

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 20.09.2023 14:02:46  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7e25

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор



**«15» мая 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В. ДВ.01.02**

**Участие воспитанников и обучающихся в проектировании образовательной среды**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе**

**Квалификация выпускника Магистр**

**Форма обучения очная**

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины «Участие воспитанников и обучающихся в проектировании образовательной среды» является формирование компетентности магистра в области проектирования образовательной среды участниками образовательного процесса. организации исследования качества образования в дошкольной образовательной

### Задачи дисциплины

- получить мотивационную готовность к освоению теорий и технологий в области проектирования образовательной среды;
- изучить теоретические представления в области теорий и технологий проектирования образовательной среды;
- сформировать технологическую готовность к реализации теорий и технологий области проектирования образовательной среды участниками образовательного процесса;
- сформировать результативную готовность к оценке результатов проектирования образовательной среды.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:  | Коды формируемых компетенций |
|--|------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>   |                              |
| Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | ПК-2                         |

### Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование профессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | <p><b>ПК-2.1 Знает:</b> современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p><b>ПК-2.2 Умеет:</b> Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p><b>ПК-2.3 Владеет:</b> общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> |
|---|---|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Участие воспитанников и обучающихся в проектировании образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

### 4. Структура и содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  | курс | Всего час. | Виды учебных занятий |    |     | Промежуточная аттестация |
|-------|--|------|------------|----------------------|----|-----|--------------------------|
|       |  |      |            | Контактная работа    |    | СРС |                          |
|       |  |      |            | Лекции               | ПР |     |                          |
| 1.    | Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования        | 2    | 36         | 4                    | 2  | 30  |                          |
| 2     | Раздел 2. Современные подходы к проектированию образовательной среды | 2    | 36         | 2                    | 4  | 30  |                          |
|       | Итого  | 2    | 72         | 6                    | 6  | 60  | зачет                    |

### Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

#### Лекции

#### Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование

и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

## Раздел 2. Современные подходы к проектированию образовательной среды

Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования

### Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела/темы дисциплины  |
|-------|---|---|
| 1     | <b>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования</b>        | <p>Учебные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».</li> <li>2. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования.</li> <li>3. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.</li> <li>4. Проектная культура.</li> </ol> <p><b>Основные термины и понятия:</b><br/>Обучение, образование, качество образования, образовательная среда.</p>   |
| 2     | <b>Раздел 2. Современные подходы к проектированию образовательной среды</b> | <p>Учебные цели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъекты и объекты проектной деятельности.</li> <li>2. Виды педагогических проектов.</li> <li>3. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем.</li> <li>4. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования.</li> <li>5. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева</li> </ol> <p><b>Основные термины и понятия:</b><br/>Педагогический проект, образовательная система, системный подход, деятельностный подход</p> |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Рекомендуемая литература:

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА2014 <http://www.studentlibrary.ru/book> Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грешилова.

- М: ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>

2. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013 <http://www.studentlibrary.ru/book>

### **Задания для самостоятельной работы магистрантов**

Для подготовки к практическим занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для подготовки сообщений.

1. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию.
2. Напишите тезисный план прочитанного источника.
3. Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения.
4. Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе.
5. Разработайте лист экспертных оценок образовательной программы.
6. Подготовьте доклад или сообщение по презентации «Проект как цикл инновационной деятельности».
7. На сайте выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме курса и подготовьте рецензию к ней.
8. Сделайте авторский электронный каталог различных видов проектов.
9. Составьте словарь терминов и понятий к курсу.
10. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Перечень основной литературы**

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА2014 <http://www.studentlibrary.ru/book> Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грешилова. - М: ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>

2. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013 <http://www.studentlibrary.ru/book>

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. «Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Денисов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013 <http://www.iprbookshop.ru/31917>

2. Рожков М.И. Конспекты уроков для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности /М.И. Рожков. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 <http://www.studentlibrary.ru/book>

3. Рожков М. И. Конспекты уроков для учителя 5-9 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности / М. И. Рожков. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011 <http://www.studentlibrary.ru/book>

4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика : учеб.пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010 <http://www.studentlibrary.ru/book>

5. Лоскутова И.М. Образовательное пространство в обществе риска (на примере средней

школы современной России): Монография. - М.: Прометей, 2011

<http://www.studentlibrary.ru/book>

6. Макотрова Г.В. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2011

<http://www.studentlibrary.ru/book>

7. Энеева Л.А. Инновационные школы регионов России [Электронный ресурс]: культуротворческая модель/ Энеева Л.А., Жерносенко И.А.— Электрон.текстовые данные.— Барнаул: Издательство Жерносенко С.С., 2013 <http://www.iprbookshop.ru/22967>

8. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016- 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489>

## **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.: к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru>
4. Дошкольник <http://kindereducation.com>
5. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>
6. Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
7. Центр раннего развития Мир детей – Эра человека развитого <http://larisa.h1.ru/>
8. Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/index.php>
9. Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>
10. Открытый класс: [openclass.ru](http://openclass.ru)
11. Учительский портал: [uchportal.ru](http://uchportal.ru)
12. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

### **Информационные справочные системы:**

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

| <b>Аудитории</b>   | <b>Программное обеспечение</b>  |
|--|---|
| - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в | <b>Программное обеспечение</b><br>Операционная система<br>Пакет офисных приложений<br>Браузер Firefox, Яндекс |

|  |  |
|--|--|
| интернет, мультимедиапроектором;<br><br>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; |  |
|--|--|

#### **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): доктор педагогических наук, профессор Майер А.А.  
кандидат педагогических наук Толкова Н.М

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1. В. ДВ.01.02**

**Участие воспитанников и обучающихся в проектировании образовательной  
среды**

**Направление подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)  
программы**

**Проектирование и оценка образовательной  
среды в детском саду и начальной школе**

**Квалификация выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

**Очная**

**Орехово-Зуево  
2023 г.**



## 1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование профессиональной компетенции   | Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|---|
| ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | <p><b>ПК-2.1 Знает:</b> современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p><b>ПК-2.2 Умеет:</b> Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p><b>ПК-2.3 Владеет:</b> общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

| № п/п | Наименование оценочного средства                    | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания  |
|-------|---|---|---|--|
| 1     | 2   | 3   | 4   | 5  |
| 1     | <b>Тест</b><br>(показатель компетенции «Знание»)    | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .                               | Тестовые задания                          | Оценка <i>«Отлично»</i> : в тесте выполнено более 90% заданий.<br>Оценка <i>«Хорошо»</i> : в тесте выполнено более 75 % заданий.<br>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : в тесте выполнено более 60 % заданий.<br>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : в тесте выполнено менее 60 % заданий. |
| 2     | <b>Реферат</b><br>(показатель компетенции «Умение») | Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов | Тематика рефератов                        | Оценка <i>«Отлично»</i> : показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое   |

|   |                                 |  |                        |  |
|---|---------------------------------|--|------------------------|--|
|   |                                 | теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее. |                        | <p>обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p> |
| 3 | <b>Дискуссия</b><br>(показатель | Направлено на <b>овладение</b> методами и  | Перечень дискуссионных | Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное   |

|  |                         |                                  |     |   |
|--|-------------------------|----------------------------------|-----|---|
|  | компетенции «Владение») | методиками изучаемой дисциплины. | тем | <p>владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Хорошо»:<br/>продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:<br/>продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p> |
|--|-------------------------|----------------------------------|-----|---|

*Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации*

|   |              |   |                  |  |
|---|--------------|---|------------------|--|
| 4 | <b>Зачет</b> | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к зачету | <p>«Зачтено»:<br/><b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);<br/><b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;<br/><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:<br/><b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;<br/><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;<br/><b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
|---|--------------|---|------------------|--|

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль

*Перечень дискуссионных тем:*

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.

2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.

3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.

4. Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).

5. Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).

6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттррейской колония во Франции, проект Суrowsого дома в Германии).

7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).

8. Проект - экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».

9. Проект школы самоопределения.

### *Тестовые задания*

1. Примерами модульных изменений являются....

- а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе
- б) создание авторской частной школы
- в) перестройка образовательного учреждения
- г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
- д) введение модифицированных программ по математике в среднем звене школы

2. Обязательным признаком авторской школы является...

- а) расширенное содержание обучения
- б) оригинальная концепция функционирования
- в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции
- г) оригинальная основополагающая идея.

3. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- а) модульные
- б) заимствованные
- в) локальные
- г) системные
- д) авторитарные

4. Критериями педагогических инноваций являются...

- а) возможность творческого применения в массовом опыте
- б) оптимальность
- в) оригинальность
- г) тиражируемость
- д) затратность

5. Примерами инновационных изменений является внедрение \_\_\_\_\_ обучения.

- а) профильного
- б) дистанционного
- в) догматического

г) модульного

д) объяснительно-иллюстративного

6. Инновации являются результатом...

а) передового поиска отдельных учителей

б) передового поиска педагогических коллективов

в) исполнения поручения органов управления образованием

г) научного поиска

д) выполнения распоряжений администрации школы

7. Педагогическими инновациями являются изменения в

а) оформлении школы

б) системе оплаты труда учителя

в) содержании образования

г) методах обучения

д) организации учебно-воспитательного процесса

8. Если педагогический коллектив школы начинает инновационную деятельность, школа может получить статус

а) школы – комплекса

б) школы – лаборатории

в) лицея

г) экспериментальной площадки района, города

9. Автором модели школы адаптивного комплекса является \_\_\_\_\_.

10. Соответствие типов образовательных учреждений их характеристикам:

1) гимназией

2) лицеем

3) школа с углубленным изучением отдельных предметов

а) для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю, создается на базе профильного ВУЗа

б) дает расширенное образование по отдельному или нескольким предметам. Осуществляет раннюю профилизацию. Может привлекать профессорско-преподавательский состав. Обучаются учащиеся с I по XI класс

в) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 5-11 классов

г) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 1-4 классов

11. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:

1). Программа развития образовательного учреждения

2). Основная образовательная программа образовательного учреждения

3). Базисный учебный план

4). Дополнительная образовательная программа

12. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это:

1). Личностные результаты

2). Метапредметные результаты

### 3). Предметные результаты

13. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- 1). Регулятивным действиям
- 2). Коммуникативным действиям
- 3). Познавательным действиям
- 4). Личностным действиям

14. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

- 1). Регулятивным действиям
- 2). Коммуникативным действиям
- 3). Познавательным действиям
- 4). Личностным действиям

15. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

- 1). Регулятивным действиям
- 2). Коммуникативным действиям
- 3). Общеучебным действиям
- 4). Личностным действиям

16. Основанием выделения следующих типов учебных занятия: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

- 1). Структура учебной деятельности
- 2). Приемы активизации познавательного интереса
- 3). Способы организации общения
- 4) Приемы формирования учебных навыков

17. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

- 1). Принцип полного образования
- 2). Принцип вариативного образования
- 3). Принцип опережающего образования
- 4). Принцип развивающего образования

18. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

- 1). Педагогическая деятельность
- 2). Инновационная деятельность
- 3). Проектно-исследовательская деятельность
- 4). Экспертно-аналитическая деятельность

19. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

- 1). Социально-педагогическое проектирование
- 2). Педагогическое проектирование
- 3). Психолого-педагогическое проектирование
- 4). Дидактическое проектирование

20. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:

- 1). Новшество
- 2). Нововведение
- 3). Инновация
- 4). Технология

21. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:

- 1). Новшество
- 2). Нововведение
- 3). Технология
- 4). Эксперимент

### ***Тематика рефератов***

1. Мониторинг качества образования как научный метод изучения образовательного процесса.
2. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
3. Субъекты и объекты проектной деятельности.
4. Виды педагогических проектов.
5. Проектирование содержания образования.
6. Проектирование концепции содержания образования.
7. Проектирование образовательной программы.
8. Проектирование учебных планов.
9. Логика проектирования образовательных систем.
10. Проектирование педагогических технологий.
11. Проектирование контекста педагогической деятельности.

### **Промежуточная аттестация**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| <i>№</i> | <i>Формируемая компетенция</i>   | <i>Показатели сформированности компетенции</i> | <i>Типовое контрольное задание</i> |
|----------|--|--|------------------------------------|
| 1        | ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | ПК-2-1   | Вопросы к зачету<br>Тест           |
|          |  | ПК-2-2   | Реферат                            |
|          |  | ПК-2-3   | Дискуссия                          |