

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 15.11.2023 10:29:49
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa78d186bd7c21

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



Егорова Г.В.

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. В. 06 Онтолингвистика

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины исходит из того, что, изучая процессы овладения родным языком, его различными сторонами, выясняя закономерности приобретения коммуникативных средств, появляется возможность пролить свет на сложность взаимоотношений между системой и нормой в современном языке, магистрантам создаются условия для более эффективного управления воспитанием и развитием младших школьников.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование направленность «Языковое образование младших школьников» 2023 года набора, очная форма обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины

Научно-теоретическое обеспечение готовности магистрантов к использованию данных об овладении языком в детстве в организации и проведении работы по языковому образованию младших школьников.

2.2. Задачи дисциплины

- дать знания об овладении языком в детстве, о факторах влияния на этот процесс;
- создавать условия для приобщения магистрантов к исследованиям становления языка детей;
- организовать осмысление магистрантами путей образования языковых инновационных в речи детей;
- привлекать магистрантов к изучению индивидуальных языковых инноваций;
- формировать профессиональные умения по использованию данных о становлении языка в работе по развитию речи младших школьников.

2.3. Знания и умения магистранта, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Код формируемой компетенции
профессиональными компетенциями (ПК):	
способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ПК- 1
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-2

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- факторы овладения языком;
- процессы, характерные для овладения языком.

уметь:

- различать нормативное и инновационное владение языком;
- использовать данные об овладении языком в работе по развитию речи младших школьников;
- применять сведения об инновационном владении языком в индивидуальной работе по развитию речи младших школьников.

владеть:

- способами совершенствования языка детской речи.

2.4. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций

ПК- 1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Отличительные признаки
<p>ПК-1.1: студент знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание методической работы по языковому образованию младших школьников;</p> <p>ПК-1.2: студент умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; реализовывать содержание работы по языковому образованию младших школьников;</p> <p>ПК-1.3: студент владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами языкового образования младших школьников.</p>

ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отличительные признаки
<p>ПК-2.1: студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.</p> <p>ПК-2.2: студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.</p> <p>ПК-2.3: студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для</p>

решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Онтолингвистика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б 1. В. 06).

Дисциплина опирается на знания, умения магистрантов, приобретенные при усвоении дисциплины «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке».

Изучение дисциплины «Онтолингвистика» позволит магистрантам реализовывать профессиональные компетенции в педагогической деятельности образовательных организаций начального общего образования. А именно

- осуществлять профессиональное образование и личностный рост в проектировании инновационных процессов;
- создавать образовательную среду, обеспечивающую работу по новым технологиям;
- содействовать взаимодействию с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- обладать методами получения современного научного и эмпирического знания;
- активизировать самостоятельную деятельность, включение в исследовательскую работу.

4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Общий объем учебной дисциплины (модуля)

Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		з.е.	В часах	Всего	Лекции	Практические занятия		
очная	2 к., 3	3	108	20	10	10	88	Зачет

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Название разделов (модулей)	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Онтолингвистика как научное направление.		10			
Раздел 2. Овладение словом в детстве.			2		

Раздел 3. Овладение синтаксисом русского языка.			4	88	
Раздел 4. Детский дискурс.			4		
Итого за учебный курс	108	10	10	88	
Промежуточная аттестация					зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Лекции

Раздел 1. Онтолингвистика как научное направление.

Учебные цели:

раскрыть сущность онтолингвистического направления в науке о языке, охарактеризовать современные исследования в области онтолингвистики.

Определение онтолингвистики. Предмет исследования онтолингвистики. Задачи онтолингвистики как науки. Этапы становления онтолингвистики. Современные направления онтолингвистики.

Основные термины и понятия: язык, дети, развитие, исследование.

Раздел 2. Овладение словом в детстве.

Учебные цели:

охарактеризовать динамику становления фонетического строя речи, особенности фонетических единств,

изложить сущность номинативной функции слова в детстве.

Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. Фонематическая норма и фонетические инновации. Коррекция фонетических инноваций. Овладение в детстве словом. Семантика и смысл слова. Развитие значения слова. Предметная отнесенность слова. Ситуативная отдаленность предметной отнесенности слова. Частотный словарь детской речи.

Основные термины и понятия: речь, значение, форма, изменения.

Раздел 3. Овладение синтаксисом русского языка.

Учебные цели:

проследить становление синтаксических конструкций в детстве, дать сведения об особенностях синтаксического строя речи детей.

Овладение синтаксисом русского языка. Однословные предложения. Двусоставные предложения, их функции. Развитые синтаксические конструкции. Иерархические синтаксические конструкции.

Основные термины и понятия: речь, ситуация, грамматическая выраженность мыслей.

Раздел 4. Детский дискурс.

Учебные цели:

раскрыть коммуникативные возможности детей,

организовать понимание студентами предпосылок зарождения монологической устной речи.

Детский дискурс. Особенности порождения текста на основе восприятия картинки, восприятие искаженного текста учащимися 6-7 лет и 10-11 лет. Текстовые возможности дошкольников.

Основные термины и понятия: общение, текст, признаки, возможности.

Практические занятия

Раздел 2. Овладение в детстве словом.

Тема. Лексический строй речи детей дошкольного возраста.

Учебные цели:

- готовить магистрантов к восприятию словаря детей дошкольного возраста в плане реализации дидактического принципа преемственности,
- совершенствовать профессиональные умения в области аналитического восприятия детской речи.

Осмысление ситуаций общения с детьми дошкольного возраста. Классификация слов с учетом их соответствия лексической норме. Анализ словообразовательных инноваций. Выявление изменений в употреблении нормативных и инновационных слов.

Основные термины и понятия: слово, норма, инновация, количество, тема.

Раздел 3. Овладение синтаксисом русского языка.

Тема. Нормативное построение предложения.

Учебные цели:

- актуализировать в сознании магистрантов осмысление строения предложения,
- формировать понятие синтаксической нормы.

Осмысление структуры простого предложения: выделение грамматической основы (распространяемых слов), и слов распространителей грамматической основы предложения. Характеристика номинативных, предикативных форм. Характеристика грамматических форм группы подлежащего, группы сказуемого. Анализ грамматических категорий форм слов. Осмысление актуального членения предложения.

Основные термины и понятия: форма, предложение, грамматическая основа, категории, словоформа.

Тема. Становление предложения в детской речи.

Учебные цели:

- организовать наблюдение за своеобразием детских предложений,
- определить особенности форм слов детских предложений.

Осмысление структуры предложения детей от трех до шести лет: количество слов, их функции. Наблюдение за развитием длины предложения. Характеристика форм слов, их соответствие грамматической норме. Грамматические инновации.

Основные термины и понятия: структура, детское предложение, особенности, форма слова, инновации, грамматика.

Раздел 4. Детский дискурс.

Тема. Анализ детского дискурса.

Учебные цели:

- организовать анализ дискурса детей,
- провести обобщение выделенных характеристик дискурса детей с целью организации коррекционной работы.

Характеристика детских пересказов. Наблюдение за построением рефлексивных текстов детей. Установление своеобразия текстов продуктивного характера. Синтез речевых умений детей дошкольного возраста. Разработка технологий по коррекции детского дискурса.

Основные термины и понятия: дискурс, репродуктивная речь, рефлексивная речь,

продуктивная речь, речевые умения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Раздел 3. Овладение словом в детстве.

Семантика и смысл слова.

Развитие значения слова. Предметная отнесенность слова. Ситуативная отдаленность предметной отнесенности слова.

Частотный словарь детской речи (Р.М. Фрумкина)

Раздел 4. Овладение синтаксисом русского языка.

Однословные предложения. Двусоставные предложения, их функции. Развитые синтаксические конструкции. Иерархические синтаксические конструкции.

Раздел 5. Детский дискурс.

Особенности порождения текста на основе восприятия картинки, восприятие искаженного текста учащимися 6-7 лет и 10-11 лет. (К.Ф. Седов)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Прочитайте пересказ сказки. Выделите слова детской речи. Установите им нормативное соответствие. Охарактеризуйте приемы словесных инноваций в детской речи.

«Репка»

«Пасиди дед лепку. Ласла она баша-пибаша. Нада копать лепку, а дед никак. Звали кошку, никак лепка ни лвется. Звали бабу Надю, она на аботе. Стали зать бабу Валю, она дилевни. Звали Матика (теленка), он тафку ист. Звали кисика, она бизала хостикам махнула, пибизала мысик. Тянули, тянули лепку, вытянули. Се помогали деду и бабе, а внуська неть, а паса садик, игать игуськи, исть кашаладную каша латку.»

2. Найдите, отберите материал из нижеприведенной литературы, позволяющий педагогу вести работу по коррекции словаря детской речи. Подумайте, как бы вы этот материал использовали.

3. Разработайте проект использования коррекционных упражнений лексического строя детской речи.

4. Составьте презентацию лексических коррекционных упражнений.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Белянин В.П. Психоллингвистика: Учебник. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232 с.

Вафина А.Д. Детское словотворчество как объект исследования / А.Д. Вафина, Г.Ф. Кудинова // Новая наука: стратегии и векторы развития. - № 1(1). - Уфа: ООО «Агентство международных исследований, 2015. – С. 34-37.

Возрастная психоллингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Сост. К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.

Гридина Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: учебное пособие. 2-е изд. стереот. – М.: Флинта, 2013. – 152 с.

Львов М.Р. Основы теории речи: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 248 с.

Онтолингвистика – наука XXI века. Материалы международной конференции, посвященной 20-ти летию кафедры детской речи РПГУ им. А.И. Герцена / Отв. редактор Т.А. Круглякова. – Санкт-Петербург: ООО «Центр «Златоуст», 2011. – 656 с.

Фрумкина Р.М. Психоллингвистика: учеб. пос. для ст. высш. учебн. Заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Перечень основной литературы

Евсеева, И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфологии и словообразования : учебное пособие / И.В. Евсеева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604>

Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

7.2 Перечень дополнительной литературы

Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

Журнал «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: openclass.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru>

Информационные справочные системы:

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:


Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Юртаев Сергей Васильевич / _____ /
д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.

Зав. кафедрой Измайлова Р.Г. 

от «15» мая 2023 года, протокол № 10

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б 1. В. 06 Онтолингвистика

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Академическая магистратура

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2023 г.

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК- 1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Отличительные признаки
ПК-1.1: студент знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание методической работы по языковому образованию младших школьников;
ПК-1.2: студент умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; реализовывать содержание работы по языковому образованию младших школьников;
ПК-1.3: студент владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами языкового образования младших школьников.

ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отличительные признаки
ПК-2.1: студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.
ПК-2.2: студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.
ПК-2.3: студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству Оценка «3» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тестовое задание (показатель компетенции «Знание»)	Задания, позволяющие измерить уровень знаний и умений обучающегося на основе производимой им выборки ответов.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Аналитические задания по исследованию речи (показатель компетенции «Умение» «Владение»)	Сформулированное педагогом высказывание, направленное на выделение языковых средств, речевых действий, элементов текстообразования в речи.	Вопрос, задание на основе аналитического материала (слов, предложений, текстов).	Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет

				<p>приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» - <i>повышенный уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «зачтено» - <i>базовый уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации;

				<ul style="list-style-type: none"> – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал
--	--	--	--	--

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

1. Тестовые задания.

Прочитайте задания. Выберите правильный ответ. Запишите задание, ниже укажите номер правильного ответа.

1. Онтолингвистика – это наука
 - 1) о закономерностях овладения языком в условиях школьного образования,
 - 2) о становлении языка в детской речи,
 - 3) о принципах обучения языку.

2. Предметом исследования онтолингвистики является
 - 1) языковые системы,
 - 2) функции языка в речевой коммуникации,
 - 3) процессы овладения языком различных его уровней в детстве.

3. Одним из этапов становления языка в детской речи является
 - 1) лепет, крик,
 - 2) межличностные коммуникативные отношения,
 - 3) статистика словоупотребления.

4. Современные онтолингвистические исследования затрагивают вопросы
 - 1) употребления единиц языка в речи,
 - 2) стадиальную проблематику,
 - 3) роли языка в познании окружающего мира.

5. Фонематическая норма отражает
 - 1) правила произношения слов,
 - 2) закономерности образования слов,
 - 3) традиционное образцовое инвариантно/ вариантное произношение звуков.

6. Семантика слова в отличие от его смысла обозначает
 - 1) значение, общее для всех носителей языка,
 - 2) значение, привнесенное современниками,
 - 3) ситуативное значение.

7. Предметная отнесенность слова – это характеристика словаря
 - 1) зрелого человека,
 - 2) школьника,
 - 3) ребенка.

8. Развитие значения слова в детстве ведет к появлению у слова функции
 - 1) обобщения,
 - 2) номинации,
 - 3) контаминации.

9. Овладение синтаксисом сопровождается появлением
 - 1) двучленной грамматической основы предложения,
 - 2) интонационного совершенства,
 - 3) нормативного монологического высказывания.

10. Дети дошкольного возраста способны
 - 1) воспринимать профессионально значимые тексты,
 - 2) осознавать тему высказывания,
 - 3) реферировать текст.

2. Аналитические задания по исследованию речи.

*Определите разновидности и причины лексических особенностей детской речи.
(Примеры со слов родителей.)*

- В речи ребенка появились новые слова «дяба», «биба». Обозначает ими все подряд. Словом «биба» называет пуговицу, брошку, шапку.
- Стала девочка называть валенки «баба».
- Учились говорить слово лопата. У Ани получилось: «Бата. Бапа.»
- Слово «бабать» употреблялось по отношению к разным предметам и действиям без разбору, затем приобрело конкретное значение «идти спать в кроватку»

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Определение онтолингвистики.
2. Предмет исследования онтолингвистики.
3. Задачи онтолингвистики как науки.
4. Этапы становления онтолингвистики.
5. Современные направления онтолингвистики.
6. Факторы усвоения звуков в детстве.
7. Этапы усвоения звуков: крик и лепет.

8. Этапы усвоение звуков: овладение слоговой структурой слова.
9. Этапы усвоение звуков: усвоение групп согласных звуков.
10. Фонемная речь, ее факторы.
11. Понятие фонематической нормы.
12. Классификация гласных фонем.
13. Классификация согласных фонем.
14. Семантика и смысл слова.
15. Развитие значения слова.
16. Частотный словарь детской речи.
17. Однословные предложения детской речи.
18. Двусоставные предложения, их функции в детской речи.
19. Развитые синтаксические конструкции детской речи.
20. Иерархические синтаксические конструкции детской речи.
21. Детский дискурс: особенности диалогической речи дошкольного возраста.
22. Детский дискурс: особенности монологической речи детей дошкольного возраста.
23. Особенности порождения текста на основе восприятия картинки учащимися 6-7 лет и 10-11 лет.
24. Особенности восприятия искаженного текста учащимися 6-7 лет и 10-11 лет.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);	ПК- 1.1	Тестовое задание Вопросы к зачёту
	ПК-1.2	Аналитические задания по исследованию речи
	ПК-1.3	Аналитические задания по исследованию речи
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-2)	ПК-2.1	Тестовое задание Вопросы к зачёту
	ПК-2.2	Аналитические задания по исследованию речи
	ПК-2.3	Аналитические задания по исследованию речи

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Систематический контроль позволяет преподавателю вносить необходимые коррективы в объем и содержание занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине. В процессе подготовки к зачету магистранты выполняют тестовые задания, аналитические задания по исследованию речи.