

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.01.2023 10:33:54
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Практикум вхождения в профессию»

Направление подготовки	44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	«Инновационные образовательные технологии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Практикум вхождения в профессию» составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Инновационные образовательные технологии» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум вхождения в профессию» является формирование у магистрантов компетенций, необходимых для успешного вхождения в профессию в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» в условиях реализации ФГОС ОО.

Задачи:

- развить представление о цели и задачах педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом;
- сформировать представление о современных технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- создать условия для адаптации к педагогической деятельности в соответствии с трудовыми функциями.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Практикум вхождения в профессию» магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса
	ПК-2.2 Умеет: использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса
	ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум вхождения в профессию» относится к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.01.02) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», в соответствии с которым осуществляется обучение по программе магистратуры.

Данная дисциплина является необходимой для изучения таких дисциплин, как: «Технологии социального партнерства субъектов образования», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и прохождения педагогических практик.

4. Структура и содержание дисциплины

заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.	2	11	1			10	
2	Тема 2. Профессиональный портрет современного педагога.	2	10				10	
3	Тема 3. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий.	2	21	1			20	
4	Тема 4. Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио	2	20				20	
5	Тема 5. Технологии дистанционного обучения	2	20				20	
6	Тема 6. Технологии развития критического мышления.	2	11			1	10	
7	Тема 7. Технологии визуализации информации.	2	11			1	10	
	Промежуточная аттестация - зачет	2	4					зачет
	Итого		108	2		2	100	4

Содержание дисциплины, структурированное по темам заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории

Общее понятие о педагогике как науке и сфере практической деятельности. Предмет и объект исследования науки. Источники развития педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Задачи педагогической науки и практики. Категориальный аппарат педагогики. Образование. Обучение. Самовоспитание. Социализация. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Педагогический процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между педагогическими категориями. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Тема 3. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий.

Понятие о педагогических технологиях. Классификации педагогических технологий. Структура педагогических технологий. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Современные образовательные технологии и их реализация в учебном процессе.

Обзор педагогических технологий (технологии развивающего обучения, проблемного диалога, здоровьесберегающие технологии, технологии модульного обучения, этнотехнологии и др.)

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 6. Технологии развития критического мышления.

Учебные цели:

1. Изучить сущность и особенности ТРКМ.
2. Сравнить методы и приемы, используемые для развития критического мышления обучающихся.

Основные термины и понятия: ТРКМ, активная учебная лекция, синквейн, INSERT, аргументирующее эссе, критический анализ научной статьи, РАФТ, синдикат, брейнрайтинг

Практическое занятие 2.

Тема 7. Технологии визуализации информации

Учебные цели:

1. Изучить сущность и особенности технологии визуализации информации.
2. Сравнить обучающие и развивающие возможности технологий визуализации информации.
3. Проанализировать особенности применения технологий визуализации информации.

Форма проведения: *Круглый стол.*

Основные термины и понятия: технологии визуализации информации, скрайбинг, инфографика, таймлайн, ментальные карты, облако слов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Особенностью учебной программы является ее ориентированность на формирование базовых понятий в ходе аудиторных занятий, а также включение обучающихся в разнообразные виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная и коллективная учебная деятельность, которая осуществляется на внеаудиторных занятиях по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, а также комплекс полученных студентами знаний. Самостоятельная работа обучающихся должна быть организована в соответствии с дидактическими принципами, среди которых следует отметить принцип связи с жизнью, с будущей профессиональной деятельностью. Поэтому задания, предлагаемые для самостоятельного рассмотрения, должны, прежде всего, носить яркую практическую направленность, способствуя накоплению опыта обучающегося в решении педагогических задач.

Реализуя принципы единства сознания и деятельности, активности и сознательности, необходимо комментировать задания, так как мотивация к выполнению, равно как и качество выполнения, зависят от осознания обучающимся предъявляемой ему задачи.

Задания должны носить творческий характер, что позволит обучающемуся проявить свои способности, вызовет интерес к поиску самостоятельного решения. Оригинальные, нестандартные находки в предоставлении информации должны приветствоваться.

Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь обучающиеся по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно. Необходимо делать акцент не только на использование основного списка литературы, но и на дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы.

Важно привлекать обучающихся к участию в вебинарах, для этого преподавателю важно самому ориентироваться в потоке информации об интерактивных формах научного обсуждения, в том числе, дистанционных.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также в ходе защиты презентаций и рефератов.

Основным содержанием самостоятельной работы обучающихся по данной образовательной программе являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр видеоматериалов (через сеть Интернет);
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебных пособий и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- участие в научных вебинарах, работа в чатах;
- подготовка к зачету.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на каждом практическом занятии. Оценка самостоятельной работы учитывается при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

В соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и

дополнительная литература, электронные образовательные ресурсы, видеоролики из сети Интернет, научные статьи, монографии, сборники нормативных материалов и др.

Литература:

1. *Джурицкий, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406>.
2. Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Проектирование образовательной деятельности школ, функционирующих в сложных социальных условиях: методическое пособие. – М.: ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления, 2018.
3. Нечаев, М.П. Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Учебно-методический комплекс для слушателей курсов повышения квалификации работников образования / МП. Нечаев. – М.: АСОУ, 2017.
4. Нечаев, М.П. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования: монография / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова, Г. А. Романова. – М.: АСОУ, 2019.
5. Павлова, М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми». – Волгоград.: Учитель, 2013.
6. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент: интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала : учебное пособие для преподавателей, работающих в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также для психологов и консультантов, специалистов и менеджеров образовательных центров [Электронный ресурс] / А. П. Панфилова; рец.: С.Г. Вершловский, Г.Л. Тульчинский ; С.-Петерб. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, Общество «Знание» Санкт-Петербурга и Ленинградской обл. - СПб. : СПБИНВЭСЭП : Знание, 2003. - 536 с.// ЭБС «Университетская библиотека он лайн»
7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» [Электронный ресурс]/ А. П. Панфилова; рец.: А.П. Марков, И.К. Ильясов. - М. : Академия, 2009. - 192 с. // ЭБС «Университетская библиотека он лайн».
8. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.
9. Романова, Г.А. Руководство проектной деятельностью обучающихся : учебно-методическое пособие / Г.А.Романова. – М.: АСОУ, 2021.
10. Романова, Г.А. Технологии проектирования в работе классного руководителя: метод. рекомендации / Г.А.Романова. – Вып. 24. – М.: АСОУ, 2017.
11. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>.
12. Цзен, Н.В., Пахомов, Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. -М.: Класс, 2006.

Видео-лекция Романовой Г.А. Интерактивные педагогические технологии.
<https://www.youtube.com/watch?v=E64SmfzLKuI&t=1273s>

Видеоролики по теме «Тимбилдинг»:

<https://www.youtube.com/watch?v=Nvfz1Gu0jTs>

<https://youtu.be/S7qVZWi08E>

<https://www.youtube.com/watch?v=Uu92tf1pgS0>

Дополнительные интернет-ресурсы:

1. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
2. Платформа «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>
3. Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифроваяшкола.рф>
4. Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ) <https://dis.ggtu.ru>

Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению, формы отчетности

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Общемировые тенденции и приоритеты современной педагогики.
3. Педагогика в системе знаний о человеке: связь педагогики с другими науками; система педагогических наук.
4. Основные педагогические категории (воспитание, обучение, образование).
5. Общенаучные категории (развитие, формирование).
6. Другие категории, входящие в педагогическую систему и систему наук о человеке (педагогический процесс, педагогическая система и т.п.).

Задание: подготовить опорный конспект, подготовиться к опросу

Тема 2. Профессиональный портрет современного педагога.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть профессиональные компетенции педагога.
2. Раскрыть сущность и компонентный состав профессионального самовоспитания педагога.
3. Доказать, что профессиональное педагогическое самосознание имеет важное значение в личностной характеристике педагога.
4. Раскройте содержания понятия «педагогическая карьера».
5. Раскрыть сущность профессионального самовоспитания учителя

Задание: подготовить эссе.

Тема 3. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе.

Обзор педагогических технологий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте понятие педагогической технологии.
2. Представьте классификацию педагогических технологий.
3. Дифференцируйте педагогические технологии по их видам.
4. Проанализируйте соотношение методики преподавания и педагогических технологий.
5. Как соотносятся понятия «педагогические технологии» и «педагогическое мастерство»?
6. Определите сущность педагогической задачи.
7. Раскройте виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
8. Составьте библиографический список наиболее актуальных, по вашему мнению, публикаций по теме: «Теоретические основы педагогических технологий».

Классификация и структура современных педагогических технологий» с краткими аннотациями источников. Свой выбор обоснуйте.

9. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению?
10. Каковы основные положения технологии развивающего обучения Л.В.Занкова (линии и принципы развития, отличительные черты развивающего обучения)?
11. В чем особенность построения методики обучения в начальных классах по Л. В. Занкову (структура урока и учебников, логика построения курса обучения)?
12. Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?
13. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?
14. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?
15. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?
16. В чем особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?
17. В чем сущность модульного обучения? Раскройте особенности модульного обучения.
18. Какова система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении?
19. Спроецируйте содержательные особенности и организационные условия реализации этнопедагогических технологий в современной школе.
20. Опишите особенности профессиональной готовности педагога к реализации этнопедагогических технологий.
21. Изучите состояние проблемы использования этнопедагогических технологий в условиях современной школы.
22. В чем заключается сущность здоровьесберегающей педагогики?
23. Каковы условия появления здоровьесберегающей педагогики?
24. Используя рекомендуемые литературные источники, разработайте физкультминутки для обучающихся разного возраста.
25. Проанализируйте видео-уроки, проводимые с обучающимися разного возраста, и изучите состояние проблемы здоровьесбережения школьников на различных этапах обучения. Какие позитивные и негативные аспекты ее решения вы можете отметить?
26. Разработайте урок по своему профилю подготовки, учитывая требования здоровьесберегающего обучения. Обменяйтесь конспектами подобных уроков с вашим сокурсником, проведите взаимонализ уроков. Что из находок вашего сокурсника вы можете позаимствовать, чем можете поделиться сами? Аргументируйте вашу позицию.
27. Составьте библиографический список наиболее актуальных, по вашему мнению, публикаций по теме: «Здоровьесберегающие технологии» с краткими аннотациями источников. Свой выбор обоснуйте.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, подготовить доклад/сообщение.

Тема 4. Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть понятия диагностики и контроля в обучении
2. Проанализировать современные формы, методы и средства контроля.
3. Изучить проблемы, возникающие у педагога, при проведении контроля знаний.

4. Изучить субъективные ошибки педагога в оценивании учебных достижений школьников.
5. Раскрыть сущность процесса оценивания по ФГОС.
6. Проанализировать возможности технологии портфолио.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в электронном конспекте

Тема 5. Технологии дистанционного обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Раскройте основные характеристики технологии дистанционного обучения.
2. Опишите структуру дистанционного курса.
3. Каковы средства доставки учебных курсов?
4. Сравните синхронный и асинхронный способы взаимодействия между преподавателями и обучающимися.
5. Опишите виды контроля знаний, применяемых в технологии дистанционного обучения.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в электронном конспекте.

Тема 6. Технологии развития критического мышления.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Изучите фазы технологии развития критического мышления
2. Опишите функции фаз технологии развития критического мышления.
3. Охарактеризуйте основные методические приемы развития критического мышления.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, подготовить фрагмент занятия с использованием ТРКМ (практическое задание)

Тема 7. Технологии визуализации информации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Почему интенсификацию обучения на основе схемных и знаковых моделей можно назвать технологией?
2. Охарактеризуйте принцип когнитивной визуализации.
3. Какова роль визуального мышления в восприятии и понимании учебной информации?
4. Охарактеризуйте каждый этап восприятия и переработки визуальной информации.
5. Связано ли изложение информации с целями обучения или зависит от закономерностей познавательной деятельности?

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в компьютерной презентации (творческое задание).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. *Джурицкий, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406>.
2. Коротаяева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В.Коротаяева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 229 с.: ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-44751583-6 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>
3. *Маралов, В. Г.* Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488881>.
4. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы.-Москва: ВАКО, 2016.
5. *Плаксына, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.
6. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

Перечень дополнительной литературы

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020.
2. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю.Гончарук.- М., Берлин: [Директ-Медиа](http://www.direkt-media.ru/), 2015 // ЭБС «Университетская библиотека он лайн».
3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л.Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 426 с.: табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
4. Нечаев, М.П. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования: монография / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова, Г. А. Романова. – М.: АСОУ, 2019.
5. Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся / М.П.Нечаев, Г.А.Романова.- Москва: Перспектива, 2014.
6. Павлова, М.А.Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми» / М.А.Павлова.-Волгоград.:Учитель, 2013.

7. Романова Г.А. Технологии проектирования в работе классного руководителя: метод. рекомендации. -Вып. 24. – М.: АСОУ, 2017.

8. Сурова, Н.Ю. Развитие методологии системного подхода к управлению образовательным комплексом как сложной экономической системой в современных условиях неравновесности / Н.Ю.Сурова// Поволжский торгово-экономический журнал. 2014. № 2 (36). С. 42-54. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21579951>

9. Цзен, Н.В., Пахомов, Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения / Н.В.Цзен, Ю.В.Пахомов. -М.: Класс, 2006.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных:

1. «Электронная библиотечная система «Консультант студента» (ЭБС)
2. [«Университетская библиотека онлайн»](#)
3. [Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru](#) –
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС Библиокомплектатор — инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС IPRbooks). <http://bibliocomplectator.ru>.
6. База научных статей издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>
7. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ: <https://dis.ggtu.ru>.
8. Ссылки на лекции, записанные преподавателями и размещенные на канале ГГТУ (<https://www.youtube.com>):

Видео-лекция Романовой Г.А. Интерактивные педагогические технологии. <https://www.youtube.com/watch?v=E64SmfzLKuI&t=1273s>

9. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: **Jitsi Meet**

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю

Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

Основные информационные и образовательные ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: obrnadzor.gov.ru
Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: window.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru
Учительский портал: uchportal.ru
Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3

6. Видео-лекция Романовой Г.А. Интерактивные педагогические технологии. <https://www.youtube.com/watch?v=E64SmfzLKuI&t=1273s>
7. Видеоролики
8. <https://www.youtube.com/watch?v=NvfzlGu0jTs>
<https://youtu.be/S7qVZWi08E>
<https://www.youtube.com/watch?v=Uu92tf1pgS0>

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.п.н., доцент Г.А.Романова.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «19» мая 2022г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.01.02 «Практикум вхождения в профессию»

Направление подготовки	44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	Инновационные образовательные технологии
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса
	ПК-2.2 Умеет: использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса
	ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Опрос (показатель компетенции «Умение»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : ответы не представлены.

2.	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
3.	Электронный конспект (показатель компетенции «Умение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умение применять технологию критического мышления через анализ материала.	Тематика электронных конспектов	Оценка <i>«Отлично»</i> : в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации. Оценка <i>«Хорошо»</i> : в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структура оригинала. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.
4.	Круглый стол	Интерактивная форма, целью которой является	Вопросы для круглого	Оценка <i>«Отлично»</i> : сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические

	(показатель компетенции «Умение»)	формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.	стола	методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы. Оценка «Хорошо»: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы. Оценка «Удовлетворительно»: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема. Оценка «Неудовлетворительно»: не сформулированы и не проанализированы проблемы.
5.	Практическое задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практическое задания	Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
6.	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Темы творческих заданий	Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность

				замысла реализованы не в полной мере. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	Оценка « <i>Зачтено</i> »: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка « <i>Не зачтено</i> »: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к опросу

1. Общее понятие о педагогике как науке и сфере практической деятельности.
2. Предмет и объект исследования науки.
3. Источники развития педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Задачи педагогической науки и практики.
4. Категориальный аппарат педагогики. Образование. Обучение. Самовоспитание. Социализация. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Педагогический процесс.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость между педагогическими категориями.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Отрасли педагогики.

Тематика электронных конспектов

7. Понятия диагностики и контроля в обучении
8. Современные формы, методы и средства контроля.
9. Проблемы, возникающие у педагога, при проведении контроля знаний.
10. Субъективные ошибки педагога в оценивании учебных достижений школьников.
11. Сущность процесса оценивания по ФГОС.
12. Возможности технологии портфолио.
13. Основные характеристики технологии дистанционного обучения.
14. Структуру дистанционного курса.
- 15.
16. Синхронный и асинхронный способы взаимодействия между

преподавателями и обучающимися: за и против.

17. Виды контроля знаний, применяемых в технологии дистанционного обучения.

Тематика презентаций

1. Профессиональные компетенции педагога.
2. Сущность и компонентный состав профессионального самовоспитания педагога.
3. Понятие «педагогическая карьера».
4. Сущность профессионального самовоспитания учителя.
5. Технологии визуализации.
6. Скрайбинг.
7. Ментальные карты.

Вопросы для круглого стола

1. Фазы технологии развития критического мышления и их функции
2. Основные методические приемы развития критического мышления.
3. Кластер.
4. Таск – анализ.
5. Инсерт.

Практическое задание

Подготовить фрагмент занятия с использованием ТРКМ

Темы творческих заданий

Разработать фрагмент занятия с использованием технологии визуализации.

Вопросы к зачету

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.
2. Сущность и компонентный состав профессионального самовоспитания педагога.
3. Профессиональные компетенции педагога.
4. Различные подходы к типологии педагогических технологий.
5. Интерактивные образовательные технологии: специфика, общий обзор.
6. Примеры интерактивных технологий.
7. Понятие игры как интерактивной педагогической технологии.
8. Функции игровых педагогических технологий.
9. Технология деловой игры. Виды деловых игр.
10. Технология «мозгового штурма».
11. Технологии визуализации информации.
12. AGILE – технологии.
13. Технология «мастер-класс».
14. Технологии оценки образовательных результатов. Портфолио обучающегося.
15. Сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения.
16. Технология КТД.
17. Фазы технологии развития критического мышления и их функции
18. Основные методические приемы развития критического мышления.
19. Особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении.
20. Сущность и особенности модульного обучения

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса	Вопросы зачета Вопросы круглого стола Презентация Электронный конспект
	ПК-2.2 Умеет: использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса	Вопросы зачета Опрос Электронный конспект Презентация Вопросы круглого стола
	ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Практическое задание Творческие задания