

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 18.11.2022 10:37:26  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«25» мая 2022**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.01 ЯЗЫК ПРЕССЫ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Иностранный язык (немецкий)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Язык прессы» составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Иностранный язык (немецкий) 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Язык прессы (немецкий язык)» является формирование у студентов необходимых компетенций в области чтения текстов иноязычных СМИ.

### Задачи дисциплины

- получить представление о лексических и фразеологических единицах, используемых в современной немецкой прессе;
- обучить изложению статьи в различных вариантах (краткий или подробный);
- обучить различной стилистике изложения (интервью, обзор, опрос);
- научить студентов анализировать и синтезировать прочитанное в нескольких газетах или журналах;
- научить строить высказывания с использованием газетной лексики.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Универсальная компетенция:</b>	УК-4
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<b>Профессиональная компетенция:</b>	ПК-1
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1 Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <b>УК-4.2 Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и

	<p>корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>УК-4.3 Владеет:</b> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
<p>ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p><b>ПК-1.1. Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3. Владеет:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01«Язык прессы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Программа курса предполагает наличие знаний по дисциплине «Практический курс немецкого языка».

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№	Раздел/тема	Семестр	Всего часов	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация
				Контактная работа		
				ЛК	ПЗ	
1	<b>Тема 1.</b> Dieallgemeine Charakteristik der Presse in Deutschland	8	26	4	4	18
2	<b>Тема 2.</b> DiePolitik	8	26	4	4	18
3	<b>Тема 3.</b> DieWirtschaft	8	26	4	4	18

4	<b>Тема 4.</b> DieWissenschaft	8	30	6	6	18	
	<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет						<b>зачет</b>
	<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

### ЛЕКЦИИ

#### Лекция 1, 2

Тема: «Die allgemeine Charakteristik der Presse in Deutschland»

Учебные цели:

- 1) дать представление об анализе газетной статьи;
- 2) дать представление о лексике, часто используемой в публицистической литературе;
- 3) охарактеризовать газетную статью на немецком языке из одной из рубрик: «Политика», «Спорт», «Здоровье», «Культура» и др.

Основные термины и понятия:

**Газетная статья**

**Политика**

**Публицистика**

**Рубрика**

**Язык прессы**

#### Лекция 3, 4

Тема: «Die Politik»

Учебные цели:

- 1) дать представление об анализе газетной статьи;
- 2) дать представление о лексике, часто используемой в публицистической литературе;
- 3) охарактеризовать газетную статью на немецком языке из одной из рубрик: «Политика», «Спорт», «Здоровье», «Культура» и др.

Основные термины и понятия:

**Авторский стиль**

**Газета**

**Газетная статья**

**Журнал**

**Журналистика**

#### Лекция 5, 6

Тема: «Die Wirtschaft»

Учебные цели:

- 1) дать представление об анализе газетной статьи;

- 2) дать представление о лексике, часто используемой в публицистической литературе;
- 3) охарактеризовать газетную статью на немецком языке из одной из рубрик: «Политика», «Спорт», «Здоровье», «Культура» и др.

Основные термины и понятия:

**Газетная статья**

**Публицистика**

**Рубрика**

**Экономика**

**Язык прессы**

**Лекция 7, 8, 9**

Тема: «Die Wissenschaft»

Учебные цели:

- 1) дать представление об анализе газетной статьи;
- 2) дать представление о лексике, часто используемой в публицистической литературе;
- 3) охарактеризовать газетную статью на немецком языке из одной из рубрик: «Политика», «Спорт», «Здоровье», «Культура» и др.

Основные термины и понятия:

**Газетная статья**

**Публицистика**

**Рубрика**

**Спорт**

**Язык прессы**

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Практическое занятие 1, 2**

Тема: «Die allgemeine Charakteristik der Presse in Deutschland»

Учебные цели:

- 1) дать представление об анализе газетной статьи;
- 2) дать представление о лексике, часто используемой в публицистической литературе;
- 3) охарактеризовать газетную статью на немецком языке из одной из рубрик: «Политика», «Спорт», «Здоровье», «Культура» и др.

Основные термины и понятия:

**Газетная статья**

**Политика**

**Публицистика**

**Рубрика**

**Язык прессы**

Практическое занятие – работа в группе по теме «Die allgemeine Charakteristik der Presse in Deutschland» с целью овладения устными способами коммуникации.

### **Практическое занятие 3, 4**

Тема: «Die Politik»

Учебные цели:

- 1) дать представление об анализе газетной статьи;
- 2) дать представление о лексике, часто используемой в публицистической литературе;
- 3) охарактеризовать газетную статью на немецком языке из одной из рубрик: «Политика», «Спорт», «Здоровье», «Культура» и др.

Основные термины и понятия:

**Авторский стиль**

**Газета**

**Газетная статья**

**Журнал**

**Журналистика**

Практическое занятие – работа в группе по теме «DiePolitik»с целью овладения устными способами коммуникации.

**Практическое занятие 5, 6**

Тема: «DieWirtschaft»

Учебные цели:

- 1) дать представление об анализе газетной статьи;
- 2) дать представление о лексике, часто используемой в публицистической литературе;
- 3) охарактеризовать газетную статью на немецком языке из одной из рубрик: «Политика», «Спорт», «Здоровье», «Культура» и др.

Основные термины и понятия:

**Газетная статья**

**Публицистика**

**Рубрика**

**Экономика**

**Язык прессы**

Практическое занятие – работа в группе по теме «DieWirtschaft»с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

**Практическое занятие 7, 8, 9**

Тема: «DieWissenschaft»

Учебные цели:

- 1) дать представление об анализе газетной статьи;
- 2) дать представление о лексике, часто используемой в публицистической литературе;
- 3) охарактеризовать газетную статью на немецком языке из одной из рубрик: «Политика», «Спорт», «Здоровье», «Культура» и др.

Основные термины и понятия:

**Газетная статья**

**Публицистика**

**Рубрика**

**Спорт**

**Язык прессы**

Практическое занятие – работа в группе по теме «DieWissenschaft»с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Перечень основной литературы**

1. Тинякова Е. А. Мир немецкого языка: монография, Ч.2. Саарбрюккен: Lap Lambert Academic Publishing, 2014, 151 стр.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=260732&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260732&sr=1)

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Керимов Р. Д., Федянина Л. И. Gesundheit : Учебное пособие по устной практике немецкого языка: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011, 228 стр. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232327&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232327&sr=1)

### **Электронные образовательные ресурсы (ОС\_MOODLE\_ГГТУ)**

1. <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=745>

#### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание:** Подготовьте сообщение по следующим темам:

1. Die allgemeine Charakteristik der Presse in Deutschland
2. Der Presse in Deutschland
3. Die Politik
4. Die Wirtschaft
5. Deutschunterricht in Russland
6. Die Wissenschaft
7. Die Kultur

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Перечень основной литературы:**

1. Тинякова Е. А. Мир немецкого языка: монография, Ч.2. Саарбрюккен: Lap Lambert Academic Publishing, 2014, 151 стр.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=260732&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260732&sr=1)

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. Немецкий язык (средний уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. - 239 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461986>

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПАРВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

#### **Современные профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий [1. https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=745](https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=745)

**Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

СловарьLingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

**10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



д.ф.н., доц. Чукшис В.А.

Программа утверждена на заседании кафедры 20 мая 2022 г., протокол №10.

Зав. кафедрой



к.ф.н., доц. Касаткина О.С.



Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.03.01**

**ЯЗЫК ПРЕССЫ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Иностранный язык (немецкий)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

Орехово-Зуево  
2022 г

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1 Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>УК- 4.2 Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>УК-4.3 Владеет:</b> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1. Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3. Владеет:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету (зачетная контрольная работа)	<p>«Зачтено»:  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:  <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции)	Продукт самостоятельной работы,	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа

	«Умение»)	<p>представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
--	-----------	---	---

				<p>Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Контрольная работа (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	<p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5).</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10).</li> </ul>

				<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10).</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Задания для проведения текущего контроля**

**Тестовые задания**

На основе материала практических, литературных и интернет-источников по дисциплине язык прессы выберите правильный вариант ответа(УК-4.1-3, ПК-1.1-3)

Test 1

- 1) Wählen Sie bitte die Länder, wo die Staatssprache Deutsch ist.
  - a) Deutschland, Luxemburg, Liechtenstein, Österreich, Russland
  - b) Deutschland, die Schweiz, Italien, Frankreich, China, Polen
  - c) Spanien, Deutschland, die Schweiz, Österreich, Tschechien
  - d) Deutschland, die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein, Österreich
- 2) Bern ist die Hauptstadt von \_\_\_\_\_.
  - a) Deutschland
  - b) der Schweiz
  - c) Österreich
  - d) Liechtenstein
- 3) Berlin ist die Hauptstadt von \_\_\_\_\_.
  - a) Österreich
  - b) der Schweiz
  - c) Deutschland
  - d) Luxemburg
- 4) Wien ist die Hauptstadt von \_\_\_\_\_.
  - a) Deutschland
  - b) der Schweiz
  - c) Österreich
  - d) Liechtenstein
- 5) Die Fläche der BRD ist \_\_\_\_\_.
  - a) 83859 km<sup>2</sup>
  - b) 357 000 km<sup>2</sup>
  - c) 41 500 km<sup>2</sup>

- d) 2. 17 075 400 km<sup>2</sup>
- 6) Der offizielle Name von Deutschland ist \_\_\_\_.
- a) Deutscher Eidgenossenschaft
  - b) die Deutsche Demokratische Republik
  - c) die Deutsche Föderation
  - d) die Bundesrepublik Deutschland
- 7) Welche Farben hat die deutsche Staatsflagge?
- a) schwarz-weiß-gelb
  - b) rot-weiß-rot
  - c) weiß-blau-rot
  - d) schwarz-rot-gelb
- 8) Die administrative Einheit in Deutschland ist \_\_\_\_.
- a) ein Kanton
  - b) ein Bundesland
  - c) ein Staat
  - d) ein Gebiet
- 9) Wieviel Bundesländer gibt es in Deutschland?
- a) 18
  - b) 26
  - c) 9
  - d) 16
- 10) Wieviel Bundesländer gibt es in Österreich?
- a) 16
  - b) 9
  - c) 26
  - d) 8
- 11) Wer ist der Staatsoberhaupt in Deutschland?
- a) Bundespräsident
  - b) Bundeskanzler
  - c) König
  - d) Ministerpräsident
- 12) Was für eine Staatsform hat Deutschland?
- a) Republik
  - b) Monarchie
  - c) Diktatur
  - d) Fürstentum
- 13) Was hat jedes deutsche Bundesland?
- a) eine eigene Regierung
  - b) eine eigene Armee
  - c) eine eigene Währung
  - d) einen eigenen Bundeskanzler
- 14) Wie heißt das deutsche Parlament?
- a) der Bundestag
  - b) die Bundesversammlung
  - c) die Volkskammer
  - d) Es gibt kein Parlament in Deutschland.
- 15) Am 3. Oktober feiert man in Deutschland den Tag der deutschen \_\_\_\_.
- a) Einheit
  - b) Nation
  - c) Bundesländer
  - d) Städte
- 16) Welches Tier ist ein Symbol von Berlin?
- a) der Wolf
  - b) der Bär
  - c) der Löwe
  - d) der Hase
- 17) Wieviele Einwohner hat Deutschland?
- a) 92 Millionen
  - b) 78 Millionen
  - c) 82 Millionen
  - d) 68 Millionen
- 18) Die weltweit bekanntesten deutschen Automarken sind \_\_\_\_.
- a) Alfa Romeo, Fiat, Lamborghini, Maserati
  - b) Citroen, Renault, Peugeot, Bugatti
  - c) Toyota, Mitsubishi, Honda, Nissan
  - d) BMW, Opel, Audi, Volkswagen, Mercedes

**Знает:** принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

**Знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

### Тематика рефератов

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы (УК-4.2-у, ПК-1.2-у)

1. Die allgemeine Charakteristik der deutschen Presse
2. Die Politik
3. Die Wirtschaft
4. Deutschunterricht in Russland
5. Die Wissenschaft
6. Die Kultur
7. Jugendliche und Eltern: Probleme in Deutschland und Russland
8. Die Gesellschaft
9. Deutsche und russische Filme
10. Die Beziehungen zwischen Russland und Deutschland
11. Freizeit
12. Bekannte Personen
13. Russische Kultur in deutschen Zeitungen und Zeitschriften
14. Reise
15. Gesundheit
16. Sport

**Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

**Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### Перечень контрольных работ

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-в, ПК-1.3-в)

#### Контрольная работа №1

**Übersetzen Sie bitte das Fragment ins Russische:**

**Was ist Streusalz?**

Die chemische Substanz wirkt auf die Wassermoleküle und löst das Eis zum Teil auf. Der Schmelzpunkt sinkt durch die Ionen des im Wasser gelösten Salzes, ein Tauprozess wird in Gang gesetzt.

Bis zu etwa minus zehn Grad lässt sich glatte Straße so entschärfen, Kalzium- und Magnesiumchlorid-Salze sind auch noch bei tieferen Temperaturen wirksam.

#### Контрольная работа №2

**Übersetzen Sie bitte das Fragment ins Russische:**



### **Darf ich Streusalz überhaupt verwenden?**

An vielen Orten dürfen Privatpersonen nicht mit Salz streuen. Der Einsatz kann sogar mit einem Bußgeld belegt werden. Ob Anwohner mit Streusalz arbeiten dürfen, steht in den jeweiligen kommunalen Satzungen - eine bundeseinheitliche Regelung besteht nicht. In einigen Gemeinden darf Streusalz zum Beispiel bei hartnäckigen Vereisungen und an Gefahrenstellen wie Treppen laut Umweltbundesamt (UBA) genutzt werden - Stuttgart erlaubt den Einsatz zwar bei Eisregen. Berlin, Hamburg und München verbieten Streusalz auf Gehwegen ganz. Die jeweiligen Vorschriften und Empfehlungen zu Streusalz sollten Sie bei Ihrer Gemeinde erfragen.

### **Контрольная работа №3**

**Übersetzen Sie bitte das Fragment ins Russische:**

#### **Wohin wird Streusalz eingesetzt?**

Die Straßenmeistereien, die für die Räumung der öffentlichen Wege und Straßenzustände sind, müssen nicht auf das umstrittene Streugut verzichten. Die Straßenverkehrssicherheit zu halten, geht ohne Salzeinsatz häufig nicht. Dieses Argument halten sogar einige Naturschützer für stichhaltig. Bundesweit wurden in den letzten zehn Jahren laut UBA durchschnittlich etwa 1,5 Millionen Tonnen gestreut, in harten Wintern sogar mehr als vier Millionen. Die Substanz wird meist in Bergwerken abgebaut.

### **Контрольная работа №4**

**Übersetzen Sie bitte das Fragment ins Russische:**

#### **Worin bestehen die Nachteile von Streusalz?**

Das Salz schädigt Bäume und andere Pflanzen, greift Oberflächen von Gebäuden und Fahrzeugen an und kann Böden und Gewässer belasten. Auch Tiere sind beeinträchtigt. Salz hat etwa einen Einfluss auf die Entwicklung von Schmetterlingen, wie eine Studie gezeigt hat. Bei Hunden kann es für entzündete Pfoten sorgen. Wenn man mit dem Hund spazieren geht, sollte man die Ballen an seinen Pfoten vorher und nachher mit Vaseline einreiben, sowie Risse vorher zusätzlich mit warmem Wasser abspülen, raten Experten.

### **Контрольная работа №5**

**Übersetzen Sie bitte das Fragment ins Russische:**

Auch Autos und Häuser können Salzeschaden erleiden: Bei Betonbauten greift es laut Umweltbundesamt etwa die Eisenbewehrung im Inneren an. Auch Baudenkmäler leiden stark. Am besten verzichtet man generell auf Streusalze, rät Dennis Klein vom Bund für Umwelt und Naturschutz Deutschland (BUND). Auch dann, wenn der Einsatz von Salz am Wohnort eigentlich erlaubt ist.

### **Контрольная работа №6**

**Übersetzen Sie bitte das Fragment ins Russische:**

#### **Was sind Streusalz-Alternativen?**

Das Umweltbundesamt empfiehlt als salzfreie Streumittel Sand, Kies, Kalkstein oder Holzspäne, sogenannte abstumpfende Streumittel. Sie sorgen für Griffbarkeit, indem sie sich mit Schnee und Eis verzahnen, haben aber keine abtauende Wirkung. Ist der

Schneeweg, kann man diese leicht aufkehren und gegebenenfalls wiederverwenden. Holzspänesind abbaubar und können nach der Nutzung auf den Kompost. Bei den holzigen Stücken ist allerdings Vorsicht geboten: Sie können sehr rutschig werden, wenn sie sich mit Feuchtigkeit vollsaugen. In einem Fall vor dem Oberlandesgericht Hamm entschieden die Richter im Jahr 2014: Hobelspänesind kein geeignetes Streugut (Az.: 6 U 92/12). Eine Frau war vor einem Haus auf dem Gehweg darauf ausgerutscht und hatte sich den Arm gebrochen. Sie verklagte den Hauseigentümer. Das Gericht sprach dem Eigentümer eine Teilschuld am Unfall zu.

### **Контрольная работа №7**

#### **Übersetzen Sie bitte das Fragment ins Russische:**

Die Kandidatinnen und Kandidaten für die Nachfolge Angela Merkels als CDU-Vorsitzende sollen sich nach Plänen führender Mitglieder der Partei basispräsentieren, bevor dann Anfang Dezember der Parteitag in Hamburg stattfinden wird. Dafür sollen mehrere Regionalkonferenzen abgehalten werden, sagten die stellvertretenden CDU-Vorsitzenden Julia Klöckner und Armin Laschet am Nachmittag in Berlin. Zuvor hatte Klöckner getwittert, die Idee solcher Regionalkonferenzen sei belebend für die Partei. Zugleich erklärte sie, den Prozess um die Merkel-Nachfolge nicht beeinflussen zu wollen. "Ich werde mich hüten, diesen Prozess abzuwürgen, indem ich wage, von oben herab zu sagen, wer der richtige Kandidat ist", sagte Klöckner.

### **Контрольная работа №8**

#### **Übersetzen Sie bitte das Fragment ins Russische:**

#### **Insgesamt sechs Bewerber**

Merkel hatte am Montag angekündigt, nach mehr als 18 Jahren an der Spitze der [CDU](#) nicht mehr für das Amt zu kandidieren. Wie am Sonntag aus Teilnehmerkreisen bekannt wurde, haben seitdem mindestens zwölf Männer und Frauen ihre Kandidatur angekündigt. Reelle Chancen werden bislang nur drei prominenten CDU-Politikern eingeräumt: Generalsekretärin Annegret Kramp-Karrenbauer, Gesundheitsminister Jens Spahn und Ex-Unionsfraktionschef [Friedrich Merz](#).

Zudem war bislang die Kandidatur dreier bisher öffentlich weitgehend unbekannter Parteimitglieder bekannt. Dabei handelt es sich um den 61-jährigen Bonner Völkerrechtler Matthias Herdegen, den 26 Jahre alten Berliner Jurastudenten Jan-Philipp Knoop und den hessischen Unternehmer Andreas Ritzenhoff (61). Details zu den sechs weiteren Bewerbern wurden zunächst nicht bekannt.

### **Контрольная работа №9**

#### **Übersetzen Sie bitte das Fragment ins Russische:**

Günther warnt vor Schwenk nach rechts

Die beiden stellvertretenden Parteivorsitzenden Thomas Strobl und Nordrhein-Westfalens Ministerpräsident Laschet sprachensich am Rande des Treffens in Berlin für ein faires und transparentes Verfahren aus. Zugleich vermieden beide Festlegungen auf einen bestimmten Kandidaten. Laschet sagte, in seinem Bundesland gebe es Sympathien für alle drei Kandidaten. Der nordrhein-

westfälische Landesverband ist besonders einflussreich, da er die meisten Delegierten auf dem Parteitag stellt. Stroblschlug vor, auch interessierte Bürgerinnen und Anhänger in den Prozesse einzubeziehen. Für die CDU sei die Kandidatensuche eine "riesige Chance", sagte er. Die Partei mache derzeit den Eindruck, "als sei sie praktisch schwach geküsst worden".

### **Контрольная работа №10**

#### **Übersetzen Sie bitte das Fragment ins Russische: Auch Vereinigungen laden Kandidaten ein**

Nach Angaben der Nachrichtenagentur dpa planen auch die sieben Vereinigungen innerhalb der CDU, die aussichtsreichsten Kandidaten für das Amt – Kramp-Karrenbauer, Spahn und Merz – noch vor dem Parteitag zu einer Vorstellungsrunde einzuladen. Wie aus einer gemeinsamen Erklärung der Vorsitzenden der Vereinigungen hervorgeht, wollen sie von der Kandidatin und den beiden Kandidaten erfahren, "wie sie die Vereinigungen politisch, strukturell und organisatorisch einbinden und stärken wollen, um die Zukunft der Volkspartei CDU zu sichern". Zu den Vereinigungen zählen die Junge Union, die Frauen Union, die Christlich-Demokratische Arbeitnehmerschaft, die Kommunalpolitische Vereinigung, die Mittelstands- und Wirtschaftsvereinigung, die Ost- und Mitteldeutsche Vereinigung sowie die Senioren-Union.

### **Контрольная работа №11**

#### **Übersetzen Sie bitte das Fragment ins Russische:**

Der Vorsitzende der Jungen Union (JU), Paul Ziemiak, sagte bei seinem Eintreffen am Adenauer-Haus in Berlin: "Wir brauchen eine breite Diskussion in der Partei – und das werden wir heute besprechen." Über die geplanten Regionalkonferenzen sagte er: "Wenn sich alle Bewerberinnen und Bewerber den Mitgliedern vorstellen, dann ist das eine gute Idee."

Der Vorsitzende der Senioren-Union, Otto Wulff, sagte: "Wir versuchen, ein gutes Verfahren durchzusetzen." Er würdete begrüßen, "wenn die drei Beteiligten selbst eine Lösung finden würden. Das wäre vielleicht die beste Lösung." Die Kandidaten sollten mitteilen, wie sie sich eine Vorstellungsrunde vorstellen. Denkbar sei, dass die Aspiranten zudem Vorgehen auch vom Parteivorstand gehört würden.

**Владеет:** реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

**Владеет:** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации Перечень зачетных контрольных работ**

#### **Зачетная контрольная работа № 1**

- 1) lesen Sie den Auszug aus der Zeitschrift «Spiegel»**
- 2) übersetzen Sie diesen Auszug**
- 3) bilden Sie 3 Fragen zu diesem Auszug**

Es ist jedes Jahr ähnlich: Zwar bereiten wir uns im Herbst geistig auf den Winter vor. Aber wenn er dann tatsächlich da ist und Eis und Schnee die Straßen und Wege zur Rutschbahn machen, sind viele spätestens mit dem ersten Schrittaus dem Haus überfordert. Das gilt auch für die Sicherung der Wege.

ZwarsindAnwohnerverpflichtet, fürsicherenTrittzusorgen. Aber womitstret man am besten?Effektiv und immernochbeliebtistvor allemStreusalz. Doch die Substanz hat vieleNachteile und isthochumstritten. EineÜbersicht:

EsbestehtzumGroßteilausnormalemKochsalz, also Natriumchlorid (NaCl). Allerdingsist die QualitätnichtmitSpeisesalzzu vergleichen, sondernliegtdeutlichdarunter - StreusalzistnichtzumVerzehrgeeignet. Zudemwerdenauchgeringe Mengen anBegleitstoffen und Zusätzen, etwaRieselhilfsstoffe, untergemischt.

### **Зачетная контрольная работа №2**

#### **Übersetzen Sie bitte das Fragment ins Russische:**

Der Vorsitzende der Jungen Union (JU), Paul Ziemiak, sagte bei seinem Eintreffen am Adenauer-Haus in Berlin: "Wir brauchen eine breite Diskussion in der Partei – und das werden wir heute besprechen." Über die geplanten Regional-Konferenzen sagte er: "Wenn sich alle Bewerberinnen und Bewerber den Mitgliedern vorstellen, dann ist das eine gute Idee."

Der Vorsitzende der Senioren-Union, Otto Wulff, sagte: "Wir versuchen, ein gutes Verfahren durchzusetzen." Er würd es begrüßen, "wenn die drei Beteiligten selbst eine Lösung finden würden. Das wäre vielleicht die beste Lösung." Die Kandidaten sollten mitteilen, wies sie sich eine Vorstellungsrunde vorstellten. Denkbar sei, dass die Aspiranten zudem Vorgehen auch vom Parteivorstand gehört würden.

#### **Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Зачет (Зачетная контрольная работа №1) Тест
	УК-4.2	Реферат
	УК-4.3	Контрольная работа
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	ПК-1.1	Зачет (Зачетная контрольная работа №2) Тест
	ПК-1.2	Реферат

навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3	Контрольная работа
--	--------	--------------------