

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 14:02:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa768786817c23

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«15» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07**

**Предметно-пространственная среда как "учитель"
в дошкольном и начальном образовании**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Целью дисциплины является формирование компетентности магистра в области в области организации развивающей среды в дошкольном и начальном образовании.

2.2. Задачи дисциплины

- сформировать основу научных знаний о предметно-развивающей среде;
- сформировать способность к проектированию и конструированию эффективных средств общения и учебно-воспитательного процесса в ДОО и начальной школе;
- выработка индивидуальной стратегии и тактики эффективной деятельности в ДОО и начальной школе.

2 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.:

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК)	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2
Способен к проектированию образовательной среды; организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования.	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; методические подходы к планированию и реализации

	<p>проектов;</p> <p>УК-2.2 Умеет: планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере;</p> <p>определять последовательность этапов жизненного цикла проекта;</p> <p>УК-2.3 Владеет: технологиями организации и управления проектной деятельности;</p> <p>технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>
<p>ПК-3 Способен к проектированию образовательной среды; организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования.</p>	<p>ПК-3.1 Знает: принципы и подходы к организации образовательной деятельности в контексте ООП и ФГОС ДО с учетом возрастной специфики детей.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: формировать образовательную среду с учетом индивидуальных особенностей детей и использовать ее возможности для обеспечения качества образовательной деятельности в дошкольном образовании.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: умениями по проектированию моделей образовательной среды на основе требований ООП, возможностей образовательной организации, специфики образовательной деятельности в дошкольном образовании.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 "Предметно-пространственная среда как "учитель" в дошкольном и начальном образовании " относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

название разделов (модулей) и тем	Все го	Контактная работа	Само ст.	Промежут очная
-----------------------------------	--------	-------------------	----------	----------------

		Лекции	Практич занятия	работ а	аттестаци я
Тема 1. Развивающая среда как средство формирования личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	48	1	4	43	
Тема 2. Развивающая среда образовательной организации	51	1	6	44	
ВСЕГО за учебный курс	108	8	8	56	экзамен (36)

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) Лекции

Тема 1. Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника и младшего школьника

Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Концепция построения предметно-пространственной развивающей среды в ДОО. Требования к построению развивающей среды согласно ФГОС ДО. Характеристика предметно-игровой среды и особенности её организации в разных возрастных группах.

Тема 2. Развивающая среда образовательной организации.

Особенности построения предметно-пространственной среды в детском саду и начальной школе. Игровая среда. Пространственная. Коммуникативная среда. Образовательная среда. Проектирование развивающей среды образовательной организации. Взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в образовательной организации.

Практические занятия

Тема 1. Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника и младшего школьника

Учебные цели:

- Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме создания развивающей среды в образовательном учреждении. Составить аннотацию 5 источников.
- Изучить нормативную документацию ДОО на предмет построению развивающей среды.
- Проанализировать развивающую среду ДОО на предмет реализации принципов построения развивающей среды (на примере ДОУ, в котором проходила педагогическая практика).

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Функции развивающей среды. Принципы построения развивающей среды ДОО.

Тема 2. Развивающая среда образовательной организации

Учебные цели:

Изучить вопросы:

- Пространственная развивающая среда.
- Специфика организации и оформления предметно-пространственной среды
- Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО
- Игровая среда.
- Коммуникативная среда.
- Образовательная среда.
- Здоровьесберегающая среда.
- Построение экологической среды детского сада.
- Эстетическая развивающая среда.

- Интегративный подход и к организации развивающих центров активности детей.
- Свойства: развивающей образовательная среда.
- Зонирование и динамичность предметной среды.
- Обеспечение безопасности среды.
- Учет гендерной специфики детей в игровой среде.
- Организация развивающей среды на прогулочных площадках ДОО.
- Требования к наполнению предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей.
- Типичные ошибки в организации предметной среды.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Зонирование, динамичность предметной среды.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Рекомендуемая литература:

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Задания для самостоятельной работы магистрантов

Тема 1. Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника и младшего школьника

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме создания развивающей среды в образовательном учреждении.
2. Составить аннотацию 5 источников.
3. Изучить нормативную документацию на предмет построению развивающей среды.
4. Проанализировать развивающую среду на предмет реализации принципов построения развивающей среды (на примере ДОО, в котором проходила педагогическая практика).
5. Подготовить консультацию для родителей на тему: «Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника»

Тема 2. Развивающая среда образовательной организации

1. Разработать проект эстетической среды .
2. Разработать проект экологической среды группы.
3. Разработать проект оформления групповой комнаты в соответствии с принципами активности и стабильности-динамичности развивающей среды.
4. Предложить варианты построения развивающей среды в рамках реализации принципа комплексирования и гибкого зонирования.
5. Разработать проект центра сенсорного развития детей раннего возраста.
6. Изучить педагогическую практику на предмет создания мини-музеев в Предложить проект мини-музея.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

См. Приложение к рабочей программе дисциплины

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442026>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
3. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
4. <http://www.edu.ru> Российский федеральный портал.

Информационные справочные системы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
2. didacts.ru Национальная педагогическая энциклопедия

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): /доктор педагогических наук, профессор Майер А.А./
кандидат педагогических наук Толкова Н.М

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.В.07

**Предметно-пространственная среда как "учитель" в дошкольном и
начальном образовании**

1.

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

**Проектирование и оценка
образовательной среды в детском
саду и начальной школе**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Знает: общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; методические подходы к планированию и реализации проектов;</p> <p>УК-2.2 Умеет: планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; определять последовательность этапов жизненного цикла проекта;</p> <p>УК-2.3 Владеет: технологиями организации и управления проектной деятельности; технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта</p>
Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>
<p>ПК-3 Способен к проектированию образовательной среды; организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования.</p>	<p>ПК-3.1 Знает: принципы и подходы к организации образовательной деятельности в контексте ООП и ФГОС ДО с учетом возрастной специфики детей.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: формировать образовательную среду с учетом индивидуальных особенностей детей и использовать ее возможности для обеспечения качества образовательной деятельности в дошкольном образовании.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: умениями по проектированию моделей образовательной среды на основе требований ООП, возможностей образовательной организации, специфики образовательной деятельности в дошкольном образовании.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Проектное задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	Тематика проектов	Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.

		<p>обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.</p>		<p>Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.) Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Оценка - «Удовлетворительно». Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания. Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.</p>
3	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных	Тематика докладов	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной

		<p>исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p>	<p>теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы</p>
--	--	--	---

				изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации;</p>

				<p>оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Тестовые задания

1. Выберите правильную расшифровку аббревиатуры РППС:

- a) российская педагогическая предметная среда;
- b) развивающая психолого-педагогическая среда;
- c) развивающая предметно- пространственная среда;

2. Кто является автором слов?

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

- a) А.В. Петровский
- b) Е.И. Тихеева
- c) М. Монтессори

3. Выберите правильное определение понятия «РППС » -

- a) это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребёнка.
- b) это система материальных объектов деятельности ребенка.
- c) это всё, что окружает детей, прямо или косвенно влияет на их состояние,

развитие, выживание и размножение.

4. В соответствии с ФГОС ДО Программа должна быть направлена на (выберите правильные ответы)... :

- a) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности ;
- b) создание территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы;
- c) на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

5. Выберите неправильные ответы. «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

- a) группы;
- b) территории, приспособленной для реализации Программы;
- c) технических средств обучения;
- d) материалов, оборудования и инвентаря;
- e) организации;

6. Каковы возможности развивающей предметно-пространственной среды?

- a) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- b) должна обеспечивать возможность двигательной активности детей;
- c) должна обеспечивать обучение детей;
- d) должна обеспечивать взаимодействие специалистов ДОО с семьей;
- e) должна обеспечивать возможности для уединения.

7. Вставьте пропущенные слова. «Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- a) реализацию различных образовательных программ;
- b) в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- c) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- d) учет возрастных особенностей детей.

8. Проверьте правильность утверждения: «В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной».

- a) Правильно;
- b) Неправильно (если неправильно дайте правильную трактовку);

9. Выберите правильный ответ: «Насыщенность среды должна соответствовать...»:

- a) возрастным возможностям детей;
- b) национально-культурным и климатическим условиям;
- c) двигательной активности детей;
- d) содержанию Программы;

10. Что включает в себя оснащение развивающей предметно-пространственной среды?

- a) средства обучения и воспитания (в том числе технические);
- b) соответствующие материалы, в том числе расходные;
- c) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных

видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

d) оборудование и инвентарь;

11. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от...:

a) использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре;

b) от меняющихся интересов детей;

c) от возможностей детей;

d) исправности и сохранности материалов и оборудования;

e) от образовательной ситуации;

12. Что предполагается под понятием «полифункциональность»:

a) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

b) средства обучения и воспитания;

c) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

d) появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

13. В соответствии ли с требованиями ФГОС ДО оборудован книжный уголок? Если нет, то какое требование к ППС нарушено на этой фотографии ?

a) безопасности;

b) доступности;

c) вариативности;

14. К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика?

a) Центр театрализованной деятельности;

b) Центр речевого развития;

c) центр физического развития;

15. Выберите правильное утверждение.

a) «В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов».

b) «В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами совместно с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими для обучения и воспитания детей и подготовке их к обучению в школе».

16. Целью создания РППС какого возраста является: побуждение ребенка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами заместителями, подготовка к игре.

a) Группе раннего возраста;

b) Средней группе;

c) Старшего возраста;

17. Целью создания ПРС какого возраста является побуждение к игровой деятельности, с целью обогащения опыта, воплощения замысла, формирования предпосылок учебной деятельности?

- a) Группе раннего возраста;
- b) Средней группе;
- c) Группе старшего возраста;

18.Игрушки, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.) – это...

- a) «Маркеры игрового пространства»;
- b) «Предметы оперирования»;
- c) «Игрушки – персонажи»;

19.В группе какого возраста рекомендуется использовать в предметно-пространственной среде: сюжетно – ролевую игру «Школа», центр исследовательской и экспериментальной деятельности, полочка умных книг?

- a) В группе раннего возраста;
- b) В группе среднего возраста;
- c) В подготовительной группе;
- d) Во всех вышеперечисленных группах;
- e) Нет правильного ответа;

20.Проверьте правильность выражения. « Организация образовательного пространства должна обеспечивать...»:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- возможность самовыражения детей.

- a) Правильно
- b) Неправильно (если неправильно дайте правильную трактовку);

Тематика проектов

1. Проект эстетической среды.
2. Проект экологической среды группы.
3. Проект оформления групповой комнаты в соответствии с принципами активности и стабильности-динамичности развивающей среды.
4. Проект центра сенсорного развития детей раннего возраста.
5. Проект мини-музея.

Тематика докладов

- 1 Логика, направление и содержание развития ребенка в дошкольном возрасте
2. Основные характеристики пространства развития ребенка, установки и существенные признаки пространства (изотропность, полиморфизм, изоморфизм).
3. Основные (ведущие) виды деятельности и общения в дошкольном возрасте.
4. Развивающий потенциал и значение ведущих видов деятельности.
5. Концепция культурно-образовательного пространства и педагогической системы.
6. Сущность дошкольного образования в аспекте преемственности непрерывности психического развития ребенка

7. Нормативно-правовые основы и ориентиры в конструировании пространства и среды развития детей в переходных возрастах
8. Факторы, условия и тенденции развития ребенка в современной пространстве-времени детства.
9. Требования к построению пространства развития в ДОО, семье.
10. Требования к материалам и оборудованию групповой комнаты, ДОО.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену.

1. Понятие «развивающая среда» в психолого-педагогической литературе.
2. Функции развивающей среды:
3. Принципы построения развивающей среды.
4. Пространственная развивающая среда.
5. Психолого–педагогические требования к созданию предметной развивающей среды.
6. Специфика организации и оформления предметно-пространственной среды.
7. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО
8. Математическая предметно-развивающая среда.
9. Игровая среда.
10. Коммуникативная среда.
11. Образовательная среда.
12. Здоровьесберегающая среда.
13. Построение экологической среды детского сада.
14. Эстетическая развивающая среда.
15. Интегративный подход к организации развивающих центров активности детей.
16. Свойства: развивающей образовательная среда.
17. Зонирование и динамичность предметной среды.
18. Обеспечение безопасности среды.
19. Учет гендерной специфики детей в игровой среде.
20. Организация развивающей среды на прогулочных площадках.
21. Требования к наполнению предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

<i>№</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
1	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2-1	Вопросы к экзамену Тест
		ПК-2-2	Тематика докладов

		ПК-2-3	Тематика проектов
2	<p style="text-align: center;">УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	УК-6-1	Вопросы к экзамену Тест
		УК-6-2	Тематика докладов
		УК-6-3	Тематика проектов
3	<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>Способен к проектированию образовательной среды; организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования.</p>	ПК-3-1	Вопросы к экзамену Тест
		ПК-3-2	Тематика докладов
		ПК-3-3	Тематика проектов