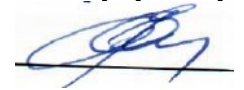


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.01.2023 15:31:14
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор



«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ

Направление подготовки	44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Языковое образование младших школьников
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 – Педагогическое образование по профилю «Языковое образование младших школьников» 2022 года начала подготовки.

Предметом изучения в рамках настоящего курса является формирование целостного представления о педагогических развивающих технологиях и процессе проектирования образовательных программ на уровне начального общего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» является формирование у студентов необходимых компетенций, характеризующих способность внедрения педагогических развивающих технологий и проектирования образовательных программ для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- получить представление о развивающих технологиях педагогической деятельности;
- изучить современные педагогических технологии, применяемые на уровне начального общего образования;
- сформировать представление о специфике проектирования образовательных программ начального общего образования;
- сформировать умения совершенствовать собственную деятельность на основе использования современных образовательных технологий и новейших средств обучения, воспитания и развития;
- сформировать умения анализировать актуальные проблемы внедрения современных образовательных технологий и проектирования образовательных программ.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2
Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способность	ОПК-2.1 Знает: основы организации образовательного

<p>проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3. Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» относится к вариативной части образовательной программы (Б1.В.09) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Семест D	Всего час.	Виды учебных занятий			Промеж уточная аттеста ция
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
Современные образовательные технологии							
1.	Тема 1. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе начальной школы. Обзор педагогических технологий.	3	10	2		8	
2.	Тема 2. Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио.	3	8	2		6	
3.	Тема 3. Технологии дистанционного обучения	3	8		2	6	
4.	Тема 4. Технологии развития критического мышления.	3	8		2	6	
5.	Тема 5. Технологии визуализации информации.	3	6			6	
6.	Тема 6. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).	3	8	2		6	
7.	Тема 7. Цифровые образовательные технологии.	3	6			6	
8.	Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент	3	8		2	6	
9.	Тема 9. Технологии смешанного обучения.	3	6			6	
Проектирование образовательных программ							
10.	Тема 10. Теоретические основы педагогического проектирования	3	10	2		8	
11.	Тема 11. Структура и содержание образовательной программы	3	8		2	6	
12.	Тема 12. Проектирование образовательных методов и технологий	3	8		2	6	
13.	Тема 13. Технология разработки образовательной программы	3	8	2		6	
14.	Тема 14. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	3	6			6	
	Промежуточная аттестация– экзамен	3					
	Итого		108	10	10	88	Экзаме н

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Современные образовательные технологии

Тема 1. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе начальной школы. Обзор педагогических технологий.

Понятие о педагогических технологиях. Классификации педагогических технологий. Структура педагогических технологий. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Современные образовательные технологии и их реализация в учебном процессе.

Обзор педагогических технологий (технологии развивающего обучения, проблемного диалога, здоровьесберегающие технологии, технологии модульного обучения, этнотехнологии и др.)

Тема 2. Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио

Проблема организации контрольно-оценочной деятельности на современном уроке. Школьный портал, электронный журнал, электронный дневник. Оценивание личностных, предметных и метапредметных результатов по ФГОС. Формирующее оценивание (лист общеучебных достижений, обратная связь, критериальное оценивание, самооценивание, взаимооценивание).

Сущность технологии портфолио, основные задачи. Типы портфолио. Система инновационной оценки «портфолио» - формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Тема 6. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сущность технологии проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Команда проекта. Результаты проекта. Профессиональные, образовательные проекты. Кружковый проект. Жизненный цикл проекта. Типология проектов. Уровни вовлеченности в проект. Позиции в проектной команде и вокруг нее. Наставник проекта. Стейкхолдеры и их цели. Образовательные результаты в проекте на разных этапах. Форматы работы в детско-взрослом проекте. Кружковая среда. Самоопределение участников проекта. Постановка проблемы. Целеполагание проекта. Исследовательские проекты. Эксперимент в исследовательском проекте. Представление результата исследовательского проекта. Планирование ресурсов проекта. Рефлексия проектного опыта.

Обучение в сотрудничестве (collaborative learning). Технологии кооперативного обучения (Cooperative Learning).

Тема 10. Теоретические основы педагогического проектирования

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектная культура. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Выбор методологических оснований проектирования.

Тема 13. Технология разработки образовательной программы

Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения формирования УУД и др. Рабочая программа.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 3. Технологии дистанционного обучения

Учебные цели:

1. Раскрыть основные характеристики технологии дистанционного обучения.
2. Описать структуру дистанционного курса.
3. Изучить средства доставки учебных курсов.
4. Сравнить синхронный и асинхронный способы взаимодействия между преподавателями и обучающимися.
5. Описать виды контроля знаний, применяемые в технологии дистанционного обучения.
6. Сравнить возможности различных онлайн-платформ для обучения.

Основные термины и понятия: дистанционное обучение, онлайн-курсы, электронная почта, форум, видео, аудио конференции, чат, виртуальный класс.

Практическое занятие 2.

Тема 4. Технологии развития критического мышления.

Учебные цели:

1. Изучить сущность и особенности ТРКМ.
2. Сравнить методы и приемы, используемые для развития критического мышления обучающихся.

Основные термины и понятия: ТРКМ, активная учебная лекция, синквейн, INSERT, аргументирующее эссе, критический анализ научной статьи, РАФТ, синдикат, брейнрайтинг

Практическое занятие 3.

Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент.

Учебные цели:

1. Изучить понятие игровых технологий.
2. Проанализировать особенности технологий геймификации.
3. Изучить достоинства технологии геймификации.
4. Изучите виды игровых интерактивных технологий (например, тренинг командообразования, видеотренинг).
5. Охарактеризуйте технологии обратной связи на игровых занятиях (послеигровая дискуссия по результатам игры, рефлексия, дебрифинг).

Основные термины и понятия: технология, геймификация, игра.

Практическое занятие 4.

Тема 11. Структура и содержание образовательной программы

Учебные цели:

1. Изучить цели, принципы и результаты образовательных программ.
2. Изучить содержательные аспекты образовательных программ.
3. Проанализировать логику образовательного процесса, контрольно-измерительный аппарат.
4. Изучить ресурсы образовательной программы.

Основные термины и понятия: проектирование, образовательная программа, структура образовательной программы, содержание образовательной программы.

Практическое занятие 5.

Тема 12. Проектирование образовательных методов и технологий

Учебные цели:

1. Изучить образовательные технологии, формы и методы.
2. Проанализировать проблему встраивания интерактивных форм в структуру образовательного процесса.
3. Проанализировать различия: пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс.

Основные термины и понятия: проектирование, технология, методы обучения, методы воспитания, формы обучения, формы воспитания.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методической литературы:

1. *Землянская, Е. Н.* Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> .
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200>
4. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494750>

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>

Дополнительные интернет-ресурсы:

- Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
- Платформа «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>
- Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифроваяшкола.рф>

Содержание самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе начальной школы. Обзор педагогических технологий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте понятие педагогической технологии.
2. Представьте классификацию педагогических технологий.
3. Дифференцируйте педагогические технологии по их видам.
4. Проанализируйте соотношение методики преподавания и педагогических технологий.
5. Как соотносятся понятия «педагогические технологии» и «педагогическое мастерство»?
6. Определите сущность педагогической задачи.
7. Раскройте виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
8. Составьте библиографический список наиболее актуальных, по вашему мнению, публикаций по теме: «Теоретические основы педагогических технологий. Классификация и структура современных педагогических технологий» с краткими аннотациями источников. Свой выбор обоснуйте.
9. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению?
10. Каковы основные положения технологии развивающего обучения Л.В.Занкова (линии и принципы развития, отличительные черты развивающего обучения)?
11. В чем особенность построения методики обучения в начальных классах по Л. В. Занкову (структура урока и учебников, логика построения курса обучения)?
12. Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?
13. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?
14. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?
15. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?
16. В чем особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?
17. В чем сущность модульного обучения? Раскройте особенности модульного обучения.

18. Какова система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении?
19. Спроецируйте содержательные особенности и организационные условия реализации этнопедагогических технологий в современной школе.
20. Опишите особенности профессиональной готовности педагога к реализации этнопедагогических технологий.
21. Изучите состояние проблемы использования этнопедагогических технологий в условиях современной школы.
22. В чем заключается сущность здоровьесберегающей педагогики?
23. Каковы условия появления здоровьесберегающей педагогики?
24. Используя рекомендуемые литературные источники, разработайте физкультминутки для обучающихся разного возраста.
25. Проанализируйте видео-уроки, проводимые с обучающимися разного возраста, и изучите состояние проблемы здоровьесбережения школьников на различных этапах обучения. Какие позитивные и негативные аспекты ее решения вы можете отметить?
26. Разработайте урок по своему профилю подготовки, учитывая требования здоровьесберегающего обучения. Обменяйтесь конспектами подобных уроков с вашим сокурсником, проведите взаимонализ уроков. Что из находок вашего сокурсника вы можете позаимствовать, чем можете поделиться сами? Аргументируйте вашу позицию.
27. Составьте библиографический список наиболее актуальных, по вашему мнению, публикаций по теме: «Здоровьесберегающие технологии» с краткими аннотациями источников. Свой выбор обоснуйте.

Тема 2. Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть понятия диагностики и контроля в обучении
2. Проанализировать современные формы, методы и средства контроля.
3. Изучить проблемы, возникающие у педагога, при проведении контроля знаний.
4. Изучить субъективные ошибки педагога в оценивании учебных достижений школьников.
5. Раскрыть сущность процесса оценивания по ФГОС.
6. Проанализировать возможности технологии портфолио.

Тема 3. Технологии дистанционного обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Раскройте основные характеристики технологии дистанционного обучения.
2. Опишите структуру дистанционного курса.
3. Каковы средства доставки учебных курсов?
4. Сравните синхронный и асинхронный способы взаимодействия между преподавателями и обучающимися.
5. Опишите виды контроля знаний, применяемых в технологии дистанционного обучения.

Тема 4. Технологии развития критического мышления.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Изучите фазы технологии развития критического мышления
2. Опишите функции фаз технологии развития критического мышления.
3. Охарактеризуйте основные методические приемы развития критического мышления.

Тема 5. Технологии визуализации информации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Почему интенсификацию обучения на основе схемных и знаковых моделей можно назвать технологией?
2. Охарактеризуйте принцип когнитивной визуализации.
3. Какова роль визуального мышления в восприятии и понимании учебной информации?
4. Охарактеризуйте каждый этап восприятия и переработки визуальной информации.
5. Связано ли изложение информации с целями обучения или зависит от закономерностей познавательной деятельности?

Тема 6. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Задания для самостоятельной работы:

1. Выбрать идею своего проекта и формат запуска
2. Сформулировать тему своего проекта
3. Уточнить тему своего проекта, понимая, что он будет исследовательским
4. Сформулировать план реализации своего проекта

Тема 7. Цифровые образовательные технологии

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить инновационные образовательные технологии (технологии использования QR-кодов, цифровые приложения: Kahoot, Plickers, Ментиметр, Presefi, Nearpod, Zaption, Quizizz; кейс-технологии, квест-технологии, ТРИЗ, технологии LEGO-конструирования, технологии TED (Technology, Entertainment, Design), структуры сингапурской технологии).
2. Проанализировать их достоинства и недостатки, а также возможности использования в современной школе.

Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа литературы подтвердите целесообразность использования технологий геймификации и необходимость их применения в учебном процессе.
2. Составьте «Портфель дидактических игр» для их использования в процессе прохождения педагогической практики.
3. Напишите эссе на тему «Играть или учиться?» (к проблеме организации обучения в процессе реализации ФГОСов нового поколения).
4. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме: «Геймифицированные технологии». Список должен включать не менее 5 источников и содержать их краткие аннотации. Свой выбор обоснуйте.
5. Опишите технологии обратной связи на игровых занятиях (послеигровая дискуссия по результатам игры, рефлексия, дебрифинг).

Тема 9. Технологии смешанного обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить понятие смешанного обучения.
2. Изучить модель обучения «смена рабочих зон».
3. Проанализировать уровни реализации модели смешанного обучения, ее возможности.

4. Изучить сущность модели «перевернутый класс».
5. Понять отличия классического урока от учебного занятия в формате "перевернутый класс".
6. Проанализировать преимущества и недостатки урока по модели «перевернутый класс».

Тема 10. Теоретические основы педагогического проектирования

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризовать проектирование как процесс.
2. Учитывая требования к оформлению образовательной программы, проанализировать и сравнить несколько программ (на выбор обучающегося).

Тема 11. Структура и содержание образовательной программы

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору).
2. Составить к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна).

Тема 12. Проектирование образовательных методов и технологий

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить образовательные технологии, формы и методы.
2. Раскрыть особенности пассивного, активного и интерактивного образовательного процесса.
3. Изучить проблему использования дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии.
4. Изучить сущность Case-study и их применение в образовательной деятельности.
5. Изучить принципы разработки кейсов.

Тема 13. Технология разработки образовательной программы

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу "Технологические аспекты реализации компетентностного подхода".
2. Составить таблицу "Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС".
3. Разработать отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).

Тема 14. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить понятие и виды рабочих программ.
2. Изучить понятие, функции, структуру рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
3. Изучить понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы

элективного курса.

4. Изучить понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. *Землянская, Е. Н.* Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>.
2. *Факторович, А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200>

Перечень дополнительной литературы:

1. *Турик, Л. А.* Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494750>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>
3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104>

4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>

Дополнительные источники.

Поисковые системы

[Безопасный поиск SkyDNS](#)

[Яндекс](#)

[Рамблер](#)

[Google](#)

[Mail.ru](#)

[Yahoo](#)

[Bing](#)

Онлайн словари и переводчики

translate.yandex.ru

translate.google.ru

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: obrnadzor.gov.ru
4. Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru
7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": window.edu.ru
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru
Учительский портал: uchportal.ru
9. Лекторий Минобрнауки /Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3

Информационные справочные системы:

[Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](#)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): _____ / Осинина Т.Н./

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования от 12 мая 2022 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой

 / Измайлова Р.Г./

Приложение

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.09 Педагогические развивающие технологии и проектирование
образовательных программ**

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль)
программы

Языковое образование младших школьников

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3. Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Глоссарий (показатель компетенции «Знание»)	Набор материалов, направленных на проверку знания основных понятий дисциплины. Способ проверки степени освоения категориального аппарата.	Список терминов	Оценка «Отлично»: даны определения всех предложенных терминов, все задания выполнены правильно. Оценка «Хорошо»: даны грамотные определения всех представленных терминов, однако имеются отдельные недочёты. Оценка «Удовлетворительно»: большая часть терминов охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок. Оценка «Неудовлетворительно»: большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.
3.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В

		исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.		<p>работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
4.	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Тематика докладов	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем,</p>

				материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
5.	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
6.	Электронный конспект (показатель компетенции «Умение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умение применять технологию критического мышления через анализ материала.	Тематика электронного конспекта	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структура оригинала.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.</p>

7.	Эссе (показатель компетенции «Умение»)	Средство, позволяющее оценить умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе	Оценка <i>«Отлично»</i> : представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны. Оценка <i>«Хорошо»</i> : представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена частичная аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.
8.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Оценка <i>«Отлично»</i> : знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;

				<p>глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка <i>«Хорошо»</i>: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тематика презентаций

1. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения.
2. Использование социальных сервисов в обучении (блог, твиттер, skype).
3. Индивидуальный подход к обучению школьников с учетом типологических особенностей личности.
4. Активные методы обучения на уроке в условиях введения ФГОС
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС НОО.
6. Пути преодоления педагогических рисков при введении ФГОС НОО
7. Личностно-ориентированный подход в образовании и пути его реализации.
8. Коучинг как инновационная технология в современном образовании
9. Использование электронных журналов и дневников в образовательном процессе современной школы
10. Проблемы гуманизации современного образования.

11. Организация открытого информационного пространства в современной образовательной школе.
12. Игровые технологии в образовательном процессе.
13. Учебная дискуссия: сущность, организация и условия эффективности использования в образовательном процессе.
14. Развивающее обучение: сущность, функции, технологии организации.
15. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся.
16. Оценивание обучающихся в образовательном процессе как психолого-педагогическая проблема.
17. Компетентностный подход в образовании: современные тенденции и условия реализации.
18. Развитие инновационного потенциала личности учителя современной школы как ресурс повышения качества образования.
19. Новые информационные технологии: сущность, особенности и их использование в проектировании образовательного процесса.
20. Сущность педагогического проектирования.
21. Функции проектной деятельности.
22. Субъекты и объекты проектировочной деятельности.
23. Виды педагогического проектирования.
24. Этапы педагогического проектирования.
25. Результаты и оценка в педагогическом проектировании.
26. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания начального образования.

Тематика электронных конспектов

1. Современные мультимедийные технологии и их применение в практике образования.
2. Формирование личностных качеств современного учителя в контексте профессионального стандарта педагога.
3. Проектирование образовательной программы и формирование универсальных учебных действий обучающихся.
4. Технологии формирования универсальных учебных действий.
5. Организация деятельности образовательной организации по подготовке к реализации ФГОС (основное общее образование).
6. Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности учителя (в условиях реализации ФГОС).
7. Организация эффективного образовательного процесса в условиях введения ФГОС.
8. Педагогические условия реализации педагогики ненасилия в образовательном процессе.
9. Формирование здоровьесберегающей среды в современной школе: инклюзивное обучение и воспитание.
10. ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе.
11. Проектирование учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
12. Методологические подходы к проектированию основной образовательной программы начального общего образования.
13. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

14. Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
15. Структура основной образовательной программы начального общего образования.
16. Особенности проектирования составляющих образовательной программы начального общего образования.
17. Учебный план начального общего образования.
18. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы.
19. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.
20. Программа формирования универсальных учебных действий.
21. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
22. Система оценки достижения планируемых результатов.
23. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
24. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы.

Тематика рефератов

1. Образовательный коворкинг как новая форма организации инновационной деятельности педагога
2. Индивидуальный образовательный маршрут учителя как инструмент овладения компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога
3. Использование онлайн-сервисов в процессе обучения
4. Технология «скрайбинг» как инструмент визуализации информации на уроке.
5. Геймификация как способ организации обучения
6. Использование технологии брендинга в процессе обучения
7. Тайм-менеджмент в работе современного педагога
8. Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций педагога
9. Стандартизация образования: история становления и основные подходы
10. Тьюторство как один из видов современного наставничества
11. Школьный портал как инструмент информатизации начального общего образования
12. Проблема формирования национальной системы учительского роста
13. Возможности использования в российском образовании международных программ измерения качества образования.
14. Технологии оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
15. Современные научные представления о проектировании и экспертизе.
16. Структура проектирования в образовании.
17. Методы и технологии проектирования образовательных программ.
18. Методы и технологии проектирования образовательных систем.
19. Актуальные особенности дополнительного образования детей.
20. Требования к оформлению образовательной программы.
21. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.
22. Программа формирования универсальных учебных действий.
23. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
24. Принципы и формы проектирования учебного занятия.

Тематика докладов

1. Музейная педагогика в современном образовательном пространстве
2. Инновационные образовательные процессы в контексте модернизации образования.
3. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
4. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
5. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
6. Характеристика технологий развивающего обучения.
7. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
8. Педагогическая технология и педагогическое мастерство.
9. Использование компьютерных технологий в процессе обучения школьников.
10. Сущность и особенности проблемного обучения.
11. Технология модульного обучения.
12. Дистанционное обучение.
13. Способы организации командной работы учащихся на уроке.
14. Технологии дифференцированного обучения в современном образовательном процессе.
15. Использование ИКТ при обучении в условиях внедрения ФГОС НОО.
16. Методическое сопровождение учителя при реализации ФГОС НОО.
17. Выбор методологических оснований проектирования.
18. Базовые педагогические технологии проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.
19. Организация экспертизы. Экспертные заключения.
20. Проектирования образовательного процесса. Функции педагогического проектирования.
21. Проектирование целеполагания и результативности образовательных программ.
22. Развитие моделей инклюзивного образования.
23. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.

Тестовые задания

Тема 7. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Вопрос 1

Укажите все необходимые критерии проекта:

1. Проект создает что-то новое
2. Результат проекта должен быть социально востребованным
3. Результаты проекта должны быть ярко, наглядно представлены
4. Проект должен включать в себя задачи из разных сфер деятельности

Вопрос 2

Для каждого примера проектного результата установите соответствие с типом проектного результата.

- А. Фактический (продуктовый) результат
- Б. Образовательный результат

1. Статья с новыми знаниями

2. Прикладные навыки и компетенции
3. Способы организации работы в проекте; ценности
4. Художественный объект
5. Устройство или прототип
6. Вхождение в контекст профессии
7. Запатентованная инновация

Вопрос 3

Выберите верные характеристики проекта:

1. Результат проекта должен кто-то принимать
2. Ключевым в реализации проекта является получение опыта изменения мира через свою деятельность
3. В детско-взрослых проектах можно выделить продуктивный и образовательный результат
4. Детско-взрослые проекты всегда являются синтетическими; главной целью таких проектов выступает получение навыков и умений

Вопрос 4

Выберите вариант, в котором стадии жизненного цикла для работы с детско-взрослыми проектами указаны верно и в порядке их прохождения в проекте.

1. Постановка целей и планирование → выделение проблемы → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и ре-флексия образовательных результатов
2. Выделение проблемы → постановка целей и планирование → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и ре-флексия продуктовых результатов
3. Выделение проблемы → постановка целей и планирование → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и ре-флексия образовательных результатов
4. Выделение проблемы → постановка целей и планирование → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и ре-флексия продуктовых результатов → внедрение и эксплуатация

Вопрос 5

На какой стадии проекта следует задавать следующие вопросы: «Какие задачи может решить проект? Какие существуют аналоги? Какие существуют недостатки у имеющихся решений?»

1. Выделение проблемы
2. Постановка целей и планирование
3. Реализация продукта
4. Оформление результатов и их представление
5. Выделение и рефлексия образовательных результатов

Вопрос 6

В каких проектах исследование может быть представлено как вид деятельности?

1. Исследовательский
2. Инженерно-конструкторский
3. Организационный
4. Стратегический
5. Арт-проект
6. Ни в одном из вышеперечисленных

Вопрос 7

Чем характеризуется зона ближайшего развития проекта?

1. Команда работает на максимуме своих возможностей, преодолевая возникающие трудности
2. Наставник может балансировать сложность и уровень вовлеченности участников команды

Вопрос 8

В чем заключается работа наставника как педагога?

1. Делать возможным реализацию командой все более сложных тем
2. Стимулировать самостоятельное формулирование темы участниками
3. Давать участникам задачи в рамках реализации проекта
4. Предлагать участникам в качестве тренировки проект, у которого есть хорошо известное решение

Вопрос 9

Кто из нижеперечисленных людей удерживает рабочую среду, обеспечивает безопасность и наличие оборудования?

1. Пользователь вашего продукта
2. Заказчик
3. Инвестор
4. Лаборант
5. Преподаватель
6. Эксперт
7. Наставник

Вопрос 10

Кто из нижеперечисленных людей обеспечивает получение необходимых знаний и умений командой проекта?

1. Пользователь вашего продукта
2. Заказчик
3. Инвестор
4. Лаборант
5. Преподаватель
6. Эксперт
7. Наставник

Вопрос 11

Кто из нижеперечисленных людей обеспечивает обратную связь от внешнего мира?

1. Пользователь вашего продукта
2. Заказчик
3. Инвестор
4. Лаборант
5. Преподаватель
6. Эксперт
7. Наставник

Вопрос 12

Выберите ключевую функцию наставника проекта

1. Обеспечивает связность среды вокруг команды

2. Обеспечивает обратную связь от реальности
3. Обеспечивает доставку необходимых знаний и умений
4. Удерживает среду, обеспечивает безопасность и наличие оборудования

Вопрос 13

Для каждого примера образовательного результата установите соответствие с типом образовательного результата.

1. Умеет моделировать объекты и процессы, используя стандартные пакеты автоматизированного проектирования и исследования
2. Может назвать трёх крупнейших игроков отрасли
3. Может написать алгоритм для сортировки массива
4. Понимает необходимость распределения обязанностей в команде

- А. Знакомство с предметной областью
- Б. Ценности
- В. Освоение способа работы, метода, компетенции
- Г. Прикладные навыки и умения

Вопрос 14

Кто такой куратор? Отметьте все подходящие варианты.

1. Должен хорошо разбираться в предмете
2. Должен иметь опыт проектной работы
3. Если у участников что-то не получается, должен выполнять работу за них для достижения результата проекта

Вопрос 15

Кто такой тьютор? Отметьте все подходящие варианты.

1. Должен иметь общее представление о предмете
2. Должен понимать специфику коммуникаций между участниками проекта
3. Должен помогать участникам с профессиональным самоопределением и организацией времени

Список терминов

1 блок. Педагогическая технология, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология дистанционного обучения, ИКТ-технологии, технология здоровьесбережения.

2 блок. Геймификация, визуализация, скрайбинг, инфографика, таймлайн, ментальные карты, облако слов, технологии использования QR-кодов, ИКТ – технологии: Kahoot, Plickers, Ментиметр, Presefi, Nearpod, Zaption, Quizizz; кейс-технологии, ТРИЗ, технологии LEGO-конструирования, технологии TED (Technology, Entertainment, Design), Синга-пурские технологии, технологии смешанного обучения, модель «перевернутый класс», «смена рабочих зон», ТРКМ, активная учебная лекция, синквейн, INSERT, аргументирующее эссе, критический анализ научной статьи, РАФТ, синдикат, брейнрайтинг.

3 блок. Методика, модель, образовательная программа, образовательная среда, образовательная область, педагогические условия, план, планирование, примерная программа, прогнозирование, проект, проектирование, рабочая программа, учебный план.

Темы эссе

1. Перевернутый класс: технология обучения XXI века
2. «Играть или учиться?» (к проблеме организации обучения в процессе реализации ФГОС).
3. Веб-квест как средство повышения уровня развития познавательного интереса школьников: за и против.
4. Геймификация: разработка и применение в образовательном процессе
5. Эдьютейнмент: учиться играя.
6. Онлайн образование в школе: миф или реальность?

Практические задания

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2. Составьте таблицу "Системно-деятельности подход в образовании".
3. Составьте таблицу "Основные характеристики ФГОС".
4. Составьте таблицу "Технологические аспекты реализации компетентностного подхода".
5. Составьте таблицу "Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС".
6. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
7. Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору).
8. Составьте к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий(тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна).
9. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).
10. Напишите пояснительную записку к программе «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования».
11. Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты.
12. Нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности.
13. Составьте сравнительную таблицу «Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в программах» и «Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)».
14. Составьте сравнительную таблицу «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)».
15. Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания).
16. Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ».
17. Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды.
18. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).

19. На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями.

20. Составьте таблицу "Элективный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

21. Составьте таблицу "Факультативный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.

22. Составьте таблицу "Курс внеурочной деятельности", включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

23. Составьте таблицу "Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ", включающую в себя: цель, типологические черты.

24. Учитывая требования к оформлению образовательной программы, проанализируйте и сравните несколько программ (на выбор обучающегося).

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие о педагогических технологиях.
2. Отличие педагогической технологии от методики.
3. Сущностные характеристики и функциональные особенности педагогических технологий. Критерии технологичности.
4. Классификации педагогических технологий.
5. Структура педагогических технологий.
6. Педагогическая технология и педагогическое мастерство.
7. Технологии развивающего обучения.
8. Технологии проблемного обучения.
9. Здоровьесберегающие технологии.
10. Технологии модульного обучения.
11. Роль и значение этнотехнологий в современной школе.
12. Технологии оценивания планируемых результатов обучения.
13. Технология портфолио
14. Оценивание личностных, предметных и метапредметных результатов по ФГОС.
15. Технологии дистанционного обучения
16. Технологии развития критического мышления.
17. Основные методические приемы развития критического мышления
18. Технологии визуализации информации.
19. Реализации технологии визуализации в учебном процессе: скрайбинг, инфографика, таймлайн, ментальные карты, облако слов и др.
20. Технология проектной деятельности.
21. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
22. Инновационные образовательные технологии.
23. Технология программированного обучения.
24. Интерактивные технологии в обучении.
25. Геймифицированные технологии.
26. Эдьютейнмент – обучение в развлечении.
27. Технологии смешанного обучения: модель «перевернутый класс» и «смена рабочих зон».
28. Подготовка учителя к использованию современных образовательных

- технологий. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
29. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
 30. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
 31. Основные понятия педагогического проектирования.
 32. Педагогический проект. Проектная культура.
 33. Уровни педагогического проектирования.
 34. Организационная модель проектирования образовательных программ.
 35. Последовательность разработки программы. Технологическая карта.
 36. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
 37. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
 38. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
 39. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
 40. Условия реализации основной образовательной программы.
 41. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
 42. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.
 43. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
 44. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
 45. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
 46. Сущность педагогического проектирования.
 47. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания образования.
 48. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
 49. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы.
 50. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1	Тестовые задания Список терминов Вопросы к экзамену
	ОПК-2.2	Тематика презентаций Тематика электронных конспектов Тематика рефератов Тематика докладов Темы эссе

	ОПК-2.3	Практические задания
ОПК-3. Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1.	Тестовые задания Список терминов Вопросы к экзамену
	ОПК-3.2.	Тематика презентаций Тематика электронных конспектов Тематика рефератов Тематика докладов Темы эссе
	ОПК-3.3.	Практические задания