

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.01.2023 10:44:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

| | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) |
| Направленность (профиль) программы | Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки) |
| Квалификация (степень) выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) по направленности (профилю) «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)» 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» является формирование необходимых компетенций в области разговорной речи, аудирования, чтения.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки ведения беседы в рамках различных языковых ситуаций;
- приобретение активного словарного запаса, фраз-клише;
- освоение правил речевого и поведенческого этикетов;
- обеспечить магистрантам словарный запас, необходимый будущей профессиональной деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Универсальная компетенция: | УК-4 |
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | технологий для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.02).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

| Тема | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | промежуточная аттестация |
|-------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------------|-----------|--------------------------|
| | | | Контактная работа | СРС | |
| | | | ПР | | |
| Тема 1. Aussehen und Persönlichkeit | 1 | 24 | 8 | 16 | |
| Тема 2. Schule, Ausbildung, Beruf | 1 | 24 | 8 | 16 | |
| Тема 3. Unterhaltung und Fernsehen | 1 | 24 | 8 | 16 | |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой | | | | | зачет с оценкой |
| Итого: | | 72 | 24 | 48 | |
| Тема 4. Nachrichten | 2 | 36 | 12 | 24 | |
| Тема 5. Industrie, Arbeit, Wirtschaft | 2 | 36 | 12 | 24 | |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой | | | | | зачет с оценкой |
| Итого: | | 72 | 24 | 48 | |
| Тема 6. Deutsche Presse | 3 | 36 | 18 | 18 | |
| Тема 7. Familie und persönliche Beziehungen | 3 | 36 | 18 | 18 | |
| Промежуточная | | | | | зачет с оценкой |

| | | | | | | |
|------------------------|-------|---|------------|-----------|------------|--|
| аттестация: оценкой | зачет | с | | | | |
| Итого: | | | 72 | 36 | 36 | |
| Итого за курс: | | | 216 | 84 | 132 | |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Практические занятия

Семестр 1

Практическое занятие 1, 2, 3, 4

Тема: «*Aussehen und Persönlichkeit*»

1. Personen beschreiben
2. Subjektiver Eindruck
3. Kleidung, Toleranz und Vorurteil

Учебные цели:

1. Научиться описывать внешность и характер человека;
2. Определить критерии объективного и субъективного высказывания;
3. Выявить особенности предметов одежды, предрассудков и значения толерантности в немецкоязычных странах.

Основные термины и понятия:

| | | |
|---------------------------------------------|--------|---------------------------------------|
| dem Aussehen nach | с виду | |
| ein blühendes Aussehen haben | | иметь цветущий вид |
| ein gesundes Aussehen haben | | выглядеть здоровым (... haben struna) |
| ein verklärtes Aussehen | | счастливый вид |
| eine maßgebende Persönlichkeit | | авторитетное лицо |
| eine maßgebende Persönlichkeit | | компетентное лицо |
| eine Persönlichkeit des öffentlichen Lebens | | государственный деятель |
| eine Persönlichkeit des öffentlichen Lebens | | общественный деятель |
| eine Persönlichkeit von großem Format | | крупная личность |
| eine Persönlichkeit von großem Format | | незаурядная личность |
| eine Persönlichkeit von großem Format | | человек с широким кругозором |
| eine profilierte Persönlichkeit | | незаурядная личность |
| eine profilierte Persönlichkeit | | яркая личность |
| eine starke Persönlichkeit | | сильная личность |

Практическое занятие – работа в группе по теме «*Aussehen und Persönlichkeit*» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Практическое занятие 5, 6, 7, 8

Тема: «*Schule, Ausbildung, Beruf*»

1. Wunschberufe
2. Zufriedenheit mit dem Beruf
3. Schulsystem
4. Berufswahl
5. Berufschancen
6. Stellensuche
7. Lebenslauf

Учебные цели:

1. Рассмотреть систему образования в ФРГ;

2. Определить сходства и различия между образовательными системами Германии и России;
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

| | | | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| AbgangvonderSchule | окончание школы | | | |
| allgemeinbildende Schule | общеобразовательная школа | | | |
| an der Schule sein arbeiten | работать в школе | | | |
| an einer Schule wirken | работать в школе | | | |
| Antiochenische Schule | Антиохийская школа | | | |
| auf der Schule sein | быть в школе | | | |
| auf der Schule sein | находиться в школе | | | |
| auf der Schule sein | учиться в школе | | | |
| auf der Schule selb | учиться в школе | | | |
| auf die Schule gehen | поступать в школу | | | |
| auf Schule sein | проходить учёбу | | | |
| auf Schule sein | учиться | | | |
| aus der Schule kommen | только что окончить школу | | | |
| aus der Schule kommen | прийти из школы | | | |
| aus der Schule weisen | исключить из школы | | | |
| bei j-m in die Schule gehen | пройти чью-л. школу | | | |
| bei j-m in die Schule gehen | пойти на выучку (к кому-л.) | | | |
| bei j-m in die Schule gehen | пройти чью-л. школу | | | |
| bei j-m in die Schule gehen | учиться (у кого-л., чему-л.) | | | |
| beim Abgang von der Schule | оканчивая школу | | | |
| nach dem Abschluss der Schule | по окончании школы | | | |
| private Schule | частная школа | | | |
| Schule für gehörlose Kinder | школа глухих детей | | | |
| Schule für Gruppenleiter | школа вожатого | | | |
| Schule-Kindergarten | школа-детский сад | | | |
| Schule mit dem vertieften Deutschunterricht | школа с углублённым изучением немецкого языка | | | |
| Schule mit erweitertem Unterricht in bestimmten Fächern | школа с углублённым изучением отдельных предметов | | | |
| Schule mit vertieftem Fremdsprachenunterricht | школа с углублённым изучением иностранного языка | | | |
| Schuleschwänzen | отлынивать от уроков, школы или занятий | | | |
| spezialisierteSchule | специализированная школа | | | |
| TätigkeitaußerhalbderSchule | внеурочная деятельность (досуг детей вне пределов школы, кружки, секции, после уроков) | | | |
| Vorzeige-Schule | образцово-показательная школа | | | |
| öffentlicheSchule | государственная школа | | | |
| die Ausbildung der nationalen Kultur | складывание национальной культуры | | | |
| die Ausbildung der nationalen Kultur | формирование национальной культуры | | | |
| die Ausbildung des Geschmacks | воспитание вкуса | | | |
| die Ausbildung des Geschmacks | развитие вкуса | | | |
| die Ausbildung von Fachkräften | подготовка специалистов | | | |
| die Ausbildung zum Arzt dauert fünf Jahre | подготовка врача длится пять лет | | | |
| die kaufmännische Ausbildung | коммерческое образование | | | |
| die kaufmännische Ausbildung | делопроизводитель | | | |
| eine akademisch Ausbildung haben | иметь академическое образование | | | |
| eine akademisch Ausbildung haben | иметь высшее образование | | | |
| eine akademische Ausbildung besitzen | иметь академическое образование | | | |

eine akademische Ausbildung besitzen иметь высшее образование
eine allseitige Ausbildung разностороннее образование
eine allseitige Ausbildung широкое образование
eine gründliche Ausbildung genießen получить хорошее образование
auf einen Beruf hinsteuern ориентировать на какую-л. профессию
aus dem Beruf aussteigen найти в себе силы сменить место работы
Ausübung eines Berufes занятие профессиональной деятельностью
Berufs-Informationstag день открытых дверей
das ist nicht sein Beruf это не его призвание
das ist nicht sein Beruf это не по его специальности
das ist nicht sein Berufes это не входит в его служебные обязанности
Практическое занятие – работа в группе по теме «*Schule, Ausbildung, Beruf*» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Практическое занятие 9, 10, 11, 12

Тема: «*Unterhaltung und Fernsehen*»

1. Fernsehprogramm
2. Ratgebersendung am Radio
3. Lieder
4. Straßenkünstler

Учебные цели:

1. Рассмотреть особенности лексики немецких СМИ;
2. Изучить лингвистическую специфику немецкоязычного телевидения;
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

den Gegenstand einer Unterhaltung bilden быть предметом разговора
den Gegenstand einer Unterhaltung bilden быть темой разговора
die Unterhaltung plätscherte leicht dahin беседа мирно текла
die Unterhaltung plätscherte leicht dahin разговор журчал
die Unterhaltung war festgerannt беседа зашла в тупик
die Unterhaltung würde wieder flottgemacht разговор возобновился
du wirst die Unterhaltung allein bestreiten müssen тебе придётся одному поддерживать разговор
eine flache Unterhaltung бессодержательная беседа
eine flache Unterhaltung пустая беседа
eine lederne Unterhaltung скучная беседа
eine schleppende Unterhaltung вялый разговор
eine steife Unterhaltung натянутый разговор
eine steife Unterhaltung официальный разговор
eine trauliche Unterhaltung душевная беседа
eine trauliche Unterhaltung интимная беседа
eine trauliche Unterhaltung тёплая беседа
СВС-Fernsehen система цветного телевидения Колумбийской радиовещательной компании
direktes Fernsehen непосредственная передача телевидения
direktes Fernsehen прямое телевидение
dreidimensionales Fernsehen трёхмерное стереоскопическое, объёмное телевидение
Fernseh-Antennentechnik техника телевизионных антенн
Fernseh-Bildmuster-Generator генератор сигналов телевизионной испытательной таблицы
Fernseh-Großbildanlage телевизор с большим экраном
Fernseh-Großbildprojektor телевизионный проектор с большим экраном

Fernseh-Großprojektion проекция телевизионного изображения на большой экран
 Fernseh-Großprojektionsempfänger телевизионный проекционный приёмник с большим экраном
 FernsehengeringerGüte низкокачественное телевидение
 FernsehenhoherGüte высококачественное телевидение
 FernsehenimDunkeln ночное телевидение (телевидение в инфракрасных лучах)
 Fernsehen im Kurzschlußverfahren замкнутая телевизионная система
 Fernsehen im Kurzschlußverfahren промышленное телевидение
 Fernsehen im Kurzschlußverfahren телевизионная система, работающая по замкнутому каналу (без выхода в эфир)
 Katodenstrahl-Fernsehen электронное телевидение
 plastisches Fernsehen трёхмерное стереоскопическое, объёмное телевидение
 Staatlicher Ausschuß für Fernsehen Национальный комитет по телевидению (США)
 stereoskopisches Fernsehen трёхмерное стереоскопическое, объёмное телевидение
 eine Unterhaltungsvoller Geist умная беседа
 Практическое занятие – работа в группе по теме «*Unterhaltung und Fernsehen*» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Семестр 2

Практическое занятие 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема: «*Nachrichten*»

1. Чтение новейших статей
2. Изложение прочитанного
3. Дискуссия по заданной теме

Учебные цели:

1. Отработать лексические навыки, приобретённые за пройденный период;
2. Усовершенствовать речевые навыки путем диалогической работы;
3. Практика монологического высказывания.

Основные термины и понятия:

die heißesten Nachrichten самые свежие новости
 die heißesten Nachrichten горячие новости
 die letzten Nachrichten Pl. последние новости
 die letzten Nachrichten последние известия
 die neuesten Nachrichten pl последние новости
 die neuesten Nachrichten самые свежие новости
 eine Nachricht ausposaunen раструбить новость
 eine Nachricht hinausposaunen раструбить новость
 erstaunliche Nachricht потрясающая новость
 erstaunliche Nachricht ошеломляющая новость
 erstaunliche Nachricht поразительная новость
 neueste Nachrichten pl. последние новости (
 neueste Nachrichten последние известия
 Besprechungen am runden Tisch переговоры за круглым столом
 Die Besprechung nimmt kein Ende? Совещание никак не закончится?
 eine interne Besprechung закрытое обсуждение
 eine interne Besprechung конфиденциальное обсуждение
 eine seminaristische Besprechung обсуждение темы на семинаре
 eine seminaristische Besprechung проработка темы на семинаре
 inhaltende Besprechungen затянувшиеся переговоры

Практическое занятие – работа в группе по теме «*Nachrichten*» с целью овладения особенностями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ.

Практическое занятие 7, 8, 9, 10, 11, 12

Тема: «*Industrie, Arbeit, Wirtschaft*»

1. Ärger mit dem Auto
2. Autoproduktion
3. Berufe rund ums Auto
4. Schichtarbeit

Учебные цели:

1. Отработать лексические навыки, приобретённые за пройденный период;
2. Усовершенствовать речевые навыки путем диалогической работы;
3. Практика монологического высказывания.

Основные термины и понятия:

Betrieb – производство, завод

Hersteller – производитель

Produktion – производство

Fabrik – фабрика

Leiter – руководитель

Arbeitsgeber – работодатель

Agrar-Industrie-Komplex агропромышленный комплекс

Agrar-Industrie-Land аграрно-индустриальная страна

bodenständige Industrie промышленность на местном сырье

chemische Industrie химическая промышленность

der Maschinenbau ist der Schwerpunkt unserer Industrie машиностроение-самая важная отрасль нашей промышленности

die Ausstellung veranschaulicht den heutigen Stand der Industrie выставка наглядно демонстрирует современный уровень промышленности

die Ausstellung veranschaulicht den heutigen Stand der Industrie выставка наглядно отражает современный уровень промышленности

die Industrie heben развивать промышленность

die Krise betraf die Industrie кризис охватил промышленность

die metallurgische Industrie металлургическая промышленность

die metallverarbeitende Industrie металлообрабатывающая промышленность

die Schlagkraft der Industrie решающая роль промышленности

die Schwerpunkte der Industrie und Landwirtschaft
важнейшие отрасли промышленности и сельского хозяйства

die Schwerpunkte der Industrie und Landwirtschaft
ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства

die Schwerpunkte der Industrie und Landwirtschaft
основные отрасли промышленности и сельского хозяйства

die Schwerpunkte der Industrie und Landwirtschaft
узловые отрасли промышленности и сельского хозяйства

die verarbeitende Industrie обрабатывающая промышленность

die Überfremdung der Industrie проникновение иностранного капитала в промышленность
durch Aufträge aus dem Ausland erhielt die Industrie einen starken Auftrieb
иностранные заказы явились стимулом для развития промышленности

eine hervorragende Industrie первоклассная индустрия

eine leistungsfähige Industrie мощная индустрия

die Kapitane der Wirtschaft крупные менеджеры

die Krisenfestigkeit der Wirtschaft бескризисная экономика

die marktregulierte Wirtschaft регулируемое рыночное хозяйство

die marktregulierte Wirtschaft "свободное" рыночное хозяйство (капиталистическое)
 die Wirtschaft besorgen заниматься домашним хозяйством
 die Wirtschaft hochbringen оздоровить экономику
 die Wirtschaft hochbringen поднять экономику
 die Wirtschaft in die Genossenschaft einbringen вступить со своим хозяйством в
 сельскохозяйственную артель
 die Wirtschaft in die Genossenschaft einbringen вступить со своим хозяйством в
 сельскохозяйственный кооператив
 die Zerrüttung der Wirtschaft хозяйственная разруха
 eine ablieferungspflichtige Wirtschaft крестьянское хозяйство, обязанное производить
 поставки
 eine großangelegte Wirtschaft крупное хозяйство
 etw. in Grund und Böden wirtschaften довести что-л. до разорения
 Europäische Wirtschafts- und Währungsunion Европейский валютно-экономический союз
 Gesetz zur Förderung der Stabilität und des Wachstums der Wirtschaft
 законостабилизации экономики
 Gesetz zur Förderung der Stabilität und des Wachstums der Wirtschaft
 законоспособствованию стабильности и росту экономики
 Internationales Netzwerk von Wirtschaft und Forschung für den Lebensmittelbereich

Практическое занятие – работа в группе по теме «*Industrie, Arbeit, Wirtschaft*» с целью овладения особенностями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ.

Семестр 3

Практическое занятие 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тема: «*Deutsche Presse*»

1. Чтение новейших статей
2. Изложение прочитанного
3. Дискуссия по заданной теме

Учебные цели:

1. Отработать лексические навыки, приобретённые за пройденный период;
2. Усовершенствовать речевые навыки путем диалогической работы;
3. Практика монологического высказывания.

Основные термины и понятия:

Artikel – статья

Referent – докладчик

Besprechung – обсуждение

Analyse – анализ

Rede – речь

Handlung – действие

die heißesten Nachrichten самые свежие новости

die heißesten Nachrichten горячие новости

die letzten Nachrichten Pl. последние новости

die letzten Nachrichten последние известия

die neuesten Nachrichten pl последние новости

die neuesten Nachrichten самые свежие новости

eine Nachricht ausposaunen раструбить новость

eine Nachricht hinausposaunen раструбить новость

erstaunliche Nachricht потрясающая новость

erstaunliche Nachricht ошеломляющая новость

erstaunliche Nachricht поразительная новость

neueste Nachrichten pl. последние новости (

neueste Nachrichten последние известия

Besprechungen am runden Tisch переговоры за круглым столом

Die Besprechung nimmt kein Ende? Совещание никак не закончится?

eine interne Besprechung закрытое обсуждение

eine interne Besprechung конфиденциальное обсуждение

eine seminaristische Besprechung обсуждение темы на семинаре

eine seminaristische Besprechung проработка темы на семинаре

hinhaltende Besprechungen затянувшиеся переговоры

Практическое занятие – работа в группе по теме «*Deutsche Presse*» с целью овладения особенностями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ.

Практическое занятие 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Тема: «*Familie und persönliche Beziehungen*»

1. Was mag man bei anderen?

2. Eheprobleme

3. Eltern und Kinder

4. Erziehung früher und heute

Учебные цели:

1. Отработать лексически навыки, приобретённые за пройденный период;

2. Усовершенствовать речевые навыки путем диалогической работы;

3. Практика монологического высказывания.

Основные термины и понятия:

eine vierköpfige Familie семья, состоящая из четырёх человек

eine weitverzweigte Familie большая семья

eine zweiköpfige Familie семья из двух человек

ein trüchtiger Familie дружная семья

er hat das von der Familie her это у него врождённое

er ist aus guter Familie он из хорошей семьи

Er ist das schwarze Schaf seiner Familie. Он - паршивая овца в своей семье

er ist der Schandfleck seiner Familie он позор для своей семьи

er ließ den Gewinn seiner Familie zugute kommen он отдал выигрыш своей семье

er wurde in eine wohlhabende Familie hineingeboren он родился в состоятельной семье

es herrscht Sturm in der Familie в семье скандал

Familie gründen создать семью

Familie haben иметь детей

Familie haben иметь семью

Familien-, Vor- und Vatersname фамилия, имя, отчество

für die Familie ради семьи

für die ganze Familie для всей семьи

im Interesse der Familie ради семьи

im Kreise der Familie в кругу семьи

in der Gemeinschaft der Familie в лоне семьи

Abbruch der diplomatischen Beziehungen разрыв дипломатических отношений

auf etw. A Beziehung haben иметь отношение (к чему-л.)

ausgedehnte Beziehungen большие связи

außenpolitische Beziehungen внешние сношения

außerheirliche Beziehungen внебрачные отношения

außerheirliche Beziehungen внебрачные связи

außerheirliche Beziehungen внебрачные связи

beide Dinge stehen in keiner Beziehung zueinander

этюд вещи не имеют друг к другу никакого отношения

| | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|
| Beziehung haben | относиться (aufAkk. - к кому-либо, чему-либо) |
| Beziehung haben | иметь связь (zuD. - с кем-либо, чем-либо) |
| Beziehung haben | иметь отношение (aufAkk., zuD. - к кому-либо, чему-либо) |
| Beziehungen anknüpfen | устанавливать отношения |

Практическое занятие – работа в группе по теме «*Familie und persönliche Beziehungen*» с целью овладения особенностями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень основной литературы

1. Керимов Р. Д., Федянина Л. И. *Gesundheit* : Учебное пособие по устной практике немецкого языка: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011, 228 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232327&sr=1

Перечень дополнительной литературы

1. Ачкасова, Н.Г. *Немецкий язык для бакалавров* : учебник. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с. : ил. -; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>

Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ)

1. <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3369>

Задания для самостоятельной работы

Задание №1: Подготовьте сообщение по следующим темам:

1. Aussehen und Persönlichkeit
2. Schule, Ausbildung, Beruf
3. Unterhaltung und Fernsehen
4. Nachrichten
5. Industrie, Arbeit, Wirtschaft

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы

1. Ачкасова, Н.Г. *Немецкий язык для бакалавров* : учебник. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с. : ил. -; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>

Перечень дополнительной литературы

1. Смирнова, А.Г. *Основы теории немецкого языка* : практикум. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 96 с. - Библиогр.: с. 92-94 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278928>
2. Анохина, С.П. *Сравнительная типология немецкого и русского языков* : учебное пособие. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114476>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПАРВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь LingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Аудитории | Программное обеспечение |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. | Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс. |

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



к.ф.н., доц. Чукшис В.А.

Программа утверждена на заседании кафедры 28 августа 2022 г., протокол №1.

Зав. кафедрой



к.ф.н., доц. Касаткина О.С.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1. В. ДВ. 01.02. ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

| | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) |
| Направленность (профиль) программы | Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки) |
| Квалификация (степень) выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование универсальной компетенции | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> | | | | |
| 1 | Зачет оценкой | Контрольное мероприятие, | Вопросы к зачету с оценкой | «Зачтено»: знание теории вопроса, |

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (показатель компетенции «Знание») | <p>которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.</p> | <p>понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано. <i>Оценка «Отлично»:</i> знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. <i>Оценка «Хорошо»:</i> знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса;</p> |
|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> | | | | |
| 1 | Тест (показатель компетенции «Знание») | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний. | Тестовые задания | <p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий. |
| 2 | Устный опрос (показатель компетенции «Умение») | Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения. | Вопросы для устного опроса | Оценка «Отлично»: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо»: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно»: ответы не представлены. |
| 3 | Контрольная работа (показатель компетенции «Владение») | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. | Перечень контрольных работ | Оценка «отлично» ставится, если: - обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5). Оценка «хорошо» ставится, если: - обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10). Оценка «удовлетворительно» ставится, если: - обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | со значительным количеством ошибок (более 10). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: - обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы. |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

На основе материала практических, литературных и интернет-источников по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-3)

Тест №1

Прочитайте вопросы **1 - 6** и тексты, обозначенные буквами **A - G**. Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Задание содержит **один лишний текст**.
Занесите свои ответы в таблицу.

Вопросы

1. Wer beeinflusste die Entwicklung der modernen deutschen Sprache?
2. Mit wem begann die Erkundung der südamerikanischen Natur?
3. Wessen Erfindung war für den Buchdruck entscheidend?
4. Wer hat eine Sammlung der deutschen Volksmärchen herausgegeben?
5. Welcher Maler wurde nicht nur durch seine Malkunst berühmt?
6. Wessen Baukunst stand unter dem Einfluss des antiken Stils?

Тексты

- A.** Johannes Gutenberg wurde zwischen 1394 und 1399 als der Sohn einer Mainzer Patrizierfamilie geboren. Er ist in die Geschichte als Stammvater der Drucker eingegangen, denn er hat die Druckpresse mit beweglichen Lettern erfunden.
- B.** Albrecht Dürer war der Meister, der als deutsches Universalgenie galt. Er studierte Anatomie, schuf die Proportionslehre, war Maler, Grafiker, Baumeister und Ingenieur.

C. Martin Luther stammte aus einer Bauernfamilie. Sein Denken bestimmte die historische Entwicklung von ganz Europa. Seine Bibelübersetzung, mit der die einheitliche deutsche Sprache ihren Anfang hatte, wurde zum Sprachvolbild für Jahrhunderte.

D. Georg Friedrich Händel, der einflussreichste Barockmusiker Europas, stammte aus der Familie eines Arztes, in der die Musik kaum kultiviert wurde. Der Musikunterricht, den er in seinem Elternhaus genießen durfte, war ein großes Glück für den begabten Jungen.

E. Die Brüder Wilhelm und Alexander von Humboldt sind berühmte deutsche Wissenschaftler: Wilhelm war Sprachforscher, Alexander aber war Naturforscher. 1799 betrat er südamerikanischen Boden. Diese Reise war der Beginn der Erschließung dieses Kontinents.

F. Die deutsche Architektur des 19. Jahrhunderts stand unter dem Einfluss des Baumeisters Karl Friedrich Schinkel. Er entwickelte den neuen Stil - den Klassizismus, der die strengen Normen der antiken Kunst übernahm.

G. Die Brüder Jakob und Wilhelm Grimm haben ihre Spuren in der deutschen Kultur hinterlassen. „Grimms Märchen“ sind ein gemeinsames Geschenk der Brüder an Kinder und ihre Eltern - eine liebevolle Sammlung von Volksdichtungen, in der einfachen Sprache aufgezeichnet.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Тест №2

Выберите подходящий по смыслу ответ.

In welchem Beruf...

1.... muss man schwer körperlich arbeiten?

- a. Bauingenieur b Bankkaufmann c. Maurer

2....muss man akademische Qualifikation haben?

- a. Rechtsanwalt b. Lagerist c. Fahrer

3. ... braucht man Fremdsprachenkenntnisse?

- a. Chemiker b. Friseur c. Hotelfachfrau

4.... muss man Verhandlungsgeschick haben?

- a. Verkäufer b. Buchhalter c. Industriemechaniker

5.... muss man kreativ sein?

- a. Elektriker b. Architekt c Lokführer

Тест №3

Дополните следующие ниже предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

1. Vor ... Schule stand eine Gruppe von Jugendlichen.
1) der 2) die 3) das 4) –
2. Sein großes Wissen war das Ergebnis ... Reisen.
1) seine 2) seinen 3) seiner 4) seinem
3. ... dir deine Füße, so kommst du nicht ins Bett.
1) waschst 2) wascht 3) waschen 4) wasch
4. Ihr ... mir zu schnell, ich verstehe kein Wort.
1) sprecht 2) sprichst 3) spricht 4) sprechen
5. Warum ... deine Schwester nicht mitgekommen?
1) - 2) wurde 3) hat 4) ist
6. Du fragst, wer ... helfen kann? Keine Ahnung!
1) dich 2) dir 3) du 4) dein
7. Ein Pferd ... nicht schneller sein als ein Rennauto.
1) darf 2) soll 3) mag 4) kann
8. Du hast wohl sein ... Schlauchboot nicht gesehen?
1) neu 2) neues 3) neue 4) neuen
9. Es war gestern toll bei Franz. Wir haben zusammen Spaghetti mit Käsesoße ...
1) kocht 2) kochte 3) gekocht 4) gekochen
10. Gabriel und Lucas waren meine besten Freunde. Wir haben immer zusammen ...
1) gehalten 2) gehalten 3) gehalten 4) gehalten

Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Вопросы для устного опроса

Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки (УК-4.2-у).

1. Das Verb. Allgemeines.
2. Semantische Klassifikation der Verben.
3. Syntaktische Klassifikation der Verben.
4. Morphologische Klassifikation der Verben.
5. Bildung und Gebrauch des Präsens.
6. Bildung und Gebrauch des Präteritums.
7. Bildung und Gebrauch des Perfekts.
8. Bildung und Gebrauch des Plusquamperfekts.
9. Bildung und Gebrauch des Futurs I und Futurs II.

10. Bildung und Gebrauch des Imperativs.
11. Bildung und Gebrauch des Passivs.
12. Bildung und Gebrauch des Konjunktivs.
13. Bildung und Gebrauch des Infinitivs.
14. Bildung und Gebrauch des Partizips.
15. Das Substantiv (Allgemeines). Das Geschlecht der Substantive.
16. Die Pluralbildung der Substantive.
17. Die Deklination der Substantive.
18. Der Artikel (Allgemeines).
19. Gebrauch des bestimmten Artikels.
20. Gebrauch des unbestimmten Artikels und Nullartikels.
21. Das Pronomen (Allgemeines).
22. Das Personalpronomen.
23. Das Demonstrativpronomen.
24. Das Interrogativpronomen.
25. Adverb. Präpositionen.

Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Перечень контрольных работ

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-в)

Контрольная работа №1

Setzen Sie Präpositionen und Artikel richtig ein!

Ich stelle das Buch _____ Regal. Du stellst die Blumenvase _____
 _____ Tisch. Warum sitzt du so faul _____ Stuhl? Er hängt das Bild
 _____ Wand. Viele Vögel sitzen _____ Dach. Sie legt den
 Löffel _____ Schublade. Ihr legt die sauberen Handtücher _____
 _____ Schrank. Der Computer steht im zweiten Stock _____
 Klassenzimmer. Sie hängen ihren Mantel _____ Garderobe. Ich gehe abends
 früh _____ Bett. Du bringst das Geschirr _____ Küche. Das Geschirr
 steht noch _____ Tisch. Ich lege mich müde _____ Bett.
 Du setzt dich _____ Stuhl. Wir setzen uns _____ Sofa. Ihr
 setzt euch jeder _____ Sessel. Wir wollen jetzt essen und setzen uns
 _____ Tisch. Dann stellen wir die Blumen _____ Ecke.
 Den Teppich legen wir _____ Boden. Heute fahren wir _____
 _____ Schwarzwald. _____ Rastplatz machen wir ein Picknick. Wir
 machen einen Ausflug und fahren _____ Berge. Mit dem Schiff fahren wir
 _____ Meer. Mit dem Auto fahren wir _____ Straße.

КЛЮЧИ: vor das, auf den, auf dem, an die, auf dem, in die, in den, in dem, in die, ins, in die, auf dem, ins, auf den, auf das, auf die, an den, in die, auf den, in den, auf dem, in die, an das, durch die.

Контрольная работа №2

Ergänzen Sie die Rektion der Verben

1. Der Autor arbeitet ____ ein ____ neu ____ Buch.
2. Meine Entscheidung hängt ____ Ergebnis der Arbeit ab.
3. Wir achten ____ Sauberkeit.
4. Fang endlich ____ dein ____ Hausarbeit an!
5. Er hat mir ____ mein ____ Brief geantwortet.
6. Hör endlich ____ de ____ Rauchen auf!
7. Ich rege mich ____ dies ____ Frechheit auf.
8. Wir bemühen uns ____ gut ____ Leistungen.
9. Der Pianist beginnt ____ seinem Spiel.
10. Er hat mir ____ sein ____ Erfolge berichtet.
11. Sie beschäftigt sich oft ____ ihr ____ Pflanzen.
12. Ich bestehe ____ ein ____ Gehaltserhöhung.
13. Der Tisch besteht ____ Eichenholz.
14. Sein Problem besteht ____ sein ____ schlecht ____ Gedächtnis.
15. Ich bewerbe mich ____ Ihn ____ ein ____ Praktikumsplatz.
16. Ich bitte Sie ____ Ihr ____ Hilfe.
17. Ich danke ____ d ____ Blumenstrauß.
18. Ich denke oft ____ mein ____ Kindheit.
19. ____ dies ____ Fall denke ich ganz anders.
20. In der Gruppe haben wir ____ Hausarbeit diskutiert.

Ключи:

1. Der Autor arbeitet an einem neuen Buch.
2. Meine Entscheidung hängt vom Ergebnis der Arbeit ab
3. Wir achten auf Sauberkeit.
4. Fang endlich mit deiner Hausarbeit an!
5. Er hat mir auf meinen Brief geantwortet.
6. Hör endlich mit dem Rauchen auf!
7. Ich rege mich über diese Frechheit auf.
8. Wir bemühen uns um gute Leistungen.
9. Der Pianist beginnt mit seinem Spiel.
10. Er hat mir über seine Erfolge berichtet.
11. Sie beschäftigt sich oft mit ihren Pflanzen.
12. Ich bestehe auf einer Gehaltserhöhung.
13. Der Tisch besteht aus Eichenholz.
14. Sein Problem besteht in seinem schlechten Gedächtnis.
15. Ich bewerbe mich bei Ihnen um einen Praktikumsplatz.
16. Ich bitte Sie um Ihre Hilfe.
17. Ich danke dir für den Blumenstrauß.
18. Ich denke oft an meine Kindheit.
19. Über diesen Fall denke ich ganz anders.
20. In der Gruppe haben wir über die Hausarbeit diskutiert.

Контрольная работа №3

Üb. 1 Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche!

1. описывать круг
2. суеверие
3. не разглашать, держать что-л. от кого-л. в тайне
4. вогнутая линза для телескопа
5. закон падения
6. решиться, собраться с духом

7. относиться к кому-л. с подозрением
8. быть в курсе дела, знать в чем-л. толк
9. неприбыльное занятие, плохо оплачиваемая профессия
10. оказать кому-л. любезность, сделать кому-л. одолжение

Контрольная работа №4

Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche!

1. Согласно мнению Птолемея солнце вращается вокруг земли. 2. Галилей попросил Андреа держать его открытие в тайне. 3. Окажи мне любезность, купи у аптекаря вогнутые и выпуклые линзы для телескопа. 4. Хотя во времена Галилея физика считалась неприбыльным занятием, ученый продолжал проводить эксперименты. 5. Он первым использовал телескоп для наблюдения небесных тел. 6. Некоторые исследователи считают, что Галилей открыл закон падения, сбрасывая тела различной массы с Пизанской башни. 7. Ученые того времени сомневались в правильности открытий Галилея и относились к ним с подозрением. 8. Будьте снисходительны к его человеческим слабостям, ведь в науке он Бог! 9. Весьма распространенным суеверием является рассыпанная (verstreut) соль. Соберитесь с духом и избавьтесь (loswerden) от этого суеверия.

Контрольная работа №5

Lesen Sie den Text und machen Sie die Aufgaben!

Da ist der Wurm drin

Das hat wahrscheinlich jeder schon mal erlebt: Man probiert etwas aus und es funktioniert nicht. Und dann noch mal. Und noch mal. Egal, wie man sich anstellt, es klappt nicht! Da muss der Wurm drin sein ...

Uli hat ein Problem: Er hat sich vor drei Wochen einen neuen Rechner gekauft, das neueste und teuerste Modell. Aber irgendwie macht der Rechner nicht das, was er tun soll. Schon das Hochfahren klappt nicht immer, ein neuer Browser lässt sich nicht installieren, und dann ist da immer wieder diese seltsame Fehlermeldung. Eigentlich versteht Uli viel von Computern, aber hier ist er wirklich ratlos. Also bringt er den Rechner zurück in den Laden. Der Fachverkäufer im Computerladen ist zunächst nicht besonders freundlich. „Sind Sie ganz sicher, dass Sie alles richtig installiert haben?“, fragt er Uli, „unsere Kunden waren bisher immer zufrieden. Es hat sich niemand über dieses Modell beschwert.“ „Das kann ja sein“, sagt Uli, „aber bei mir scheint einfach der Wurm drin zu sein. Irgendwas ist hier fehlerhaft.“ Der Fachverkäufer erklärt sich schließlich bereit, den Rechner umzutauschen. Der neue Computer läuft problemlos. Kein Wurm weit und breit. Uli ist erleichtert.

Übung 1: Finde ähnliche Bedeutungen Lies den Text. Hast du verstanden, was „da ist der Wurm drin“ bedeutet? Markiere die Wendungen mit ähnlicher Bedeutung. a) jemand ist nicht besonders freundlich b) etwas funktioniert einfach nicht c) etwas ist sehr teuer d) es gibt immer wieder Probleme mit etwas e) etwas ist sehr modern f) jemand beschwert sich dauernd über etwas

Übung 2: Wie sagt man das? Wie verwendet man die Wendung „da ist der Wurm drin“? Schau dir die Sätze an und ergänze die Wendung mit der richtigen Satzstellung. der Wurm drin war / der Wurm drin ist / der Wurm drin sein / ist da der Wurm drin 1. Ich war mir sicher, dass da _____. 2. Wenn in etwas einmal _____, gibt es keine schnelle Lösung. 3. Es gibt keine andere Erklärung: Da muss _____! 4. Vielleicht _____?

Übung 3: Wo ist der Wurm drin? Die Wendung „da ist der Wurm drin“ kann man nicht immer verwenden, eher selten z. B. bei Lebewesen. Markiere die Beschreibungen, auf die man tatsächlich mit „da ist der Wurm drin“ reagieren kann. 1. Karl versucht die ganze Zeit, Tickets für ein Musical zu kaufen, aber immer wenn er auf die Seite des Veranstalters geht, stürzt sein Computer ab. Karl denkt: Da ist doch der Wurm drin. a) passt b) passt nicht 2. Peter möchte

unbedingt Lenes Freund sein, aber egal was er macht: Sie weist ihn ab, denn sie hat bereits einen Freund. Peter ist sich sicher, dass da nur der Wurm drin ist. a) passt b) passt nicht 3. Der Fußballverein von Nordstadt hat einfach kein Glück. Egal, welcher Trainer die Mannschaft trainiert und wie viel Mühe sie sich geben, sie verlieren jedes Spiel – auch wenn sie die bessere Mannschaft sind. Der Pressesprecher sagt auf der Pressekonferenz: Im Moment ist einfach der Wurm drin. a) passt b) passt nicht 4. Mathilda hat eine kleine süße Katze. Leider mag die Katze einfach nicht bei ihr bleiben, sondern verschwindet manchmal für Tage. Mathilda denkt traurig: Da ist der Wurm drin. a) passt b) passt nicht

Ключи: Übung 1 b), d) Übung 2 1. Ich war mir sicher, dass da der Wurm drin war. 2. Wenn in etwas einmal der Wurm drin ist, gibt es keine schnelle Lösung. 3. Es gibt keine andere Erklärung: Da muss der Wurm drin sein! 4. Vielleicht ist da der Wurm drin? Übung 3 1. a), 2. b), 3. a), 4. b)

Контрольная работа №6

Замените *Genitiv* существительных притяжательными местоимениями:

Образец: die Frage des Lehrers — seine Frage

1. das Kleid der Dame — die Kleider der Dame — der Hut der Dame — die Hüte der Dame — die Bluse der Dame — die Blusen der Dame — der Bruder der Damen — die Brüder der Damen
— die Freundin der Damen — die Freundinnen der Damen — das Haus der Damen — die Häuser der Damen
2. der Fuß des Kindes — die Füße des Kindes — das Bild des Kindes — die Bilder des Kindes
— die Schwester des Kindes — die Schwestern des Kindes — das Spiel der Kinder — die Spiele der Kinder — die Mutter der Kinder — die Mütter der Kinder — das Zimmer der Kinder — die Zimmer der Kinder
3. die Note des Lehrers — die Noten des Lehrers — der Sohn des Lehrers — die Söhne des Lehrers — die Frage des Lehrers — die Fragen des Lehrers — der Plan der Lehrer — die Pläne der Lehrer — die Zeitung der Lehrer — die Zeitungen der Lehrer — das Ziel der Lehrer — die Ziele der Lehrer.

Контрольная работа №7

Задайте вопросы к выделенным словам, употребив вопросительные местоимения:

1. **Die Kinder** spielen im Hof. 2. **Das Bild** hängt an der Wand. 3. Ich schreibe **meinem Freund** einen **Brief**. 4. **Alle** schreiben **dieses Diktat**. 5. **Der Hund** heißt Rex. 6. **Mein Vater** ist **Chef** einer Firma. 7. **Die Werke** dieses Schriftstellers sind weltbekannt. 8. **Wolfgang** ist krank, seine Freunde besuchen **ihn** und bringen **dem Jungen Hausaufgaben**. 9. **Das Krokodil** ist **gefährlich**. 10. **Diese** Bluse gefällt mir nicht. II. Zum Geburtstag schenkt sie der Mutter Blumen. 12. Auf der Straße sehe ich plötzlich meine Freundin Tanja. 13. **Stefan** will nach der Schule **Tierarzt** werden. 14. **Jener Herr** ist **unser Lehrer** Herr Kohl. 15. **Wir** fahren in den Sommerferien aufs Land. 16. **Die Schulsachen meiner** Schwester sind immer in Ordnung. 17. **Der Lehrer** lobt **die Antwort des Schülers**. 18. Im Zoo leben viele **exotische Tiere und Vögel**. 19. Ich höre dir aufmerksam zu. 20. **Frau Schulz** liest **die Vokabeln** und **wir** wiederholen sie eifrig im Chor

Контрольная работа №8

Поставьте неопределенный артикль:

1. Dort an der Wand steht... Schülerin. Die Schülerin heißt Erika. 2. Im Hof spielt ... Kind. Das Kind ist klein. 3. In der Klasse links sitzt... Junge. Der Junge ist mein Freund Oleg. 4. Auf der Schulbank liegen ... Heft,... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung. 5. Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heißt Usus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heißt Mieze. 6. Im Zimmer sehen wir... Schreibtisch,... Sessel,... Couch und ... Computer. Der

Schreibtisch steht an der Wand, auf dem Schreibtisch ist der Computer, der Sessel steht vor dem Schreibtisch und rechts steht die Couch. 7. An der Haltestelle steht... Dame. Die Dame wartet schon lange auf die Straßenbahn. 8. Meine Freundin Monika hat... Bruder und ... Schwester. Der Bruder Kurt ist 16 Jahre alt und geht aufs Gymnasium, die Schwester Anna ist aber noch klein und lernt nicht. 9. Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig. 10. „Sagen Sie, bitte, wo ist hier ... U-Bahn-Haltestelle?“ „Gehen Sie immer geradeaus etwa 10 Minuten, dort ist die nächste Haltestelle.“

Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Задания для проведения промежуточной аттестации
Вопросы к зачету с оценкой**

1. Aussehen und Persönlichkeit Bildungssystem in Deutschland
2. Bildungssystem in Russland
3. Populäre Berufe in Russland und Deutschland
4. Moderne Medien in Deutschland
5. Industrie in Deutschland
6. Deutsche Industrie in der Welt
7. Unterschiede zwischen der deutschen und der russischen Familie
8. Deutsche Presse
9. Deutsche Zeitungen und Zeitschriften
10. Probleme der Jugendliche

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Типовое контрольное задание |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 | Тестовые задания. Вопросы к зачету с оценкой |
| | УК-4.2 | Вопросы к устному опросу |
| | УК-4.3 | Контрольная работа |