

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 20.09.2023 14:02:46  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5a76d1668e7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**  
**(ГГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.12**

**Актуальные проблемы инклюзивного образования**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

**Орехово-Зуево**  
**2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование понимания теоретических основ, практических механизмов и актуальных проблем изучения инклюзивного образования; формирование навыков, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

### Задачи дисциплины

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- ознакомление с актуальными проблемами инклюзивного образования;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- генезис и проблемы реализации практик инклюзивного образования;
- методики, технологии и приемы обучения в условиях инклюзивной образовательной среды;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзии;

### уметь:

- выделять тенденции и особенности развития отечественной модели инклюзивного образования;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзии;

**владеть:**

- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды.

### Индикаторы достижений компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1 Знает:</b> сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;</p> <p><b>УК-6.2 Умеет:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста; применять способы планирования личности;</p> <p><b>УК-6.3 Владеет:</b> способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.</p>
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ПК-1.1 Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p><b>ПК-1.3 Владеет:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 «Актуальные проблемы инклюзивного образования» относится Б1.В, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Структура и содержание

Название разделов (модулей) и тем	семестр	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1. Инклюзивное образование: генезис и проблемы внедрения	3	24	4	2	18	
2. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования	3	24	4	2	18	
3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	3	24		2	22	
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	Зачет

## Содержание дисциплины, структурированное по темам ЛЕКЦИИ

### Тема 1. Инклюзивное образование: генезис и проблемы внедрения

История развития практики инклюзивного образования: в системе общего образования. Эволюционность и поэтапность развития инклюзивной практики. Системный характер изменений ценностных, организационных и содержательных компонентов включенного образования и их непрерывность.

### Тема 2. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.

Проблемы внедрения инклюзивного образования в России и за рубежом. Проблемы развития инклюзивного образования в современной России. Организационные, социальные и психологические барьеры. Перспективные направления развития инклюзивного образования. Развитие индивидуального и группового тьюторства. Особенности организации социального партнёрства в инклюзивном образовании.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Практическое занятие 1

#### Инклюзивное образование: генезис и проблемы внедрения

##### Учебные цели:

1. Развить представление об истории развития практики инклюзивного образования в системе дошкольного образования, в системе общего образования; в системе высшего образования.
2. Дать представление о критериях оценки результативности инклюзивной образовательной среды.
3. Развить представление о методах и технологиях организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.

##### Вопросы для обсуждения:

1. История развития практики инклюзивного образования: в системе общего образования.
2. Проблемы внедрения инклюзивного образования в России и за рубежом.

##### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- инклюзивное образование

## **Практическое занятие 2**

### **Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования**

#### **Учебные цели:**

1. Научить анализировать проблемы развития инклюзивного образования в современной России выявлять организационные, социальные и психологические барьеры.
2. Развить умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентируясь на существующие научные подходы к решению проблем в области инклюзивного образования

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы развития инклюзивного образования в современной России.
2. Организационные, социальные и психологические барьеры.
3. Перспективные направления развития инклюзивного образования.
4. Развитие индивидуального и группового тьюторства.
5. Особенности организации социального партнёрства в инклюзивном образовании.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- тьюторство

## **Практическое занятие 3.**

### **Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии**

#### **Учебные цели:**

1. Развить представление об особенностях эффективной коммуникации с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами.
2. Формировать умение использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач в области инклюзивного образования.
3. Развить умение обоснованно доказывать необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, выявлять показатели психологической безопасности образовательной среды.
4. Формировать способность установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной образовательной среды.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Концептуальные положения инклюзивной практики.
2. Модели интегрированного, инклюзивного образования.
3. Организационно- управленческие аспекты инклюзивного образования.
4. Условия внедрения инклюзивных практик.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
6. Опыт внедрения интегрированного инклюзивного образования

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- организационно- управленческие аспекты инклюзивного образования;
- инклюзивная практика

### **Задания для организации самостоятельной работы обучающихся**

#### **Тема 1. Инклюзивное образование: генезис и проблемы внедрения**

*Задание:* изучить сущность, организацию, проблемы инклюзивного образования в историческом аспекте.

## **Тема 2. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.**

*Задание:* проведите анализ проблем и перспектив развития инклюзивного образования.

## **Тема 3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии**

*Задание:* Сформулируйте основные вопросы, требующие научно- практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Бельгисова К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. - Электрон, текстовые данные. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. - 168 с. - 978-5-93926- 293-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382.htm>
2. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.
3. Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Электрон, текстовые данные. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
4. Голиков Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н.А. Голиков // Педагогическая техника, 2016. - №6. - С. 93-99.
5. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Монография / В.Г. Гончарова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 343 с.
6. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 260 с.
7. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Леченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.
8. Иванов А.В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учеб. пособ. - М. : Перо, 2019. – 111 с
9. Иванова Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова. - М.: Национальный книжный центр, 2017. - 962 с.
10. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика

проведения, новые идеи. Сборник научно-методических материалов [Текст] / под науч. ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой - М.: Издательство «Спутник+», 2015. – 254 с.

11. Концепция социальной политики в отношении детей с ограниченными возможностями в Санкт-Петербурге. - М.: Центр РНО, 2017. - 846 с.
12. Коррекция речевых расстройств детского возраста. Учебное пособие для вузов. Авторы/составители: Фесенко Ю.А., Лохов М.И. И.: Юрайт, 2020.
13. Леонгард Э.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М.: МГППУ, 2018. - 278 с
14. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра [Текст] : учеб. пособие (ФГОС ОВЗ). - М.: Просвещение, 2019. - 43 с.
15. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Семенова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в Приложении.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Перечень основной литературы:**

Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва: сборник материалов /под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796)

### **7.2. Перечень дополнительной литературы:**

Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преимущественной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0534-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185)

## 8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### Современные профессиональные базы данных:

1. <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
2. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
3. <http://mon.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки РФ.
4. Учитель.ru <http://teacher.fio.ru/>
5. Педагогическая система Ирисов Евгений Андреевич  
[http://univertv.ru/video/pedagogika/obwee/pedagogicheskaya\\_sistema/?mark=all](http://univertv.ru/video/pedagogika/obwee/pedagogicheskaya_sistema/?mark=all)

### Информационные справочные системы:

1. <http://www.edu.ru> Российский федеральный портал.
2. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li></ul>	<b>Программное обеспечение</b> Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

## 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): доцент Усцева М.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.



Заведующий кафедрой Калинина И.Г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "И.Г. Калинина", enclosed in a light blue rectangular box.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.12**

**Актуальные проблемы инклюзивного образования**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1 Знает:</b> сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;</p> <p><b>УК-6.2 Умеет:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста;</p> <p>применять способы планирования личности;</p> <p><b>УК-6.3 Владеет:</b> способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.</p>
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ПК-1.1 Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p><b>ПК-1.3 Владеет:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				

1	<b>Тест</b>  (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка <i>«Хорошо»</i> : в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	<b>Доклад</b>  (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Тематика докладов	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано <b>умение критического анализа информации</b> . Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
3	<b>Круглый стол</b>  (показатель компетенции)	Интерактивная форма, целью которой является формирование <b>умения</b> излагать мысли,	Темы для круглого стола	Оценка <i>«Отлично»</i> : сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы

	«Умение»)	аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.		<p>адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.</p> <p>Оценка «Хорошо»: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не сформулированы и не проанализированы проблемы.</p>
4	<b>Презентация</b>  (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в</p>

				расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
5	<b>Творческое задание</b>  (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать <b>владение</b> способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Темы творческих заданий	Оценка « <i>Отлично</i> »: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка « <i>Хорошо</i> »: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
7	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	« <i>Зачтено</i> »: <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. « <i>Не зачтено</i> »: <b>знание</b> вопроса на уровне

				основных понятий; <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	---

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыт деятельности, характеризующих этапы (уровни) формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания**

1. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в следующем философском течении:

- а) экзистенциализме;
- б) постмодернизме;
- в) психоанализе.

2. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:

- а) в 2006 г.;
- б) в 2010 г.;
- в) в 2012 г.?

3. Сегрегационная стратегия в образовании относится:

- а) к медицинской модели;
- б) к модели нормализации;
- в) к социальной модели.

4. Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) инвалид;
- б) лицо с умственными отклонениями;
- в) лицо с ограниченными возможностями здоровья?

5. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:

- а) инвалид;
- б) лицо с психофизическим отклонением;
- в) лицо с ОВЗ;
- б) человек с особыми образовательными потребностями;
- в) лицо с нарушением здоровья.

6. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) интеракция;
- в) индивидуализация.

7. Инклюзия представляет собой:
- форму сотрудничества;
  - частный случай интеграции;
  - стиль поведения.
8. Различают два вида интеграции:
- внутреннюю и внешнюю;
  - пассивную и творческую;
  - образовательную и социальную.
9. Инклюзия, то есть «включённое образование» ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
- групповая интеграция,
  - образовательная интеграция,
  - коммуникация.
10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
  - только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
  - детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- А.Н. Леонтьева;
  - С.Л. Рубинштейна;
  - Л.С. Выготского.
12. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:
- Великобритания;
  - Россия;
  - Франция.
13. В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые закрытия коррекционных учреждений из-за:
- отсутствия детей с ОВЗ;
  - перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;
  - обучения детей с ОВЗ на дому.
14. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- 60-ые г.г. XX в.;
  - 90-ые г.г. XX .;
  - 70-ые г.г. XX в..

#### **Темы презентаций**

1. Различные подходы к феномену образовательной инклюзии.
2. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
5. Индивидуальная направленность образования.



6. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
7. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
8. Развитие позитивных межличностных отношений в условиях образовательной инклюзии.
9. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.

#### **Темы докладов**

1. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
2. Инклюзивное образование: генезис и проблемы внедрения.
3. Проблемы внедрения инклюзивного образования в России и за рубежом.
4. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
5. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
6. Технологии сопровождения участников педагогического процесса.
7. Принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
8. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.
9. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
10. Оценка результативности инклюзивного образования.

#### **Темы творческих заданий**

1. Моделирование и апробация инклюзивных практик.
2. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания.
3. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы.
4. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
5. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### **Промежуточная аттестация**

##### **Вопросы к зачету**

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
3. Цели инклюзивного образования.
4. Методологические основания педагогики инклюзии.
5. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
6. Принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
7. Технологии сопровождения участников педагогического процесса.
8. История развития теории инклюзивного образования в системе общего образования.
9. История развития теории инклюзивного образования: в системе высшего образования.
10. Проблемы внедрения инклюзивного образования в России и за рубежом.
11. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
12. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.
13. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
14. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.
15. Концептуальные положения инклюзивной практики.

16. Моделирование и апробация инклюзивных практик.
17. Технологии инклюзии в системе образования и воспитания.
18. Инклюзия в условиях дошкольного и дополнительного образования.
19. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Тест Вопросы к зачету
	УК-6.2	Доклад Презентация Круглый стол
	УК-6.3	Творческие (проектные) задания
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1	Тест Вопросы к зачету
	ПК-1.2	Доклад Презентация Круглый стол
	ПК-1.3	Творческие (проектные) задания