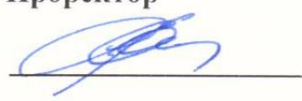


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.12.2022 15:02:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf3aa76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «Логогимнастика»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины.

Формирование способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

Формирование способности проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи

2.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями и принципами логопедического массажа как эффективного метода профилактики речевых расстройств;
- ознакомление с основными положениями коррекционно-развивающей работы;
- представление основных приемов и способов осуществления коррекционно-образовательного процесса

2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Логогимнастика» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1
Способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	ПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 - способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1 Знает: теоретические основы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи
	ПК-1.2 Умеет: применять стандартные методы и технологии проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи
	ПК-1.3 Владеет: приемами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-5 - способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	ПК-5.1 Знает: основные требования к проведению психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи
	ПК-5.2 Умеет: использовать методы и приемы психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи
	ПК-5.3 Владеет: методами и технологиями проведения психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Логогимнастика» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля Логопедия.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний и умений по дисциплинам и практикам: «Профессиональная этика дефектолога», «Комплексные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте», Учебная практика: технологическая практика.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», «Логоритмика», а также Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины (модуля).

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СР	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема1. Основные нарушения (структура дефекта) при дизартрии	4	12	2		10	
2.	Тема2. Основные принципы, задачи и методы коррекционной работы при дизартрии.	4	14	2	2	10	
3.	Тема 3. Коррекция мышечных состояний, телесных установок и синкинезий	4	20	2	6	12	
4.	Тема 4. Формирование и коррекция базовых	4	14	2	2	10	

	сенсомоторных взаимодействий						
5.	Тема 5. Коррекция межполушарных взаимодействий и специализации полушарий мозга	4	18	2	4	12	
6.	Тема 6. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика	4	14	2	2	10	
7.	Тема 7. Гимнастика для рук	4	16	2	4	10	
8.	Промежуточная аттестация	4					зачет
9.	Итого	4	108	14	20	74	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Semestr	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СР	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема1. Основные нарушения (структура дефекта) при дизартрии.	6	10			10	
2.	Тема2. Основные принципы, задачи и методы коррекционной работы при дизартрии.	6	22	2		20	
3.	Тема 3. Коррекция мышечных состояний, телесных установок и синкинезий	6	32		2	30	
4.	Тема 4. Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий	6	14	2		12	
5.	Тема 5. Коррекция межполушарных взаимодействий и специализации полушарий мозга		14		2	12	
6.	Тема 6. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика	6	8	2		6	
7.	Тема 7. Гимнастика для рук	6	8		2	6	
8.	Промежуточная аттестация	6					зачет
9.	Итого	6	108	6	6	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

Лекционные занятия

Тема 1. Основные нарушения (структура дефекта) при дизартрии.

Нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры, спастичность, гипотония, дистония.

Нарушение подвижности артикуляционных мышц, специфические нарушения звукопроизношения. Нарушения речевого дыхания, нарушения голоса

Нарушения просодики Недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате. Вегетативные расстройства. Нарушение акта приема пищи. Наличие

синкинезий. Нарушение координации движений (атаксия). Наличие насильственных движений (гиперкинезов и тремора) в артикуляционной мускулатуре

Тема 2. Основные принципы, задачи и методы коррекционной работы при дизартрии.

1. Единство диагностики и коррекции нарушений развития, принцип нормативности, принцип направленности коррекционных усилий, принцип системности, принцип деятельности, речевая терапия, одновременное развитие и коррекция нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, стимуляция двигательного-кинестетического анализатора, гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-логопедической работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных).

2.

Тема 3. Коррекция мышечных состояний, телесных установок и синкинезий

Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, работа с локальными мышечными зажимами и дистониями, расширение сенсомоторного репертуара, коррекция работы глаз, речевого аппарата, шеи, плеч, рук, ног, преодоление ригидных патологических установок и синкинезий.

Тема 4. Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий

Формирование одновременных и реципрокных координаций, взаимодействие рук и ног, движений левой и правой половин тела.

Тема 5. Коррекция межполушарных взаимодействий и специализации полушарий мозга

Соматогностические, тактильные и кинестетические процессы, освоение телесного пространства, освоение внешнего пространства, бинокулярное зрение, бинауральный слух, развитие лево- и право-сторонности.

Тема 6. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика.

Пассивная артикуляционная гимнастика: гимнастика языка, губ. Активная артикуляционная гимнастика, упражнения для развития мимических мышц лица, упражнения для развития губной мускулатуры, упражнения для язычной мускулатуры. Искусственная локальная контрастотермия.

Тема 7. Гимнастика для рук

Пальчиковые гимнастики для детей разного возраста, растяжки рук, механическая гимнастика для рук.

Практические занятия.

Практическое занятие 1 по теме 2 «Основные принципы, задачи и методы коррекционной работы при дизартрии».

Учебные задачи: разобрать принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии.

Основные термины и понятия: Единство диагностики и коррекции нарушений развития, принцип нормативности, принцип направленности коррекционных усилий, принцип системности, принцип деятельности, речевая терапия, сочетание различных видов и форм коррекционно-логопедической работы.

Практическое занятие 2 по теме 3 «Коррекция мышечных состояний, телесных установок и синкинезий»

Учебные задачи:

1. Изучить понятия нарушение тонуса, спастичность, гипотония, гипертония, дистония.
2. Разобрать упражнения для оптимизации и стабилизации общего тонуса тела.

Основные термины и понятия: нарушение тонуса, спастичность, гипотония, гипертония, дистония, оптимизация и стабилизация.

Практическое занятие 3 по теме 3 «Коррекция мышечных состояний, телесных установок и синкинезий»

Учебные задачи:

1. Изучить понятия локальных мышечных зажимов и дистоний.
2. Разобрать упражнения на расширение сенсомоторного репертуара

Основные термины и понятия: расширение сенсомоторного репертуара, коррекция работы глаз, речевого аппарата, шеи, плеч, рук, ног.

Практическое занятие 4 по теме 3 «Коррекция мышечных состояний, телесных установок и синкинезий»

Учебные задачи:

1. Изучить основные патологические ригидные установки и синкинезии.
2. Разобрать упражнения для устранения синкинезий.

Основные термины и понятия: патологические ригидные установки, синкинезии.

Практическое занятие 5 по теме 4 «Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий»

Учебные задачи:

1. Изучить упражнения для формирования и коррекции базовых сенсомоторных взаимодействий.

Основные термины и понятия: одновременные и реципрокные движения, координация, взаимодействие.

Практическое занятие 6 по теме 5 «Коррекция межполушарных взаимодействий и специализации полушарий мозга»

Учебные задачи:

1. Изучить упражнения для развития соматогностических, тактильных и кинестетических процессов.

Основные термины и понятия: соматогностические, тактильные и кинестетические процессы.

Практическое занятие 7 по теме 5 «Коррекция межполушарных взаимодействий и специализации полушарий мозга»

Учебные задачи:

1. Изучить упражнения для развития пространственных представлений и схем.

Основные термины и понятия: бинокулярное зрение, бинауральный слух, развитие лево- и право-сторонности.

Практическое занятие 8 по теме 6: «Пассивная и активная артикуляционная гимнастика».

Учебные задачи: изучить приемы и способы пассивной и активной артикуляционной гимнастики.

Основные термины и понятия: Пассивная артикуляционная гимнастика Пассивная гимнастика языка. Пассивная гимнастика губ. Активная артикуляционная гимнастика мимических мышц лица губной мускулатуры. Искусственная локальная контрастотермия.

Практическое занятие 9 по теме 7: «Гимнастика для рук»

Учебные задачи: изучить пальчиковые гимнастики и пальчиковые растяжки

Основные термины и понятия: пальчиковые гимнастики, пальчиковые растяжки

Практическое занятие 10 по теме 7: «Гимнастика для рук»

Учебные задачи: изучить механическую гимнастику для рук

Основные термины и понятия: механическая гимнастика для рук.

Заочная форма обучения

Лекционные занятия

3.

Тема 2. Основные принципы, задачи и методы коррекционной работы при дизартрии.

Единство диагностики и коррекции нарушений развития, принцип нормативности, принцип направленности коррекционных усилий, принцип системности, принцип деятельности, речевая терапия, одновременное развитие и коррекция нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, стимуляция двигательного-кинестетического анализатора, гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-логопедической работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных).

Тема 4. Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий

Формирование одновременных и реципрокных координаций, взаимодействие рук и ног, движений левой и правой половин тела.

Тема 6. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика

Пассивная артикуляционная гимнастика: гимнастика языка, губ. Активная артикуляционная гимнастика, упражнения для развития мимических мышц лица, упражнения для развития губной мускулатуры, упражнения для язычной мускулатуры. Искусственная локальная контрастотермия.

Практические занятия.

Практическое занятие 1 по теме 3. Коррекция мышечных состояний, телесных установок и синкинезий

Учебные задачи:

1. Изучить понятия нарушение тонуса, спастичность, гипотония, гипертония, дистония.
2. Разобрать упражнения для оптимизации и стабилизации общего тонуса тела.

Основные термины и понятия: нарушение тонуса, спастичность, гипотония, гипертония, дистония, оптимизация и стабилизация.

Практическое занятие 2 по теме 5. Коррекция межполушарных взаимодействий и специализации полушарий мозга

Учебные задачи:

1. Изучить упражнения для развития пространственных представлений и схем.

Основные термины и понятия: бинокулярное зрение, бинауральный слух, развитие лево- и право-сторонности.

Практическое занятие по теме 7. Механическая гимнастика для рук

4. **Учебные задачи:** изучить пальчиковые гимнастики и пальчиковые растяжки механическая гимнастика для рук.
5. **Основные термины и понятия:** пальчиковые гимнастики, пальчиковые растяжки механическая гимнастика для рук.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога / А.Г.Зикеев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885
2. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2- е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-06999-0. - Текст : непосредственный.
3. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие / Г.В.Бабина, Л.И.Белякова, Р.Е.Идес; под ред. Г.В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133
4. Комплексная нейро-психологическая коррекция и абилитация отклоняющегося поведения Под редакцией проф. А.В. Семенович.- М.,2001.
5. Приходько О.Г. Дифференцированный логопедический массаж при коррекции дизартрических расстройств.-М.,2012.
6. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А.Подольская, И.В.Яковлева. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651
7. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие / М.И.Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. - М.: Парадигма, 2012. - 128 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине **Б1.В.ДВ.03.02 «Логогимнастика»** используются электронные образовательные ресурсы, размещенные на флеш-накопителе. Флеш-накопитель с материалами находится на кафедре психологии и социальной педагогики.

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся.

Тема 1.Основные нарушения (структура дефекта) при дизартрии.

Задание: составить таблицу основных дизартрических расстройств у детей

Вид дизартрического расстройства	Описание
----------------------------------	----------

Тема 2. Основные принципы, задачи и методы коррекционной работы при дизартрии.

Задание:

1. Используя пособие Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей, Москва,1990. составить конспект на тему «Основные принципы коррекционно-развивающей работы».

2. Используя пособие Осиповой А.А. «Общая психокоррекция», М.2000., составить конспекты на тему:
Правила составления коррекционно-развивающих программ.
Оценка эффективности коррекционного воздействия.

Тема 3. Коррекция мышечных состояний, телесных установок и синкинезий

Задание: во время прохождения производственной практики в ДООУ провести 1-2 занятия по коррекции общего тонуса тела у ребенка с ОНР.

Во время прохождения производственной практики в ДООУ провести 1-2 занятия с упражнениями для развития мимических мышц лица, упражнениями для развития губной мускулатуры, упражнениями для язычной мускулатуры.

Тема 4. Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий

Задание. во время прохождения производственной практики в ДООУ провести 1-2 занятия по коррекции и развитию базовых сенсомоторных взаимодействий у ребенка с ОНР.

Тема 5. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика.

Задание: во время прохождения производственной практики в ДООУ провести 1-2 занятия по развитию пассивной и активной артикуляционной гимнастики у ребенка с ОНР.

Тема 6. Коррекция межполушарных взаимодействий и специализации полушарий мозга

Задание: во время прохождения производственной практики в ДООУ провести 1-2 занятия по развитию соматогностических, тактильных и кинестетических процессов у ребенка с ОНР

Тема 7. Гимнастика для рук

Задание: Используя пособие Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2017. составить конспект занятия по коррекционно-развивающей работе мелкой моторики дошкольника.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие / Г.В.Бабина, Л.И.Белякова, Р.Е.Идес; под ред. Г.В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133
2. Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога / А.Г.Зикеев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885
3. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2- е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт,

2019. – 295 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-06999-0. - Текст : непосредственный.

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А.Подольская, И.В.Яковлева. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651
2. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие / М.И.Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. - М.: Парадигма, 2012. - 128 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Ссылки на электронные образовательные ресурсы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
6. ЭБС IPRbooks

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа:<http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа:<http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа:<http://www.psyedu.ru/>

Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>


9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 Single Language OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HP Deckjet 2130	Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations», Microsoft Windows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KMPlayer»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия


10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /Брекина О.В./
подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «15» июня 2022 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой  /к.п.с.н., доцент Галстян О.А./
подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.03.02 «Логогимнастика»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево

2022

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1 Знает: теоретические основы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи
	ПК-1.2 Умеет: применять стандартные методы и технологии проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи
	ПК-1.3 Владеет: приемами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-5 способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	ПК-5.1 Знает: основные требования к проведению психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи
	ПК-5.2 Умеет: использовать методы и приемы психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи
	ПК-5.3 Владеет: методами и технологиями проведения психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи

1.2. Характеристики и критерии оценивания оценочных средств.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню и повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала	Перечень контрольных работ	Оценка «Отлично»- контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и

		неоднократно		<p>делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо»- работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала</p>

		<p>собственные взгляды на нее.</p>	<p>(таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>- не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее</p>
--	--	------------------------------------	---

				материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение») (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается</p>

				незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом	б. Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

Перечень контрольных работ.

Вариант 1.

1. Принципы, задачи и методы логопедической работы.
2. Задачи, показания, противопоказания проведения пальчиковой гимнастики.
3. Упражнения для развития мимических мышц лица. Упражнения для развития губной мускулатуры. Упражнения для язычной мускулатуры.

Вариант 2.

1. Основные виды нарушений речевого развития, краткая характеристика.
2. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика.
- 3.

Тематика рефератов:

1. Основные виды нарушений речевого развития, краткая характеристика.
2. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии.

3. Принципы логопедического воздействия.
4. Принцип активного вовлечения родителей ребенка. Методы логопедического воздействия.
5. Основные нарушения при дизартрии, определение, характеристики.
6. Понятие общего тонуса тела, приемы и способы стабилизации и оптимизации мышечных состояний.
7. Приемы и методы гимнастической работы с речевым аппаратом.
8. Приемы и методы гимнастической работы по преодолению ригидных патологических установок.
9. Приемы и методы гимнастической работы по преодолению синкинезий.
10. Гимнастические игры и упражнения для коррекции соматогностических, тактильных и кинестетических процессов.
11. Пассивная артикуляционная гимнастика.
12. Активная артикуляционная гимнастика.
13. Пальчиковые гимнастики для детей разного возраста, цели, задачи и способы проведения.
14. Искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).
15. Оценка эффективности методов логопедического воздействия.

Перечень практических заданий:

1. Составить схемы движений пассивной и активной артикуляционной гимнастики.
2. Составить рисуночную схему гимнастических занятий для рук в коррекции нарушений речи.
3. Провести гимнастическое занятие для рук во время прохождения производственной практики.
4. Написать отчет о проведении занятия по схеме.
5. Определить вид речевого нарушения.
 - Подобрать упражнения в соответствии с нарушением речи.
 - Провести занятие.
 - Провести анализ проведенного занятия.

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету:

7. Основные виды нарушений речевого развития, краткая характеристика.
8. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии.
9. Основные виды нарушений речевого развития, краткая характеристика.
10. Понятие общего тонуса тела, приемы и способы стабилизации и оптимизации мышечных состояний.
11. Приемы и методы гимнастической работы с речевым аппаратом.
12. Приемы и методы гимнастической работы по преодолению ригидных патологических установок.
13. Приемы и методы гимнастической работы по преодолению синкинезий
14. Принципы логопедического воздействия.
15. Пассивная артикуляционная гимнастика.
16. Активная артикуляционная гимнастика.
17. Упражнения для развития мимических мышц лица. Упражнения для развития губной мускулатуры. Упражнения для язычной мускулатуры.
18. Основные принципы логопедической работы при дизартрии.
19. Основные методы логопедической работы при дизартрии.
20. Пальчиковые гимнастики для детей разного возраста, цели, задачи и способы проведения.

21. Комплексная медико-психолого-педагогическая работа коррекции речевых расстройств.
22. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии.
23. Упражнения на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных взаимодействий.
24. Принцип единства диагностики и коррекции нарушений развития.
25. Упражнения на коррекцию межполушарных взаимодействий и специализации полушарий мозга.
26. Принцип сочетания логопедической работы с медицинскими мероприятиями.
27. Упражнения на коррекцию мышечных состояний, телесных установок и синкинезий.
28. Принцип одновременного развития, коррекции и профилактики нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
29. Схемы движений пассивной и активной артикуляционной гимнастики.
30. Дыхательные и голосовые упражнения.
31. Искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).
32. Цели и задачи работа с локальными мышечными зажимами и дистониями у детей с дизартрическими расстройствами.
33. Основная цель логопедической работы с детьми с дизартрическими расстройствами.
34. Цели и задачи стимуляции двигательного-кинестетического анализатора у детей с дизартрическими расстройствами.
35. Принцип сочетания логопедической работы с медицинскими мероприятиями.
36. Принцип одновременного развития, коррекции и профилактики нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
37. Принцип стимуляции двигательного-кинестетического анализатора.
38. Принцип гибкого сочетания различных видов и форм профилактической и коррекционно-логопедической работы.
39. Принцип активного вовлечения родителей ребенка.
40. Оценка эффективности методов логопедического воздействия.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1 - Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1	Вопросы к зачету Перечень контрольных работ
	ПК-1.2	Тематика рефератов
	ПК-1.3	Перечень практических заданий

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-5 - Способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с	ПК-5.1	Вопросы к зачету Перечень контрольных работ

патологией речи	ПК-5.2	Тематика рефератов
	ПК-5.3	Перечень практических заданий