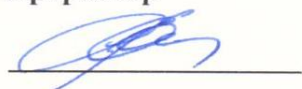


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2022 10:49:12
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d166d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «Психология девиантного поведения»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика», 2022 год набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями и осуществления социально-педагогического сопровождения детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- установление связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии девиантного поведения, технологий и психотехник работы с ним;
- формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении девиантного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений;
- развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психология девиантного поведения» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями	ПК-4
способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование специальной профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения специальной профессиональной компетенции
ПК-4 Способен организовывать совместную и	ПК-4.1 Знает: сущность и специфику, методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; закономерности и нормы развития обучающихся на разных

индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями	возрастных этапах
	ПК-4.2 Умеет: анализировать и систематизировать данные о возрастном развитии обучающихся при планировании совместной и индивидуальной деятельности
	ПК-4.3 Владеет: методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей

Код и наименование дополнительной профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения дополнительной профессиональной компетенции
ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5.1 Знает: теоретические основы социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
	ПК-5.2 Умеет: использовать технологии социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
	ПК-5.3 Владеет: навыками и приемами, обеспечивающими социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы и входит в состав дисциплин по выбору.

Программа курса предполагает наличие у обучающихся знаний по дисциплинам: «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», «Учебная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)», «Социальные институты защиты и охраны прав детства», «Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекционная работа с детьми с ОВЗ», «Конфликтология», «Профилактика профессионального выгорания», «Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях», «Основы проектной деятельности в социальной педагогике», при выполнении и защите ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация	
				Контактная работа (ауд.)			СРС
				Лекции	ПЗ		

1.	Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы	2	16	2	4	10	
2.	Тема 2. Детерминация и классификация отклоняющегося поведения	2	16	2	4	10	
3.	Тема 3. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения	2	19	2	6	11	
4.	Тема 4. Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения	2	21	4	6	11	
5.	Промежуточная аттестация – зачет	2					Зачет
6.	Итого	2	72	10	20	42	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы	4	17,5	0,5	1	16	
2.	Тема 2. Детерминация и классификация отклоняющегося поведения	4	17,5	0,5	1	16	
3.	Тема 3. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения	4	18,5	0,5	1	17	
4.	Тема 4. Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения	4	18,5	0,5	1	17	
5.	Промежуточная аттестация – зачет	4					Зачет
6.	Итого	4	72	2	4	66	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы.

Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения. Анализ девиантного поведения детей и подростков.

Тема 2. Детерминация и классификация отклоняющегося поведения.

Факторы, способствующие (детерминирующие) формированию отклоняющихся форм поведения (внешние условия физической среды, внешние социальные условия). Социальные теории развития девиантного поведения (Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Линтон, Сазерленд и др.). Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо,

У. Шелдон, У. Пирс). Значение уровня гормонов (тестостерона), повреждений головного мозга, органических заболеваний мозга, особенностей нервной системы и др. в формировании отклоняющихся форм поведения. Психологические детерминанты отклоняющегося поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход, поведенческие теории, теория криминальности). Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10). Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности. Основные социальные поведенческие варианты: нормативное (стандартное), маргинальное (пограничное), нестандартное (ненормативное), патологическое поведение.

Тема 3. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения.

Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по А. Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение. Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения.

Противоправное (делинквентное) поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения.

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия.

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая). Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.

Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма. Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков.

Понятие девиантной виктимности (виктимология, виктимность). Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные показатели и основные индикаторы девиантной виктимизации. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Основные направления виктимологической профилактики.

Тема 4. Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения.

Схема анализа отклоняющегося поведения. Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Характеристика медицинских, психологических, педагогических и социальных подходов,

программ редукции девиантного поведения и комплексной реабилитации лиц с девиантными формами поведения.

Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса.

Очная, заочная форма обучения

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема: Девиантное поведение. Основные понятия и подходы.

Учебные цели:

1. Сравнить понятия: «норма», «нормальное поведение».
2. Рассмотреть основные и частные признаки поведения, критерии нормального поведения.
3. Проанализировать виды социальных норм по сфере регулирования отношений.
4. Определить понятие «отклоняющееся (девиантное)» поведение.
5. Выделить специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения.
6. Провести анализ девиантного поведения детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Девиантное поведение. Основные теоретические положения.
2. Основные и частные признаки поведения, критерии нормального поведения.
3. Специфические особенности девиантного поведения личности.
4. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений.

Основные термины и понятия: норма, нормальное поведение, основные и частные признаки, критерии нормального поведения, социальные нормы, отклоняющееся (девиантное) поведение, специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения.

Практическое занятие №2. Тема: Детерминация и классификация отклоняющегося поведения.

Учебные цели:

1. Рассмотреть закономерности детерминации девиантного поведения.
2. Определить психологические детерминанты отклоняющегося поведения.
3. Выделить условия физической среды и внешние социальные условия.
4. Сравнить биологические и социальные детерминанты отклоняющегося поведения.
5. Рассмотреть подходы к классификации.
6. Проанализировать направленность и степень выраженности отклоняющегося поведения.
7. Выделить социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход в рассмотрении отклоняющегося поведения.
8. Сравнить нестандартное (ненормативное) и патологическое поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация видов отклоняющегося поведения.
2. Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения (социальные, биологические, психологические).
3. Психодинамические теории формирования девиантного поведения.

4. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.

Основные термины и понятия: факторы, детерминация, внешние условия физической среды, внешние социальные условия, теории девиантного поведения, биологические детерминанты отклоняющегося поведения, уровень гормонов (тестостерона), повреждения, органические заболевания мозга, особенностей нервной системы, психологические детерминанты, психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход, поведенческие теории, теория криминальности, типология отклоняющегося поведения, подходы к классификации, социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход, направленность и степень выраженности отклоняющегося поведения, патологическое поведение.

Практическое занятие №3. Тема: Характеристика основных видов отклоняющегося поведения.

Учебные цели: рассмотреть теоретические положения девиантологии и дать характеристику основных видов отклоняющегося поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Агрессивное поведение. Основные положения.
2. Основные теории агрессии.
3. Агрессия как инстинктивное поведение (эволюционный подход).
4. Агрессия как проявление побуждения.
5. Агрессия как приобретенное социальное поведение (прямое и викарное научение насилию).
6. Становление агрессивного поведения.
7. Основные детерминанты агрессивного поведения.
8. Превентивные меры и управление агрессией.
9. Правонарушения: общие понятия, терминология, систематика, распространенность.
10. Особенности делинквентных форм поведения.
11. Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения.
12. Общие признаки зависимого поведения.

Основные термины и понятия: агрессия, приобретенное социальное поведение, противоправное (делинквентное) поведение, правонарушения, делинквентная личность, деформации личности, противоправная мотивация, мотивация правонарушений несовершеннолетних, зависимые, аддиктивные формы отклоняющегося поведения, объекты зависимости, признаки зависимого поведения, со-зависимость, суицид, бродяжничество, дромомания, джампинг, зацепинг, пиромания, вандализм, граффити, вейперство, виктимология, виктимность, девиантная виктимность, виктимологическая профилактика.

Практическое занятие №4. Тема: Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения.

Учебные цели: рассмотреть актуальные направления психологической профилактики девиантного поведения; проанализировать своеобразие психологической превенции и интервенции в редукции девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
2. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения.
3. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.
4. Превентивные аспекты суицидального поведения.
5. Превентивные меры и управление агрессией.

Основные термины и понятия: направления и формы психологической профилактики девиантного поведения, превенция, предупреждение, психопрофилактика, интервенция, преодоление, коррекция, реабилитация, редукция девиантного поведения, комплексная реабилитация лиц с девиантными формами поведения, профилактика аддиктивных форм поведения, стратегии и технологии профилактики аддикции, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимых форм поведения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Ахметшина И.А. Педагогика и психология девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Издательство «Экон-Информ», 2018. – 141 с. – URL: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1202>.

2. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2017. – 201 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>.

3. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2013. – 383 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

4. Воротникова А.И. Педагогический словарь-справочник [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>.

5. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>

6. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 184 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

7. Зыкова Н.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 67 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>.

8. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

9. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Владос, 2015. – 239 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.

10. Лукина А.К. Социальная педагогика: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

11. Мандель Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>

12. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс]: монография. – М.: МПГУ, 2016. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>.

13. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы: учебное пособие. – 10-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. – 592 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812>

14. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина,

С.А. Тульская. – М.: МПГУ, 2018. – 224 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>

15. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография / под ред. А.А. Реан. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

16. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

17. Телина И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 190 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>.

18. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>.

19. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 135 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>.

20. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51891>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.02 «Психология девиантного поведения» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: Курс «Психология девиантного поведения» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4732>).

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы.

1. Вопросы для изучения и контроля:

- Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
- Профилактика отклоняющегося поведения.
- Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.

- Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

2. Составьте терминологический словарь по теме.

3. Дайте краткую психологическую характеристику отклоняющегося поведения (девиантное поведение, агрессивное поведение, делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение).

4. Составьте таблицу, отразив виды отклоняющегося поведения (фанатическое поведение, культовая зависимость, акцентированная активность (игромания, интернет-зависимость, сексомания, трудоголизм), граффити, садистские стишки, «черный юмор», виктимное поведение, нарциссическое поведение, конформистское поведение, аутистическое поведение).

5. Подберите материал о научных подходах к изучению отклоняющегося (девиантного) поведения в психологии, педагогике, медицине и др. Оформите сравнительную таблицу.

6. Составьте схему «Виды профилактики девиантного поведения».

Тема 2. Детерминация и классификация отклоняющегося поведения.

1. Составьте терминологический словарь по теме.
2. Составьте классификацию основных видов отклоняющегося (девиантного) поведения.
3. Подберите 10 научных статей по теме (за 2015-2019 гг.). Составьте краткую аннотацию.
4. Составьте таблицу, отражающую классификацию отклоняющегося поведения.
5. Подобрать психодиагностический инструментарий для исследования отклонения (девиации) (на выбор).
6. Составить программу выявления всех условий и факторов формирования отклоняющегося (девиантного) поведения.

Тема 3. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения.

1. Составьте терминологический словарь по теме.
2. Опишите портрет подростка-девианта на материалах художественной литературы или кинофильма.
3. Выпишите научные концепции, объясняющие природы агрессии и насилия. Выделите причины агрессивного поведения подростков. Можно ли считать агрессию только негативным проявлением?
4. Перечислите основные формы делинквентного поведения подростков.
5. Раскройте сущность профилактики социальной дезадаптации подростков как совокупности мероприятий, направленных на выявление причин и условий, способствующих возникновению и распространению дезадаптации подростков, и разработку мер по ее предупреждению.
6. Обоснуйте необходимость комплексного характера профилактики социальной дезадаптации среди детей и подростков.
7. Разработайте памятку для родителей и учителей школы «Психолого-педагогическая характеристика агрессивного поведения школьников».

Тема 4. Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения.

1. Составьте терминологический словарь по теме.
2. Подобрать материал о роли психологической диагностики в анализе проявлений девиантного поведения, его коррекции и профилактики.
3. Составьте таблицу, отражающую характеристику методов психолого-педагогической профилактики девиантного поведения.
4. На примере образовательной организации и социальной службы Московской области рассмотрите опыт профилактики девиантного поведения.
5. В чем заключается принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности?
6. Сформулируйте возможности и ограничения, преимущества и недостатки поведенческого подхода к воздействию на отклоняющееся поведение личности.
7. Обоснуйте необходимость создания атмосферы реального сотрудничества и партнерства в отношениях с несовершеннолетними как основное содержание работы с трудными детьми и подростками.
8. Разработайте правила и методические рекомендации для социального педагога по оказанию помощи детям в преодолении девиантного поведения.
9. Разработайте план педагогического совета по вопросам организации системы профилактической работы в школе.
10. Разработайте план мероприятий межведомственного взаимодействия школы и др. организаций, служб в рамках профилактики девиантного поведения обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. – 219 с.

2. Ахметшина И.А. Педагогика и психология девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Издательство «Экон-Информ», 2018. – 141 с. – URL: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1202>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская. – М.: МПГУ, 2018. – 224 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>

3. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51891>

4. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография / под ред. А.А. Реан. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
 4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
 5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
 6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
 7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
 9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
- Образовательные порталы:*
1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
 2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
 3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru
- Сайты научных журналов:*
1. Научный журнал «Образование и наука». – Режим доступа: <https://www.edscience.ru/jour>
 2. Научный журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
 3. Научный журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>
 4. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>
 5. Научно-практический периодический журнал «Девиантология». – Режим доступа: <https://девиантология.рф>
 6. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M
 7. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>
 2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Информационно-поисковые системы:*
- 1 <http://www.yandex.ru>
 - 2 <http://www.google.com>
 - 3 <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №13	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 Single Language OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License №42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HP Deckjet 2130	Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations», Microsoft Windows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KM Player»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016. Лицензия Microsoft Open License №66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к.пс.н., доцент Солдатов Д.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 15 июня 2022 г. Протокол № 11.

Зав. кафедрой:



/к.пс.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.03.02 «Психология девиантного поведения»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование специальной профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения специальной профессиональной компетенции
ПК-4 Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями	ПК-4.1 Знает: сущность и специфику, методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; закономерности и нормы развития обучающихся на разных возрастных этапах
	ПК-4.2 Умеет: анализировать и систематизировать данные о возрастном развитии обучающихся при планировании совместной и индивидуальной деятельности
	ПК-4.3 Владеет: методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей

Код и наименование дополнительной профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения дополнительной профессиональной компетенции
ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5.1 Знает: теоретические основы социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
	ПК-5.2 Умеет: использовать технологии социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
	ПК-5.3 Владеет: навыками и приемами, обеспечивающими социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции и «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована

			<p>основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена</p>
--	--	--	---

				несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.
3	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции и «Владение»)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) – проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.	Проблемная ситуация	Оценка «Отлично»: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо»: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно»: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно»: вариант решения ситуации отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.

				«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

1. Девиантные формы поведения являются исключительно:
 - а) детским феноменом;
 - б) подростковым феноменом;
 - в) феноменом зрелого человека;
 - г) феноменом пожилого человека;
 - д) ни один из ответов не верен.
2. Девиантное поведение встречается:
 - а) только у психически здоровых;
 - б) только у психически больных;
 - в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
 - г) и у психически здоровых, и у психически больных;
 - д) только у творческих личностей.
3. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:
 - а) адаптивность;
 - б) самоактуализация;
 - в) нравственность;
 - г) креативность;
 - д) коммуникабельность.
4. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:
 - а) социального;
 - б) психиатрического;
 - в) психологического;
 - г) конфессионального;
 - д) профессионального.
5. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:
 - а) социальном;
 - б) психиатрическом;
 - в) психологическом;
 - г) конфессиональном;
 - д) профессиональном.

6. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

7. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

8. В понятие гармоничной личности входит все нижеперечисленное, за исключением:

- а) пунктуальности;
- б) ответственности;
- в) самостоятельности;
- г) нравственности;
- д) автономности.

9. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением.

10. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

- а) приспособления;
- б) противостояния;
- в) болезненного противостояния;
- г) ухода;
- д) игнорирования.

11. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

12. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

13. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

- а) патопсихологического;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;
- г) на базе гиперспособностей;
- д) психопатологического.

14. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) аггравация;
- б) перверсии;
- в) девиации;
- г) проступки;
- д) преступления.

15. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической;
- д) психопатологической.

16. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

17. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек;
- б) обыватель;
- в) человек с гиперспособностями;
- г) преступник;
- д) психически больной человек.

18. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) криминального поведения;
- б) аддиктивного поведения;
- в) делинквентного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

19. К эстетической категории суицидального поведения относится:

- а) место суицида;
- б) время суицида;
- в) способ суицида;
- г) длительность суицида;
- д) значимость суицида.

20. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) опия;
- в) морфина;

г) транквилизаторов;

д) марихуаны.

21. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением:

а) ЛСД;

б) кодеина;

в) марихуаны;

г) транквилизаторов;

д) кокаина.

22. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

а) педофилией;

б) эфебофилией;

в) ювенилофилией;

г) геронтофилией;

д) промискуитетом.

23. Увлеченность азартными играми называется:

а) трудоголизмом;

б) фетишизмом;

в) картингом;

г) серфингом;

д) гемблингом.

24. «Паранойя здоровья» —это:

а) сверхценное увлечение сыроедением;

б) сверхценное увлечение голоданием;

в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;

г) сверхценное увлечение спортом;

д) все ответы верны.

25. В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:

а) стабильный характер;

б) шаблонный характер;

в) поисковый характер;

г) безвариативный характер;

д) не имеет возрастной специфики.

26. Такие переживания, как удивление, радость, обида, разочарование, недоумение, страх, чаще встречаются у:

а) детей и подростков;

б) лиц молодого возраста;

в) лиц зрелого возраста;

г) пожилых;

д) стариков.

27. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенностей, присущих детскому возрасту, называется:

а) пуэрилизмом;

б) ювенилизмом;

в) ретардацией;

г) акселерацией;

д) инфантилизмом.

28. Форма профилактической работы, основывающаяся на представлениях о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом

а) организация социальной среды

- б) активное социальное обучение социально-важным навыкам.
- в) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
- г) организация здорового образа жизни
- д) активизация личностных ресурсов

Тематика рефератов

1. Биологические концепции девиантного поведения.
2. Социологические концепции девиантного поведения
3. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
4. Микросоциальные факторы девиантного поведения.
5. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения
6. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
7. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
8. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
9. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
10. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
11. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
12. Социальное поведение, его компоненты.
13. Механизм формирования девиантного поведения несовершеннолетних.
14. Типология детско-подростковой дезадаптации.
15. Влияние среды на формирование девиантности.
16. Классификация асоциального поведения.
17. Неформальные подростковые группы, характеристика.
18. Виды криминогенных групп, их нейтрализация.
19. Подростковый алкоголизм, токсикомания, наркомания.
20. Предупреждение аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Проблемная ситуация

Ситуация №1. Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.

Вопросы и задания:

1. Определите вид девиантного поведения в вышеуказанном случае.
2. В чем, на Ваш взгляд, могут состоять этические вопросы, связанные с понятиями данного поведения? Какие их решения Вы могли бы предложить?
3. В чем причина данного поведения?
4. Как разные теоретические концепции объясняют природу данного вида поведения, как личностной характеристики?

Ситуация №2. После сделанного классным руководителем замечания, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью (агрессия – асоциальное поведение).

Вопросы и задания:

1. Определите вид девиантного поведения в вышеуказанном случае.
2. Как разные теоретические концепции объясняют природу данного поведения и ее развитие, как личностной характеристики?
3. В каких трех качествах выступают, как правило, агрессивные действия?
4. В чем, на Ваш взгляд, могут состоять этические вопросы, связанные с данным видом поведения? Какие их решения Вы могли бы предложить?
5. Какова многомерная классификация агрессии по Э. Бассу? Проанализируйте с ее помощью какую-либо умозрительную ситуацию, например, хулигана, разбившего витрину. Какие обстоятельства при этом могут иметь неоднозначную трактовку?

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Психология девиантного поведения» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4732>).

Вопросы к зачету

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.
2. Социальные нормы, природа, виды, функции.
3. Биологические концепции девиантного поведения.
4. Социологические концепции девиантного поведения
5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
6. Проблема нравственного развития в отечественной психологии.
7. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю).
8. Диспозиционное поведение, уровни, функции.
9. Концепция личности Б.С. Братуся.
10. Понятие «фактор» в психологии.
11. Биологические факторы девиантного поведения.
12. Факторы, агенты и средства социализации.
13. Микросоциальные факторы девиантного поведения.
14. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения.
15. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности.
16. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения
17. Агрессия: виды, мотивация.
18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения.
19. Характерологические особенности и девиантное поведение.
20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
21. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
22. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
23. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
24. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
25. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка. Определение типа семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.
26. Диагностика отклонений в поведении, связанных с психическим нездоровьем учащихся.
27. Программированное наблюдение за отклонениями в поведении, связанными с психоневрологическими нарушениями.
28. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития.
29. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности.
30. Причины и формы девиантного поведения

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-4 Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями	ПК-4.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-4.2	Тематика рефератов
	ПК-4.3	Проблемная ситуация
ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-5.2	Тематика рефератов
	ПК-5.3	Проблемная ситуация