

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.01.2023 10:26:32
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10
Тьюторство и вожатская деятельность**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Инновационные образовательные технологии

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Инновационные образовательные технологии», реализуемым в ГГТУ 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование компетентности магистра в области тьюторства и вожатской деятельности в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.

2.2. Задачи дисциплины

- формирование мотивационной готовности в области тьюторства как направления и технологии профессиональной деятельности;
- формирование теоретической готовности в области тьюторства и вожатской деятельности;
- формирование технологической готовности в области тьюторства и вожатской деятельности;
- формирование результативной готовности к оценке компетенций в области тьюторства и вожатской деятельности.

2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и	ПК-3.1 Знает: современные проблемы литературного образования; Современные тенденции развития школьной образовательной системы; состояние методической науки на современном этапе; Инновационные технологии литературного образования; ПК-3.2 Умеет: анализировать современные проблемы литературного образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании литературы; ПК-3.3 Владеет: способами осмысления и критического анализа

индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	современных проблем литературного образования и методической науки; инновационными технологиями литературного образования; процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе
---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Тьюторство и вожатская деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль – Инновационные образовательные технологии (Б1.В.10). Данная дисциплина закладывает основы для успешного освоения содержания таких дисциплин, как «Стратегические ориентиры современного воспитания», «Технологии оценивания результатов обучения учащихся по ФГОС» благодаря логическим и содержательным связям, а также формируемым знаниям, умениям и опыту, формируемому дисциплиной.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма

(Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий).

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)				
				Лекции	ПЗ	ЛЗ		
1.	Модуль 1. Основы тьюторского сопровождения	1	36	6			30	
2.	Тема 1. Теоретические основы тьюторской деятельности. Основные понятия		18	4			14	
3.	Тема 2. История становления и развития тьюторского сопровождения		18	2			16	
4.	Модуль 2. Прикладные аспекты тьюторского сопровождения	1	58	0	8		50	
5.	Тема 3. Тьюторство в образовательном пространстве		17		2		15	
6.	Тема 4. Образовательные технологии тьюторского сопровождения		17		2		15	
7.	Тема 5. Тьюторство в инклюзивном образовании		24		4		20	
8.	Модуль 3. Основы вожатской деятельности	1	50	4	4		42	
9.	Тема 6. Теоретические основы вожатской деятельности		24	4			20	
10.	Тема 7. Методические основы вожатской деятельности		26		4		22	
11.	Промежуточная аттестация зачет							
12.	Итого		144	10	12		122	

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Модуль 1. Основы тьюторского сопровождения

Тема 1. Теоретические основы тьюторской деятельности. Основные понятия.

Учебные цели:

1. Сформировать представление о тьюторской деятельности.
2. Познакомить с основными понятиями тьюторской деятельности.

Краткое содержание:

Введение основных понятий тьюторского сопровождения: «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение», «тьюторское сопровождение». Принципы тьюторской деятельности. Картирование в тьюторском сопровождении. Маршрутные листы в обучении и воспитании детей разного возраста.

Тема 2. История становления и развития тьюторского сопровождения

Учебные цели:

1. Изучение и освоение истории становления тьюторского сопровождения.

Краткое содержание:

Тьютор в древние времена. Великобритания, классические английские университеты (Оксфорд - University-College - 1249), Кембридж -St.-Peters-College — в 1280 году), просвещенное средневековье, современность. Тьютор в эпоху средневековья. Тьюторы в эпоху возрождения и просвещения. Тьютор в новое и новейшее время. Тьюторство в России. Модели тьюторского сопровождения в разных странах.

Модуль 3. Основы вожатской деятельности

Тема 6. Теоретические основы вожатской деятельности

Учебные цели:

1. Сформировать и расширить представления о вожатской деятельности педагога.

Краткое содержание:

Вожатская деятельность: сущность, подходы к определению, функции, задачи. Вожатская деятельность в условиях образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 3. Тьюторство в образовательном пространстве

Учебные цели:

1. Определить место тьюторства в образовательном пространстве социальной педагогики.
2. Выделить структурные компоненты социально-педагогической тьюторской поддержки.
3. Охарактеризовать этапы реализации тьюторского сопровождения в различных типах и видах образовательных учреждениях, с подробным описанием используемых методов, приёмов и средств.
4. Понять различия между образовательным пространством и образовательным учреждением.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Образовательное пространство

Тьютор

Тьюторская поддержка

Образовательное учреждение

1. Защита реферата на одну из предложенных тем, приведенных в Фонде оценочных средств.

1.1. При написании реферата магистранту необходимо воспользоваться рекомендациями по написанию рефератов.

1.2. Представить анализ источников, а не их переписывание, акцентируя внимание при этом на изложение собственного мнения в процессе анализа.

1.3. Реферат представляется в электронном виде, без грамматических ошибок и опечаток.

2. Проанализировать несколько интернет-сайтов социальных проектов (волонтерские, государственные, общественные и другие социальные сайты).

2.1. Результаты отразить в таблице.

2.2. При выборе сайтов обратить внимание на интенсивность их обновления, на виды анализируемых сайтов.

2.3. Учесть требования к выполнению контрольного задания:

- Анализ не менее 5 сайтов.
- Отсутствие грамматических ошибок в тексте
- Параметры анализа Интернет-сайтов:
 - название сайта
 - создатели сайта
 - количество посетителей в день
 - принадлежность (частный/государственный)
 - целевая группа сайта (специалисты, студенты, родители и т.д.)
 - статус сайта (официальный, неофициальный)
 - тип проекта (короткие, развернутые)
 - область социального проекта (специализированные (образование, медицина, психология т.д.) или смешанного типа)
 - наиболее распространенные проблемы, затрагиваемые пользователями
 - наличие вспомогательных ресурсов на сайте (статьи, справочная информация и т.д.)

Образец заполнения таблицы

АНАЛИЗ САЙТОВ

	N Название сайта и адрес раздела консультации	Характеристика сайта
1.	Сайт "Детство" http://forum.detstvo.ru	<i>(согласно параметрам анализа)</i>
	Выводы:	

Тема 4. Образовательные технологии тьюторского сопровождения

Учебные цели:

1. Охарактеризовать технологии: портфолио, развития критического мышления через чтение и письмо, дебаты, проектной деятельности, кейс – стади, социально-контекстного образования (ТСКО).

2. *Выделить* возможности использования данных технологий в тьюторском сопровождении

Электронное конспектирование:

Разделы в:

Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603)

5. Объяснить возможные способы формирования технологий тьюторского сопровождения

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Технология
Педагогическое сопровождение
Образовательная технология
Тьюторское сопровождение

Тема 5. Тьюторство в инклюзивном образовании.

Учебные цели:

1. Определить роль и значение тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании.
2. Охарактеризовать тьюторское сопровождение инклюзии в ДООУ, в начальной школе, в средних и старших классах.
3. Объяснить возможные способы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Инклюзия,
Инклюзивное образование,
нормальная личность,
отклоняющееся развитие личности,
ограниченные возможности здоровья (ОВЗ),
особые образовательные потребности,
особых адаптивных возможности (ООП).

Модуль 3. Основы вожатской деятельности

Тема 7. Методические основы вожатской деятельности

Учебные цели:

1. Определить специфику вожатской деятельности в образовательной организации
2. Формы, методы и средства вожатской деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Вожатская деятельности;
Формы вожатской деятельности;
Методы вожатской деятельности;
Средства вожатской деятельности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
2. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 325 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9730-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900>
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.:

- МПГУ, 2014. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999)
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238)
 6. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603)
 7. Преимущество системы инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0532-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182)

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы тьюторской деятельности. Основные понятия

Задание: Выявить теоретические основы тьюторской деятельности в работах педагогов и психологов. Определить основные понятия по теме.

Тема 2. История становления и развития тьюторского сопровождения.

Задание: определить этапность становления и развития тьюторского сопровождения.

Тема 3. Тьюторство в образовательном пространстве.

Определить место тьюторства в образовательном пространстве социальной педагогики. Подготовиться по теме, различая образовательное пространство и образовательное учреждение.

Тема 4. Образовательные технологии тьюторского сопровождения

Охарактеризовать на выбор одну из образовательных технологий: портфолио, развития критического мышления через чтение и письмо, дебаты, проектной деятельности, кейс – стади, социально-контекстного образования (ТСКО).

Тема 5. Тьюторство в инклюзивном образовании .

Задание: определить роль тьюторства в инклюзивном образовании. Выявить передовой педагогический опыт по теме.

Тема 6. Теоретические основы вожатской деятельности.

Задание: определить роль и значение вожатской деятельности в образовательной организации и взаимодействии с детьми. Охарактеризовать психолого-педагогические и методические основы организации вожатской деятельности.

Тема 7. Методические основы вожатской деятельности

Задание: Охарактеризовать психолого-педагогические и методические основы организации вожатской деятельности. Подготовить методическую копилку инновационных форм взаимодействия с детьми.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470892>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472404>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472407>
4. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 325 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9730-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900>

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238)
3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с раниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603)
4. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0532-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182)
5. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999)

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Сайт Института новых технологий образования- <http://www.int-edu.ru>
3. [Научная Электронная Библиотека http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
5. Российское образование //Федеральный портал – <http://www.edu.ru>
6. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
8. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

Информационные справочные системы

1. Национальная педагогическая энциклопедия - <https://didacts.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы. Словари и справочники - <http://sbiblio.com/biblio/dict.aspx>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчик): к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики Скударёва Г.Н.



Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «19» мая 2022г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.10 Тьюторство и вожатская деятельность

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные образовательные технологии

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	ПК-3.1 Знает: современные проблемы литературного образования; Современные тенденции развития школьной образовательной системы; состояние методической науки на современном этапе; Инновационные технологии литературного образования; ПК-3.2 Умеет: анализировать современные проблемы литературного образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании литературы; ПК-3.3 Владеет: способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки; инновационными технологиями литературного образования; процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при

				<p>необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
2	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; вла-</p>

				<p>деет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	Оценка «Отлично»- контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему

				<p>и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо»- работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» -повышенный уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «зачтено» -базовый уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыт деятельности, характеризующих этапы (уровни) формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Тематика рефератов

1. Понятие тьюторства в современной педагогике.
2. История развития тьюторского сопровождения различных категорий обучающихся.
3. Развитие тьюторства в России.
4. Развитие тьюторства в составе волонтерского движения.
5. Подготовка тьюторов в рамках педагогического образования.
6. Сущность и содержание тьюторской деятельности.
7. Современные проблемы тьюторской деятельности.
8. Виды тьюторской деятельности и их характеристика.
9. Принципы тьюторской деятельности.
10. Понятие тьюторской деятельности.
11. Место тьюторской деятельности педагогической системе.
12. Виды тьюторского сопровождения.
13. Тьюторство как сотворчество преподавателя и обучающегося.
14. Понятие о связи тьюторской деятельности с выбором технологии применения.
15. Классификация технологий тьюторской деятельности.

Перечень практических заданий

Часть 1.

Выделите из научной литературы современные проблемы развития тьюторства. Охарактеризуйте виды и формы тьюторского сопровождения. Составьте таблицу, сопоставив виды и формы тьюторского сопровождения.

Автор	Виды тьюторского сопровождения	Формы тьюторского сопровождения

Применимы ли они к инклюзивному образованию?

Часть 2.

Охарактеризуйте современные модели тьюторской деятельности в инклюзивном образовании. Изобразите модель схематично. Подготовьтесь к ее устному описанию.

Тематика презентаций

1. Безопасность использования тьюторского сопровождения в условиях различной образовательной среды.
2. Особенности организации безопасности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
3. Особенности организации безопасности тьюторского сопровождения дезадаптивных детей.
4. Тьюторское сопровождение детей мигрантов, вынужденных переселенцев и беженцев.
5. Тьюторское сопровождение детей национальных меньшинств.

Основные понятия

Часть 1.

Сопровождение
психолого-педагогическое сопровождение
социально-педагогическое сопровождение
тьюторское сопровождение
тьютор

Часть 2.

инклюзия
инклюзивное образование
картирование
ребенок с ОВЗ

Понятие	Определение	Источник

Перечень контрольных работ

№ 1.

1. Предложите проект разработки программы тьюторского сопровождения, способы и возможности реализации в рамках образовательного учреждения.
2. Предложите и обоснуйте примерный образец дневника тьютора с учётом особенностей вашего образовательного учреждения.
3. Составьте вопросы для социального и тьюторского сопровождения в разных векторах (социальный, культурно-предметный, антропологический).
4. Раскройте примерное содержание выступления перед родителями о значении тьюторского сопровождения в вашем образовательном учреждении.
5. Предложите примерную тематику работы с родителями во время реализации программы тьюторского сопровождения.
6. Предложите педагогическую ситуацию с конфликтным взаимодействием между педагогом и учащимся. Сделайте обоснованный анализ и определите педагогически целесообразные действия.
7. Проанализируйте угрозы и риски в педагогическом взаимодействии и предложите пути их предупреждения на примере начальной школы (в средних классах, в дополнительном образовании).
8. Выстройте на конкретном примере тактику поведения тьютора в ситуации инклюзии в обучении.
9. Приведите пример тьюторского взаимодействия и объясните его с позиции антропологического подхода.
10. Сформулируйте тематику возможных проектов, исходя из познавательного интереса ваших тьюторантов.

№ 2.

11. Предложите диагностические методики выявления познавательных интересов и запросов ваших тьюторантов.
12. Вы - тьютор ребёнка с ОВЗ. Как будете выстраивать работу с учителем класса, специалистами дефектологами и др. участниками учебно-воспитательного процесса?
13. Покажите модели деятельности тьютора с позиции разных вариантов его

профессиональной деятельности.

14. Соотнесите функции тьютора и классного руководителя. Предложите и обоснуйте модель их взаимодействия.

15. Назовите возможные функции тьютора, приглашённого в семью. Обозначьте его позицию в системе взаимодействия с ребёнком

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Место тьюторства в образовательном пространстве социальной педагогики.
2. Теория и методология тьюторской деятельности.
3. Теоретики тьюторской деятельности.
4. Структурные компоненты социально-педагогической тьюторской поддержки.
5. Содержание и механизмы тьюторского сопровождения.
6. Этапы реализации тьюторского сопровождения.
7. Принципы тьюторской деятельности.
8. Особенности развития тьюторства в регионах.
9. Инновационная тьюторская деятельность педагога.
10. Г.М. Коджаспирова о перспективах развития тьюторства.
11. Становление тьюторского сопровождения.
12. Тьютор в древние времена.
13. Великобритания, классические английские университеты.
14. Тьютор в эпоху средневековья.
15. Тьюторы в эпоху возрождения и просвещения.
16. Тьютор в новое и новейшее время.
17. История организации тьюторской деятельности в Европе.
18. Основные исторические этапы развития тьюторского сопровождения.
19. Использование различных форм сопровождения в образовательном пространстве.
20. Тьюторство как одна из форм сопровождения ребенка в образовательном пространстве.
21. Категории детей, нуждающиеся в тьюторском сопровождении.
22. Профессиональная характеристика тьютора.
23. Картирование в тьюторском сопровождении.
24. Маршрутные листы в обучении и воспитании детей разного возраста.
25. Направления тьюторского сопровождения в образовательной организации.
26. Образовательные технологии тьюторского сопровождения в разных странах.
27. Особенности использования тьюторских технологий в образовании.
28. Игровые технологии тьюторского сопровождения.
29. Здоровьесберегающие технологии тьюторского сопровождения.
30. Роль и значение тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании.
31. Тьюторское сопровождение инклюзии в ДООУ.
32. Тьюторское сопровождение инклюзии в начальной школе.
33. Тьюторское сопровождение инклюзии в средних и старших классах.
34. Различные технологии тьюторского сопровождения инклюзии.
35. Роль тьюторского сопровождения в социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
36. Сущность вожатской деятельности, ее специфика.
37. Методические основы вожатской деятельности.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
<p>ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых</p>	<p>ПК-3.1 Знает: современные проблемы литературного образования; Современные тенденции развития школьной образовательной системы; состояние методической науки на современном этапе; Инновационные технологии литературного образования</p>	<p>Вопросы к зачету Тематика контрольных работ</p>
	<p>ПК-3.2 Умеет: анализировать современные проблемы литературного образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании литературы</p>	<p>Тематика рефератов Тематика презентаций</p>
	<p>ПК-3.3 Владеет: способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки; инновационными технологиями литературного образования; процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе.</p>	<p>Перечень практических заданий</p>