

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.10.2022 09:55:29
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«21» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Использование подвижных игр на занятиях физической культурой

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	Физическая культура
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура 2022 года начала подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Использование подвижных игр на занятиях физической культурой» является формирование у студентов компетенции, характеризующей способность проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, связанных с готовностью проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- вооружение студентов комплексом специальных знаний, умений и навыков по применению методов и средств проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование практико-ориентированных приемов по применению методов и средств проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Использование подвижных игр на занятиях физической культурой» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Знать: основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; ПК-3.2 Уметь: использовать основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в профессиональной деятельности; ПК-3.3 Владеть: методами и средствами преподаваемых учебных предметов. с особыми образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Использование подвижных игр на занятиях физической культурой» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений,

модулю элективные дисциплины 03.

Освоение учебной дисциплины основывается на изучении курсов «Методика обучения различным видам спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Знания данного курса необходимы для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Определение и структура игры	7	22	2		2	18	
2.	Тема 2. Основные функции игры	7	20			2	18	
3.	Тема 3. Игра как фактор развития и воспитания творческой личности	7	24	4		2	18	
4.	Тема 4. Классификация подвижных игр	7	20			2	18	
5.	Тема 5. Организационно-методические основы проведения подвижных игр на занятиях физической культурой	7	22			2	20	
6.	Промежуточная аттестация - зачет	7						зачет
7.	Итого 7 семестр	7	108	6		10	92	зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Определение и структура игры

Общее понятие об игре. Отличие подвижных игр от спортивных. Педагогическое значение подвижных игр. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Место подвижных игр в программе общеобразовательной школы. Методика проведения подвижных игр в различных классах. Типы уроков с применением подвижных игр. Игры-эстафеты на уроках физической культуры.

Тема 3. Игра как фактор развития и воспитания творческой личности

Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы. Игры на больших переменах, на школьных праздниках и в спортивных секциях. Подвижные игры в группе продленного дня. Подвижные игры в оздоровительном лагере. Организация игр на площадках. Комплексные мероприятия - «веселые старты», физкультурные праздники. Игры в массовых формах работы. Игры на местности, на воде, в ненастную погоду

Практические занятия

Практическое занятие 1

Тема: «Определение и структура игры»

Учебные цели:

1. Выяснить цели и задачи дисциплины: «Использование подвижных игр на занятиях физической культурой».
2. Рассмотреть понятие: «Игра» как интегральное средство здоровьесбережения и его планомерное использование в условиях современного образовательного учреждения.
3. Изучить структуру подвижной игры
4. Изучить внутреннее содержание подвижных игр

Практическое занятие 2

Тема: «Основные функции игры»

Учебные цели:

1. Изучить назначение подвижных игр.
2. Выяснить цели и задачи подвижной игры на занятиях физической культурой.
3. Изучить подвижные игры, как средство здоровьесбережения, развития, развлечения, общения и т.п. детей.
4. Изучить игру, как активную познавательную деятельность, действенное средство умственного и физического развития, нравственного и эстетического воспитания.
5. Изучить игру - способ познания мира, воспитания творческой инициативы, пробуждения любознательности, активизации мышления.

Практическое занятие 3.

Тема: «Игра как фактор развития и воспитания творческой личности»

Учебные цели:

1. Изучить игру как социальный по содержанию метод обучения и воспитания.
2. Изучить игру, как способ познания окружающего мира, воспитания творческой инициативы, пробуждения любознательности, формирования чувства ритма, выработки пластичности, активизации мышления, здоровьесбережения.

Практическое занятие 4

Тема: «Классификация подвижных игр»

Учебные цели:

1. Рассмотреть классификацию подвижных игр.
2. Изучить степени сложности подвижных игр.
3. Выявить причины выбора тех или иных подвижных игр, в зависимости от условий их проведения.

Практическое занятие 5

Тема: «Организационно-методические основы проведения подвижных игр на занятиях физической культурой»

Учебные цели:

1. Рассмотреть организационно-методические основы проведения подвижных игр на занятиях физической культурой.
2. Обучить методическим приемам в использовании подвижных игр.
3. Выявить методические закономерности педагогического процесса в применении подвижных игр.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень основной литературы для самостоятельной работы

1. Готовцев Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 402 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). www.biblio-online.ru/book/FDE8210E-0AA5-4338-8F55-B455A3807F9C.

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 441 с. - (Серия: Образовательный процесс). www.biblio-online.ru/book/E7692D5F-AE41-4FE4-9C2B-6DCBB020EA27.

Задания для организации самостоятельной работы

Тема 1. Определение и структура игры

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте презентации на следующие темы:

1. Цели и задачи дисциплины: «Использование подвижных игр на занятиях физической культурой».
2. Понятие: «Игра» как интегральное средство здоровьесбережения и его планомерное использование в условиях современного образовательного учреждения.
3. Структура подвижной игры.

Тема 2. Основные функции игры

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Цели и задачи подвижной игры на занятиях физической культурой.
2. Функции подвижной игры как интегрального средства здоровьесбережения и его планомерного использования в условиях современного образовательного учреждения.

Тема 3. Игра как фактор развития и воспитания творческой личности

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте сообщения на следующие темы:

1. Роль подвижных игр - упражнений.
2. Понятие: «Ролевые игры».
3. Возможности подвижных игр в плане развития мировоззрения и способностей ребенка.

Тема 4. Классификация подвижных игр

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте презентации на следующие темы:

1. Классификация подвижных игр.
2. Степень сложности подвижных игр.
3. Причины выбора подвижных игр, в зависимости от условий их проведения.

Тема 5. Организационно-методические основы проведения подвижных игр на занятиях физической культурой

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Организационно-методические основы проведения подвижных игр на занятиях физической культурой.

2. Методические приемы в использовании подвижных игр.
3. Методические закономерности педагогического процесса в применении подвижных игр.
4. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
5. Непосредственная подготовка к проведению подвижной игры.
6. Понятие: «Ход проведения игры»

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 282 с. - (Серия : Образовательный процесс). www.biblio-online.ru/book/168534ED-A607-4054-89F1-26CF76D9E148.

2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - (Серия : Университеты России). www.biblio-online.ru/book/4D3F6160-04E2-4F00-9085-40064E68E37E

Перечень дополнительной литературы:

1. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>

2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": window.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий	Перечень лицензионного программного обеспечения.

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель)

к.п.н., доцент кафедры физического воспитания

/А.И.Сафронов/

Программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания от «21» июня 2022г., протокол №10.



Зав. кафедрой

/И.Г.Максименко/

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.03.02 Использование подвижных игр на занятиях физической культурой

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	Физическая культура
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Знать: основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; ПК-3.2 Уметь: использовать основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в профессиональной деятельности; ПК-3.3 Владеть: методами и средствами преподаваемых учебных предметов. с особыми образовательными потребностями

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «незачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60

				<p>% заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	<p>Реферат (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>

				<p>Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Доклад (показатель компетенции «Владение»)	Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет	Тематика докладов	<p>Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо» - тема</p>

		собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Позволяет определить уровень владения основными положений дисциплины.		<p>актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточного контроля</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту

1. Задачи и цели курса «Использование подвижных игр на занятиях физической культурой».
2. Классификация подвижных игр.
3. Основные функции подвижных игр.
4. Классификация инвентаря для проведения подвижных игр.
5. Классификация оборудования для проведения подвижных игр.
6. Игра, её сущность и основные функции.
7. Определение и структура подвижной игры.
8. Понятие: «Игра» как интегральное средство здоровьесбережения и его планомерное использование в условиях современного образовательного учреждения.
9. Цели и задачи подвижной игры на занятиях физической культурой.
10. Функции подвижной игры как интегрального средства здоровьесбережения и его планомерного использования в условиях современного образовательного учреждения.
11. Игра как фактор развития и воспитания творческой личности.
12. Роль подвижных игр - упражнений.
13. Понятие: «Ролевые подвижные игры».
14. Возможности подвижных игр в плане развития мировоззрения и способностей ребенка.
15. Методика проведения практических занятий по подвижным играм
16. Степень сложности подвижных игр.
17. Причины выбора подвижных игр, в зависимости от условий их проведения.
18. Организационно-методические основы проведения подвижных игр на занятиях физической культурой
19. Методические приемы в использовании подвижных игр.
20. Методические закономерности педагогического процесса в применении подвижных игр.
21. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
22. Непосредственная подготовка к проведению подвижной игры.
23. Понятие: «Ход проведения игры».
24. Основные задачи студента в самостоятельном проведении подвижных игр.
25. Этапы обучения студентов проведению подвижных игр на занятиях физической культурой.
26. Приемы обучения студентов самостоятельному проведению подвижных игр.
27. Подвижные игры на развитие когнитивных способностей (привести примеры).
28. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств (привести примеры).
29. Подвижные игры на развитие координации движения (привести примеры).
30. Подвижные игры на развитие психофизических качеств (привести примеры).

Текущий контроль

Тестовые задания

1. Установить соответствие

Роль - способа выделения

1. водящие	а) назначение учителя
------------	-----------------------

2. команды	б) расчет
3. капитаны	в) жребий
	г) перестроение
	д) выбор играющих
	е) результат предыдущих игр
	ж) выбор капитана
	з) сговор
	и) принцип постоянства

2. Регулирование физической и эмоциональной нагрузки во время проведения подвижных игр осуществляется с помощью изменения:

- дистанции перемещения;
- последовательности препятствий;
- организации игроков

3. Установить соответствие

1. заранее выучить речитатив	а) «Совушка»
2. чаще менять водящих	б) «Нападают пятерки»
3. строго соблюдать правила	в) «Перетягивание через черту»
4. «соперники» одного пола, равные по силам	г) «Угадай, чей голосок?»

4. Дополнить:

Универсальный метод физического воспитания, при котором используются подвижные игры _____.

1. Установить соответствие

классы - классификация игр

1. 1 – 4	а) коллективные с водящими
2. 7 – 8	б) командные без вступления в непосредственное соприкосновение с «соперником»
	в) командные с вступлением в соприкосновение с «соперником»

6. Установить соответствие

классы – игры

1. 1 – 3	а) «Запрещенное движение»
----------	---------------------------

2. 4 –6	б) «Пустое место»
3. 7 – 8	в) «Эстафета волейболистов»
4. 9 –11	г) «Перестрелбол»

7. Установить соответствие
виды движений – игры

1.бег	а) «Быстро по местам!»
2.прыжки в высоту	б) «День и ночь»
3.прыжки в длину	в) «Веревочка под ногами»
4.ОРУ	г) «Волк во рву»
5.метание на дальность	д) «Метко в цель»
6.метание в цель	е) «Кто дальше бросит»

8. Установить соответствие
виды спорта – игры

1.футбол	а) «Мостик и кошка»
2.волейбол	б) «Мяч с четырех сторон»
3.баскетбол	в) «Квадрат»
4.легкая атлетика	г) «Рывок за мячом»
5.гимнастика	д) «Передал – садись»
лыжи	е) «Мокрая чехарда»
плавание	ж) «Бросок через лесок»

9. Установить соответствие
типы движений – игры

1. перебежка	а) «Стой – беги»
2. салки	б) «Два мороза»
3. эстафета с перемещением	в) «Мяч среднему»
4. эстафета без перемещения	г) «Падающая палка»
5. на внимание	д) «Вызов номеров»

10. Установить соответствие

название игры – инвентарь

1. «Удочка»	а) гимнастические скамейки
2. «К своим флажкам»	б) скакалка
3. «Бег пингвинов»	в) три разноцветных флажка
4. «Переправа»	д) мяч
5. «Точный поворот»	е) обручи

11. Установить соответствие

часть урока - содержание игры

1. вводно-подготовительная	а) средней подвижности, развивающего характера
2. основная	б) на скорость
3. заключительная	в) на выносливость
	г) преодоление препятствий
	д) метание в неподвижную и подвижную цель
	е) малоподвижные, несложные игры для организации внимания
	ж) малая или средняя активность для активного отдыха

12. Установить соответствие

формы работы – игры

1. урок	а) «Эстафета с баскетбольным мячом»
2. перемена	б) «Два стула и веревочка»
3. группа продленного дня	в) «Русская лапта»
4. праздник	г) «Срезание призов»
	д) «Рывок за мячом»

13. Дополнить

Последняя подвижная игра зимой на снегу должна быть подвижна _____:

а) более;

б) менее

14. Дополнить

Подвижные игры на воздухе для младшего школьного возраста не рекомендуется проводить при температуре ниже _____ °С.

15. Дополнить

Состав игроков в команде на соревнованиях по подвижным играм не должен превышать _____ человек.

Тематика докладов

1. Игра как средство физического воспитания и ее место в системе физического воспитания
2. Возникновение подвижных игр, их отличие и связь с трудовой деятельностью
3. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение подвижных игр
4. Классификация подвижных игр
5. Подвижные игры как средство развития физических качеств
6. Методика организации и проведения подвижных игр
7. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста
8. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста
9. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста
10. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста

Тематика рефератов

Описание сущности подвижной игры, функций, правил

1. «У медведя во бору»»
2. «Горелки»
3. «Зайка»
4. «Наседка и коршун»
5. «Кот и мышь»
6. «Локомотив»
7. «Большой мяч»
8. «Укротитель зверей»
9. «Удар по веревочке»
10. «Вышибалы»

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК -3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК -3.2	Тематика рефератов
	ПК -3.3	Тематика докладов

