

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галига Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.01.2023 15:31:14
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«26» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В 07 Актуальные проблемы инклюзивного образования

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями в системе образования. Актуальность ее изучения связана с необходимостью осознания, что инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который обеспечивает доступ к обучению для всех, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Языковое образование младших школьников» 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины

Научно-теоретическое обеспечение готовности магистрантов к внедрению в образовательный процесс инклюзивного образования.

2.2. Задачи дисциплины

- Формирование педагогического мышления магистрантов посредством изучения проблем инклюзивного образования.
- Формирование умения анализировать эффективность модернизации системы образования.
- Формирование компетентности магистрантов в вопросах инклюзивного образования.

2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК - 2

В результате изучения дисциплины магистрант должен:
знать:

- современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса;
- современные тенденции развития инклюзивного образования в России и за рубежом;
- основные понятия инклюзивного образования;
- перспективы развития информационного обеспечения управлением инклюзивным образованием в контексте модернизации МО;
- технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде в образовательной организации;

- методы организации образовательного процесса в школе для лиц с ОВЗ;
- различные модели информационного сопровождения взаимодействия в инклюзивной образовательной среде;

уметь:

- использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса
- осуществлять выбор различных информационных ресурсов для реализации задач модернизации образования в области инклюзии;
- проводить различие между интегрированным и инклюзивным образованиями;
- использовать дистанционные технологии во взаимодействии субъектов инклюзивного образования;
- проектировать возможности информационного обеспечения инклюзивного образовательного пространства;
- разрабатывать программы информационного обеспечения инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать информационно - просветительские материалы для формирования инклюзивной образовательной среды;

владеть:

- общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- профессиональными теоретическими и практическими знаниями в области информационного обеспечения инклюзивного образования;
- навыками профессионального саморазвития в информационной среде для эффективного обеспечения инклюзивного образования;
- профессиональными умениями в реализации задач информационной образовательной политики в сфере инклюзии;
- способами активного участия в нормативном и инструктивно-методическом обеспечении экспериментальной и инновационной деятельности в системе инклюзивного образования.

2.4. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций

Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса

ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса

ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы инклюзивного образования» относится к базовой части дисциплин ООП (Б.1.В 07).

Дисциплина опирается на знания, умения магистрантов, приобретенные при усвоении дисциплин базовой части ФГОС, а именно, на усвоение дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке».

4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Общий объем учебной дисциплины (модуля)

Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		з.е.	В часах	Всего	Лекции	Практические занятия		
Очная	3	4	144	20	10	10	124	зачет

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий).

очная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		лекции	практические занятия		
Раздел 1. Актуальные проблемы развития теории практики в условиях инклюзивного образования.	72	6	4	62	
Тема 1. Концептуальные основы теории и практики в условиях современного инклюзивного образования.		2	2	20	
Тема 2. Тьюторство в современном образовании.		2	2	22	
Тема 3. История становления и развития тьюторского сопровождения.		2		20	
Раздел 2. Обеспечение инклюзивного образования в современных условиях.	72	4	6	62	
Тема 4. Управленческое обеспечение инклюзивного образования в учреждениях образования Подмосковья.		2	2	30	
Тема 5. Модернизация ин-		2	4	32	

клюдзивного образования. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности.					
ИТОГО	144	10	10	124	зачет
ВСЕГО за учебный курс	144	10	10	124	зачет

Промежуточная аттестация: 3 семестр – зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Актуальные проблемы развития теории практики в условиях инклюдзивного образования.

Лекционные занятия

Лекция 1 (2 часа)

Тема 1. Концептуальные основы теории и практики в условиях современного инклюдзивного образования.

Цель: Определить основы современного инклюдзивного образования с учетом современного развития науки и практики

1. Понятие инклюдзивного образования в современной интерпретации.
2. Теоретико-методологические основания педагогики инклюдзии.
3. Современная инклюдзивная образовательная среда

Основные термины и понятия: инклюдзия, инклюдзивное образование, теория, инклюдзивная образовательная среда.

Лекция 2 (2 часа)

Тема 2. Тьюторство в современном образовании

Цель: Познакомить с основами тьюторской деятельности в современном образовании, способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

1. Теоретические основы тьюторской деятельности.
2. Введение основных понятий тьюторского сопровождения: «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение», «тьюторское сопровождение».
3. Принципы тьюторской деятельности. Картирование в тьюторском сопровождении.
4. Маршрутные листы в обучении и воспитании детей разного возраста. Применение современных методик и технологий в организации тьюторской деятельности, диагностики и оценивания качества тьюторской деятельности и всего образовательного процесса.

Основные термины и понятия: тьютор, тьюторская деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, социально-педагогическое сопровождение, тьюторское сопровождение, инклюдзивная образовательная среда, методика и технология организации тьюторской деятельности, диагностики оценивания качества тьюторской деятельности.

Лекция 3 (2 часа)

Тема 3. История становления и развития тьюторского сопровождения

Цель: Познакомить с основами исторического развития тьюторской деятельности в современной интерпретации

1. Тьютор в древние времена.
2. Великобритания, классические английские университеты (Оксфорд - University-College - 1249), Кембридж -St.-Peters-College — в 1280 году), просвещенное средневековье, современность.

3. Тьютор в эпоху средневековья. Тьюторы в эпоху возрождения и просвещения. Тьютор в новое и новейшее время.

4. Тьюторство в России. Модели тьюторского сопровождения в разных странах.

Основные термины и понятия: тьютор, тьюторская деятельность, историческое развитие, тьюторское сопровождение, инклюзивная образовательная среда.

Практические занятия

Практическое занятие №1 (2 часа).

Тема 1. Концептуальные основы теории и практики в условиях современного инклюзивного образования

Цель: Анализ концептуальных основ теории и практики системы и структуры требований к условиям реализации инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Ознакомление с перечнем основных целей и задач по развитию инклюзивного образования в РФ
2. Сеть образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях инклюзии, контингент обучающихся; показатели охвата образовательными услугами, предоставленными для детей с ОВЗ. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.
3. Теоретические модели развития образовательных организаций, в рамках инклюзивного образования
4. Динамика развития инклюзивного образования в России
5. Технология и организация внедрения новшеств в условиях инклюзивного образования.

Понятийный аппарат: инклюзия, интеграция, инклюзивное образование, Государственная программа, образовательные организации.

Форма контроля: компьютерная презентация.

Практическое занятие №2

Тема 2. Тьюторство в современном образовании

Цель: Охарактеризовать основные тенденции и направления развития тьюторской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые аспекты социально-экономического развития и целевые установки государственной политики в сфере образования.
2. Приоритетные задачи государственной программы в сфере образования в постиндустриальную информационную эпоху.
3. Модернизация системы образования в целях обеспечения текущих и перспективных потребностей социально-экономического развития.
4. Эффективность использования ресурсов системы профессионального педагогического образования.

Понятийный аппарат: вариативное образование, ресурсное обеспечение образования.

Форма контроля: реферат.

Раздел 2. Обеспечение инклюзивного образования в современных условиях

Лекционные занятия

Лекция 4 (2 часа)

Тема 4. Управленческое обеспечение инклюзивного образования в современных условиях

Цель: Определить основы организации управленческого обеспечения в инклюзивном образовании

1. Образование как ресурс повышения конкурентоспособной личности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ и инвалидностью в Московской области.
3. Оценка результативности управления инклюзивным образованием.

Основные термины и понятия: инклюзивное образование, управление, конкурентоспособность, особые образовательные потребности. ОВЗ, инвалидность.

Лекция 5 (2 часа)

Тема 5. Модернизация инклюзивного образования

Цель: Определить основы и основные направления модернизации в инклюзивном образовании

1. Внедрение инклюзивного образования в современных условиях: опыт и перспективы
2. Моделирование и апробация инклюзивных практик
3. Маршрутные листы в обучении и воспитании детей разного возраста.
4. Применение современных методик и технологий в организации тьюторской деятельности, диагностики и оценивания качества тьюторской деятельности и всего образовательного процесса.
5. Результативность инклюзивного образования и его оценка

Основные термины и понятия: инклюзивное образование, модернизация, особые образовательные потребности. ОВЗ, инвалидность.

Практические занятия

Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема 4. Управленческое обеспечение инклюзивного образования в современных условиях

Цель: Определить основы управленческого обеспечения в инклюзивном образовании, практически отработать основную документацию.

1. Рассмотреть образование как ресурс повышения конкурентоспособной личности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Охарактеризовать нормативно-правовую базу образования детей с ОВЗ и инвалидностью в Московской области.
3. Оценить результативности управления инклюзивным образованием по основным параметрам.

Понятийный аппарат: управление, образовательные ресурсы, конкурентоспособная личность.

Форма контроля: доклад.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Тема 5. Модернизация инклюзивного образования

Цель: Определить основы и основные направления модернизации инклюзивного образования.

1. Рассмотреть особенности внедрения инклюзивного образования
2. Представить изученные инклюзивные практики
3. Рассмотреть особенности построения маршрутных листов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и инвалидностью
4. Разобрать особенности применения современных методик и технологий в организации тьюторской деятельности, диагностики и оценивания качества тьюторской деятельности и всего образовательного процесса.
5. Определить показатели результативности инклюзивного образования и его оценки

Понятийный аппарат: маршрутный лист, стратегия построения, основная адаптированная программа.

Форма контроля: компьютерная презентация.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Тема 1. Концептуальные основы теории и практики в условиях современного инклюзивного образования.

Рассмотреть различные понятия инклюзивного образования в современной интерпретации.

Выявить теоретико-методологические основания педагогики инклюзии.

Современная инклюзивная образовательная среда

Основные термины и понятия: инклюзия, инклюзивное образование, теория, инклюзивная образовательная среда.

Тема 2. Тьюторство в современном образовании

Охарактеризовать теоретические основы тьюторской деятельности.

Найти в словарях определения основных понятий тьюторского сопровождения: «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение», «тьюторское сопровождение».

Выявить принципы тьюторской деятельности. Картирование в тьюторском сопровождении.

Подготовить маршрутные листы в для детей разного возраста с ОВЗ и инвалидностью. Применение современных методик и технологий в организации тьюторской деятельности, диагностики и оценивания качества тьюторской деятельности и всего образовательного процесса.

Тема 3. История становления и развития тьюторского сопровождения

Подготовиться к защите рефератов. Тьютор в древние времена.

Великобритания, классические английские университеты (Оксфорд - University-College - 1249), Кембридж -St.-Peters-College — в 1280 году), просвещенное средневековье, современность.

Тьютор в эпоху средневековья. Тьюторы в эпоху возрождения и просвещения. Тьютор в новое и новейшее время.

Тьюторство в России. Модели тьюторского сопровождения в разных странах.

Тема 4. Управленческое обеспечение инклюзивного образования в современных условиях

Подготовиться к обсуждению вопросов:

Образование как ресурс повышения конкурентоспособной личности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ и инвалидностью в Московской области.

Оценка результативности управления инклюзивным образованием.

Тема 5. Модернизация инклюзивного образования

Подготовить презентации на темы:

Основы внедрения инклюзивного образования в современных условиях: опыт и перспективы

Моделирование и апробация инклюзивных практик

Маршрутные листы в обучении и воспитании детей разного возраста.

Применение современных методик и технологий в организации тьюторской деятельности, диагностики и оценивания качества тьюторской деятельности и всего образовательного процесса.

Результативность инклюзивного образования и его оценка

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>.

2. Козырева, О.А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/viewer/problemnyy->

inklyuzivnogo-obrazovaniya-477547#page/2

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392)

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/473222/p.2>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

См. Приложение к рабочей программе дисциплины.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/473222/p.2>

7.2 Перечень дополнительной литературы

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489).

2. Козырева, О.А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/viewer/problemu-inklyuzivnogo-obrazovaniya-477547#page/2>

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392)

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

1. http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1_1.html

3. <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/> - приоритетный национальный проект «Образование»

4. <http://vaniorolap.narod.ru/theme14.html> (Инновации в образовании. Университетское образование)

5. http://kpi.kbsu.ru/pd/op_lek_8.html (Вариативность и инновации в образовании)

Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.
4. <http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
6. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений.
7. <https://mcko.ru/> – Московский центр качества образования.
8. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика».
9. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу.ру».
10. <http://ymoc.my1.ru/publ/22> – клуб «Молодой учитель»
11. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты
12. <http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»
13. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»
14. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».
15. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary».

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Тимохина Татьяна Васильевна / _____ /
д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образова-
ния

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и до-
школьного образования.

Зав. кафедрой Измайлова Р.Г.



12мая 2022 года, протокол №9

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б.1.В 07 Актуальные проблемы инклюзивного образования

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Академическая магистратура

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2022 г.

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса

ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса

ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству Оценка «3» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Педагогические вопросы (показатель компетенции «Знание»)	Педагогический прием, побуждающий обучающегося к поиску устного ответа, адекватность которого становится оценкой знаний для преподавателя.	Вопрос на изученную тему	Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений. Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы;

				<p>о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.</p>
2	<p>Педагогические задания(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Педагогический прием, побуждающий обучающегося к выполнению ряда действий, обеспечивающих требуемый конечный результат, который становится критерием оценки приобретенных умений.</p>	<p>Задание по выполнению учебных действий</p>	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>

3	Педагогические задачи (показатель компетенции «Владение»)	Создаваемая преподавателем педагогическая ситуация, осмысление которой обучающимся должно вести к разрешению сформулированного задания, вопроса.	Педагогическая ситуация	<p>Оценка «Отлично»- дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «Хорошо»- предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
6	зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка «не зачтено»</p>

				<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика компьютерных презентаций

1. Разработка (презентация) модели, отражающей концептуальные основы теории в условиях современного инклюзивного образования.
2. Разработка (презентация) модели, отражающей концептуальные основы практической деятельности в условиях современного инклюзивного образования.
3. Разработка (презентация) модели, отражающей направления модернизации инклюзивного образования.
4. Разработка (презентация) технологии интерактивности, направленной на формирование ключевых компетенций в условиях инклюзии.
5. Разработка (презентация) «Перечень и расчет статистических показателей оценки состояния инклюзивного образования муниципальных образовательных систем».
6. Разработка (презентация) «Перечень региональных показателей оценки качества инклюзивного образования (на примере организации Московской области).
7. Основы внедрения инклюзивного образования в современных условиях: опыт и перспективы
8. Моделирование и апробация инклюзивных практик
9. Маршрутные листы в обучении и воспитании детей разного возраста.
10. Применение современных методик и технологий в организации тьюторской деятельности, диагностики и оценивания качества тьюторской деятельности и всего образовательного процесса.
11. Результативность инклюзивного образования и его оценка

Тематика докладов, сообщений, дискуссионных вопросов

1. Понятия инклюзивного образования в современной интерпретации.
2. Теоретико-методологические основания педагогики инклюзии.
3. Современная инклюзивная образовательная среда
4. Основные термины и понятия: инклюзия, инклюзивное образование, теория, инклюзивная образовательная среда.
5. Теоретические основы тьюторской деятельности.
6. Основные понятия тьюторского сопровождения: «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение», «тьюторское сопровождение».
7. Принципы тьюторской деятельности.
8. Картирование в тьюторском сопровождении.
9. Маршрутные листы в для детей разного возраста с ОВЗ и инвалидностью.

10. Применение современных методик и технологий в организации тьюторской деятельности, диагностики и оценивания качества тьюторской деятельности и всего образовательного процесса.
11. Тьютор в древние времена.
12. Великобритания, классические английские университеты в инклюзивном образовании
13. Оксфорд - University-College – 1249 г.
14. Кембридж -St.-Peters-College — в 1280 г.
15. Просвещенное средневековье и его роль в развитии инклюзии
16. Тьютор в эпоху средневековья.
17. Тьюторы в эпоху возрождения и просвещения.
18. Тьютор в новое и новейшее время.
19. Тьюторство в России.
20. Модели тьюторского сопровождения в разных странах.
21. Образование как ресурс повышения конкурентоспособной личности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
22. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ и инвалидностью в Московской области.
23. Оценка результативности управления инклюзивным образованием.
24. Основы внедрения инклюзивного образования в современных условиях: опыт и перспективы
25. Моделирование и апробация инклюзивных практик
26. Маршрутные листы в обучении и воспитании детей разного возраста.
27. Применение современных методик и технологий в организации тьюторской деятельности, диагностики и оценивания качества тьюторской деятельности и всего образовательного процесса.
28. Результативность инклюзивного образования и его оценка

Тематика рефератов

1. Образование как ресурс повышения конкурентоспособной личности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ и инвалидностью в Московской области.
3. Оценка результативности управления инклюзивным образованием.
4. Основы внедрения инклюзивного образования в современных условиях: опыт и перспективы
5. Моделирование и апробация инклюзивных практик
6. Маршрутные листы в обучении и воспитании детей разного возраста.
7. Применение современных методик и технологий в организации тьюторской деятельности, диагностики и оценивания качества тьюторской деятельности и всего образовательного процесса.
8. Результативность инклюзивного образования и его оценка
9. Создание публичного отчета как показатель информационной открытости образовательных организаций на муниципальном уровне.
10. Создание сайта (как виртуального представительства образовательной организации в сети Интернет) – важнейший показатель информационной открытости образовательных организаций на муниципальном уровне.
11. Ключевые компетенции субъектов педагогического процесса – новая парадигма результата современного образования в регионе.
12. Оригинальные модели инклюзивного образования в Московской области.
13. Проектирование как фактор повышения качества инновационных образовательных систем Московского региона.
14. Использование социологического инструментария при проведении мониторинговых исследований образования Московской области.

15. Метод анализа социокультурной ситуации как одна из ведущих технологий в целях разработки стратегии и показателей развития образовательных организаций в районных и населенных пунктах Московской области.

Понятийный аппарат дисциплины

Активность познавательная - деятельное состояние обучающегося, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе освоения учебной дисциплины.

Аннотирование - краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

Аттестация образовательной организации - установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

Аттестация педагогических работников – комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных организаций.

Вариативность образования – педагогическая характеристика единства в многообразии его содержаний и форм; характеристика образовательной практики, при которой обеспечивается индивидуальная образовательная траектория человека; предполагает вариативность отношений субъектов образования всех уровней; наряду с общими подходами в организации школы содержит специфические характеристики культуросообразности и укладосообразности, инвариантные организации.

Взаимодействие педагогическое - бывает в вилле сотрудничества, когда достигается взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения. Все субъекты педагогического процесса выступают как паритетные (равноправные), в меру своих знаний и возможностей, партнеры совместной деятельности. Основные характеристики: Взаимопонимание, взаимопознание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияние.

Включение педагога в инновационную деятельность – введение педагога в систему новых межличностных отношений, возникающих в инновационной деятельности, адаптация к общему инновационному процессу, когда он становится активным созидательным участником инновационной работы.

Внутришкольная инновационная обстановка – совокупность значимых нововведений в школе, оказывающих положительное влияние на перестройку управления в школе, находящаяся под влиянием инновационных процессов, происходящих в стране и в образовательной практике.

Воспитание - целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению в контекст современной культуры, становлению его как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей.

Воспитательная работа – организация жизнедеятельности взрослых и детей, направленная на создание условий для полноценного развития личности. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс.

Деятельность педагогическая – профессиональная, направленная на создание оптимальных условий в целостном педагогическом процессе для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого действия.

Готовность к деятельности – сложная динамическая система, состояние целостного субъекта. Включает осознанные установки, модели поведения, определение оптимальных способов деятельности, оценку своих возможностей и необходимости достижения определенного результата.

Готовность старшеклассников к самоопределению – личностное новообразование, основывающееся на сформированности самосознания обучающихся, осо-

знания своих способностей, интересов и возможностей, развитости мотивов и потребностей, ценностных ориентаций и временных перспектив, готовности к выбору профессионального пути.

Дополнительные образовательные услуги – образовательные услуги за рамками обязательных для усвоения обучающимися образовательных программ и государственных образовательных стандартов.

Иновация педагогическая (нововведение) – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого.

Инклюзия- процесс создания безбарьерной среды для обучения и социализации всех детей.

Инклюзивное образование – образование, используемое для процесса обучения детей с особыми потребностями в образовательных (массовых) организациях.

Инклюзивное обучение - подход в обучении, который подразумевает создание равных образовательных возможностей и безбарьерной среды для разных категорий детей.

Инклюзия образовательная - подход, подразумевающий включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс класса или школы.

Иновационная потребность – это форма отношения специалиста к определенной информации, которая квалифицируется как «необходимая» для решения поставленной задачи.

Иновационный прогностический характер управления образовательной организацией – реализация в управленческом цикле последовательных шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы: диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов.

Иновационные процессы в системе образования - управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Интерактивный диалог - активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Актуален для дистанционного обучения.

Информационная технология – совокупность технических и программных средств сбора, обработки, хранения и передачи информации.

Информационный менеджмент – организационное управление работой образовательной организации на основе комплексного использования всех видов информации, имеющихся как в самой организации, так и за ее пределами.

Интернет – сайт - инструмент обеспечения информационной открытости.

Интерфейс – в широком смысле система условий, договоренностей об обмене сигналами, информацией между техническими устройствами, людьми, программами и т.д.

Квалитология образования – наука о качестве образования во всем его многообразии. К квалитативным технологиям относятся: мониторинг, рейтинговая оценка, групповые экспертные оценки и т.п.

Компетентность – личные возможности должностного лица и его квалификация (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений или решать вопросы самому, благодаря наличию у него определенных знаний, навыков. Уровень образованности личности, который определяет степень овладения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности.

Компетенция- круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Компетенция - соц. навыки, позволяющие личности адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Компетентностный подход – организация образовательного процесса, основанная на предоставлении субъекту деятельности (учебной, познавательной, игровой и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Компетентностный подход требует переориентации доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции знаний, формирования навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций для устойчивой жизнедеятельности в условиях многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства.

Контент-анализ – метод исследования, заключающийся в выявлении и оценке специфических характеристик текстов и др. носителей информации (видеозаписей, теле-и радиопередач, интервью, ответов на открытые вопросы, детских работ, педагогической документации и т.д.), которым, в соответствии с целями исследования, выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации.

Концепция образования – система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в определенных типах учебных заведений, определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ.

Модели образования – образы организации образования, складывающиеся на основе государственных и общественных подходов к их функционированию.

Мониторинг в образовании – отслеживание результатов; постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату; диагностически обоснованная система непрерывного отслеживания эффективности обучения и воспитания и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих деятельность школы.

Образовательная модель - последовательная система, включающая в себя общие цели образования, содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучающихся, модели группирования обучающихся, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения.

Общественное участие в управлении образованием - понятие общественность, общественное в контексте государственно- общественного управления образованием.

Организационная структура управления- совокупность управленческих звеньев, расположенных в строгой соподчиненности и обеспечивающих взаимосвязь между управляющей и управляемой системой.

Педагогическая направленность - система потребностей-доминант, ценностей, устремлений, преобладающая система смыслообразующих мотивов, выраженных в целях субъектов образовательного процесса. Обычно выделяют мировоззренческую (общественно- политическую), профессиональную, бытовую направленность.

Педагогическое мировоззрение- комплекс обобщенных взглядов личности на образование, на его ценности и пути его осуществления.

Поддержка педагогическая – деятельность профессиональных педагогов и психологов, тьюторов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Проектирование (в педагогике) – создание проектов новых учебных планов, лабораторий и студий, новых образовательных программ.

Профессионализм деятельности – качественная характеристика субъекта деятельности, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью.

Профессиональная компетентность педагога - проявление готовности к педагогической деятельности, готовность к выполнению педагогических функций, устойчивая установка на педагогическую деятельность, адекватная самооценка собственных возможностей и осознанный выбор сферы профессиональной деятельности; осознанная потребность в самореализации и мобильность в профессиональном самоопределении, готовность к планированию и реализации собственной карьеры с учетом социальной ситуации.

Педагогическое проектирование – комплекс оформленных педагогических идей, обращенных к преобразованию образовательных систем, педагогических процессов и технологий, а также программы их практической реализации.

Рейтинговая система оценки знаний и компетенций – основывается на интегральной (суммарной) оценке всех видов учебной деятельности личности (магистранта) в течение семестра.

Сетевое образование (сетевая организация образования) – это форма организации и самоорганизации образования, это одно из направлений кооперации в образовательной практике. Первичной формой объединения выступает общность, сообщество. Это могут быть оригинальные модели, авторские школы, вариативные курсы, профильные курсы, сетевые профессиональные сообщества, виртуальные сетевые сообщества образовательной направленности, практические сообщества повышения квалификации педагогов и т.п.

Социальный сервис «Вики» - как вид сервиса, позволяющий одному человеку или группе людей создавать и размещать свой материал в сети Интернет. Контенты (содержание сайтов, включающее текстовый материал, фотографии, картинки, аудио-и видеофайлы, ссылки на другие ресурсы сети Интернет) данного сервиса составляют в основном научно-популярные или популярные статьи на разных языках.

Социальное партнерство в образовании - взаимодействие государства, бизнеса, некоммерческих общественных объединений, сообществ жителей городского квартала, микрорайона, села с образовательной организацией. Усиление роли отдельных граждан в демократических процессах.

Стратегия управления – искусство планировать управление, основанное на правильных и далеко идущих прогнозах.

Тьютор - педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождает процесс индивидуального образования в образовательной организации, в системе дополнительного и непрерывного образования.

Управление образовательными системами – целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей.

Управляющий совет и комитеты Совета – эффективный инструмент управления образовательной организацией.

Экспертиза – рассмотрение вопроса специалистами (экспертами) с целью вынесения заключения.

Перечень вопросов к зачету

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями

2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Понятия инклюзивного образования в современной интерпретации.
4. Теоретико-методологические основания педагогики инклюзии.
5. Современная инклюзивная образовательная среда
6. Основные термины и понятия: инклюзия, инклюзивное образование, теория, инклюзивная образовательная среда.
7. Теоретические основы тьюторской деятельности.
8. Основные понятия тьюторского сопровождения: «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение», «тьюторское сопровождение».
9. Принципы тьюторской деятельности.
10. Картирование в тьюторском сопровождении.
11. Маршрутные листы в для детей разного возраста с ОВЗ и инвалидностью.
12. Применение современных методик и технологий в организации тьюторской деятельности, диагностики и оценивания качества тьюторской деятельности и всего образовательного процесса.
13. Тьютор в древние времена.
14. Великобритания, классические английские университеты в инклюзивном образовании
15. Просвещенное средневековье и его роль в развитии инклюзии
16. Тьютор в эпоху средневековья.
17. Тьюторы в эпоху возрождения и просвещения.
18. Тьютор в новое и новейшее время.
19. Тьюторство в России.
20. Модели тьюторского сопровождения в разных странах.
21. Образование как ресурс повышения конкурентоспособной личности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
22. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ и инвалидностью в Московской области.
23. Оценка результативности управления инклюзивным образованием.
24. Основы внедрения инклюзивного образования в современных условиях: опыт и перспективы
25. Моделирование и апробация инклюзивных практик
26. Маршрутные листы в обучении и воспитании детей разного возраста.
27. Применение современных методик и технологий в организации тьюторской деятельности, диагностики и оценивания качества тьюторской деятельности и всего образовательного процесса.
28. Результативность инклюзивного образования и его оценка

29. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
30. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
31. Современная система специальных образовательных услуг
32. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
33. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
34. Интеграция как социально-педагогический феномен.
35. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
36. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
37. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
38. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.

39. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
40. Оценка качества инклюзивного образования.
41. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
42. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
43. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
44. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
45. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
46. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-2)	ПК-2.1	Педагогические вопросы Вопросы к зачёту
	ПК-2.2	Педагогические задачи
	ПК-2.3	Педагогические задачи

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Систематический контроль позволяет преподавателю вносить необходимые коррективы в объем и содержание занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине. В процессе подготовки к зачету магистранты выполняют педагогические задачи, решают педагогические вопросы.