

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 20.09.2023 14:17:13  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7e25

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор



**«15» мая 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.08**

**Педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Педагогика и психология дошкольного образования</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогика и психология дошкольного образования 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя» является формирование компетентности магистра в области основ профессиональной деятельности педагога ДОО в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.

### Задачи дисциплины

- получить мотивационную готовность к освоению теорий и технологий в области профессиональной деятельности воспитателя ДОО;
- изучить теоретические представления в области теорий и технологий качества образования в дошкольной образовательной организации;
- сформировать технологическую готовность к реализации теорий и технологий области качества образования в дошкольной образовательной организации;
- сформировать результативную готовность к оценке результатов качества образования в дошкольной образовательной организации.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 <b>Знает:</b> современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса ПК-2.2 <b>Умеет:</b> Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса ПК-2.3 <b>Владеет:</b> общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач
УК-6. способность определять	<b>УК-6.1 Знает:</b> сущность и факторы профессиональной

и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ориентации и профессионального самоопределения личности; <b>УК-6.2 Умеет:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста; применять способы планирования личности; <b>УК-6.3 Владеет:</b> способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация исследований качества образовательной деятельности в дошкольном образовании» относится к дисциплинам учебного плана, формируемым участниками образовательных отношений (Б1.В.04).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

### 4. Структура и содержание дисциплины

название разделов (модулей) и тем	курс	всего часов	Контактная работа		самостоятельная работа	промежуточная аттестация
			лекции	Практические занятия		
Тема 1. Нормативно-правовая база дошкольного образования.	2		2	-	8	
Тема 2. Направления модернизации дошкольного образования.	2		2	-	8	
Тема 3. Базовые тенденции в развитии дошкольного образования..	2		2		8	
Тема 4. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения.	2		2		10	
Тема 5. Современные образовательные технологии, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях.	2	12		1	10	
Тема 6. Программирование развития дошкольного образовательного учреждения.	2	11		1	10	
Тема 7. Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения.	2	12		1	10	
Тема 8. Современные образовательные программы	2	11		1	10	

название разделов (модулей) и тем	курс	всего часов	Контактная работа		самостоятельная работа	промежуточная аттестация
			лекции	Практические занятия		
дошкольного образования.						
Тема 9. Информационно-коммуникационные технологии в практике работы педагога дошкольного образовательного учреждения.	2	11		2	10	
Тема 10. Критерии оценки актуального и потенциального уровня развития дошкольного образовательн	2	11		2	12	
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	Зачет

**Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)  
Лекции**

**Тема 1. Нормативно-правовая база дошкольного образования.**

**Учебные цели:**

1. Выяснить систему требований к организации и содержанию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
2. Объяснить функции и специфику государственных стандартов, основные компоненты образовательного стандарта, стратегию построения государственных стандартов дошкольного образования.
3. Понять направления развития системы дошкольного образования.
4. Раскрыть правовой статус педагога дошкольного образовательного учреждения

**Основные термины и понятия:**

- нормативно-правовая база
- государственный стандарт
- оптимизация развития системы образования

**Тема 2. Направления модернизации дошкольного образования.**

**Учебные цели:**

1. Объяснить суть обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.
2. Показать преимущества реализации Программы развития дошкольного образования, соответствующей современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.
3. Раскрыть содержание модернизации общего и дошкольного образования как института социального развития.

**Основные термины и понятия:**

- качество дошкольного образования
- образовательный стандарт

**Тема 3. Базовые тенденции в развитии дошкольного образования.**

**Учебные цели:**

1. Выяснить критерии дифференциации дошкольных образовательных организаций по видам и категориям.

2. Обосновать зависимость качества дошкольного образования от уровня образования педагогов, качества разработки образовательных стандартов, преемственности с начальной школой и эффективности сотрудничества родителей с детским садом.
3. Раскрыть требования инновационного социально ориентированного развития страны.

**Основные термины и понятия:**

- качество дошкольного образования
- инновация

**Тема 4. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения.**

**Учебные цели:**

1. Выяснить структурно-функциональную модель деятельности дошкольного образовательного учреждения.
2. Объяснить суть системообразующих факторов, структурных и функциональных компонентов, условий функционирования структурно-функциональной модели деятельности дошкольного образовательного учреждения.
3. Раскрыть характеристики открытости дошкольной образовательной организации.

**Основные термины и понятия:**

- структурно-функциональная модель
- открытость дошкольной образовательной организации.

**Практические занятия**

**Практическое занятие 5. Тема. Современные образовательные технологии, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях.**

**Учебные цели:**

1. Выяснить понятие образовательной технологии, подходы к определению ее сущности.
2. Раскрыть основные критерии технологичности.
3. Охарактеризовать классификации современных образовательных технологий, современные технологии обучения и воспитания.
4. Раскрыть источники и составные части новых педагогических технологий.

**Основные термины и понятия:**

- образовательные технологии
- педагогические технологии

**Практическое занятие 6. Тема. Программирование развития дошкольного образовательного учреждения.**

**Учебные цели:**

1. Выяснить требования к структуре основной образовательной программы, необходимые с точки зрения реализации ФГОС.
2. Раскрыть принципы и стратегии проектирования, этапы проектной деятельности.
3. Охарактеризовать типовое программирование и проектирование этапов и элементов учебно-воспитательного процесса.
4. Разработать проект образовательной деятельности с учетом специализации дошкольной образовательной организации.

**Основные термины и понятия:**

- основная образовательная программа
- ФГОС

**Практическое занятие 7. Тема. Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения.**

**Учебные цели:**

1. Выяснить модель пространства развития дошкольного образовательного учреждения.
2. Понять логику развертывания социально-психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития субъектов в дошкольной образовательной организации.
3. Раскрыть механизм комплексного медико-социально-психолого-педагогического

сопровождения индивидуального пути развития каждого субъекта учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

**Основные термины и понятия:**

- социально-психолого-педагогическое сопровождение
- индивидуальный путь развития дошкольной образовательной организации
- учебно-воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации

**Практическое занятие 8. Тема. Современные образовательные программы дошкольного образования.**

**Учебные цели:**

1. Выяснить виды программ для дошкольных образовательных учреждений.
2. Объяснить основные показатели выбора программ дошкольной образовательной организации.
3. Охарактеризовать формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы.
4. Раскрыть особенности обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Основные термины и понятия:**

- образовательные программы
- преемственность дошкольного и начального общего образования.

**Практическое занятие 9. Тема. Информационно-коммуникационные технологии в практике работы педагога дошкольного образовательного учреждения.**

**Учебные цели:**

1. Выяснить понятие, дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
2. Объяснить суть формирования информационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения.
3. Показать варианты использования ИКТ в образовательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

**Основные термины и понятия:**

- информационно-коммуникационные технологии
- информационная культура педагога

**Практическое занятие 10. Тема. Критерии оценки актуального и потенциального уровня развития дошкольного образовательного учреждения.**

**Учебные цели:**

1. Выяснить роль определения промежуточных и итоговых результатов оценки актуального и потенциального уровня развития дошкольного образовательного учреждения.
2. Понять различия между схемой описания фактического и идеального состояния дошкольной образовательной организации.
3. Раскрыть содержание работы по прогнозированию линии развития дошкольной образовательной организации.

**Основные термины и понятия:**

- оценка развития дошкольной образовательной организации
- уровни социального заказа

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. [Козлова Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова, 2008. - 415 с.](#)
2. [Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой, 2014. - 434 с.](#)

### **Задания для самостоятельной работы магистрантов**

1. Охарактеризуйте актуальные проблемы дошкольного образования
2. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания
3. Найдите и изучите нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней по вопросам дошкольного образования

#### **Методические рекомендации по подготовке сообщений.**

В основе внеаудиторной работы по выполнению сообщений студентами лежат знания, полученные на лекциях, при изучении источников, рекомендованных преподавателем, информация, полученная из СМИ и интернета, личный опыт общения с однокурсниками. Выполнение сообщений студентами основывается на составлении плана работы, составлении тезисов и конспектировании необходимой информации.

– План - наиболее краткая формой записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Так, составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место. Составление плана приучает логически мыслить, вырабатывать умение сжато и последовательно излагать суть вопроса в письменной и устной форме. Существует два способа составления плана: работа над ним по ходу чтения и составление плана после ознакомления с произведением.

– Тезисы – более сложная и совершенная форма записи, чем составление плана. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер. В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма. При составлении тезисов учитывают следующее. Прежде всего, если произведение небольшое, необходимо внимательно изучать его в целом, если большое – изучать по главам и разделам.

– Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер. Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом.

#### **Вопросы для самопроверки по курсу**

2. Цель и задачи дошкольного образования
3. Нормативно-правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы дошкольного образования
4. Документы, регулирующие дошкольное образование на территории РФ.
5. Инновационные модели дошкольного образования.
6. Сущность, функции и структура дошкольного образования.
7. Коррекционно-развивающие технологии в системе дошкольного образования.
8. Диагностико-консультативная работа с детьми в условиях дошкольного образования.
9. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в условиях дошкольного образования.

10. Воспитательно-образовательная работа с детьми в условиях дошкольного образования.
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях дошкольного образования.
12. Социально-педагогическая работа с детьми в условиях дошкольного образования.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семей в условиях дошкольного образования.
14. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольного образования.
15. Тьюторство в дошкольном образовании.
16. Модели современного дошкольного образования.
17. Современное дошкольное образование - проблемы и перспективы.
18. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей в условиях дошкольного образования.
19. Условия реализации задач дошкольного образования.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **Перечень основной литературы**

1. [Майер А.А.. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер, Л.Г. Богославец, 2012. - 123 с.](#)
2. [Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой, 2014. - 434 с.](#)

##### **7.2 Перечень дополнительной литературы:**

3. [Богославец Л.Г. Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений: методическое пособие / Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, 2012. - 125 с](#)

#### **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

##### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.: к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru>
4. Дошкольник <http://kindereducation.com>
5. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>
6. Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
7. Центр раннего развития Мир детей – Эра человека развитого <http://larisa.h1.ru/>

##### **Информационные справочные системы:**

- Яндекс <https://yandex.ru/>  
Рамблер <https://www.rambler.ru/>  
Google <https://www.google.ru/>  
Mail.ru <https://mail.ru/>

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления**



### **образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li></ul>	<b>Программное обеспечение</b> Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

### **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель к.п.н., доцент Толкова Н.М.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.08**

**Педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Педагогика и психология дошкольного образования</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

Орехово-Зуево  
2023 г.

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>ПК-2.1 <b>Знает:</b> современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 <b>Умеет:</b> Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 <b>Владеет:</b> общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>
УК-6. способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1 Знает:</b> сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;</p> <p><b>УК-6.2 Умеет:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста; применять способы планирования личности;</p> <p><b>УК-6.3 Владеет:</b> способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	<b>Тест</b> (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»:</p>

				в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	<p>Проектное задание (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.</p>	<p>Темы проектов</p>	<p>Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка - «Удовлетворительно». Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.</p>

3.	<p><b>Доклад</b> (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p>	<p>Тематика докладов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации				
1.	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:  <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для проведения текущего контроля знаний**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Тест 1**

1. Автономия – это:

А- самоуправление, независимость в управлении

Б – собственная закономерность, определяемость какого-либо явления его внутренними законами

В - процесс, происходящий в обществе

Г- все ответы верны

2. Авторитет - уважение и общее признание влияния лица, основанное на его знаниях, \_\_\_\_, опыте, \_\_\_\_ действиях, \_\_\_\_ поведении (правильном, достоинствах, умелых, особенностях)

3. Адаптация - комплекс процессов и действий, направленных на \_\_\_\_ к изменяющимся \_\_\_\_ существования

4. Альтернатива –

А - необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных решений, направлений, нужных вариантов

Б - каждая из исключаяющих друг друга возможностей

В - разновидность отдельных частей

5. Амплификация - (увеличение, расширение, распространение, усиление) - максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребёнка в отличие от форсированного, сверххранного обучения. В основе теории амплификации лежат выводы (Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, Л.А.Венгера)

6. Антропометрия - совокупность методов и приёмов оценки морфологических особенностей тела человека: измерение \_\_\_\_, веса, внешних форм \_\_\_\_, а также ряда функциональных \_\_\_\_ (показателей, роста, лица, тела, процессов)

7. Вариативность –

А - разновидность

Б - видоизменение чего-либо или отдельных частей

В - возможность изменить, разнообразить, уклониться от основного типа

Г - все ответы верны

8. Государственный стандарт образования- обеспечивает \_\_\_ развития полноценной \_\_\_, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует \_\_\_ ребёнка на равные возможности, обеспечивающие \_\_\_ его обучения в школе (успешность, права, основу, личности, процесс, гарантии)

9. Гуманизм - совокупность взглядов, идей в основе которых лежит убежденность о высоком призвании человека, ценности личности, её праве на свободу; \_\_\_\_\_

10. Гуманизация – процесс, происходящий в обществе, основе которого лежит \_\_\_, проникнутое уважение к человеческому \_\_\_, заботой о благе людей; процессуальная производная от понятия «\_\_\_» (демократизм, мировоззрение, достоинству, авторитету, гуманизм, поведению, убеждению )

11. Соотнесите:

1- Компетенция -

2- Компетентность-

А - обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо, высказывать веское, авторитетное мнение

Б - круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён; круг чьих-то полномочий  
правильный ответ: 1\_\_\_; 2\_\_\_;

12. Нравственная культура- уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных, демократических \_\_\_ и принципов морали, подчинение своего \_\_\_ этим требованиям, борьба за их утверждение в жизнь

13. Нравственные ценности - ориентиры в \_\_\_\_\_ социальных групп индивида, позволяющие оценивать \_\_\_ явления, действия и \_\_\_ людей, их представления о добре и зле с \_\_\_ стороны (поведении, педагогические, социальные, поступки, действия, моральной, правовой)

14. Образование - это социально-педагогическое явление, отражающее \_\_\_ и результат обучения, \_\_\_ и развития личности

15. Образовательное пространство - форма существования и распространения \_\_\_ идей и \_\_\_ (педагогических, образовательных, инновационных, технологий, методов, способов)

16. Концепция -

А - система взглядов на те или иные явления

Б - понимание чего-либо

В - способ рассмотрения каких-либо явлений

Г - все ответы верны

17. Восстановите текст:

Педагогический процесс - процесс, всесторонне, культурных, образованных людей, и обучения, воспитания, подрастающего поколения, с целью подготовки, развитых

18. Программа (образовательная) –

А - краткое изложение содержания учебного материала

Б - изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности

В - замысел, план

Г - точка зрения, мнение в вопросе педагогической деятельности

19. Принцип-

А - основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки

Б - привычки, нормы поведения

В - убеждение, взгляд на вещи

Г - все ответы верны

20. Соотнесите понятие с характеристикой:

1- Среда (предметная)

2- Среда (развивающая предметная)

А- система материальных объектов деятельности ребёнка. Функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития

Б- система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей

Ответ: 1 \_\_\_; 2 \_\_\_;

21. Технология (педагогическая)-

А- проект определённой педагогической системы

Б- совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализация форм педагогической деятельности

В- систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса

Г- все ответы верны

22. Экспертиза - рассмотрение какого-нибудь вопроса \_\_\_ для дачи \_\_\_; заключение, основанное на мнении \_\_\_; (специалистов, педагогов, экспертами, заключения, подтверждения, учёными)

23. Образовательное учреждение - учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько \_\_\_ и (или) обеспечивающее содержание и \_\_\_ обучающихся \_\_\_. (воспитанников, программ, образовательных, воспитание, обучение)

24. Восстановите текст:

Культура поведения – поступки и, общения, формы, людей, основанные на нравственности, и соблюдении норм, эстетическом вкусе, и правил общения

25. Адаптивность - способность к \_\_\_ (адаптации, приспособлению, подчинению)

**Тест 2**

1. Специально организованный процесс для получения определённого результата на каждом возрастном этапе – это процесс

А- воспитательный

Б- педагогический

В- учебный

Г- образовательный

2. Компоненты воспитательного процесса:

А- цель воспитания и развития

Б- формы и методы

В- содержание

Г- результат

3. Главными факторами воспитания и развития личности является

А- деятельность и общение

Б- воспитание и обучения

В- семейное воспитание

Г- среда

4. Всю систему воспитания определяют \_\_\_, принятые педагогической наукой

А- методы

Б- принципы

В- содержание

Г- средства

5. В дошкольном возрасте ведущими являются виды деятельности, кроме

А- игровая

Б- познавательная

В- художественно-эстетическая

Г- предметная



- Д- коммуникативная
- Е- оздоровительная
- Ж- учебная

6. А.Н.Леонтьев в теории деятельности утверждает, что развитие психики зависит от ведущей деятельности. Для дошкольного возраста ведущей является

- А- предметная
- Б- общение
- В- сюжетно-ролевая игра
- Г- учебная

7. Твёрдо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребёнка –

8. Направления воспитания детей в ДОУ, кроме

- А- физическое
- Б- нравственное
- В- умственное
- Г- эстетическое
- Д- трудовое
- Е- правовое

9. Ведущее место в воспитательном процессе ДОУ занимает воспитание \_\_\_\_\_

10. Ведущее место в социальном развитии ребёнка занимает воспитание

- А- физическое
- Б- нравственное
- В- умственное
- Г- эстетическое
- Д- трудовое

11. Ведущая задача нравственного воспитания дошкольников – воспитание отношений

- А- доброжелательных
- Б- гуманных
- В- ответственных
- Г- сознательных

12. В содержание умственного воспитания входит:

- А- развитие интеллектуальных умений и навыков
- Б- воображения и восприятия
- В- памяти и мышления
- Г- любознательности и умственных способностей

13. Основой умственного развития и воспитания является воспитание \_\_\_\_\_

14. Трудовое воспитание дошкольника основано на стремлении к

- А- активности
- Б- самостоятельности
- В- результату
- Г- общению

15. Ребёнка-дошкольника в трудовой деятельности привлекает:

- А- цель труда
- Б- результат
- В- процесс
- Г- общение в труде

16. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей

- А- эстетических интересов и потребностей
- Б- эстетического вкуса и способностей
- В- эстетических оценок
- Г- все ответы верны

### Тест 3

1. В основу программы «Радуга», под руководством Т.Н.Дороновой, положена идея о том, что каждый год жизни ребёнка является \_\_\_ для \_\_\_ определённых \_\_\_ новообразований (психических, психологических, формирования, решающим, своевременным)
2. Педагогическая работа в программе строится на основе теоретических позиций о ведущей роли \_\_\_ в психическом развитии ребёнка и становлении его личности
  - А- учение
  - Б- деятельность
  - В- обучение
  - Г- воспитание
3. Способность у детей к целеполаганию начинается в возрасте между
  - А- 2-3 годами
  - Б- 3-4 годами
  - В- 5-6 годами
4. Способность самостоятельно развёртывать систему вытекающих друг из друга целей является важным условием \_\_\_ и \_\_\_ деятельности
  - А- самостоятельной
  - Б- творческой
  - В- учебной
  - Г- научной
5. Существенным моментом в педагогической работе является создание у детей \_\_\_, побуждающей их овладевать тем, чем необходимо овладеть (потребности, мотивации, желания, способности)
6. Выделяют три типа мотивации, с их помощью побуждать детей охотно усваивать новое, передаваемое взрослыми
  - А- игровая мотивация
  - Б- мотивация общения
  - В- мотивация личной заинтересованности
  - Г- мотивация учения
7. Авторы считают \_\_\_ важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка
8. Красный цвет отдаётся авторами самому важному предмету воспитания
  - А- игра
  - Б- физическая культура
  - В- занятия по развитию речи
  - Г- конструирование
9. Ведущая деятельность ребёнка- игра, связывается с \_\_\_ цветом радуги
10. Каждый вид занятий поэтично сравнивается с каким-то одним цветом радуги, раскрывается его своеобразие и целесообразность полноценного использования в работе с детьми. Соотнесите цвет и вид:
  - 1- физическая культура;
  - 2- игра;
  - 3- изодетельность и ручной труд;
  - 4-конструирование
  - 5- музыкальное и пластическое искусство;
  - 6- математика;
  - 7- развитие речи и ознакомление с окружающим миром;
  - А- красный;
  - Б- оранжевый;
  - В- жёлтый;
  - Г- зелёный;
  - Д- голубой;

Е- синий;

Ж- фиолетовый;

Ответ: 1-; 2-; 3-; 4-; 5-; 6-; 7-;

11. Главный помощник в реализации ведущих потребностей ребёнка воспитатель- умный, тактичный, авторитарный, доброжелательный, амбициозный, творческий, грубый, справедливый. Уберите лишнее, докажите несоответствие.

12. Программа «Истоки» основана на психологических и педагогических исследованиях под руководством (Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина)

13. Авторы программы выделяют ведущие базисные характеристики личности ребёнка, складываются не одновременно, находятся в постоянном изменении и развитии. На каждом возрастном этапе имеют своё содержание. Охарактеризуйте:

- Компетентность включает аспекты:

а) интеллектуальный;

б) языковой;

в) социальный;

г) физического развития;

- Креативность;

- Инициативность;

- Самостоятельность и ответственность;

- Произвольность

- Свобода поведения и безопасность;

- Самосознание и самооценка

14. В программе «Истоки» центральной фигурой образовательного процесса является

А- воспитатель

Б- воспитание

В- здоровье

Г- ребёнок

15. Задачи развития ребёнка в деятельности представлены по 4 основным направлениям, кроме

А- социальное развитие

Б- познавательное

В- эстетическое

Г- духовное

Д- физическое

16. Программа направлена на амплификацию, т.е. \_\_\_ психического развития ребёнка, максимальную реализацию его возможностей (сохранение, обогащение, формирования)

17. Авторский коллектив программы «Развитие» - сотрудники института дошкольного образования и семейного воспитания под руководством

А- Л.А.Венгера

Б- О.М.Дьяченко

В- Л.С.Выготского

Г- все ответы верны

18. В основу программы взяты \_\_\_ теоретических положения (два, три, четыре )

19. Теоретические положения программы «Развитие»

А- теория А.В.Запорожца о самооценности дошкольного периода развития

Б- концепция Л.А.Венгера о развитии способностей

В- идея Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития»

Г- закон Д.Б.Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности

20. Основные цели программы «Развитие» - развитие

А- умственных и художественных способностей

Б- специфических видов деятельности

В- сенсорных способностей

Г- интеллектуально-познавательных

21. По мнению авторов программы, основной путь развития – это обобщение \_\_\_\_ (эмпирическое, теоретическое)
22. Обучение по программе «Развитие» носит \_\_\_\_ характер (развивающий, воспитывающий, обобщающий)
23. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду в разных видах \_\_\_\_ (игры, деятельности, занятий, общения)
24. Программа и педагогическая технология направлены на обеспечение единого процесса \_\_\_\_ и \_\_\_\_ личности (интеграции, социализации, индивидуализации, самопознания, общения)
25. Содержание программы «Детство» условно объединено вокруг 4 основных блоков:
- А- «Познание»
  - Б- «Гуманное отношение»
  - В-«Созидание»
  - Г- «Здоровый образ жизни»
  - Д- «Социальное развитие»
  - Е- «физическое развитие»
26. Деятельность воспитателя должна быть направлена на обеспечение максимальной активности детей в соответствии с \_\_\_\_ возможностями развивающейся личности
27. Автор идеи программы «ТРИЗ» - теория решения изобретательских задач, Г.С.Альтшуллер. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип \_\_\_\_ обучения
- А- природосообразности
  - Б- культуросообразности
  - В- центрации
  - Г- индивидуализации
28. Главная цель педагога, работающего по программе «ТРИЗ», - формирование у детей \_\_\_\_ мышления, воспитание \_\_\_\_ личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.
29. Программа «Юный эколог» - автор С.Н.Николаева, включает в себя концептуальный научно обоснованный психолого- педагогический взгляд на проблему \_\_\_\_ дошкольников
30. Реализация программы по экологическому воспитанию успешно решается при условии:
- А- создания в дошкольном учреждении зелёной зоны
  - Б- заинтересованность педагогического коллектива в усвоении основ экологической культуры детьми
  - В- воспитание экологической культуры у родителей
  - Г- приобщение родителей к целостной работе с детьми
  - Е- все ответы верны
31. Программа «Наследие», авторы М.Новицкая, Е.В.Соловьёва определяют цель - введение в традиционную \_\_\_\_ культуру
32. Объединяющее начало для разных культур содержится в трёх главных сферах:
- Человек и природа
  - Человек и семья, род
  - Человек и история.
- Принципы построения программы могут быть использованы при изучении \_\_\_\_ любого народа России и мира
33. Программа «Наследие» состоит из блоков, имеющих относительно самостоятельное \_\_\_\_ и определённые \_\_\_\_:
- Круг событий
  - Семейный круг
  - Встанем в круг
  - Круг чтения (задачи, значение, возможности, цели)
34. Содержание программы – это глубочайший материал обретения народной \_\_\_\_

#### Тест 4

*В вопросах может быть один или три правильных ответа.*

1. ФГОС направлен на решение следующих задач:

- а) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- б) создания условий для подготовки детей дошкольного возраста к освоению образовательных программ начального общего образования;
- в) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- г) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2. На основании требований какого документа разработан ФГОС:

- а) Конституции РФ
- б) Закона «Об образовании в Российской Федерации»
- в) приказа Министерства образования и науки РФ
- г) Указа Президента РФ

3. Требования к условиям реализации ООПДО включают в себя требования к:

- а) материально-техническим условиям;
- б) психолого-педагогическим условиям;
- в) педагогическим условиям;
- г) финансовым условиям.

4. Стандарт является основой для:

- а) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- б) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- в) разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- г) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

5. Согласно требованиям, к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, к моменту окончания дошкольного образования дети должны:

- а) знать способы профилактики развития наиболее опасных форм аллергии;
- б) обладать умениями по части оказания помощи в случае термических ожогов и локальных обморожений;
- в) владеть знаниями по спасению утопающих;
- г) соблюдать правила безопасного поведения.

6. Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от:

- а) компетентности воспитателя;
- б) наполняемости группы;
- в) возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- г) интересов и способностей ребёнка.

7. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ДО?

- а) федеральный государственный основной стандарт дошкольного образования;
- б) федеральный гражданский образовательный стандарт дошкольного образования;
- в) федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- г) федеративный гражданский основной стандарт дошкольного образования.

8. Какой принцип не заложен в основу ФГОС:

- а) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- б) единство воспитательных действий взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации);
- в) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- г) уважение личности ребенка.

9. Какой документ устанавливает «Закон об образовании в РФ»?

- а) Конституция РФ;
- б) Указ Президента РФ;
- в) приказ Министра Образования РФ;
- г) приказ Государственной Думы РФ.

10. Содержательный раздел должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) планируемые результаты освоения программы;
- г) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

11. Сколько групп требований выдвигает ФГОС ДО?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

12. Стандарт устанавливает требования:

- а) к структуре Программы и ее объёму;
- б) к условиям реализации Программы;
- в) к разработке нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- г) к результатам освоения Программы.

13. На достижение каких целей направлен ФГОС ДО:

- а) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- б) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- в) обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- г) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

14. ООПДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом:

- а) возрастных особенностей;
- б) индивидуальных особенностей;
- в) образовательных особенностей;
- г) психологических и физиологических особенностей.

15. Соотношение обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется:

- а) не менее 70% и не более 30%;
- б) не менее 40% и не более 60%;
- в) не менее 60% и не более 40%;
- г) не менее 80% и не более 20%.

16. Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать:

- а) материально-технические условия;
- б) образовательные потребности;
- в) интересы и мотивы детей;
- г) интересы и мотивы членов семей детей и педагогов.

17. Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к сфере его:

- а) социально-коммуникативного развития;
- б) познавательного развития;
- в) художественно-эстетического развития;
- г) физического развития.

18. ООПДО должна иметь разделы:

- а) целевой;
- б) пояснительную записку;
- в) содержательный;
- г) организационный.

19. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- а) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- б) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- в) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- г) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

20. Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка реализуется в рамках:

- а) познавательного развития;
- б) художественно-эстетического развития;
- в) физического развития;
- г) социально-коммуникативного развития.

21. Согласно ФГОС, обеспечение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в ходе образовательного процесса регламентируется, в основном:

- а) требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- б) требованиями к развивающей предметно-пространственной среде;
- в) требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- г) требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

22. Формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе относится к сфере его:

- а) социально-коммуникативного развития;
- б) познавательного развития;
- в) художественно-эстетического развития;
- г) физического развития.

23. Необходимость обеспечения безопасности предметно-пространственной среды декларируется в разделе:

- а) требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- б) требований к развивающей предметно-пространственной среде;
- в) требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- г) требований к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

24. Назовите дату вступления в силу федерального образовательного стандарта дошкольного образования:

- а) 1 сентября 2013 года;
- б) 1 января 2013 года;
- в) 1 января 2014 года;
- г) 1 сентября 2014 года;

25. «Инклюзивное образование» это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) образование, с использованием дистанционных технологий;
- в) образование на дому;
- г) семейное образование.

26. В рамках образовательной области «познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать:

- а) навыки чтения и письма;
- б) познавательную мотивацию, познавательные действия;
- в) связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество;



г) развитие социального и эмоционального интеллекта.

27. Доступность среды предполагает:

- а) наличие пандусов;
- б) доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в) наличие лифта;
- г) наличие в Организации или Группе различных пространств.

28. «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» это:

- а) физическое лицо дошкольного возраста;
- б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии;
- г) часто болеющий ребенок.

29. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- а) воспитание ребенка;
- б) содержание ребенка;
- в) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- г) обеспечение образования и освоения ребёнком ООПДО.

30. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается:

- а) только с согласия его родителей (законных представителей);
- б) с согласия ребенка;
- в) по просьбе воспитателя;
- г) с согласия ребёнка и его родителей (законных представителей).

## **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

1. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития.
2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребёнку как условие его эмоционального благополучия.
4. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребёнка в условиях детского сада.
5. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
6. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
7. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
8. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.

## **ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ**

1. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.
2. Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности дошкольника.
3. Организация развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.
4. «Истоки»: Базисная программа развития ребёнка – дошкольника.

5. Альтернативные дошкольные образовательные учреждения.
6. Наследственность как ведущий фактор развития.
7. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
8. Содержание эстетического воспитания в разных программах для дошкольных учреждений.
9. Специфика дошкольного обучения.
10. Использование компьютера в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
11. Современная жизнь в играх детей дошкольного возраста.
12. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка в современных образовательных программах.
13. Актуальные проблемы адаптации Монтессори-педагогике в России.
14. Перспективы развития идей отечественных и зарубежных педагогов в современной практике дошкольного образования в России.

**Задания для проведения промежуточной аттестации  
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Основные образовательные программы дошкольного образования
2. ФГОС дошкольного образования.
3. Предметно-развивающая среда: виды, требования к созданию.
4. Виды ДОУ.
5. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах; аспектами целостности педагогического процесса
6. Принципы, методы обучения, воспитания.
7. Особенности методов обучения.
8. Концепция целостного развития и воспитания ребёнка как субъекта деятельности.
9. Инновационные педагогические системы.
10. Совместная организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
11. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
12. Модель организации педагогического процесса.
13. Особенности личностно-ориентированной модели обучения, отличие от учебно-дисциплинарной модели обучения.
14. Основные принципы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
1	ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2-1	Вопросы к зачету Тестовые задания
		ПК-2-2	Тематика докладов Вопросы к зачету
		ПК-2-3	Темы проектов Вопросы к зачету
2	УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты	УК-6-1	Вопросы к зачету Тестовые задания

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6-2	<i>Тематика докладов Вопросы к зачету</i>
	УК-6-3	<i>Темы проектов Вопросы к зачету</i>