

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.01.2023 10:26:32
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09

Технологии оценивания результатов обучения учащихся по ФГОС

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные образовательные технологии

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Инновационные образовательные технологии», реализуемым в ГГТУ 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование компетентности магистра в области технологий оценивания результатов обучения учащихся по ФГОС в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.

2.2. Задачи дисциплины

- формирование мотивационной готовности в области технологий оценивания результатов обучения учащихся по ФГОС;
- формирование теоретической готовности в области технологий оценивания результатов обучения учащихся по ФГОС;
- формирование технологической готовности в области технологий оценивания результатов обучения учащихся по ФГОС;
- формирование результативной готовности к оценке компетенций в области технологий оценивания результатов обучения учащихся по ФГОС.

2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных об-	ПК-3.1 Знает: современные проблемы литературного образования; Современные тенденции развития школьной образовательной системы; состояние методической науки на современном этапе; Инновационные технологии литературного образования; ПК-3.2 Умеет: анализировать современные проблемы литературного образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании литературы; ПК-3.3 Владеет: способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической

разовательных тра-екторий обучаемых	науки; инновационными технологиями литературного образования; процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе
-------------------------------------	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии оценивания результатов обучения учащихся по ФГОС» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль – Инновационные образовательные технологии (Б1.В.09). Данная дисциплина базируется на знаниях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Тьюторство и вожатская деятельность». Дисциплина закладывает основы для успешного освоения содержания таких дисциплин, как «Стратегические ориентиры современного воспитания» благодаря логическим и содержательным связям, а также формируемым знаниям, умениям и опыту, формируемому дисциплиной.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма

(Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий).

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)				
				ЛК	ПЗ	ЛЗ		
1.	Модуль 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Тема 1. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения.	2	13	1	2		10	
2.	Тема 2. Понятийный аппарат процесса оценивания.	2	13	1	2		10	
3.	Тема 3. Система рейтинг – контроля как составная часть учебного процесса	2	13	1	2		10	
4.	Модуль 2. Контрольно-измерительные материалы в современной школе.	2	13	1	2		10	

	Тема 4. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий							
5.	Тема 5. Классификация тестов. Компьютерное тестирование в образовании.	2	13	2			11	
6.	Тема 6. Оценка пробного педагогического теста и его совершенствование	2	15	2	2		11	
7.	Тема 7. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Мониторинг качества образования	2	15	2	2		11	
8.	Тема 8. Инновационные технологии оценивания достижений результатов обучения. Технология портфолио.	2	13	2			11	
9.	Промежуточная аттестация - зачет	2						ЗАЧЕТ
10.	Итого		108	12	12		84	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

Модуль 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.

Тема 1. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения.

Понятие о качестве образования. Оценка как историческая категория и элемент управления качеством образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения. Характеристика 5-ти, 10-ти балльной системы оценивания знаний учащихся. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Требования к организации контроля. Формы и организация контроля. Опрос как одна из форм проверки знаний учащихся. Подготовка учителя к опросу учащихся. Условия опроса учащихся. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Проверка и оценка знаний

как педагогическая проблема. Процесс оценки знаний, его структура и компоненты. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся средней школы.

Тема 2. Понятийный аппарат процесса оценивания

Педагогические измерения в школьном образовании. Ведущие функции педагогических измерений: мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая. Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов. Оценивания учебных достижений учащихся. Виды оценивания: текущее, периодическое (модульное), итоговое. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования. Параметризация. Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников. Безотметочное обучение. Формирование самооценки (работа с домашним заданием). Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и средней школы. Личностно ориентированная контрольная работа. Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. «Портфолио документов». «Портфолио работ». «Портфолио отзывов».

Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса

Функции рейтинговой технологии обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система контроля. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике.

Модуль 2.

Контрольно-измерительные материалы в современной школе.

Тема 4. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий

Становление и развитие тестирования. Развитие тестирования за рубежом. Отечественная история тестирования. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании. Сущность и понятие педагогического теста. Тестовое задание как структурная единица теста. Технология разработки пробного педагогического теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль. Компьютерная обработка результатов тестирования. Организация тестирования. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.

Тема 5. Классификация тестов. Компьютерное тестирование в образовании.

Тесты, ориентированные на нормы, и тесты, ориентированные на критерии. Сравнительный анализ критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов. Классификация тестов по различным основаниям: процедуре создания, степени однородности задач, средствам предъявления, направленности развития и формирования человеческих качеств, характеру действий, ведущей ориентации, характеру объективности, степени ориентированности, целям использования. Классификация тестовых заданий. Шкалирование результатов тестирования.

Специфика компьютерного тестирования. Компьютерное адаптивное тестирование.

Тема 6. Оценка пробного педагогического теста и его совершенствование.

Эмпирические требования к качеству тестовых заданий. Выборка стандартизированного педагогического теста. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Разные способы оценки надежности. Ретестовая надежность. Факторы, оказывающие влияние на надежность тестового инструментария: величина теста; непонятность и двусмысленность заданий; источники, связанные с испытуемыми; субъективное оценивание; ошибки в подсчетах, инструкции для учащихся; инструкции к тесту; случайное угадывание. Оценка критериальной валидности теста. Конструктивная валидность теста. Содержательная валидность теста. Наглядное представление о распределении достижений испытуемых. Совершенствование пробного теста. Роль и значение невербальных материалов в тестировании.

Применение педагогических тестов. Методические материалы по организации и проведению педагогического тестирования. Инструкции для организаторов. Инструкции для испытуемых. Разработка требований к условиям проведения тестирования. Сценарий проведения тестирования. Требования к организатору тестирования. Требования к наблюдателям.

Тема 7. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Мониторинг качества образования.

Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ). Структура и содержание КИМ. Специфика проведения ОГЭ – основного вида экзамена в 9-м классе в общеобразовательных учреждениях России. Спецификация теста по различным предметам для ЕГЭ. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом.

Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ). Цели и порядок проведения ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ. Содержание деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению ЕГЭ. Личностно ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ.

Особенности мониторинга в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга, модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования. Условия эффективного проведения мониторинга.

Тема 8. Инновационные технологии оценивания достижений результатов обучения. Технология портфолио.

Проблема организации контрольно-оценочной деятельности на современном уроке. Школьный портал, электронный журнал, электронный дневник. Оценивание личностных, предметных и метапредметных результатов по ФГОС. Формирующее оценивание (лист общеучебных достижений, обратная связь, критериальное оценивание, самооценивание, взаимооценивание).

Сущность технологии портфолио, основные задачи. Типы портфолио. Система инновационной оценки «портфолио» - формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1.

Тема 1: «Традиционные и современные средства оценки результатов обучения».

Учебные цели:

1. Раскрыть понятие средств оценивания
2. Изучить историю организации опроса учащихся.
3. Объяснить требования к организации опроса.
3. Определить условия эффективного использования различных средств оценивания.

Основные термины и понятия: контроль, оценка, диагностика, средства оценивания, контрольная работа, тестирование, письменный опрос, устный опрос.

Практическое занятие №2.

Тема 2: «Понятийный аппарат процесса оценивания».

Учебные цели:

1. Раскрыть психолого-педагогическое обоснование понятия «диагностика», понятия «контроль».
2. Изучить требования к контролю знаний и проведению диагностики.
3. Дать характеристику видов контроля.
4. Определить требования к формулировке вопросов, заданий для учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.
5. «Проиграть» в процессе имитационной игры разные способы контроля: устные, письменные, продуктивные, творческие и т.д.
6. Проанализировать инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся.
7. Представить характеристику современных подходов к оценочной деятельности.
8. Раскрыть особенности десятибалльной шкалы как основы бесконфликтного обучения.
9. Определить положительные и отрицательные стороны введения десятибалльной шкалы в школьную программу.
10. Объяснить типичные субъективные ошибки в оценивании учебных достижений.

Основные термины и понятия: процесс обучения, контроль, диагностика, учебные достижения, оценивание.

Практическое занятие №3.

Тема 3: «Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса».

Учебные цели:

1. Раскрыть особенности рейтинговой системы контроля как научной и организационной проблемы.
2. Изучить опыт применения системы рейтингового контроля в образовательной практике Российских школ.
3. Провести дискуссию на тему: «Рейтинговая система контроля в образовательном учреждении: «за» и «против».

Основные термины и понятия: рейтинг, процесс обучения, контроль знаний, образовательная организация.

Практическое занятие №4.

Тема 4: «Теория и практика создания тестов и тестовых заданий».

Учебные цели:

1. Раскрыть характеристику тестового контроля как технологии по: измерению уровня усвоенных знаний; изучению динамики развития личности учащихся; корректировки обучения.
2. Разработать разные варианты тестов: закрытой формы, открытой; задание «на соответствие», на «установление правильной последовательности».
3. Проверить и проанализировать разработанные тестовые задания.

Основные термины и понятия: контроль, оценка, отметка, тестирование, виды тестов, тестовое задание.

Практическое занятие № 5.

Тема 6: «Оценка пробного педагогического теста и его совершенствование».

Учебные цели:

1. Проанализировать требования к качеству тестовых заданий.
2. Изучить проблемы надежности теста и угадывания правильного ответа
3. Раскрыть факторы, оказывающие влияние на надежность тестового инструментария
4. Изучить понятие валидности теста, ее оценки.
5. Раскрыть механизм совершенствование пробного теста.

Основные термины и понятия: контроль, оценка, тестирование, качество тестовых заданий, валидность, надежность.

Практическое занятие № 6.

Тема 7: «Контрольно-измерительные материалы в образовании. Мониторинг качества образования».

Учебные цели:

1. Раскрыть современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
2. Изучить принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ).
3. Проанализировать структуру и содержание КИМ.
4. Изучить специфика проведения ОГЭ.
5. Изучить порядок организация единого государственного экзамена (ЕГЭ).
6. Раскрыть особенности мониторинга в образовании, его достоинства и недостатки.
7. Охарактеризовать виды мониторинга, модели проведения мониторинга.
8. Изучить этапы и уровни проведения мониторинга качества образования
9. Определить условия эффективного проведения мониторинга.

Основные термины и понятия: контрольно-измерительные материалы, ОГЭ, ЕГЭ, мониторинг, процесс обучения, образование, качество обучения, условия эффективного мониторинга, виды мониторинга, модели мониторинга.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие. – М., 2013.
2. Педагогика: учеб. для студентов вузов / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др. ; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2013.
3. Педагогика. Учебник для бакалавров. Л.С. Подымова, В.А. Слостенин- М.: Юрайт, 2014 г.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).
5. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
6. Скударёва Г.Н., Осинина Т.Н. Теория и технологии обучения: методическое сопровождение самостоятельной работы студентов. Учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» // Орехово-Зуево: Изд-во МГОГИ, 2014. - 96 с
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

ТЕМА 1. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения.

Вопросы и задания для самостоятельного изучения:

1. Цели и задачи эксперимента по введению Единого государственного экзамена, его участники.
2. Контрольные измерительные материалы.
3. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования.
4. Можно ли использовать оценки, полученные на ЕГЭ, при аттестации учителей школ? Каковы, по вашему мнению, должны быть условия такого использования?
5. Проанализируйте содержание демонстрационных вариантов КИМ по предметам. Какие задания вы бы хотели включить дополнительно?
6. Напишите эссе на одну из тем: «Меры повышения дисциплины на ЕГЭ», «Моё отношение к идее «безоценочного» обучения», «Кому больше нужна оценка – педагогу или обучающему?», «Влияние оценки учителя на статус школьника в коллективе».

ТЕМА 2. Понятийный аппарат процесса оценивания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительную характеристику основных понятий дисциплины: контроль, диагностика, оценивание, отметка, оценка, тест, опрос, метод оценивания, средство оценивания, форма контроля, вид контроля.
2. Изучите инновации в оценивании образовательной деятельности на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Раскройте роль портфолио в современном образовании
4. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».

ТЕМА 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте функции рейтинговой технологии обучения.
2. Опишите принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения.
3. Изучите особенности применения системы рейтингового контроля в образовательной практике.

ТЕМА 4. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем подготовки).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем подготовки).
3. Составьте тестовые задания в тестовой открытой форме (в соответствии с профилем подготовки).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.

Тема 5. Классификация тестов. Компьютерное тестирование в образовании.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «Различия между нормативно-ориентированными и критериально-ориентированными тестами».

Таблица 1

Различия между нормативно-ориентированными и критериально-ориентированными тестами

Характеристики	Нормативно-ориентированные тесты	Критериально-ориентированными тестами
Среднее число учеников, выполнивших правильно почти все задания теста		
Область для сравнения результатов обучающихся		
Диапазон охвата целей проверки		
Репрезентативность охвата содержания предмета		
Разброс результатов обучающихся		
Подбор заданий по трудности		

2. Раскройте специфику компьютерного тестирования.

Тема 6. Оценка пробного педагогического теста и его совершенствование.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?
2. Соблюдение принципа конфиденциальности предполагает неразглашение сведений о результатах тестирования без согласия ученика. Как вы думаете, правильно ли сообщать результаты ЕГЭ родителям ученика без его согласия?
3. Укажите два наиболее существенных недостатка классической теории тестов, которые вынудили специалистов обратиться к созданию современной теории конструирования тестов.
4. Опишите современные программные средства для разработки педагогических тестов.
5. Опишите критерии оценивания качества педагогического теста.
6. Разработайте инструкции для тестирования в классе при текущем контроле для: 1. случая, когда в тесте есть только задания с выбором одного или нескольких правильных ответов; 2. случая, когда в тесте совмещены задания разных форм.
7. Составьте таблицу «Достоинства и недостатки различных форм тестовых заданий».

Таблица 2

Достоинства и недостатки различных форм тестовых заданий

Форма тестовых заданий	Достоинства	Недостатки
Задания с двумя ответами		
Задания с выбором из четырех-пяти ответов		
Задания с конструируемыми регламентированными ответами		
Задания со свободно конструируемыми ответами		
Задания на соответствие		

Тема 7. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Мониторинг качества образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
2. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемым дисциплинам.
3. Перечислите наиболее значимые показатели качества основного и среднего общего образования.
4. Считаете ли вы, что мониторинг служит усилению воздействия централизованного управления на систему образования и ограничивает свободу учителя? Приведите аргументы «за» или «против» этого утверждения.
5. Какие элементы системы мониторинга существуют в школах, а какие следует создавать заново? (На лабораторном занятии может быть использована фронтальная форма организации деятельности обучающихся).
6. Подготовьте доклад на тему: «Положительные и отрицательные стороны использования десятибалльной шкалы для оценивания результатов обучения».

Тема 8. Инновационные технологии оценивания достижений результатов обучения. Технология портфолио.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть понятия диагностики и контроля в обучении
2. Проанализировать современные формы, методы и средства контроля.
3. Изучить проблемы, возникающие у педагога, при проведении контроля знаний.
4. Изучить субъективные ошибки педагога в оценивании учебных достижений школьников.
5. Раскрыть сущность процесса оценивания по ФГОС.
6. Проанализировать возможности технологии портфолио.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в электронном конспекте

Расширенный перечень заданий для самостоятельной работы.

1. Подготовьте доклад на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».
2. Проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения.
3. Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
4. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету.
5. Отрефлексируйте ход и содержание Вашей деятельности по управлению качеством образования. Разработайте программу мониторинга качества школьного образования.
6. Разработайте план-график внутришкольного контроля с учетом ведущих направлений модернизации общего образования.
7. Составьте программу педагогических чтений на тему «Опыт модернизации образовательного процесса в школе». Определите «сильные» и «слабые» места в своей управленческой деятельности по вопросам модернизации образовательного процесса в школе.
8. Изучите теорию составления и использования тестовых заданий в школьной практике. Подготовьте выступление на педсовете по вопросам педагогического тестирования.
9. Оцените свое отношение в ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против ЕГЭ? Какие? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях школьного образования в результате введения ЕГЭ?
10. Подготовьте краткие тексты выступлений перед родителями учащихся на темы: «Почему возникла необходимость введения ЕГЭ?», «В чем принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ?»
11. Проанализируйте серию статей по проблемам проведения ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Выберите те из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции о ЕГЭ.
12. Какие опасности подстерегают школу, если в целях подготовки к ЕГЭ будет осуществляться «натаскивание» учащихся по конкретным предметам?
13. Проведите микроисследование по выявлению понимания педагогами, выпускниками и их родителями сущности ЕГЭ и технологии подготовки к нему. Определите степень единства взглядов на ЕГЭ в Вашем коллективе. Поразмышляйте, как соотносятся взгляды педагогов на ЕГЭ и результаты их профессиональной деятельности. Сопоставьте мнения о ЕГЭ педагогов с мнениями учеников. Решите, надо ли проводить какую-либо работу среди учителей, детей и их родителей по изменению их взглядов на ЕГЭ.
14. Разработайте серию организационно-педагогических документов школы по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ.

15. Разработайте тематику проблемных семинаров для учителей по вопросам ЕГЭ.
16. Перечислите трудности, возникающие у Вас и Ваших коллег при подготовке к ЕГЭ. Предложите способы преодоления имеющихся затруднений. Составьте опросник (анкету) по выявлению затруднений педагогов и учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ.
17. Проанализируйте учебные занятия (свои и коллег) с точки зрения подготовки к ЕГЭ. Выявите наиболее типичные ошибки. Укажите, в чем их причина.
18. Прочитайте «Положение о проведении Единого государственного экзамена» с карандашом в руках. Отметьте пункты, которые требуют дополнительной информации и разъяснений. Наметьте план действий по получению разъяснений.
19. В КИМах, которые предлагаются в процессе ЕГЭ, многое основано, с одной стороны, на способностях, а с другой – на ЗУНах. Предложив одни и те же КИМы в сельской и городской школе, в обычной общеобразовательной и в лицее, гимназии, мы получим более высокий результат, конечно же, в городских гимназиях и лицеях. Согласны ли Вы с этим мнением? Если да, то что, на Ваш взгляд, следует изменить в «Положении о проведении Единого государственного экзамена»?
20. Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в вузы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471728>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433437>
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431854>
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434417>

7.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального

- образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
 3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – ISBN 978-5-4475-4912-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
 4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Сайт Института новых технологий образования- <http://www.int-edu.ru>
3. Научная Электронная Библиотека <http://www.elibrary.ru>
4. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
5. Российское образование //Федеральный портал – <http://www.edu.ru>
6. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
8. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

Информационные справочные системы

1. Национальная педагогическая энциклопедия - <https://didacts.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы. Словари и справочники - <http://sbiblio.com/biblio/dict.aspx>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; 	<ul style="list-style-type: none"> Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс
<ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети 	

Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ	
--	--

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики Скударёва Г.Н.



Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «19» мая 2022г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.09 Технологии оценивания результатов обучения учащихся по
ФГОС**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Инновационные образовательные технологии

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
<p>ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых</p>	<p>ПК-3.1 Знает: современные проблемы литературного образования; Современные тенденции развития школьной образовательной системы; состояние методической науки на современном этапе; Инновационные технологии литературного образования;</p> <p>ПК-3.2 Умеет: анализировать современные проблемы литературного образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании литературы;</p> <p>ПК-3.3 Владеет: способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки; инновационными технологиями литературного образования; процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				

1	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое	Тематика рефератов	Оценка <i>«Отлично»</i> - соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых

		<p>изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> -</p>
--	--	---	---

				<p>работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.</p>
3	<p>Доклад (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.</p>	<p>Тематика докладов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано</p>

				<p>небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.</p>
4	Коллоквиум (показатель компетенции «Владение»)	Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме.	Вопросы для подготовки к коллоквиуму	<p>Оценка «Отлично» - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «Хорошо» - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, существуют нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка</p>

				«Неудовлетворительно» - демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются существенные ошибки.
5	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
6	Понятийный диктант (показатель компетенции «Знание»)	Способ проверки степени овладения категориальным аппаратом учебного модуля; набор материалов, направленных на проверку знания студентами основных понятий дисциплины;	Основные понятия	<p>Оценка «Отлично» - студент знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно.</p> <p>Оценка «Хорошо» - даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - большая часть заданий выполнена, правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок;</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.</p>

7	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	<p>Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо» - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
8	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» - <i>повышенный уровень</i> предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знание основных теоретических положений вопроса; 2. умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; 3. умение содержательно и

				<p>стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «зачтено» -<i>базовый уровень</i> предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неполноту изложения информации; 2. оперирование понятий на бытовом уровне; 3. отсутствие связи в построении ответа; 4. неумение выделить главное; 5. отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – <i>компетенция не освоена</i> предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. незнание понятийного аппарата; 2. незнание методологических основ проблемы; 3. незнание теории и истории вопроса; <p>- отсутствие умения анализировать учебный материал</p>
--	--	--	--	---

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Тематика презентаций

Тема 1. Классификация тестов по различным основаниям: процедуре создания, степени однородности задач, средствам предъявления, направленности развития и формирования человеческих качеств, характеру действий, ведущей ориентации, характеру объективности, степени ориентированности, целям использования.

Тема 2. Факторы, оказывающие влияние на надежность тестового инструментария: величина теста; непонятность и двусмысленность заданий; источники, связанные с испытуемыми; субъективное оценивание; ошибки в подсчетах, инструкции для учащихся; инструкции к тесту; случайное угадывание.

Тема 3. Оценка критериальной, конструктивной, содержательной валидности теста.

Тема 4. Специфика проведения ОГЭ – основного вида экзамена в 9-м классе в общеобразовательных учреждениях России.

Тема 5. Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Тема 6. Содержание деятельности органов управления образованием и школы по

подготовке и проведению ЕГЭ.

Тема 7. Оценивание обучающихся в образовательном процессе как психолого- педагогическая проблема.

Тематика рефератов

1. Основные подходы к оценке качества подготовки обучающихся и способы их реализации.
2. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных организациях разного типа и уровня.
3. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
4. История развития тестирования в России.
5. Становление и развитие тестирования за рубежом.
6. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.
7. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки.
8. Особенности реализации ЕГЭ на современном этапе.
9. Перспективы развития ЕГЭ в отечественном образовании.
10. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
11. Принципы создания контрольно-измерительных материалов.
12. Теория и технология проведения централизованного тестирования.
13. Возможности использования в российском образовании международных программ измерения качества образования.
14. Технологии оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Тематика докладов

1. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
2. Виды контроля в учебном процессе.
3. Функции оценки в современном учебном процессе.
4. Проблема выбора способа оценивания для различных видов обучения.
5. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
6. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования.
7. Возможности использования портфолио в профильном обучении. Его виды, преимущества и недостатки. Процесс оценки портфолио.
8. Понятия «диагностика», «контроль», «оценивание» в обучении.
9. Рейтинговая система контроля знаний.
10. Сущность и понятие педагогического теста.
11. Классификация тестов.
12. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
13. Тестовое задание как структурная единица теста.
14. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
15. Показатели качества тестов. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий.
16. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?

2. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
3. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
4. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
5. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
6. Назовите основные компоненты обучаемости.
7. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?
8. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
9. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?
10. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
11. В чем особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?
12. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф.Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время?
13. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
14. Охарактеризуйте значение работ А.Бине и Т.Симона в развитии современной тестологии.
15. Чем определяется необходимость использования той или иной технологии в организации педагогического процесса в профильном обучении?
16. Каковы критерии оценки учебных тестов?
17. В чем заключается особенность технологии полного усвоения Дж. Кэрролла и Б.Блума?
18. Чем характеризуется развитие тестологии в конце XIX – начале XX века?
19. Выделите этапы развития педагогической тестологии в России.
20. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете это определение?
21. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
22. Дайте определение педагогического задания, теста.
23. Охарактеризуйте понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание». Дайте сравнительную характеристику данных понятий.
24. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?
25. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
26. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам. Назовите их основные недостатки и преимущества.
27. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.
28. Охарактеризуйте виды и типы тестовых заданий по А.Н.Майорову.
29. Охарактеризуйте формы тестовых заданий по В.С. Аванесову.
30. Перечислите показатели надежности тестов как измерительного инструмента.
31. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки.

32. Раскройте основные понятия выборки: генеральная совокупность, выборочная совокупность, генеральное распределение.
33. Назовите требования, предъявляемые к выборке: полнота, точность, адекватность и др.
34. Охарактеризуйте способы построения выборки: квотная, систематическая, вероятностная, серийная.
35. Дайте определение понятию «надежность теста».
36. Охарактеризуйте ошибки измерения теста: промахи, случайные ошибки, систематические ошибки.
37. Раскройте способы определения надежности теста: Ретестовая надежность, метод расщепления, взаимозаменяющие формы.
38. Назовите факторы, влияющие на надежность тестового инструментария: величина теста, недвусмысленность заданий и т.д.
39. Раскройте смысл проблемы угадывания правильного ответа.
40. Дайте определение валидности теста.
41. Охарактеризуйте основные виды валидности: содержательная, конструктивная, критериальная.
42. Раскройте основные виды валидности с точки зрения количественного оценивания.
43. Охарактеризуйте значение невербальных материалов в тестировании.
44. В чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий?
45. Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)?
46. Каковы ограничения при использовании педагогических тестов?
47. Можно ли сказать, что тесты достижений определяют интеллект человека?
48. Какие виды интеллекта Вы можете назвать?
49. В чем трудности педагогических измерений с точки зрения знания о различных видах интеллекта?
50. Каковы этапы разработки теста и в чем психологическое значение каждого из этапов?
51. Что такое спецификация теста, что она в себя включает?
52. Какие психологические характеристики человека актуализируются в процессе проведения тестирования? С какими психологическими трудностями сталкивается ученик во время тестирования?
53. Какова стратегия психолого-педагогической поддержки детей различных «групп риска» при проведении тестирования?
54. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.
55. Что такое КИМ? Каковы принципы создания КИМ?
56. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.
57. В чем заключается сущностная характеристика личностно ориентированной технологии подготовки школьников к ЕГЭ?
58. Разработайте свой вариант подготовки школьников к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов в режиме ЕГЭ.

Тестовые задания

1. Допишите недостающее.
«Качество образования» понимается как:

- соответствие результата образования поставленной цели.

2. Сравните представление о качестве образования в «знаниевом» (предметно-ориентированном) и личностно ориентированном подходах к обучению.

Качество образования	
Предметно-ориентированный подход	Личностно ориентированный подход

3. В левой колонке приведены показатели качества образования, в правой – способы их диагностики. Выявите соответствие и запишите.

Показатели	Способы диагностики
Удовлетворенность родителей и детей процессом обучения.	Анализ успеваемости, диагностические контрольные работы, количество победителей олимпиад
Уровень знаний, умений, навыков	Анкетирование, беседы
Психологическое состояние учеников	Исследование ценностных ориентаций
Воспитанность учащихся	Тесты тревожности

4. Установите соответствие между видами контроля в учебном процессе и их характеристиками.

1.Входной контроль	А) Этот вид контроля предназначен для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения, прохождения раздела или всего учебного курса.
2.Текущий контроль	Б) Используется в случае отбора учащихся при конкурсном зачислении в профильные классы или является инициативой педагогов, уделяющих большое внимание индивидуализации учебного процесса. Этот вид контроля носит характер экспресс-диагностики.
3.Итоговый контроль	В) Цель данного вида контроля – следить за ходом обучения. Его осуществление позволяет преподавателю получить оперативную информацию о ходе учебного процесса для его своевременной коррекции.

5. Выберите правильный ответ. С точки зрения П.П. Блонского процесс перехода внешних контрольно-оценочных процессов во внутренние навыки самоконтроля имеет четыре стадии. Какая из стадий предполагает наличие сформированных навыков самоконтроля, репродукцию учеником усвоенного материала и контроль знаний совместно с педагогом?

- А) первая;
- Б) вторая;
- В) третья;
- Г) четвертая.

6. Выберите правильный ответ.

Задания, которые обучаемый может выполнить правильно только с помощью педагога, соответствуют (согласно концепции о зонах развития личности Л.С. Выготского):

- А) зоне актуального развития;
- Б) зоне ближайшего развития.

7. Выберите правильный ответ.

В 19 веке в России для совершенствования средств и методов контроля на начальном этапе обучения для отсева малоспособных детей осуществлялась проверка условий самостоятельной работы учащихся во внеучебное время согласно исследованиям:

- А) С.С. Татищева;
- Б) К.Д. Ушинского;
- В) К.М. Новикова.

8. Выберите правильный ответ.

Роль контроля в образовании сводилась к нулю, вплоть до полной отмены баллов, экзаменов и индивидуальных проверок обучаемых, согласно Постановлению Наркомпроса от:

- А) 31 мая 1917г;
- Б) 31 мая 1918г.
- В) 31 мая 1919г.

9. Выберите правильный ответ.

Введение ЕГЭ в систему российского образования произошло в:

- А) 1999 г
- Б) 2000 г
- В) 2001 г

10. Дополните типологию портфолио, существующую в сфере образования:

- А) рабочее портфолио;
- Б) протокольное портфолио;
- В) процессное портфолио;
- Г) _____.

11. Напишите правильный ответ:

Эвалюация в образовании включает все направления оценочно-аналитической деятельности, среди которых:

- А) _____;
- Б) _____;
- В) _____;
- Г) _____.

12. Выберите правильный ответ.

Впервые термин «тест на интеллект» использовали:

- А) Ф.Гальтон;
- Б) Дж.Кэттелл;
- В) Л.Терман.

13. Выберите правильный ответ.

Специальный коэффициент для оценивания интеллекта – коэффициент IQ - предложил:

- А) А.Бине;
- Б) Ф. Гальтон;
- В) В. Штерн;
- Г) Л. Терман.

14. Вставьте пропущенные слова.

Согласно определению американского психолога С.Стивенса, измерение – это процедура _____ некоторым характеристикам объектов в соответствии с определенными правилами.

15. Выберите правильный ответ.

Адекватность эмпирических результатов поставленным целям измерения отражает:

- А) Валидность результатов тестирования;
- Б) Надежность результатов тестирования.
- В) Размерность результатов тестирования.

16. Дополните фразу.

Измерительный инструмент включает два компонента. Первый компонент – само измеряющее устройство, роль которого в педагогических измерениях чаще всего выполняет тест. Второй компонент - _____.

17. Выберите правильный ответ.

К качественным шкалам относятся:

- А) Шкала наименований;
- Б) Шкала отношений;
- В) Порядковая шкала;
- Г) Интервальная шкала.

18. Вставьте пропущенные слова.

Надежностью называется характеристика _____ тестовых результатов и их _____ к действию случайных факторов.

19. Вставьте пропущенные слова.

Валидность – это характеристика _____ результатов измерения поставленной цели создания теста.

20. Вставьте пропущенные слова.

Содержательная валидность – это степень _____ и _____ отражения концептуально выделенного конструкта в содержании заданий теста.

21. Вставьте пропущенные слова.

Процесс определения норм называется _____ теста.

22. Укажите различия в нормативно- ориентированном и критериально- ориентированном подходах в педагогических измерениях.

Нормативно- ориентированный подход	Критериально- ориентированный подход

23. В левой колонке приведены основания классификаций тестов, в правой – виды

педагогических тестов. Выявите соответствие и запишите.

Основания классификаций	Виды тестов
По размерности конструкта	Бланковые, компьютерные, устные, письменные
По характеру измеряемых переменных	Тесты для проверки знаний, учебных, практических умений, навыков, компетентностные тесты.
По форме предъявления	Гомогенные, гетерогенные

24. Выберите правильный ответ:

Принцип, который регламентирует процедуру отбора содержания теста таким образом, чтобы обеспечить оптимальную полноту и правильность пропорций содержания теста:

- А) принцип значимости;
- Б) принцип репрезентативности;
- В) принцип системности.

25. Заполните таблицу.

Предтестовые задания с выбором ответов	
Преимущества	Недостатки

Основные понятия

Модуль 1. Образование. Показатели качества образования. Мониторинг. Знания. Средства оценки результатов обучения. Входной контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. Опрос. Оценка. Самооценка. Педагогические измерения. Функции педагогических измерений: мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая. Сравнительный способ оценки. Нормативный способ оценки. Личностный способ оценки. Обучаемость. Модернизация. Параметризация. Инновации. Безотметочное обучение. Контрольная работа. Портфолио. Технологии обучения. Рейтинг.

Модуль 2. Тестирование. Педагогический тест. Компьютерное тестирование. Критериально-ориентированные тесты. Нормативно-ориентированные тесты. Шкалирование. Стандартизация. Надежность теста. Ретестовая надежность. Валидность теста. Критериальная валидность. Конструктивная валидность. Содержательная валидность. Контрольно-измерительные материалы. Государственная итоговая аттестация. Единый государственный экзамен. Регламент. Управление.

Перечень контрольных работ

Тема 3. Система рейтинг – контроля как составная часть учебного процесса

Вариант 1

1. Рейтинговая система контроля как научная и организационная проблема.
2. Функции рейтинговой технологии обучения.

Вариант 2

1. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения.

2. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике.

Вариант 3

1. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике Российских школ.
2. Рейтинговая система контроля в образовательном учреждении: «за» и «против».

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Педагогический контроль, его структура и содержание
2. Виды контроля в учебном процессе
3. Функции контроля
4. Принципы контроля
5. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля
6. Понятие диагностики в обучении, требования к ее проведению
7. Учет психологических особенностей детей при проведении контроля знаний
8. Понятие обучаемости, основные компоненты обучаемости
9. Диагностика качества обученности как научно-методическая проблема
10. Десятибалльная шкала как основа бесконфликтного обучения
11. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании
12. Традиционные средства контроля, оценки и отметки
13. Характеристика процесса оценивания
14. Этапы процесса оценивания
15. Субъективные ошибки в оценивании учебных достижений
16. Пути преодоления формализма в оценке знаний учащихся
17. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции
18. Портфолио учащихся
19. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании
20. Развитие тестирования в зарубежных странах
21. Тестирование в психологии и в образовании
22. Тесты и учителя
23. Специфика компьютерного тестирования
24. Формы компьютерного тестирования
25. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании
26. Компьютерное адаптивное тестирование
27. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении
28. Подготовка к тестированию
29. Инструкции по тестированию и процедура его проведения
30. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования
31. Этические и социальные проблемы тестирования
32. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования
33. Цели и задачи эксперимента по введению Единого государственного экзамена, его участники
34. Контрольные измерительные материалы
35. Технология разработки контрольно-измерительных материалов, организации и проведения Единого государственного экзамена

36. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования
37. Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки
38. Условия эффективного проведения мониторинга
39. Виды мониторинга
40. Модели проведения мониторинга
41. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования
42. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ
43. Оценка эффективности педагогической деятельности.
44. Технологии оценивания планируемых результатов обучения.
45. Технология портфолио
46. Оценивание личностных, предметных и метапредметных результатов по ФГОС.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	ПК-3.1 Знает: современные проблемы литературного образования; Современные тенденции развития школьной образовательной системы; состояние методической науки на современном этапе; Инновационные технологии литературного образования	Тестовые задания Основные понятия Перечень контрольных работ Вопросы к зачету
	ПК-3.2 Умеет: анализировать современные проблемы литературного образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании литературы	Тематика презентаций Тематика рефератов Тематика докладов
	ПК-3.3 Владеет: способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки; инновационными технологиями литературного образования; процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе.	Вопросы для подготовки к коллоквиуму