

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 14:17:13
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c15a76d188bd7c23

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«15» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12**

**Психолого - педагогические основания преемственности дошкольного
и начального общего образования**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогика и психология дошкольного образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогика и психология дошкольного образования 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Психолого-педагогические основания преемственности дошкольного и начального образования» является формирование компетентности магистра в области преемственности дошкольного и начального образования

Задачи дисциплины

- изучить тенденции развития образовательной системы образовательного процесса дошкольной организации и начальной школы;
- сформировать целостный подход к дошкольному и начальному образованию как педагогической системе, нацеленной на полноценное развитие и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста, их социализацию и индивидуализацию;
- сформировать опыт применения инструментария (методы, приемы, технологии) современных процессов в образовании.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	УК-6
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Знает: сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;</p> <p>УК-6.2 Умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста; применять способы планирования личности;</p> <p>УК-6.3 Владеет: способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.</p>
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<p>ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 «Психолого-педагогические основания преемственности дошкольного и начального образования» относится к дисциплинам учебного плана, формируемым участниками образовательных отношений.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

название разделов (модулей) и тем	курс	всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Лекция	Практические занятия		
Тема 1. Сущность и содержание преемственности в образовании. Программно-методический подход к организации преемственности.	2	14	4	-	10	
Тема 2. Специфика организации преемственности в общем образова-	2	24	4	-	20	

название разделов (модулей) и тем	курс	всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Лекция	Практические занятия		
нии в контексте ФГОС НОО: программы и концепции.						
Тема 3. Профессиональное развитие педагога в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования	2	16	-	6	10	
Тема 4. Модели и проекты организации преемственности на смежных ступенях образования. Оценка эффективности взаимодействия детского сада и школы в условиях реализации ФГОС	2	18	-	4	14	
Итого	2	72	8	10	54	КР зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) *Лекции*

Тема 1: "Сущность и содержание преемственности в образовании. Программно-методический подход к организации преемственности"

Учебные цели:

1. Выяснить роль и место преемственности в организации непрерывного образования и развития ребенка.
2. Определить основания преемственности в образовании.
3. Понять различия между назначением и функциями дошкольного и начального общего образования.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- а. преемственность
- б. дошкольное образование
- в. начальное общее образование
- г. ФГОС ДО, ФГОС НОО

Тема 2: Специфика организации преемственности в общем образовании в контексте ФГОС НОО: программы и концепции

Учебные цели:

1. Выяснить требования ФГОС НОО к организации преемственного образования
2. Определить направления обеспечения преемственности в контексте ФГОС НОО
3. Смоделировать основные процессы взаимосвязанной деятельности образовательных учреждений по реализации ФГОС НОО.
4. Выделить основы для проектирования полноценного взаимодействия детского сада и школы.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- а. универсальные учебные действия
- б. непрерывность развития
- в. преемственность образования

Практические занятия

Тема 3. Профессиональное развитие педагога в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования

Учебные цели:

1. Определить сущность и содержание профессионального развития.
2. Раскрыть этапы и уровни профессионального развития педагога.
3. Выделить особенности образовательной деятельности педагога в дошкольном и начальном общем образовании.
4. Разработать критерии оценки эффективности и показатели успешности образовательной деятельности педагога в дошкольном и начальном общем образовании.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- а. воспитатель, учитель, педагог
- б. трудовые функции
- в. роли и позиции педагога
- г. профессиональное развитие и саморазвитие педагога

Тема 4: "Модели и проекты организации преемственности на смежных ступенях образования. Оценка эффективности взаимодействия детского сада и школы в условиях реализации ФГОС"

Учебные цели:

1. Выяснить роль совместного проектирования преемственности в организации взаимодействия образовательных учреждений на смежных ступенях
2. Определить структуру и содержание моделей, проектов и программ обеспечения преемственности
3. Спроектировать программу взаимодействия детского сада и школы

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- а. программа взаимодействия
- б. проектирование преемственности
- в. модель взаимосвязанной деятельности

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При выполнении самостоятельной работы обучающихся могут использовать следующую литературу:

1. Виноградова Н. И. , Улзытуева А. И. , Шибанова Н. М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. - М.: Флинта, 2017. – 256 с. [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103492&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103492&sr=1)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Сущность и содержание преемственности в образовании. Программно-методический подход к организации преемственности

Задание 1. определите основания преемственности с опорой на ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) и ФГОС НОО (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)

Тема 2. Специфика организации преемственности в общем образовании в контексте ФГОС НОО: программы и концепции

Задание 2. найдите материальные свидетельства указанных оснований (в документах образовательных организаций: программа развития, образовательная программа, программа формирования универсальных учебных действий)

Задание 3. проведите анализ (на примере любой учебной программы по направлению (в детском саду) или образовательной области (в школе) – уна предмет наличия

а) цели и задач преемственности

б) содержания преемственности

в) технологий преемственности

г) результатов преемственности обучения, воспитания и развития детей в детском саду и школе

Тема 3. Профессиональное развитие педагога в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования

Задание 4. проанализируйте план взаимодействия школы и детского сада (с указанием на содержание и механизмы обеспечения преемственности).

Тема 4. Модели и проекты организации преемственности на смежных ступенях образования. Оценка эффективности взаимодействия детского сада и школы в условиях реализации ФГОС

Задание 5. Составьте сравнительную характеристику образовательной деятельности педагога в дошкольном и начальном общем образовании по следующей схеме:

Цель, задачи		
Содержание образовательной деятельности		
Технологии (методы, формы, средства)		
Результат образовательной деятельности		
Критерии результативности и способы оценки профессиональных достижений педагога		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Масленникова Т. В., Колупаева Н. И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие. – М.: Издатель: Директ-Медиа, 2014. – 138 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/02000013959>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом. – М.: Институт эффективных технологий, 2014. – 328 с. <http://www.instrao.ru/index.php/content-page/49-izdaniya-instituta/1665-opyt-integracii-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya-za-rubezhom>

-8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
3. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
4. <http://www.edu.ru> Российский федеральный портал.

Информационные справочные системы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
2. didacts.ru Национальная педагогическая энциклопедия

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	<p>Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель) кандидат педагогических наук Толкова Н.М

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.12

**Психолого-педагогические основания преемственности дошкольного и
начального образования**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) п программы	Педагогика и психология дошкольного образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Знает: сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;</p> <p>УК-6.2 Умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста; применять способы планирования личности;</p> <p>УК-6.3 Владеет: способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.</p>
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<p>ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Доклад</i> (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных	Тематика докладов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по

		исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.		<p>проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
2	<p>Презентация</p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении</p>

				<p>презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
3	<p>Круглый стол</p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.</p>	<p>Темы для круглого стола</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не сформулированы и не проанализированы проблемы.</p>
5	<p>Творческое задание</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла.</p> <p>Показано владение комбинацией</p>

		или в группе.		<p>ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
6	<p>Тест</p> <p>(показатель компетенции «Знание»)</p>	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
7	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:</p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
8	<p>Курсовая работа</p> <p>(показатели компетенций)</p>	Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублен-	Тематика курсовых работ	<p>Оценка «Отлично»:</p> <p>в работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, умение выделить главное, сформулировать выводы, владение навыками по применению управленческих</p>

«Знание», «Умение», «Владение»)	ное изучение какой-либо проблемы, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).		<p>инструментов, творческого подхода по использованию и самостоятельного анализа современных аспектов проблемы. Обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. Представлен презентационный материал.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в работе и на ее защите показано полное знание материала, умение выделить главное, всесторонне осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении. Владение навыками по применению управленческих инструментов фрагментарно.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны знания темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, умение выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в работе и на ее защите не показаны знания темы, не раскрыты основные вопросы избранной темы, умение выделить главное не проявлено. Работа не соответствует требованиям к оформлению. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p>
---------------------------------------	---	--	---

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Составьте программу саморазвития с опорой на результаты самодиагностики.
2. Структура преемственности: схема-конспект
3. Соотношение дошкольного и начального образования (цель, задачи, содержание, технологии ,результат) (схема-конспект)
4. Основные модели преемственности в образовании: классификация моделей
6. Составьте психолого-педагогическую характеристику игровой деятельности дошкольника деятельности: структура, этапы развития.

7. Составьте психолого-педагогическую характеристику субъекта учебной деятельности: субъектные подструктуры
9. Составьте психологический портрет педагога (дошкольного и начального образования).

ТЕМЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИЙ

1. Формы осуществления преемственности (работа с детьми)
2. Охарактеризуйте контрольно-оценочную систему в ДОО и школе.
3. Проанализируйте эволюцию в образовании.
4. Укажите проблемы, существующие в обеспечении непрерывности и преемственности в образовании.
5. Назовите элементы учебной деятельности дошкольников.
6. Перечислите условия реализации процесса преемственности дошкольного и начального образования.
7. Опишите одну из технологий, обеспечивающую преемственность в образовании.
8. Раскройте опыт преемственности образования, известный вам.
9. Кратко раскройте научную базу проблемы преемственности образования в ДОО и начальной школе.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА

1. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием: создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);
2. Создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;
3. Разработке учебных программ для дошкольного возраста;
4. Создании комплекса учебно-методической документации;
5. Создании новых творческих мастерских и проектов.
6. Портфолио дошкольника, учащегося ОО, воспитателя, учителя
7. Содержание педагогической деятельности учителя начальной школы и педагога ДОО
8. Модели педагогической деятельности
9. Стадии развития профессиональной компетентности учителя
10. Требования к уровню освоения образовательной программы выпускника вуза по направлению подготовки 44.03.05

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Сущность и содержание преемственности в образовании

Стандарт включает в себя требования к (дополните):

- а) структуре Программы и ее объему;
- б) условиям реализации Программы;
- в) _____
(результатам освоения Программы)

1. Программно-методический подход к организации преемственности

Цели стандарта (удалите лишнюю):

- а) повышение социального статуса дошкольного образования;

- б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- г) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- д) обеспечение преемственности образования.

3. Специфика организации преемственности в общем образовании

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (удалите лишнюю):

- а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- б) оптимизации работы с группой детей;
- в) оценки деятельности педагога.

4. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится квалифицированными специалистами (удалите лишнего)

- а) педагогом-психологом;
- б) психологом;
- в) психоневрологом.

5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей):

- а) да;
- б) нет.

Установите соответствие между возрастными периодами и приоритетными видами деятельности ребенка:

1) в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)	а) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
2) в раннем возрасте (1 год - 3 года)	б) непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов,
3) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)	в) игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

6. . Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальной школы: программы и концепции

Программа включает разделы:

- а) целевой и содержательный;
- б) содержательный и организационный;
- в) организационный и результативный;
- г) целевой, содержательный и организационный.

7. Профессиональное развитие педагога в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования
Требования к условиям реализации Программы включают (дополните недостающее)
- а) требования к психолого-педагогическим условиям;
 - б) требования к _____ условиям,
 - в) требования материально-техническим условиям
 - г) требования к финансовым условиям
 - д) требования к развивающей предметно-пространственной среде
кадровым
8. Модели и проекты организации преемственности на смежных ступенях образования. Конструирование программы взаимодействия детского сада и школы
Программа определяет комплекс основных характеристик образования:
- а) объем;
 - б) объем и содержание;
 - в) объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования
9. Оценка эффективности взаимодействия детского сада и школы в условиях реализации ФГОС
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности
- а) дошкольного и начального общего образования
 - б) дошкольного и семейного воспитания
 - в) дошкольного образования и начальной школы
10. Развитость крупной и мелкой моторики; подвижность, выносливость, владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими характерно для ребенка:
- а) младенческого и раннего возраста
 - б) на этапе завершения дошкольного образования.

ТЕМАТИКА докладов/презентации

1. Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования
2. Преемственность в содержании обучения и воспитания
3. Преемственность в формах и методах образовательной работы
4. Преемственность в содержании обучения и воспитания
5. Преемственность педагогических требований и условий воспитания
6. Преемственность со школой в содержании обучения и воспитания по познавательному развитию детей
7. Преемственность детского сада и школы в коррекционной работе.

Задания для проведения промежуточной аттестации ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Работа ДОО по подготовке ребенка к школе
2. Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Нормативно-правовые документы, отражающие деятельность педагога по подготовке ребенка к школе
4. Понятие «психологическая готовность к школе».
5. Общая готовность к школьному обучению
6. Совместная деятельность ДОО и начальной школы по подготовке ребенка к школе.
7. Специальная готовность к школьному обучению

8. Организация группы кратковременного пребывания детей по подготовке к школе в условиях дошкольного образовательного учреждения.
9. Планирование работы по подготовке к школе
10. Формы организации работы с родителями.
11. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению.
12. Особенности организации педагогического процесса в группах дошкольного образования.
13. Принципы организации предметно-пространственной развивающей среды в группах дошкольного образования.
14. Общая и специальная готовность к школьному обучению.
15. Значение дошкольной подготовки ребенка к школе.
16. Методы и приемы обеспечения эмоциональной отзывчивости детей.
17. Уровни готовности ребенка к школе
18. Особенности организации педагогического процесса в группах дошкольного образования.
19. Понятие «интеллектуальная готовность к школе»
20. Концептуальные основы подготовки ребенка к школе.
21. Понятие «социальная готовность к школе».
22. Преемственность между детским садом и школой в свете реализации
23. ФГОС дошкольного образования и начального общего образования

Тематика курсовых работ

1. Педагогика М. Монтессори в современном дошкольном образовании.
2. Педагогика Ф. Фребеля в современном дошкольном образовании.
3. Современный педагог дошкольного образования: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
4. Подготовка ребенка к школе в современных условиях дошкольного образования.
5. Совместная работа ДОО и начальной школы приобщению ребенка к культуре родного края
6. Современные технологии взаимодействия ДОО и начальной школы с семьей.
7. Формы педагогической поддержки семейного воспитания дошкольников и младших школьников.
8. Народная педагогика как средство оптимизации семейного воспитания дошкольников и младших школьников.
9. Социально-коммуникативное развитие дошкольников и младших школьников в игровой деятельности.
10. Этнопедагогические технологии социально-коммуникативного (художественно-эстетического, физического, познавательного) развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Социальное партнерство ДОО/ начальной школы в сфере социально-коммуникативного (художественно-эстетического, физического, познавательного) развития детей.
12. Педагогический анализ проявлений детского неблагополучия.
13. Технологии этнокультурной социализации дошкольников и младших школьников
14. Использование художественных средств в формировании у детей представлений о Родине.
15. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
17. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
18. Организация дежурств детей (на примере конкретной возрастной группы).

19. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
20. Формирование у детей представлений о труде взрослых.
21. Педагогические условия развития театрализованных игр (на примере конкретной возрастной группы).
22. Педагогическая ценность игрушки.
23. Современные игрушки современных дошкольников: психолого-педагогический анализ.
24. Социальное партнерство семьи и ДОО в условиях нового образовательного пространства
25. Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками/младшими школьниками.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	<i>типовое контрольное задание</i>
1	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	УК-6-1	Вопросы к зачету Тест Курсовая работа
		УК-6-2	Вопросы к зачету Доклад Презентация Круглый стол Курсовая работа
		УК-6-3	Творческое задание Вопросы к зачету Курсовая работа
2	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ПК-1-1	Вопросы к зачету Тест Курсовая работа
		ПК-1-2	Вопросы к зачету Доклад Презентация Круглый стол Курсовая работа
		ПК-1-3	Творческое задание Вопросы к зачету Курсовая работа