


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.11.2022 11:10:38
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf58a76d188ac7125

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор


«14» нояб 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Медиация

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Гражданское право»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

г. Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 40.03.01 «Юриспруденция» по профилю «Гражданское право» 2022 года начала подготовки (очная, очно-заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Медиация», является формирование у обучающихся базовых навыков медиатора (коммуникативных, переговорных, процедурных), а также навыков по применению медиационных технологий в различных направлениях деятельности, по управлению конфликтом и ведению переговорного процесса.

2.2 Задачи дисциплины:

- содействовать приобретению содержательных знаний в области регулирования отношений, альтернативных судебному разбирательству;
- способствовать выработке умений применения в практической деятельности при решении конкретных задач полученных знаний и норм, регулирующих отношения, альтернативные судебному разбирательству;
- усвоение теоретических положений науки медиации;
- расширение на базе полученных знаний кругозора и компетентности.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-1
Способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
----------------------------------	--

компетенции	
ПК-1 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-1.1. Знает: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности ПК-1.2. Умеет: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством ПК-1.3. Владеет: навыками проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений.
ПК-3 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.1. Знает: правила правоприменения в соответствующей области, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий, а также действующее законодательство; ПК-3.2. Умеет: осуществлять правореализационную и правоприменительную деятельность в строгом соответствии с принципом законности; составлять юридические документы, как того требуют нормы процессуального права ПК-3.3. Владеет: методами принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами законодательства, регулирующего правовые и тесно связанные с ними отношения, грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.15 «Медиация» относится к вариативной части, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Теория государства и права», «Гражданское право».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Актуальные проблемы гражданского права», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Всего	Трудоемкость в 6 семестре 2 зачетные единицы, 72 часов			
	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практическая работа		
72	16	20	36	Зачет

Очно-заочная форма обучения

Всего	Трудоемкость в 8 семестре 2 зачетные единицы, 72 часов			
	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практическая работа		
72	8	14	50	Зачет

4.1. Структура и содержание дисциплины (тематический план дисциплины) содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план контактной работы (очная форма обучения)

Название разделов (модулей) и тем	семестр	Всего в трудоемкости часов 72 зачетных единиц 2			
		Контактная (аудиторная) работа		сам. работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практ. раб		
		16	20	36	
Тема 1. Медиация в системе альтернативных способов разрешения правовых споров.	6	4	3	6	
Тема 2. Международно-правовое регулирование посредничества	6	2	3	6	
Тема 3. Правовые основы медиации в Российской Федерации.	6	2	4	6	
Тема 4. Процедура проведения медиации.	6	4	3	6	
Тема 5. Использование медиативных технологий в работе государственных и муниципальных органов, организаций и физических лиц.	6	4	4	6	
Тема 6. Развитие медиации в отдельных регионах Российской Федерации	6	-	3	6	
Промежуточная аттестация					Зачет

Тематический план контактной работы
(очно-заочная форма обучения)

Название разделов (модулей) и тем	семестр	Всего в трудоемкости часов 108 зачетных единиц 3			
		Контактная (аудиторная) работа		сам. работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практ. раб		зачет
		8	14	50	
Тема 1. Медиация в системе альтернативных способов разрешения правовых споров.	8	1	2	8	
Тема 2. Международно-правовое регулирование посредничества	8	1	2	10	
Тема 3. Правовые основы медиации в Российской Федерации.	8	1	2	8	
Тема 4. Процедура проведения медиации.	8	2	3	8	
Тема 5. Использование медиативных технологий в работе государственных и муниципальных органов, организаций и физических лиц.	8	2	3	8	
Тема 6. Развитие медиации в отдельных регионах Российской Федерации	8	1	2	8	
Промежуточная аттестация					Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Медиация в системе альтернативных способов разрешения правовых споров

Лекция

Формы защиты права: судебная и несудебная форма защиты права. Значение несудебной формы защиты права. Система способов альтернативного урегулирования споров. Социальные и исторические аспекты возникновения процедуры медиации. Медиация в современном мире: основные подходы к определению понятия медиация, виды (модели) медиации. Общая характеристика процедуры медиации. Отличие медиации от арбитража (третейского разбирательства)

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Судебная и несудебная форма защиты права.
2. Система способов альтернативного урегулирования споров.
3. Основные подходы к понятию медиации
4. Виды и модели медиации.
5. Основные отличия медиации от других способов урегулирования и разрешения правовых споров.
6. Сравнение медиации и арбитража (третейского разбирательства)

Тема 2. Международно-правовое регулирование посредничества (медиации)**Лекция**

Регулирование процедуры медиации на уровне Организации Объединенных Наций, Европейского парламента и Совета Европейского Союза. Медиация в зарубежных странах.

Практическое занятие**Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Регулирование медиации на уровне Организации объединенных наций.
2. Регулирование медиации на уровне Европейского Союза.
3. Регулирование медиации в зарубежных странах.

Тема 3. Правовые основы медиации в Российской Федерации**Лекция**

Регулирование процедуры медиации в Российской Федерации: Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации. Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве (ГПК РФ, АПК РФ).

Практическое занятие**Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение.
2. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации.
3. Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве (ГПК РФ, АПК РФ).
4. Нормативное регулирование судебной медиации в Российской Федерации.
5. Ассоциированная и интегрированная модель судебной медиации: выбор оптимальной модели для России

Тема 4. Процедура проведения медиации

Лекция

Правовой статус медиатора. Организационно-правовые особенности деятельности медиатора. Сроки проведения процедур медиации.

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Медиатор как субъект медиативной процедуры.
 - 1.1. Правовой статус медиатора, формы организации деятельности медиатора.
 - 1.2. Порядок назначения или избрания медиатора.
 - 1.3. Ответственность медиатора.
2. Общая характеристика стадий процедуры медиации:
 - 2.1. Подготовка к проведению процедуры медиации как самостоятельная стадия медиации: ее цели, задачи, совершаемые действия.
 - 2.2. Проведение процедуры медиации как самостоятельная стадия медиации: ее цели, задачи, этапы.
 - 2.3. Стадия завершения медиации: цели, задачи, совершаемые действия.
3. Принципы медиации: понятие, система, классификация.
 - 3.1. Организационные принципы: добровольность, нейтральность, профессионализм медиатора.
 - 3.2. Функциональные принципы: равноправие сторон, конфиденциальность, сотрудничество, процедурная диспозитивность.
4. Права и обязанности участников процедуры медиации и иных лиц.
 - 4.1. Права и обязанности медиатора при проведении процедуры медиации.
 - 4.2. Права и обязанности сторон при проведении процедуры медиации.
 - 4.3. Права и обязанности суда при проведении процедуры медиации.
 - 4.4. Права иных лиц в процедуре медиации.
5. Сроки проведения процедуры медиации.
6. Медиативное соглашение.
 - 6.1. Правовая природа медиативного соглашения.
 - 6.2. Содержание медиативного соглашения: существенные и факультативные условия договора.
 - 6.3. Порядок заключения медиативного соглашения.
 - 6.4. Юридическая сила медиативного соглашения.
 - 6.5. Порядок исполнения медиативного соглашения.
 - 6.6. Сравнение медиативного соглашения и мирового соглашения.

Тема 5. Использование медиативных технологий в работе государственных и муниципальных органов, организаций и физических лиц

Лекция

Использование медиативных технологий в работе учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания населения, органов опеки и попечительства: состояние и перспективы. Медиативный подход и медиативные технологии: понятие, сфера применения. Медиация и медиативные технологии в нотариальной и адвокатской практике: состояние и перспективы.

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Медиативный подход и медиативные технологии: понятие, сфера применения
2. Использование медиативных технологий в работе учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания населения, органов опеки и попечительства: состояние и перспективы.
3. Использование медиативных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями, в работе с лицами, отбывающими наказание за совершение преступлений: состояние и перспективы
4. Медиация и медиативные технологии в адвокатской практике: состояние и перспективы развития.
5. Медиация и медиативные технологии в нотариальной практике: состояние и перспективы.

Тема 6. Развитие медиации в отдельных регионах Российской Федерации

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Опыт практической реализации медиации на примере отдельных регионов в Российской Федерации.
2. Пути совершенствования законодательства о медиации и способы продвижения медиации в регионах.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

В курсе «Медиация» значительная часть отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов, написание работ и эссе;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях;

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует

превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности студента.

В ходе самостоятельной работы, у студента выявляются способности применять полученные знания для решения задач, которые связаны с дальнейшей деятельностью выпускника.

Перечень литературы для организации самостоятельной работы:

1 Севастьянов, Г.В. Правовая природа третейского разбирательства как института альтернативного разрешения споров (частного процессуального права) : монография / Г.В. Севастьянов. - Санкт-Петербург: Статут : АНО «Редакция журнала «Третейский суд», 2015. - 446 с. - (Библиотека журнала «Третейский суд»; вып. 7). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9036-9206-4. - ISBN 978-5-8354-1151-1 (Издательство «Статут»); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452603>

2. Гражданский процесс: учебник / Л.В. Туманова, Н.Д. Эриашвили, А.Н. Кузбагаров и др. ; ред. Л.В. Туманова, Н.Д. Амаглобели. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02583-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426573>

3. Адвокатура: учебник / Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации. - Москва : Прометей, 2017. - 275 с. - ISBN 978-5-906879-49-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483241>

Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Медиация в системе альтернативных способов разрешения правовых споров.

Задание: выявить основные отличия медиации от других способов урегулирования и разрешения правовых споров.

Рекомендации к выполнению: на основе учебного текста и дополнительного материала необходимо провести анализ основных отличий медиации от других способов урегулирования и разрешения правовых споров.

Тема 2. Международно-правовое регулирование посредничества (медиации)

Задание: поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики.

Рекомендации к выполнению: с помощью справочно-правовых систем провести работу с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики по вопросу сравнительного анализа регулирования медиации в России и зарубежных странах.

Тема 3. Правовые основы медиации в Российской Федерации.

Задание: работа с научной литературой, посвященной рассматриваемой теме.

Рекомендации к выполнению: на основе предложенной литературы провести

анализ ассоциированной и интегрированной моделей судебной медиации, сделать выбор оптимальной модели для России и привести свои аргументы в пользу выбранной модели.

Тема 4. Процедура проведения медиации.

Задание: изучить организационные принципы: добровольность, нейтральность, профессионализм медиатора.

Рекомендации к выполнению: на основе предложенной литературы изучить организационные принципы: добровольность, нейтральность, профессионализм медиатора.

Тема 5. Использование медиативных технологий в работе государственных и муниципальных органов, организаций и физических лиц.

Задание: использование медиативных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями, в работе с лицами, отбывающими наказание за совершение преступлений: состояние и перспективы.

Рекомендации к выполнению: на основании положений российского законодательства исследовать состояние и перспективы медиативных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями, в работе с лицами, отбывающими наказание за совершение преступлений.

Тема 6. Развитие медиации в отдельных регионах Российской Федерации.

Задание: определить опыт практической реализации медиации на примере отдельных регионов в Российской Федерации.

Рекомендации к выполнению: на основании российского законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации выявить сходства и различия в опыте практической реализации медиации на примере отдельных регионов в Российской Федерации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

1. Минкина, Н.И. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов: монография / Н.И. Минкина; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9468-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473260>

2. Медиационные процессы: практикум / сост. Т.В. Воротилина, И.Ш. Галстян, А.В. Диреганова; Министерство образования и науки Российской Федерации

и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 101 с.: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459092>

3. Курочкин, С.А. Третейское разбирательство и международный коммерческий арбитраж: учебное пособие / С.А. Курочкин; Уральский государственный юридический университет, Кафедра гражданского процесса. - Москва : Статут, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1322-5 (в обл.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497366>

Дополнительная учебная литература:

2 Севастьянов, Г.В. Правовая природа третейского разбирательства как института альтернативного разрешения споров (частного процессуального права) : монография / Г.В. Севастьянов. - Санкт-Петербург: Статут : АНО «Редакция журнала «Третейский суд», 2015. - 446 с. - (Библиотека журнала «Третейский суд»; вып. 7). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9036-9206-4. - ISBN 978-5-8354-1151-1 (Издательство «Статут») ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452603>

4. Гражданский процесс: учебник / Л.В. Туманова, Н.Д. Эриашвили, А.Н. Кузбагаров и др. ; ред. Л.В. Туманова, Н.Д. Амаглобели. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - (Dug a lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02583-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426573>

5. Адвокатура: учебник / Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации. - Москва : Прометей, 2017. - 275 с. - ISBN 978-5-906879-49-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483241>

6. Медиация. Базовый курс для организации работы служб примирения (служб медиации): учебное пособие / авт.-сост. О.В. Маврин; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский институт социальных исследований «Консенсус». - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276334>

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный сайт Российской газеты: <http://www.rg.ru/>
2. Официальный сайт Парламентской газеты: <http://www.pnp.ru/>
3. Официальный сайт Собрания законодательства Российской Федерации: <http://www.szrf.ru/>
4. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://www.kremlin.ru/>

5. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
6. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: <http://www.supcourt.ru/>
7. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://www.genproc.gov.ru/>
8. Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации: <http://www.oprf.ru>
9. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС_MOODLE_ГГТУ - <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2820>

Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; - специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования; 	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин от 14.06.2022 года, протокол № __11__

Зав. Кафедрой правовых дисциплин



С.Н. Белясов

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Направление подготовки «Юриспруденция» 40.03.01

Профиль направления «Гражданское право»

Форма обучения очная, очно-заочная

Квалификация выпускника бакалавр

**г. Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-1.1. Знает: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности ПК-1.2. Умеет: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством ПК-1.3. Владеет: навыками проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений.
ПК-3 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.1. Знает: правила правоприменения в соответствующей области, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий, а также действующее законодательство; ПК-3.2. Умеет: осуществлять правореализационную и правоприменительную деятельность в строгом соответствии с принципом законности; составлять юридические документы, как того требуют нормы процессуального права ПК-3.3. Владеет: методами принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами законодательства, регулирующего правовые и тесно связанные с ними отношения, грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5», «4», «Зачтено» соответствует **повышенному** уровню усвоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «3», «Зачтено» соответствует **базовому** уровню усвоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «2», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
-------	----------------------------------	--	---	---------------------

<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно

				<p>самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (англ. <i>Case method</i> , кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод	Тексты правовых ситуаций	Оценка «Отлично» - дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное

		<p>ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p>		<p>обоснование. Оценка «Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует.</p>
<p><i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i></p>				
4	Зачет	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

Проблемная ситуация (кейс)

Задача 1.

Истец К. обратился в суд с иском к З. о взыскании основного долга по договору займа в размере 500 000 руб., а также процентов за пользование чужими денежными средствами за период с ДД.ММ.ГГ по ДД.ММ.ГГ в размере 146 000 рублей. В обоснование заявленных требований истцом указано, что 08.12.2014 между К. и З. заключен договор займа на сумму 500 000 руб. сроком до 08.06.2015, удостоверенный нотариусом. В установленный срок обязательства ответчиком не исполнены. Ответчик З., его представитель В. возражали против удовлетворения исковых требований, ссылаясь, что сумма займа была возвращена истцу, о чем истцом была сделана запись на экземпляре ответчика. Ответчик не предоставил в суд свой экземпляр договора с записью истца о возврате долга, ссылаясь на то, что истец, пользуясь родственными отношениями с ответчиком, обманом взял, а затем присвоил этот договор. В подтверждение своих доводов ответчик заявил ходатайство о назначении судебной экспертизы на аппарате "Полиграф", а также о назначении процедуры медиации, при проведении которой стороны могли бы окончить дело мировым соглашением. Истец возражал против удовлетворения названных ходатайств. Суд отказал ответчику в удовлетворении ходатайств, иск удовлетворил в полном объеме. В апелляционной жалобе ответчик указывает на существенное нарушение судом норм процессуального права, повлекшее за собой вынесение незаконного решения.

Вправе и обязан ли был суд первой инстанции назначить проведение процедуры медиации?

Какие действия совершает суд при согласии сторон пройти процедуру медиации?

Как следует поступить суду апелляционной инстанции?

Задача 2.

Арбитражный суд Кемеровской области при рассмотрении гражданского дела по иску ООО «Центр делового администрирования» к ОАО «Аврора» с требованием о взыскании задолженности по договору аренды земельного участка и судебных расходов, по ходатайству сторон спора отложил рассмотрение дела на 50 календарных дней, с целью проведения процедуры урегулирования спора с участием посредника. По окончании сроков примирения в суд было представлено медиативное соглашение, в котором стороны достигли согласия о прекращении настоящего судебного процесса путем частичных уступок: в счет погашения задолженности ОАО «Аврора» обязуется осуществить поставки газа в объеме и в порядке, которые стороны согласуют после утверждения медиативного соглашения судом, но не менее 20 000 м³, исходя из цены, не превышающей среднюю рыночную, ООО «Центр делового администрирования» отказывается от требований в части взыскания судебных расходов, также стороны

пришли к соглашению о том, что в будущем договоре газоснабжения будет предусмотрена третья оговорка. Арбитражный суд Кемеровской области в судебном заседании вынес определение об отказе в удостоверении медиативного соглашения и рассмотрел дело по существу, отказав в удовлетворении заявленных требований. Стороны обратились в арбитражный апелляционный суд с жалобой на решение суда первой инстанции, в которой просят решение отменить, производство по делу прекратить и утвердить заключенное между сторонами медиативное соглашение.

Мог ли суд первой инстанции утвердить указанное медиативное соглашение?

Как следует поступить арбитражному суду апелляционной инстанции?

Каков порядок заключения и утверждения медиативного соглашения?

Были ли допущены нарушения процедуры медиации и правил заключения медиативного соглашения?

Задача 3.

Михаил, 35 лет, работает в рекламном агентстве. Живет в многоэтажном доме. Недавно в дом, где живет Михаил, переехала семья Ивановых. Глава семейства Ивановых - Никита, работает в архитектурном бюро. Ивановы поселились в квартире на одной лестничной площадке с квартирой Михаила.

Михаил вот уже на протяжении 10 лет ставит свой автомобиль во дворе. Все жильцы дома уже привыкли к этому, и никто никогда не возмущался по этому поводу. Автомобильная стоянка находится далеко от дома, и Михаила и ему удобно оставлять машину во дворе.

Узнав о том, что автостоянка далеко от дома, Никита стал ставить свою автомашину на место машины Михаила, ссылаясь на то, что он имеет право ставить машину где угодно, и если Михаила это не устраивает, пусть подает в суд. На этой почве у Михаила с Никитой постоянные ссоры. Недавно они даже подрались. Но никто из них не стал подавать заявление в полицию. Однако отношения между ними накалены, и примириться они не желают.

Жена Никиты хочет помирить их, так как Михаил и Никита соседи. Ситуация усугубляется тем, что больше места для парковки во дворе нет, точнее есть, но на «зеленой территории». Во дворе так машины ставят два человека, но время от времени их штрафуют, да и остальные соседи очень не довольны.

1. Вы - медиатор, какие действия вы должны предпринять, чтобы примирить стороны?

2. Вы заключаете мировое соглашение; какие пункты нужно обязательно включить в соглашение?

Задача 4.

Мария и Анна живут по-соседски уже несколько лет. Их земельные участки расположены рядом.

На одном участке возвышается большой красивый дом с садом, с множественными пристройками, и за внушительным забором в нем живет большая семья. Это дом Анны.

По соседству же пока есть только фундамент будущего дома. Рядом стоит маленький вагончик, в котором живут одинокая женщина Мария с сыном. В 2002 году Мария приехала жить в этот поселок из города и тоже хотела построить свой дом, может быть, не такой большой, как у Анны, но, к сожалению, денег на стройку не было, и она смогла возвести только фундамент.

Анна купила еще один участок и пристроила вплоты к забору Марии баню, склад, навес.

Поначалу никаких споров между ними не было.

Но весной и во время дождя вся вода стекала с крыш пристроек Анны на участок Марии, прямо на фундамент будущего дома, от чего фундамент начал разрушаться. На постоянные просьбы Марии сделать отвод воды с крыши муж Анны сначала давал обещания, а потом просто отказался сделать отвод. А тем временем фундамент разрушается, ссора между соседками не прекращается и принимает все большие обороты.

Однажды Мария решила поговорить с соседкой, пошла к ней домой, зашла во двор и позвала Анну.

Анна сразу набросилась на нее с криками, что ничего менять она не собирается. На помощь к ней выдвораить со двора Марию пришел ее восемнадцатилетний сын, стал толкать Марию, ударил по лицу, пинал ее ногами. Мария сопротивлялась. Она была избита, унижена и оскорблена, а вопрос с водостоком так и остался не решенным. На следующий день Мария узнала, что сын Анны лег в больницу с сотрясением мозга.

1. Вы - медиатор, какие действия вы должны предпринять, чтобы примирить стороны?

2. Вы заключаете мировое соглашение; какие пункты нужно обязательно включить в соглашение?

ПК-1.3. Владеет: навыками проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений.

ПК-3.3. Владеет: методами принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами законодательства, регулирующего правовые и тесно связанные с ними отношения, грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области.

Тестовые задания

1. Какой принцип не применяется при медиации?

- А) Добровольность
- Б) Равноправие
- В) Состязательность
- Г) Беспристрастность

2. В случае урегулирования спора с участием медиации течение исковой давности

- А) Прекращается
- Б) Приостанавливается
- В) Прерывается
- Г) Откладывается

3. Любая информация полученная при проведении процедуры медиации может быть раскрыта медиатором

А) Другой стороне во время проведения процедуры медиации с согласия стороны, предоставившей информацию

Б) При разбирательстве дела в суде

В) Органам дознания или предварительного расследования при производстве уголовного дела

Г) Не подлежит разглашению

4.К требованиям, предъявляемым к медиатору, осуществляющему деятельность на непрофессиональной основе не относятся

- А) Дееспособность
- Б) Достижение 18 лет
- В) Отсутствие судимости
- Г) Наличие высшего образования
- Д) Получение дополнительного профессионального образования по вопросам применения процедуры медиации

5.Срок проведения медиации до обращения в суд не должен превышать:

- А) 30 дней
- Б) 60 дней
- В) 90 дней
- Г)180 дней

6.В случае принятия решения сторонами урегулировать спор с участием медиатора после возбуждения в суде суд должен:

- А) Приостановить производство
- Б)Прекратить производство
- В)Отложить производство
- Г) Отказать в иске

7.Какойсудебный акт выносит суд в случае заключения медиативного соглашения сторонами:

- А)Судебное решение
- Б) Определение
- В)Постановление
- Г) Частное определение

8.Медиативное соглашение, достигнутое до обращения в суд имеет силу:

- А) Исполнительного листа
- Б) Судебного приказа
- В) Мирowego соглашения
- Г) Гражданско-правовой сделки

9. Процедура медиации не может применяться для урегулирования

- А)Гражданско-правовых споров
- Б) Семейно-правовых споров
- В) Индивидуальных трудовых споров
- Г) Споров, затрагивающих публичные интересы, а также права и интересы лиц, не участвующих в медиации.

10. В Российской Федерации медиация является :

- А)Обязательной
- Б)Добровольной
- В) Факультативной

ПК-1.1. Знает: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности

ПК-3.1. Знает: правила правоприменения в соответствующей области, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий, а

также действующее законодательство.

Тематика рефератов

1. Альтернативное разрешение споров в американской правовой системе.
2. Альтернативное разрешение споров в Германии.
3. Альтернативные процедуры урегулирования споров в странах СНГ.
4. Модели судебной медиации: выбор оптимальной модели для России.
5. Использование медиативных технологий в работе учреждений образования.
6. Использование медиативных технологий в работе учреждений здравоохранения.
7. Использование медиативных технологий в работе учреждений социального обслуживания населения, органов опеки и попечительства.
8. Использование медиативных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями, в работе с лицами, отбывающими наказание за совершение преступлений.
9. Медиация и медиативные технологии в адвокатской практике: состояние и перспективы развития.
10. Медиация и медиативные технологии в нотариальной практике: состояние и перспективы развития.
11. Правовая природа медиативного соглашения.
12. Проблемы развития медиации в РФ.

ПК-1.2. Умеет: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством

ПК-3.2. Умеет: осуществлять правореализационную и правоприменительную деятельность в строгом соответствии с принципом законности; составлять юридические документы, как того требуют нормы процессуального права

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Основные принципы медиации.
2. Проблема восприятия и коммуникации в медиации.
3. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.
4. Основные фазы медиации.
5. Участие в медиации представителей сторон и их статус.
6. Медиация при разрешении семейных споров (разводов, раздела имущества, наследственных споров, споров об определении места жительства ребенка).
7. Основы семейного, трудового, корпоративного права.
8. Медиация при разрешении трудовых споров.
9. Медиация при разрешении гражданско-правовых споров.
10. Медиация при разрешении корпоративных споров.
11. Работа с агрессией в медиации. Превентивные меры и управление агрессией.
12. Факторы, способствующие агрессии.
13. Синдром эмоционального выгорания медиатора.
14. Профилактика синдрома эмоционального выгорания медиатора.
15. Работа с возражениями в медиации.
16. Возможности типологического подхода к личности в медиации.
17. Особенности поведения медиатора в сверхнакаленном конфликте.

18. Работа с собственными эмоциями медиатора.
19. Техники работы с клиентом в сверхнакаленном конфликте.
20. Межкультурные особенности и медиация.
21. Конфессиональные особенности и их проявление в процедуре медиации.
22. Медиативный подход в культуре общественных отношений.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
ПК-1 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-1.1	Тест. Вопросы к зачету
	ПК-1.2	Реферат. Вопрос к зачету
	ПК-1.3	Проблемная ситуация. Вопрос к зачету
ПК-3 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.1	Тест. Вопросы к зачету
	ПК-3.2	Реферат. Вопрос к зачету
	ПК-3.3	Проблемная ситуация. Вопрос к зачету