

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 15.11.2023 10:29:49
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa78d186d07c21

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

Егорова Г.В.

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ 01.02 Методика использования упражнений на развитие речи

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно ФГОС ВО магистранты обладают готовностью к созданию инновационных условий, благоприятствующих приобретению умений школьниками. Одними из умений являются умения, характеризующие метапредметные результаты, которые свидетельствуют, например, об использовании языка в эффективной речевой коммуникации. Практике языка содействует такой лингвометодический метод, как виды упражнений. Настоящая рабочая программа своим содержанием направлена на подготовку магистрантов к использованию видов речевых упражнений, классифицированных с учетом уровней системы языка.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность «Языковое образование младших школьников» 2023 года набора, очная форма обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины

Научно-методическое обеспечение готовности магистрантов к использованию упражнений по развитию речи младших школьников для эффективного использования единиц языка его уровневой системы.

2.2. Задачи дисциплины

- дать знания о практических методах развития речи младших школьников;
- организовать осмысление магистрантами методики использования упражнений уровневой системы языка;
- формировать профессиональные умения по использованию упражнений уровневой системы языка.

2.3. Знания и умения магистранта, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК- 2
способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК-3

В результате изучения дисциплины магистрант должен:
знать:

- виды упражнений по развитию речи младших школьников;
- методики использования упражнений по развитию речи различных видов.

уметь:

- различать уровни системы языка;
- использовать упражнения по развитию речи младших школьников с учетом уровня системы языка;
- применять знания о практическом развитии речи младших школьников в различных ситуациях педагогической деятельности.

владеть:

- способами развития речи младших школьников.

2.4. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций

ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отличительные признаки
<p>ПК-2.1.: ПК-2.1 студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.</p> <p>ПК-2.2: студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.</p> <p>ПК-2.3: студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.</p>

ПК-3 способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Отличительные признаки
<p>ПК-3.1: студент создает содержательные характеристики методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,</p> <p>ПК-3.2: - разрабатывает методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,</p> <p>ПК-3.3: способен к созданию методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика использования упражнений на развитие речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1. В.ДВ 01.02).

Дисциплина опирается на знания, умения обучающихся, приобретенные при усвоении дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» программы подготовки бакалавров по профилю «Начальное образование».

Дисциплина «Методика использования упражнений на развитие речи» служит одной из основ усвоения дисциплин вариативной части. Ее изучение позволит магистрантам реализовывать профессиональные компетенции в педагогической деятельности образовательных организаций начального общего образования. А именно

- осуществлять профессиональное образование и личностный рост в проектировании инновационных процессов;
- создавать образовательную среду, обеспечивающую работу по новым технологиям;
- содействовать взаимодействию с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- обладать методами получения современного научного и эмпирического знания;
- активизировать самостоятельную деятельность, включение в исследовательскую работу.

4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Общий объем учебной дисциплины (модуля)

Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		з.е.	В часах	Всего	Лекции	Практические занятия		
очная	1 к., 1	3	108	24	12	12	84	зачет

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Название разделов (модулей)	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Упражнение как метод обучения.	108	2		84	
Раздел 2. Упражнения по развитию речи младших школьников уровневой системы		10	12		

языка.					
ВСЕГО в 1 семестре	108	12	12	84	Зачет
Итого за учебный курс	108	12	12	84	зачет

Промежуточная аттестация: 1 семестр – зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Лекции

Раздел 1. Упражнение как метод обучения.

Учебные цели:

- раскрыть понятие упражнения как метода обучения;
- охарактеризовать виды упражнений с учетом дидактической и лингвометодической классификаций.

Определение упражнения в дидактике. Дидактические требования к упражнению. Виды упражнений по И.П. Подласому. Лингвометодическая классификация упражнений по развитию речи младших школьников. Упражнения по форме речи. Упражнения учебных дисциплин. Упражнения уровневой системы языка.

Основные термины и понятия: упражнение, метод, классификация, уровни, язык.

Раздел 2. Упражнения по развитию речи младших школьников уровневой системы языка.

Учебные цели:

- раскрыть упражнения, используемые по развитию речи младших школьников с учетом уровней системы языка;
- осуществлять лингвометодическую подготовку магистрантов к практической педагогической деятельности.

Основные термины и понятия: упражнение, метод, уровни, язык, развитие речи.

Тема. Развитие речи в процессе овладения фонетикой, графикой.

Логопедическая работа. Дефекты речи детей, поступающих в первый класс. Причины этих дефектов. Упражнения по логопедической работе.

Работа по овладению нормами орфоэпии. Необходимость проведения работы по овладению нормами орфоэпии. Лингвистическая основа орфоэпической работы. Принципы работы по овладению нормами орфоэпии. Этапы орфоэпической работы. Приемы преподавания.

Тема. Развитие речи в процессе обогащения лексического строя речи.

Работа над прямым и переносным значениями слов. Приемы объяснения значений слов. Формирование умения использовать слова с переносным значением. Ознакомление школьников с тропами речи: сравнение, метафора.

Работа над синонимами. Роль синонимов в речи. Последовательность работы над синонимами. Упражнения для работы над синонимами.

Работа над омонимами. Омонимы как лексическая группа слов. Задачи работы над омонимами. Последовательность, содержание работы над омонимами.

Работа над антонимами. Роль антонимов в речи. Особенности работы над антонимами.

Тема. Развитие речи при изучении темы «Состав слова».

Речевой потенциал словообразовательных структур младших школьников. Возможности предупреждения трудностей владения словообразовательными структурами. Приемы организации словообразовательного анализа. Приемы осмысления многозначности морфем. Приемы осмысления омонимии морфем. Приемы осмысления словообразовательных синонимов. Осмысление словообразовательной антонимии. Однокоренные слова в речи.

Тема. Развитие речи в процессе формирования морфологических понятий.

Имя существительное. Работа по осознанию роли имен существительных в речи. Осознание функции придания высказыванию информативности. Осознание функции цельности высказывания. Осознание функции обеспечения связи между предложениями. Формирование культуры речи в трудных случаях употребления имени существительного. Трудные случаи родовых форм, форм числа и падежа имен существительных.

Имя прилагательное. Осознание роли имени прилагательного в речи. Организация работы по приданию речи элементов выразительности. Формирование культуры речи в трудных случаях употребления имени прилагательного.

Глагол. Осознание роли глагола в речи. Осмысление ошибок по использованию глагола школьниками. Организация работы по наблюдению за употреблением глагола в рассказах для детей. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неправильным употреблением глагола в речи.

Тема. Развитие речи в процессе формирования синтаксических понятий («словосочетание», «предложение»).

Овладение школьниками умением сочетать слова на подготовительном этапе формирования синтаксических понятий. Приемы овладения этим умением: чтение учебных текстов, пересказ учебных текстов, ответы на вопросы, составление предложений.

Развитие сочетаемости слов на начальном этапе формирования синтаксических понятий. Приемы этого развития: постановка вопросов к словам предложения, подбор слов к заданным словам, распространение грамматической основы предложения, изменение формы зависимого слова, употребление слова в правильной форме.

Совершенствование умения сочетаемости слов на основном этапе формирования синтаксических понятий. Приемы этого совершенствования: установление синтаксических отношений между словами в предложении, восстановление предложения из словосочетаний, распространение грамматической основы, составление предложения.

Работа по усвоению значений словосочетаний.

Работа по формированию правильности речи в связи с совершенствованием умения сочетать слов.

Овладение умением составлять предложение на подготовительном этапе формирования синтаксических понятий. Приемы овладения этим умением: выразительное чтение предложения, ответы на вопросы, построение предложения по аналогии.

Развитие умения составлять предложение на начальном этапе формирования синтаксических понятий. Приемы овладения этим умением: установление синтаксических связей между словами в высказывании, выделение границ предложения, установление порядка следования предложений, образование сложных предложений.

Развитие умения составлять предложение на основном этапе формирования синтаксических понятий. Приемы овладения этим умением: составление предложений по картине, по опорным словам, на заданную тему.

Практические занятия

Раздел 2. Упражнения по развитию речи младших школьников уровневой системы языка.

Тема. Развитие речи в процессе овладения фонетикой, графикой.

Учебные цели:

- содействовать осознанию орфоэпической работы педагога;
- совершенствовать методические умения по использованию орфоэпических упражнений.

Определение подстилей разговорного стиля речи. Упражнения в правильном произношении слов. Осмысление педагогических ситуаций урока. Прогнозирование заданий упражнений, используемых педагогом на уроке. Проектирование орфоэпической работы педагога.

Основные термины и понятия: разговорный стиль, культура речи, упражнения, орфоэпия.

Тема . Развитие речи в процессе обогащения лексического строя речи.

Учебные цели:

- содействовать осознанию лексической работы педагога;
- совершенствовать методические умения по использованию упражнений, содействующих обогащению лексического строя речи.

Определение вида упражнений по обогащению словаря младших школьников. Осмысление дидактической направленности материала, используемого педагогом на уроке. Составление заданий к упражнениям по данному дидактическому материалу. Проектирование словарных упражнений.

Основные термины и понятия: упражнение, лексика, слова, задание, развитие.

Тема . Развитие речи при изучении темы «Состав слова».

Учебные цели:

- содействовать осознанию словообразовательной работы педагога;
- совершенствовать методические умения по использованию словообразовательных упражнений, содействующих развитию речи.

Осмысление роли словообразовательных упражнений в развитии речи младших школьников. Определение лингвометодических задач по исходному материалу. Прогнозирование ответов школьников по данному заданию. Проектирование словообразовательных заданий к упражнениям по развитию речи младших школьников.

Основные термины и понятия: упражнение, словообразование, задание, речь, развитие.

Тема. Развитие речи в процессе формирования морфологических понятий.

Учебные цели:

- содействовать осознанию морфологической работы педагога, ориентированной на развитие речи младших школьников;
- совершенствовать методические умения по использованию морфологических упражнений, содействующих развитию речи младших школьников.

Осмысление роли форм именительного падежа, имен прилагательных, глаголов в речи. Упражнения в правильном употреблении форм числа, рода, падежа имен существительных, рода, вида глаголов. Нахождение, исправление морфологических ошибок в письменных работах учащихся. Осмысление лингвометодической направленности данных заданий к упражнениям. Проектирование упражнений по развитию морфологического строя речи, упражнений по культуре речи младших школьников.

Основные термины и понятия: упражнение, морфология, развитие, речь, культура речи.

Тема. Развитие речи в процессе формирования морфологических понятий.

Учебные цели:

- содействовать осознанию морфологической работы педагога, ориентированной на развитие речи младших школьников;

- совершенствовать методические умения по использованию морфологических упражнений, содействующих развитию речи младших школьников.

Осмысление роли форм именительного падежа, имен прилагательных, глаголов в речи. Упражнения в правильном употреблении форм числа, рода, падежа имен существительных, рода, вида глаголов. Нахождение, исправление морфологических ошибок в письменных работах учащихся. Осмысление лингвометодической направленности данных заданий к упражнениям. Проектирование упражнений по развитию морфологического строя речи, упражнений по культуре речи младших школьников.

Основные термины и понятия: упражнение, морфология, развитие, речь, культура речи.

Тема. Развитие речи в процессе формирования синтаксических понятий («словосочетание», «предложение»).

Учебные цели:

- содействовать осознанию синтаксической работы педагога, ориентированной на развитие речи младших школьников;

- совершенствовать методические умения по использованию синтаксических упражнений, содействующих развитию речи младших школьников.

Упражнение в правильном сочетании слов. Нахождение речевых ошибок при образовании словосочетаний в письменных работах учащихся. Осмысление лингвометодической направленности данных заданий к материалу синтаксикоориентированных упражнений по развитию речи. Нахождение упражнений по развитию синтаксического строя речи. Проектирование заданий к упражнениям по развитию синтаксического строя речи младших школьников.

Основные термины и понятия: упражнение, синтаксис, развитие, речь, культура речи.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устные ответы на вопросы, задания для самоконтроля при работе над темами самостоятельного изучения

Охарактеризуйте упражнение как метод обучения младших школьников. Назовите основания классификации этих упражнений. Какие упражнения относятся к речевым?

Назовите уровни системы языка, единицы каждого уровня языковой системы.

Как проводятся упражнения по развитию фонетического строя речи младших школьников?

Чем отличаются упражнения по обогащению лексического строя речи от словообразовательных упражнений по развитию речи? Какой материал будете отбирать для использования этих упражнений?

Расскажите о методике проведения морфологических упражнений по развитию речи.

Какие единицы языка становятся предметом употребления в синтаксических упражнениях по развитию речи? Назовите задания к упражнениям по развитию умения

сочетать слова в предложении. Назовите задания к упражнениям по развитию умения строить предложения.

Задания по работе с литературными источниками

1. Законспектировать упражнения по развитию речи уровней системы языка фонетического, лексического, грамматического.

2. Составить по возможности из выделенных упражнений системы.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Азиз Л.В. Знакомство с переносным значением слов / Л.В. Азиз // Начальная школа . – 2011. - № 4. - С. 17 – 20.

Бегун Е.В. Логопедические упражнения на уроках русского языка и чтения / Е.В. Бегун // Начальная школа. – 2007. - № 2. - С. 46 – 48.

Бережных,Е.В. Синонимы и антонимы / Е.В. Бережных, Н.Л. Гашкова // Начальная школа. – 2012.- № 3. - С. 90 – 92.

Бекетова С.В. Логопедические разминки /С.В. Бекетова // Начальная. - № 2004. - №3. - С. 60 – 62.

Бондаренко А.А. Орфоэпическая работа на уроках русского языка/ А.А. Бондаренко // Начальная школа. – 1982. - № 12. – С. 64-68; Обучение младших школьников русскому литературному произношению/ А.А. Бондаренко // Начальная школа. - 1986. - № 4. – С. 30-33.

Бондаренко А.А. Формирование навыка литературного произношения у младших школьников/ А.А. Бондаренко, М.Л. Каленчук. - М.: Просвещение, 1990. – 144 с.

Бронникова, Ю.О. Формирование культуры речи младших школьников/ Ю.О. Бронникова // Начальная школа. – 2003. - № 10. – С. 41-45.

Буланова С.Ю. Особенности формирования синтаксического строя письменной речи младших школьников // Начальная школа. – 2009. - № 11. - С. 85 – 89.

Жедек П.С. Некоторые советы по организации орфоэпической работы. В кн.: Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1993 – С. 98-101.

Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах / Т.И. Зиновьева О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.

Кутейникова З.М. Формирование навыков правильного произношения / З.М. Кутейникова // Начальная школа. – 2009. - № 6. - С. 49 – 93.

Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах/ М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.

Плотникова С.В. Лексикон младшего школьника и его развитие на уроках русского языка / С.В. Плотникова // Начальная школа. – 2007. - № 10. - С. 92 – 95.

Плотникова Е.А. Обогащение лексики младших школьников на уроках русского языка / Е.А. Плотникова // Начальная школа . – 2011. -№ 5. - С. 57 -59.

Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов / Н.И. Политова. – М.: Просвещение, 1984. – 191 с.

Савкина О.М. Фигура речи как средство обогащения синтаксического строя // Начальная школа. – 2009. - № 11. - С. 88 – 86.

Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников. Учебное пособие. 2-е издание. Электронная книга / С.В. Юртаев. - М.: Флинта, 2013. – 238 с.

<http://e.lanbook.com/books/> (Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система)

Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебное пособие. - 3-е изд. испр. / С.В. Юртаев. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 232 с.

Юртаев С.В. Содержание методической работы по развитию речи младших школьников // Начальная школа. - 2018. - № 8. – С. 43-48.

Юртаев С.В. Механизмы речи школьников // Современные наукоемкие технологии. – 2018. - № 10. – С. 239-243.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Перечень основной литературы

Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебное пособие / С.В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 239 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1 ; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364156>

7.2 Перечень дополнительной литературы

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06130-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411146>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

Журнал «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: openclass.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru>

Информационные справочные системы:

Русские словари. Служба русского языка: [http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:


Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Юртаев Сергей Васильевич / _____ /
д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.

Зав. кафедрой Измайлова Р.Г. 

от «15» мая 2023 года, протокол № 10

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1. В.ДВ 01.02 Методика использования упражнений на развитие речи

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Академическая магистратура

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2023 г.

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отличительные признаки
ПК-2.1.: ПК-2.1 студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.
ПК-2.2: студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.
ПК-2.3: студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.

ПК-3 способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Отличительные признаки
ПК-3.1: студент создает содержательные характеристики методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,
ПК-3.2: разрабатывает методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,
ПК-3.3: способен к созданию методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству Оценка «3» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тестовое задание (показатель компетенции «Знание»)	Задания, позволяющие измерить уровень знаний и умений обучающегося на основе производимой им выборки ответов.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Лингвометодическое задание (показатель компетенции «Умение»)	Педагогический прием, побуждающий обучающегося к выполнению ряда действий, обеспечивающих требуемый конечный результат, который становится критерием оценки приобретенных умений.	Задание по выполнению учебных действий	Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

				<p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
3	Лингвометодическая задача (показатель компетенции «Владение»)	Создаваемая преподавателем педагогическая ситуация, осмысление которой обучающимся должно вести к разрешению сформулированного задания, вопроса.	Педагогическая ситуация, требующая своего решения	<p>Оценка «Отлично» - дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (по-	Мероприятие	Вопрос к зачету	Оценка «зачтено» -повышен-

	<p>казатель компетенции «Знание»)</p>	<p>промежуточной аттестации, которое проводится по разделам дисциплины по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме собеседования по предложенным вопросам.</p>		<p><i>ный уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «зачтено» -<i>базовый уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – <i>компетенция не освоена</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал
--	---------------------------------------	---	--	---

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Тестовые задания

Прочитайте задания. Выберите правильный ответ. Запишите задание, ниже укажите номер правильного ответа.

1. Содержание работы по развитию речи отражено в
 - 1) образовательном стандарте,
 - 2) Примерной программе по русскому языку,
 - 3) Педагогической энциклопедии.
2. Традиционно работа по развитию речи включала в себя
 - 1) работу по формированию орфографических умений,
 - 2) работу над словарем, словосочетанием и предложением, развитие связной речи,

- 3) работу по формированию коммуникативных умений
3. Работа над обогащением словаря детей включает в себя
 - 1) овладение навыком правописания,
 - 2) усвоение значений слов,
 - 3) наблюдение над произношением слов.
4. Словарь детей, соответствующий литературной норме, пополняется путем
 - 1) чтения художественных произведений,
 - 2) общения со сверстниками,
 - 3) самоуединения.
5. Активизация словаря детей осуществляется, применяя
 - 1) упражнения в составлении словосочетаний, предложений, текста,
 - 2) орфографические диктанты,
 - 3) диктанты.
6. Упражнение в словосочетании требует умения
 - 1) употреблять зависимое слово при главном слове,
 - 2) соединять буквы в слове,
 - 3) умения выделять корень слова.
7. Средством выражения зависимости слов являются
 - 1) окончание слова,
 - 2) корень слова,
 - 3) словообразовательные части слова.
8. Неправильное словосочетание *любоваться на закат* является следствием нарушения
 - 1) согласования слов,
 - 2) управления слов,
 - 3) примыкания слов.
9. К конструктивным упражнениям по развитию речи относятся
 - 1) упражнения на «восстановление деформированного текста»,
 - 2) грамматический разбор,
 - 3) слога-звуковой анализ.
10. Восстанавливая «деформированный текст», школьники проявляют умения
 - 1) видеть границы предложения, устанавливать порядок слов в предложении, употреблять слова в нужной форме,
 - 2) находить главное слово, употреблять зависимое слово в правильной форме,
 - 3) подбирать заголовок, находить информацию, производить отбор нужной информации.

2. Лингвометодическое задание

Прочитайте вопросы беседы.

Какое время года художник изобразил на картине?

Какие краски преобладают и почему?

Какой день на картине? Дайте описание воздуха, облаков. А какая речка? Какие деревья изобразил художник с левой стороны реки и вдали?

В какой наряд одела осень деревья на картине? Какими показал художник лесные полянки, пригорки, дальние поля?

Что чувствуете вы, глядя на эту картину? (Репродукция картины И.И. Левитана «Золотая осень»)



Отберите из учебников по русскому языку упражнение, материал которого подходит для аналогичной работы. Составьте беседу по картине.

3. Лингвометодическая задача

Прочитайте фрагмент урока

Фрагмент урока

- Прослушайте и отгадайте загадки.

Два конца, два кольца,
Посередине гвоздик. (Ножницы.)

Маленькая головка,
Тысяча глаз. (Наперсток.)

Конь стальной,
Хвост льняной. (Иголка и нитки.)

- Как следует подавать ножницы? Для чего нужен наперсток? Почему иголкой можно уколотся?

- Для чего предназначена *игла*? (Предмет рассматривается со всех сторон, указываются его свойства и назначение.) Почему в одной из загадок об игле сказано, что она «весь мир одевает»?

- Как называют листья ели, сосны? Что на теле ежа?

- Прочитайте предложения

Портниха вдела нитку в иголку.

Ель распушила зеленые иголки.

Ежик несет на иголках яблоки.

- Назовите слово, повторяющееся в предложениях. Какие признаки этого слова позволяют нам употреблять это слово по отношению к разным явлениям? Слово игла, как и многие другие слова, – многозначное.

Охарактеризуйте действия учителя по ознакомлению первоклассников с переносным значением слова.

4. Зачет

Вопросы к зачету

1. Определение упражнения в дидактике.

2. Дидактические требования к упражнению.

3. Виды упражнений по И.П. Подласому.

4. Речевые упражнения по форме речи.

5. Упражнения учебных дисциплин.

6. Упражнения уровневой системы языка: общая характеристика.

7. Логопедические упражнения.

8. Лингвистическая основа орфоэпической работы.
9. Принципы работы по овладению нормами орфоэпии.
10. Этапы орфоэпической работы.
11. Орфоэпические упражнения.
12. Работа над прямым и переносным значениями слов.
13. Приемы объяснения значений слов.
14. Формирование умения использовать слова с переносным значением.
15. Упражнения с синонимами
16. Упражнения с омонимами.
17. Упражнения с антонимами.
18. Возможности предупреждения трудностей владения словообразовательными структурами.
19. Приемы организации словообразовательного анализа и осмысления многозначности морфем.
20. Приемы осмысления синонимии, омонимии, антонимии морфем.
21. Словообразовательные упражнения по развитию речи младших школьников.
22. Работа по осознанию роли имен существительных в речи.
23. Формирование культуры речи в трудных случаях употребления имени существительного.
24. Работа по осознанию роли имени прилагательного в речи.
25. Организация работы по приданию речи элементов выразительности.
26. Формирование культуры речи в трудных случаях употребления имени прилагательного.
27. Работа по осознанию роли глагола в речи.
28. Осмысление ошибок по использованию глагола школьниками.
29. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неправильным употреблением глагола в речи.
30. Упражнения по формированию умения сочетать слова в речи.
31. Упражнения в составлении предложения на основе образца.
32. Конструктивные и творческие упражнения в составлении предложения.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ачаПК-2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	Тестовые задания вопросы к зачёту
	ПК-2.2	Лингвометодические задания
	ПК-2.3	Лингвометодическая задача
ПК-3 способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-3.1	Тестовые задания вопросы к зачёту
	ПК-3.2	Лингвометодические задания
	ПК-3.3	Лингвометодическая задача

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Систематический контроль позволяет преподавателю вносить необходимые коррективы в объем и содержание занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачет и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине. В процессе подготовки к зачёту магистранты выполняют тестовые задания, лингвометодические задания, лингвометодические задачи.