

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 23.01.2023 16:44:39  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c19a76a2661d7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«31» августа 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В.ДВ.01.01**

**Совершенствование навыков речевого общения  
(второй иностранный язык)**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Теория языка и технология обучения иностранному языку (английский, немецкий, французский языки)</b>
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	<b>магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Теория языка и технологии обучения иностранным языкам (английский, немецкий, английский языки)» 2022 года начала подготовки, очной формы обучения. При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «Совершенствование навыков речевого общения (второй иностранный язык)» является развитие компетенций, необходимых для овладения разговорной речью (монологической, диалогической), формирование способности использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на английском языке. В рамках формирования языковых навыков обучающихся данная дисциплина предполагает усвоение и совершенствование знаний фонологического и лексического характера, грамматических закономерностей английского языка как системы, литературной нормы английского языка, языковых характеристик различных видов дискурса.

### 2.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с особенностями устной и письменной коммуникации на английском языке;
- развитие навыков и умений использования вербальных и невербальных средств иноязычного общения;
- ознакомление с особенностями национального этикета, его речевых формул, правил речевого поведения.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Совершенствование навыков речевого общения (второй иностранный язык)» магистрант должен обладать следующими компетенциями:	<b>Коды формируемых компетенций</b>
Универсальная компетенция:	<b>УК-4</b>
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. <b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. <b>Владеет:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Совершенствование навыков речевого общения (второй иностранный язык)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Программа курса предполагает наличие знаний по дисциплине «Практический курс английского языка».

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация
				Контактная работа	СРС	
				Практические занятия ПЗ		
	<b>Модуль 1</b>					

1	<b>Тема 1.</b> Postgraduate Education	1	24	8	16	
2	<b>Тема 2.</b> Doing Postgraduate Research	1	24	8	16	
3	<b>Тема 3.</b> Writing a PhD Thesis	1	24	8	16	
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>Итого за 1 семестр</b>		72	24	48	
4	<b>Тема 4.</b> Research Methods	2	24	8	16	
5	<b>Тема 5.</b> The Use of Computers in Research	2	24	8	16	
6	<b>Тема 6.</b> Research Presentations	2	24	8	16	
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>		72	24	48	
	<b>Модуль 3</b>					
7	<b>Тема 7.</b> Academic Conferences	3	20	10	10	
8	<b>Тема 8.</b> Academic Writing	3	20	10	10	
9	<b>Тема 9.</b> Postgraduate Student Grants	3	12	6	6	
10	<b>Тема 10.</b> Postgraduate Jobs	3	20	10	10	
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>Итого за 3 семестр</b>		72	36	36	
	<b>Всего</b>		216	84	132	

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Семестр 1

#### Практическое занятие 1-2

#### Тема 1. Postgraduate Education.

1. Vocabulary and Word Practice
2. Grammar Practice
3. Reading for main ideas «Postgraduate Degrees», «The Value of Postgraduate Education»

**Учебные цели:** совершенствование лексических и грамматических навыков и навыков иноязычного чтения

**Основные термины и понятия:** postgraduate degrees, postgraduate education

Практическое занятие – работа в группе по теме «Postgraduate Education» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 3-4**

#### **Тема 1. Postgraduate Education.**

1. Speaking «My educational background»
2. Writing «My own CV»

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного и письменного общения.

**Основные термины и понятия:** postgraduate degrees, postgraduate education

Практическое занятие – работа в группе по теме «Postgraduate Education» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 5-6**

#### **Тема 2. Doing Postgraduate Research.**

1. Vocabulary and Word Practice
2. Grammar Practice
3. Reading for main ideas «Managing your Postgraduate», «Research Project»

**Учебные цели:** совершенствование лексических и грамматических навыков и навыков иноязычного чтения

**Основные термины и понятия:** postgraduate research, research project

Практическое занятие – работа в группе по теме «Doing Postgraduate Research» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 7-8**

#### **Тема 2. Doing Postgraduate Research.**

1. Speaking «My post-graduate course»
2. Writing «My academic transcript»

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного и письменного общения.

**Основные термины и понятия:** postgraduate research, research project

Практическое занятие – работа в группе по теме «Doing Postgraduate Research» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 9-10**

#### **Тема 3. Writing a PhD Thesis.**

1. Vocabulary and Word Practice
2. Grammar Practice

**Учебные цели:** совершенствование лексических и грамматических навыков.

**Основные термины и понятия:** PhD thesis, plagiarism

Практическое занятие – работа в группе по теме «Writing a PhD Thesis» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 11-12**

#### **Тема 3. Writing a PhD Thesis.**

1. Reading for main ideas «PhD Thesis», «Plagiarism»
2. Speaking «My research work»
3. Writing «A reference letter»

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного чтения, устного и письменного общения.

**Основные термины и понятия:** PhD thesis, plagiarism

Практическое занятие – работа в группе по теме «Writing a PhD Thesis» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

## Семестр 2

### Практическое занятие 1-2

#### Тема 4. Research Methods.

1. Vocabulary and Word Practice
2. Grammar Practice
3. Reading for main ideas «The Practice of Science», «Experimentation as a Scientific Research Method»

**Учебные цели:** совершенствование лексических и грамматических навыков и навыков иноязычного чтения

**Основные термины и понятия:** practice of science, experimentation, scientific research method

Практическое занятие – работа в группе по теме «Research Methods» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### Практическое занятие 3-4

#### Тема 4. Research Methods.

1. Speaking «Research Methods»
2. Writing «PhD programs abroad»

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного и письменного общения.

**Основные термины и понятия:** practice of science, experimentation, scientific research method

Практическое занятие – работа в группе по теме «Research Methods» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### Практическое занятие 5-6

#### Тема 5. The Use of Computers in Research.

1. Vocabulary and Word Practice
2. Grammar Practice
3. Reading for main ideas «The role of Computers in Research»

**Учебные цели:** совершенствование лексических и грамматических навыков и навыков иноязычного чтения

**Основные термины и понятия:** computers, research, computer literacy

Практическое занятие – работа в группе по теме «The Use of Computers in Research» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 7-8**

#### **Тема 5. The Use of Computers in Research.**

1. Speaking «Computers in my Research Work»
2. Writing «Computer literacy»

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного и письменного общения.

**Основные термины и понятия:** computers, research, computer literacy

Практическое занятие – работа в группе по теме «The Use of Computers in Research» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 9-10**

#### **Тема 6. Research Presentations.**

1. Vocabulary and Word Practice
2. Grammar Practice

**Учебные цели:** совершенствование лексических и грамматических навыков и навыков иноязычного чтения

**Основные термины и понятия:** preparing, research presentations, posters, oral presentations

Практическое занятие – работа в группе по теме «Research Presentations» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 11-12**

#### **Тема 6. Research Presentations.**

1. Reading for main ideas «Preparing Research Presentations», «Posters and Oral Presentations»

**Учебные цели:** совершенствование лексических и грамматических навыков и навыков иноязычного чтения

**Основные термины и понятия:** preparing, research presentations, posters, oral presentations

Практическое занятие – работа в группе по теме «Research Presentations» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

## **Семестр 3**

### **Практическое занятие 1-3**

#### **Тема 7. Academic Conferences.**

1. Vocabulary and Word Practice
2. Grammar Practice
3. Reading «Participating in an Academic Conference», «Academic Conferences», «Should I stay or should I go? They can help propel your career».

**Учебные цели:** совершенствование лексических и грамматических навыков и навыков иноязычного чтения

**Основные термины и понятия:** academic conferences, participating

Практическое занятие – работа в группе по теме «Academic Conferences» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 4-5**

#### **Тема 7. Academic Conferences.**

1. Speaking «On-line conference»
2. Writing «A registration form»

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного и письменного общения.

**Основные термины и понятия:** academic conferences, participating

Практическое занятие – работа в группе по теме «Academic Conferences» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 6-7**

#### **Тема 8. Academic Writing.**

1. Vocabulary and Word Practice
2. Grammar Practice
3. Reading «Academic Writing as a Skill», « Writing a good journal paper- a guide for post-graduate students»

**Учебные цели:** совершенствование лексических и грамматических навыков и навыков иноязычного чтения

**Основные термины и понятия:** academic writing , skills, a research supervisor

Практическое занятие – работа в группе по теме «Academic Writing» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 8-10**

#### **Тема 8. Academic Writing.**

1. Speaking «Meeting a research supervisor»
2. Writing «My experience in academic writing»

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного и письменного общения.

**Основные термины и понятия:** academic writing , skills, a research supervisor

Практическое занятие – работа в группе по теме «Academic Writing» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 11-12**

#### **Тема 9. Postgraduate Student Grants.**

1. Vocabulary and Word Practice
2. Grammar Practice
3. Reading «Grants and Scholarships», «So many post-graduates, so few grants»

**Учебные цели:** совершенствование лексических и грамматических навыков и навыков иноязычного чтения

**Основные термины и понятия:** grants , scholarships

Практическое занятие – работа в группе по теме «Postgraduate Student Grants» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 13**

#### **Тема 9. Postgraduate Student Grants.**



1. Speaking «The Grants or Scholarships you have been or would like to be awarded».

2. Writing «Research post-graduates opportunities for international applicants».

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного и письменного общения.

**Основные термины и понятия:** grants, scholarships

Практическое занятие – работа в группе по теме «Postgraduate Student Grants» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 14-15**

#### **Тема 10. Postgraduate Jobs.**

1. Vocabulary and Word Practice

2. Grammar Practice

**Учебные цели:** совершенствование лексических и грамматических навыков.

**Основные термины и понятия:** jobs for postgraduates, academic careers

Практическое занятие – работа в группе по теме «Postgraduate Jobs» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 16-17**

#### **Тема 10. Postgraduate Jobs.**

1. Reading «Jobs for Postgraduates», «Academic Careers».

**Учебные цели:** совершенствование навыков разных видов чтения.

**Основные термины и понятия:** jobs for postgraduates, academic careers

Практическое занятие – работа в группе по теме «Postgraduate Jobs» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 18**

#### **Тема 10. Postgraduate Jobs.**

1. Speaking «Applying for a job».

2. Writing «Application for a job».

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного и письменного общения.

**Основные термины и понятия:** jobs for postgraduates, academic careers

Практическое занятие – работа в группе по теме «Postgraduate Jobs» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Болдырева Э. Т., Осиянова А.В. Test your communicative culture!: сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2013 - 132 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=259155](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259155) (ЭБС)

2. Мюллер В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов М.: Аделант, 2014- 512 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241900](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241900) (ЭБС)

## Электронные образовательные ресурсы (OC\_MOODLE\_ГГТУ)

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=779>

### Задания для самостоятельной работы

#### Тема 1.

Задание: Прочитайте следующее высказывание. Обсудите его в группе и выскажите свое мнение

Рекомендации:

Работа с текстом представляет собой перевод содержания с английского языка на русский. При затруднениях с переводом рекомендуется использовать электронные толковые словари с последующим подбором эквивалента в родном языке. После перевода рекомендуется подготовить краткий пересказ текста с выведением собственного мнения и последующей дискуссией по заданной тематике.

#### Тема 2.

Задание: Проведите работу в парах. Опросите своего собеседника о политической системе в родной стране и сопоставьте сведения с полученной информацией о политическом устройстве в Великобритании и англоговорящих странах.

Рекомендации:

Работа в парах представляет собой диалог на английском языке. При затруднениях с переводом рекомендуется использовать электронные толковые словари с последующим подбором эквивалента в родном языке. После проведения беседы рекомендуется тезисно зафиксировать сделанные выводы.

#### Тема 3.

Задание: Прочитайте следующее высказывание. Обсудите его в группе и выскажите свое мнение.

Рекомендации:

Работа с текстом представляет собой перевод содержания с английского языка на русский. При затруднениях с переводом рекомендуется использовать электронные толковые словари с последующим подбором эквивалента в родном языке. После перевода рекомендуется подготовить краткий пересказ текста с выведением собственного мнения и последующей дискуссией по заданной тематике.

#### Тема 4.

Задание: Проведите работу в парах. Опросите своего собеседника о кухне в родной стране и сопоставьте сведения с полученной информацией о вкусовых пристрастиях в Великобритании.

Рекомендации:

Работа в парах представляет собой диалог на английском языке. При затруднениях с переводом рекомендуется использовать электронные толковые словари с последующим подбором эквивалента в родном языке. После проведения беседы рекомендуется тезисно зафиксировать сделанные выводы.

#### Тема 5.

Задание: Прочитайте следующее высказывание. Обсудите его в группе и выскажите свое мнение.

Рекомендации:

Работа с текстом представляет собой перевод содержания с английского языка на русский. При затруднениях с переводом рекомендуется использовать электронные

толковые словари с последующим подбором эквивалента в родном языке. После перевода рекомендуется подготовить краткий пересказ текста с выведением собственного мнения и последующей дискуссией по заданной тематике.

#### **Тема 6.**

**Задание:** Проведите работу в парах. Опросите своего собеседника о праздниках и традициях в родной стране и сопоставьте сведения с полученной информацией о праздниках в Великобритании.

**Рекомендации:**

Работа в парах представляет собой диалог на английском языке. При затруднениях с переводом рекомендуется использовать электронные толковые словари с последующим подбором эквивалента в родном языке. После проведения беседы рекомендуется тезисно зафиксировать сделанные выводы.

#### **Тема 7 - 10**

**Задание:** Прочитайте следующее высказывание. Обсудите его в группе и выскажите свое мнение.

**Рекомендации:**

Работа с текстом представляет собой перевод содержания с английского языка на русский. При затруднениях с переводом рекомендуется использовать электронные толковые словари с последующим подбором эквивалента в родном языке. После перевода рекомендуется подготовить краткий пересказ текста с выведением собственного мнения и последующей дискуссией по заданной тематике.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Гарагуля С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students: учебник для вузов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429572](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429572) (ЭБС)

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Болдырева Э.Т. , Осиянова А.В. Test your communicative culture!: сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2013 - 132 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=259155](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259155) (ЭБС)

2. Меттус И. О. Фразовые глаголы современного английского языка: учебное пособие. Ростов-н/Д: Феникс, 2014- 96 с. Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271597](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271597) (ЭБС)

3. Мюллер В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов М.: Аделант, 2014- 512 с.  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241900](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241900) (ЭБС)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### **Современные профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>  
База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>  
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>  
Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://www.atlantico.fr>  
<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=779>

### **Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>  
Google Переводчик <https://translate.google.ru/>  
Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>  
Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>  
Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>  
Рамблер <https://www.rambler.ru/>  
Google <https://www.google.ru/>  
Mail.ru <https://mail.ru/>

### **Дополнительные ресурсы:**

1. <http://www.britishmuseum.org/> - сайт Британского музея
2. <https://www.questia.com/library/education/education-in-different-countries-and-states/education-in-great-britain> - список книг и статей об образовании в Великобритании
3. <https://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/life-in-the-uk.html> - Life in the UK

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.п.н., доцент Котова Е.Г.



Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии от 28 августа 2022 г., протокол №1.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Касаткина О.А.



Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.01.01**

**Совершенствование навыков речевого общения**  
**(второй иностранный язык)**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b> <b>(уровень магистратуры)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Теория языка и технология обучения</b> <b>иностранному языку (английский,</b> <b>немецкий, английский языки)</b>
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	<b>магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. <b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. <b>Владеет:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»

		измерить уровень <b>знаний</b> .		выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить сформированности системы	Тематика докладов	Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется за работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными



		знаний обучающегося.		<p>выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Практическое задание (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности</p>

				<p>самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
4	Тематическое собеседование (показатель компетенции «Владение»)	Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме.	Вопросы для тематического собеседования	<p>Оценка <i>«отлично»</i> - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> - усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные</p>

				формулировки, существуют нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Оценка «неудовлетворительно» - демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются существенные ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Задания для проведения текущего контроля знаний

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=779>

## Задания для проведения текущего контроля

На основе материала практических занятий выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-3)

### Тестовые задания

#### Тест №1

**Задание.** Выберите правильный вариант ответа.

- |                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| 1. Master of Arts                    | a) M.B.A.  |
| 2. Master of Science                 | b) M.Sc.   |
| 3. Master of Philosophy              | c) M.Res.  |
| 4. Master of Letters                 | d) M.Litt. |
| 5. Master of Research                | e) M.Phil. |
| 6. Master of Architecture            | f) M.Arch. |
| 7. Master of Business Administration | g) M.A     |

*Ответы: 1g, 2 b,3e, 4d, 5c, 6f, 7 a*

#### Тест №2

**Задание.** Выберите правильный вариант ответа.

### Grading

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| a) Marks between 100-90 | 1. F or fail           |
| b) Marks between 89-79  | 2. D Grade (Below)     |
| c) Marks between 78-68  | 3. C Grade (Average)   |
| d) Marks between 67-57  | 4. B Grade (good)      |
| e) Below 57             | 5. A Grade (Excellent) |

*Ответы:*

*Marks between 100-90- A Grade (Excellent)*

*Marks between 89-79- B Grade (good)*

*Marks between 78-68- C Grade (Average)*

*Marks between 67-57- D Grade (Below)*

*Below 57- F or fail.*

**Знает:** принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

### Тематика докладов

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы (УК-4.2-У)

1. The structure of postgraduate education in the UK.
2. The structure of postgraduate education in Russia.
3. Habilitation.
4. Educational background.
5. Planning a research project.
6. Basic objectives and misconceptions of postgraduate research work.
7. The most important parts of a PhD Thesis.
8. The procedure of a defending of a PhD Thesis.
9. Effective research work.
10. Modern scientific research methods.
11. Thesis and Final Defence.
12. The Academic Council.

**Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

### **Комплект практических заданий**

Практические задания позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания научных текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-В)

#### **Практическое задание № 1.**

##### **1. Match the education abbreviations with the descriptions below.**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) PhD   | 2) Msc   |
| 3) MBA   | 4) IELTS |
| 5) UCLES | 6) BA    |
| 7) BEC   | 8) TOEFL |

- a) a first degree in the humanities
- b) a postgraduate degree in a science subject
- c) a postgraduate degree, which entitles the holder to the title Dr.
- d) a postgraduate business qualification
- e) a qualification in Business English
- f) a British examining board for exams in English as a Foreign Language
- g) a test of reading, writing, listening and speaking often used by British and Australian universities
- h) a test of comprehension in written and spoken English, often used by American Universities

*Ответы: 1 c, 2b, 3d, 4g, 5h, 6a, 7e, 8 a*

##### **2. Complete the gaps with the words below.**

*the Master of Letters, Master of Architecture, Master of Business Administration, Master of Philosophy, Master of Science, the Master of Arts, Master of Research*

These are sometimes placed in a further hierarchy, starting with degrees such as ..... ( M.A.) and ..... (M.Sc.) degrees, then the ..... degree (M.Phil.), and finally ..... degree ( M.Litt.) In the UK, master's degrees may be taught or by research: taught master's degrees include the ..... and ..... degrees which last one year and are worth 180 CATS credits , whereas the master's degrees by research include the ..... degree (M.Res.) which also lasts one year and is worth 180 CATS or 90 ECTS credits and the ..... degree which lasts two years. In Scottish Universities, the ..... degree tends to be by research or higher master's degree and ..... degree tends to be the taught or lower master's degree. In many fields such as clinical social work, or library science in North America, a master's is the terminal degree. Professional degrees such as the .....degree (M.Arch.) can last to three and a half years to satisfy professional requirement to be an architect. Professional degrees such as the ..... degree (M.B.A.) can last up to two years to satisfy the requirement to become a knowledgeable business leader.

*Отвемы: the Master of Arts, Master of Science , Master of Philosophy, Master of Letters, Master of Science, Master of Arts, Master of Research, Master of Philosophy, Master of Philosophy, Master of Architecture, Master of Business Administration*

### **3. Translate into English.**

Защита диссертации в России

Защите предшествует получение соискателем отзывов на диссертационную работу от ряда рецензентов, в роли которых должны выступать специалисты и организации, компетентные в области, к которой относится диссертация.

Не позднее чем за месяц до защиты соискатель должен разослать автореферат диссертации членам диссертационного совета и заинтересованным организациям.

На защите соискатель представляет диссертацию комиссии, называемой диссертационным советом. Соискатель в устной форме излагает совету содержание диссертации, достигнутые научные результаты, возможность их практического применения, отвечает на вопросы членов совета. По завершении представления диссертации совет проводит обсуждение работы и принимает решение о принятии или непринятии диссертации путём тайного голосования всех членов совета. Если по результатам защиты диссертация принимается, диссертационный совет принимает решение о присуждении соискателю учёной степени.

## **Практическое задание № 2.**

### **1. Explain the given notions.**

1. CSLP
2. Scholarship
3. a comprehensive examination

*Отвемы:*

1. *the Canada Student Loan Program*

2. *financial aid given to a student that does not have to be repaid*
3. *an examination testing general knowledge in their field of specialization*

## 2. Fill in the proper preposition.

The structure \_\_\_ postgraduate research programs can vary significantly \_\_\_ one country to another. To enter into a PhD program \_\_\_ the United States, students generally must have some form \_\_\_ prerequisite study \_\_\_ their basic graduate qualification. This may be a Master's coursework program, which acts as a qualifier \_\_\_ entry. In other countries, entry \_ Doctoral or Master's research programs is based \_\_\_ the academic track record \_\_\_ the candidates \_\_\_ their undergraduate degrees.

*Ответы: of, to, in, of, beyond, for, to, on, of, in*

## Практическое задание № 3.

### 1. Translate into Russian.

In the 19th century, postgraduate research was a rarity, with countries such as the United States only having a small number of candidates across their university spectrum. However, by the start of the 21st century, postgraduate research, and postgraduate qualifications, had become commonplace. In any one year, at a global level, there are hundreds of thousands of candidates undertaking postgraduate research programs. For this reason the nature of postgraduate research has also changed.

At Doctoral level, there is some recognition that it is no longer reasonable to expect major research breakthroughs as part of a postgraduate research program. To this end, Doctoral research more commonly now represents an extension of knowledge, rather than some form of breakthrough. There is also some recognition that modern postgraduate research programs now have to be conducted in the light of massive amounts of previously published work, and hence the literature review process has become significantly more complex.

### 2. Fill in the appropriate word from the list below.

*Degrees, academic staff doctoral, postgraduate, higher, supervision, Candidate, Academy, research work, Doctor, Ministry, professional.*

Graduates of higher education institutions with a bent for .....may pursue their education as postgraduates attending educational programmes of .....professional education. The hierarchy of advanced .....in Russia traditionally includes two-stage system of .....degrees: the .....of Science (Ph.D. degree) and the..... of Science (D. Sc.degree).

Both university level .....education institutions and research institutions have the right to set up doctoral study programs. Two national bodies, the .....of Education of the Russian Federation and the Russian .....of Sciences are responsible for the general .....of doctoral studies in higher education institutions and research institutions, respectively. Educational programs of postgraduate .....education can be

implemented in those educational and research establishments which dispose high-quality....., sufficient financial provision and research capacities.

*Ответы: research work, postgraduate degrees, doctoral, Candidate, Doctor, higher, Ministry, Academy, supervision, professional, academic staff*

#### **Практическое задание № 4.**

##### **1. True or false statements. Make necessary corrections.**

1. There are two main types of degrees studied for at the postgraduate level: academic and vocational degrees.
2. Systems of higher education date back to ancient Greece, ancient Rome and Europe.
3. University studies took six years for a bachelor's degree and up to ten additional years for a master's degree or doctorate.
4. Once a Bachelor of Arts degree had been obtained, the student could choose one of three faculties—art, medicine, or theology.
5. The main significance of the higher, postgraduate degrees was that they licensed the holder to teach ("doctor" comes from Latin docere, "to teach").

*Ответы: 1 T, 2 F(China), 3 F(12), 4F(law), 5 T*

##### **2. Fill in the appropriate numeral.**

Programmes are divided into coursework-based and research-based degrees. Coursework programs typically include qualifications such as:

1. Graduate Certificate, ..... month full-time coursework
2. Graduate Diploma, ..... month full-time coursework
3. Masters (of Arts, Science or other discipline), twelve to .... months coursework sometimes including a .....-month dissertation like the Australian undergraduate honours degree
4. Professional Doctorates, which are usually more strenuous and of a longer duration than a master's degree, e.g. .... months in duration.

*Ответы: 6, 12, 24, 6, 36*

##### **3. Complete the gaps with the words below.**

*Doctor of Business Administration, Doctor of Science, Doctor of Philosophy, Doctor of Agricultural Science*

These are often further divided into academic and professional doctorates. An academic doctorate can be awarded as a ..... degree or as a ..... degree (D.Sc.). The ..... degree can also be awarded in specific fields, such as a ..... in Mathematics degree (D.Sc.Math.), a degree .....(D.Sc.Agr.), a ..... degree (D.B.A.), etc. In some parts of Europe, doctorates are divided into the .....degree or "junior doctorate", and the "higher doctorates" such as the ..... degree, which are generally awarded to highly distinguished professors. A doctorate is the terminal degree in most fields. In the United States, there is little distinction between a .....degree and a ..... degree. In the UK, ..... degrees are often equivalent to



540 CATS credits or 270 ECTS European credits, but this is not always the case as the credit structure of doctoral degrees is not officially defined.

*Ответы: Doctor of Philosophy, Doctor of Science, Doctor of Science, Doctor of Agricultural Science, Doctor of Business Administration, Doctor of Philosophy, Doctor of Science, Doctor of Philosophy, Doctor of Science, Doctor of Philosophy*

## **Практическое задание № 5.**

### **1. Fill in the required information.**

In higher education, a \_\_\_\_\_ examination often abbreviated as "comps," is a specific type of examination that must be completed by \_\_\_\_\_ students in some disciplines and courses of study, and also by \_\_\_\_\_ students in some institutions and departments. Unlike \_\_\_\_\_ examinations, \_\_\_\_\_ examinations are not linked to any particular course, but rather test \_\_\_\_\_ across one or more general fields of study.

Graduate-level \_\_\_\_\_ examinations are sometimes also known as \_\_\_\_\_ examinations ("prelims"), \_\_\_\_\_ examinations ("generals"), or as major field examinations. If these examinations are held \_\_\_\_\_, they may be known colloquially as "orals". The comps most commonly come after the student has completed required coursework and before starting on the \_\_\_\_\_; successful passage of the comps is sometimes required for a student to be considered a "\_\_\_\_\_."

*Ответы: comprehensive, graduate, undergraduate, comprehensive, knowledge, comprehensive, preliminary, general, orally, dissertation, "Ph.D. candidate."*

### **2. Translate into Russian.**

A thesis (or dissertation) may be arranged as a thesis by publication or a monograph, with or without appended papers, respectively. An ordinary monograph has a title page, an abstract, a table of contents, comprising the various chapters (introduction, literature review, findings, etc.), and a bibliography or (more usually) a references section. They differ in their structure in accordance with the many different areas of study (arts, humanities, social sciences, technology, sciences, etc.) and the differences between them. In a thesis by publication, the chapters constitute an introductory and comprehensive review of the appended published and unpublished article documents.

Dissertations normally report on a research project or study, or an extended analysis of a topic. The structure of the thesis or dissertation explains the purpose, the previous research literature which impinges on the topic of the study, the methods used and the findings of the project.

### **3. Translate into English.**

Написание докторской диссертации позволит получить степень доктора наук — самое высокое звание в ученом мире. Это самый сложный вид работ, к нему допускаются лишь те, кто уже защитил магистерскую и кандидатскую и прошел курс обучения в докторантуре.

Перед тем как защитить диссертацию перед научным советом, соискатель обязан предоставить автореферат, опубликованные в ведущих научных журналах монографии, провести серьезные исследовательские работы, а также подкрепить их теоретической базой.

Диссертация при этом должна быть актуальной, то есть содержать в себе решение давно существующей научной проблемы или содержать исследование ранее неизученных тем.

## **Практическое задание № 6.**

### **1. Explain the given notions.**

1. M.A.
2. M.Sc.
3. M.P.
4. M.Litt.
5. M.Res.
6. M.Arch.
7. M.B.A.

*Отвемы: 1. the Master of Arts, 2. the Master of Science, 3. the Master of Philosophy, 4. the Master of Letters, 5.the Master of Research. 6.the Master of Architecture, 7. Master of Business Administration,*

### **2. Translate into English.**

Кандидатская диссертация — это более серьезный научный труд, чем магистерская. На его написание могут уйти годы жизни, ведь тут требуется серьезный подход к практическим исследованиям и не меньший запас теоретических знаний. По итогу процедуры защиты соискателю может быть присвоено звание кандидата наук — серьезная ступень в научной карьере.

Как правило, кандидатские работы пишутся на основе магистерских диссертаций. Защита кандидатской диссертации является финальной точкой в обучении в аспирантуре и проходит перед серьезным ученым советом. Просто так к ней не допустят — необходимо иметь собственные публикации, написанные монографии и грамотно оформленный автореферат.

### **3. Give definitions to the following abbreviations.**

#### **Degrees**

A.A., A.S., B.A., B.S., B.Ed. , B.F.A.,M.A., Ph.D.

#### **Exams**

SAT, ACT, PSAT

*Отвемы: the Associate of Arts, the Associate of Science, the Bachelor of Arts, the Bachelor of Science, the Bachelor of Education, the Bachelor of Fine Arts, the Master of Arts, the Doctor of Philosophy.*

*Scholastic Aptitude Test and Scholastic Assessment Test*

*The American College Testing Program*

*Preliminary Scholastic Aptitude Test*

**Владеет:** реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

## Вопросы для тематического собеседования

1. Computers in science.
2. Presentation.
3. Types of conferences.
4. Academic writing.
5. Funding education.
6. The Fulbright Visiting Student program in Russia.
7. The Rhodes Scholarship.
8. The James Madison Memorial Fellowship.
9. Weidenfeld Scholarships.
10. PhD thesis in different countries.

**Владеет:** реализацией способов устной коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

## Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=779>

### Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Discuss the structure of postgraduate education in the UK.
2. Discuss the structure of postgraduate education in Russia.
3. Speak of habilitation.
4. Speak of your educational background.
5. Tell how to plan a research project.
6. Discuss computer applications in your scientific research.
7. Discuss the ways of presenting research results.
8. Speak of basic objectives and misconceptions of postgraduate research work.
9. Speak of the most important parts of a PhD Thesis.
10. Speak of the procedure of a defending of a PhD Thesis.

### Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Discuss the structure of postgraduate education in the UK.
2. Discuss the structure of postgraduate education in Russia.
3. Speak of habilitation.
4. Speak of your educational background.
5. Tell how to plan a research project.
6. Speak of basic objectives and misconceptions of postgraduate research work.
7. Speak of the most important parts of a PhD Thesis.
8. Speak of the procedure of a defending of a PhD Thesis.

### Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Speak of your research work.
2. Speak of scientific research methods.
3. Discuss computer applications in your scientific research.
4. Discuss the ways of presenting research results.
5. Speak of an academic conference.
6. Discuss the specific features of academic writing.
7. Discuss the resources for funding postgraduate education.
8. Compare a kandidatskaya thesis and PhD thesis.
9. Discuss plagiarism.
10. Speak of thesis and final defence.
11. Speak of the Academic Council.
12. Speak of the Higher Attestation Commission

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Типовое контрольное задание</b>
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Вопросы к зачету Практические задания
	УК-4.2	Доклад
	УК-4.3	Практические задания Вопросы к тематическому собеседованию