


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 15.11.2023 10:51:28
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186bd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

Егорова Г.В. 

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 2. 0.01 (П) Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Академическая магистратура

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2023 г.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки магистра педагогического образования и выступает как одно из средств формирования специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих магистров педагогического образования, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного педагога.

Педагогическая практика как форма профессиональной подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» является частью Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Ее прохождение обязательно для всех студентов в рамках данного направления подготовки.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность «Языковое образование» 2023 года набора, очная форма обучения.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки и уровень образования Название программы/профиля
<p>Вид – производственная практика. Тип – педагогическая практика Способ проведения – стационарная, выездная. Форма проведения – дискретно.</p>	<p style="text-align: center;">Магистратура 44.04.01 «Педагогическое образование» Языковое образование младших школьников</p>

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели практики

Целью педагогической практики является закрепление теоретических знаний, полученных магистрами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста в реальных условиях образовательной организации.

2.2 Задачи практики

Достижение цели практики требует решения следующих задач:

- конкретизировать, расширить теоретические знания по лингвометодике, формировать практические навыки работы с детьми младшего школьного возраста в реальных условиях образовательного учреждения,
- создать условия по изучению педагогического процесса в реальных условиях образовательной организации,
- формировать навыки самостоятельного планирования и осуществления педагогической деятельности с младшими школьниками,

- воспитывать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями,
- содействовать профессиональному самообразованию и личностному росту, воспитывать устойчивый интерес к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности,
- формировать у магистров профессиональные умения и навыки (компетенции), необходимые для успешного осуществления образовательного процесса,
- развивать у магистров потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений,
- формировать творческий, исследовательский подход к педагогическому процессу.

2.3 Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,	ОПК- 1
способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации,	ОПК - 2
способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	ОПК- 3
способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,	ОПК-4
способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении,	ОПК-5
способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями,	ОПК-6
способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений,	ОПК-7
способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8
профессиональные компетенции (ПК):	

В результате прохождения практики магистрант должен:

знать:

- сущность педагогической деятельности в области языкового образования младших школьников,
- цели языкового образования младших школьников,
- содержание, принципы языкового образования младших школьников,
- требования к организации и процессу языкового образования младших школьников,

– способы осуществления деятельности учителя по языковому образованию младших школьников,

уметь:

– работать с научно-методической, методической литературой, творчески отбирать дидактический материал, методы, средства обучения в соответствии с его целями и содержанием,

– разрабатывать программы обучения, направления ее реализации по языковому образованию младших школьников,

– составлять планы, проекты уроков, предполагающих работу по языковому образованию младших школьников,

– вести урок в соответствии с современными требованиями методики обучения русскому языку и литературному чтению,

– анализировать и обобщать личный профессионально-педагогический опыт и опыт других учителей,

– осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности и деятельности других учителей,

– работать с дидактическими медиа средствами.

владеть:

- способами профессиональной деятельности в области языкового образования младших школьников.

2.4. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций

ОПК – 1 способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Отличительные признаки
Знает ОПК-1-Б-3: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; основные нормы и принципы профессиональной этики; Умеет ОПК-1-Б-У: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Владеет ОПК-1-Б-В: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной.

ОПК- 2 способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Отличительные признаки
Знает ОПК-2-Б-3:

<p>основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;</p> <p>методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>Умеет ОПК-1-Б-у:</p> <p>разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать содержание программ;</p> <p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ;</p> <p>Владеет ОПК-1-Б-В:</p> <p>методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов;</p> <p>технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>

ОПК- 3 способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Отличительные признаки
<p>Знает ОПК-3-Б-З:</p> <p>современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p> <p>современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет ОПК-3-Б-У:</p> <p>проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития;</p> <p>Владеет ОПК-3-Б-В:</p> <p>методикой планирования образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

ОПК- 4 способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Отличительные признаки
<p>Знает ОПК-4-Б-3: российские традиционные духовные ценности; принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Умеет ОПК-4-Б-У: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Владеет ОПК-4-Б-В: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

ОПК- 5 способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Отличительные признаки
<p>Знает ОПК-5-Б-3: способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологии диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении;</p> <p>Умеет ОПК-5-Б-У: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.);</p> <p>Владеет ОПК-5-Б-В: современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; технологиями коррективы учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов; методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>

ОПК- 6 способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Отличительные признаки
<p>Знает ОПК-6-Б-3: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет ОПК-6-Б-У: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеет ОПК-6-Б-В: навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК- 7 способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Отличительные признаки
<p>Знает ОПК-7-Б-3: психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет ОПК-7-Б-У: использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>Владеет ОПК-7-Б-В: приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе.</p>

ОПК- 8 способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Отличительные признаки
Знает ОПК-8-Б-3:

современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;

Умеет ОПК-8-Б-У:

- выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований;
- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;
- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;
- оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи;
- использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;

Владеет ОПК-8-Б-В:

- современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании;
- методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;
- проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» (Б 2.0.01 (П)).

Знания, умения практикантов опираются на компетенции, приобретенные при усвоении дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» программы подготовки бакалавров по профилю «Начальное образование», магистерской подготовки настоящей программы, имеющих профессиональную направленность. И совершенствуются в процессе педагогической деятельности, в работе по языковому образованию младших школьников.

4. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		Промежуточная аттестация
		З.е.	В часах	
очная	1 к., 2	9	324	Зачет с оценкой
		12	432	Зачет с оценкой

	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
СРП		6		8
ПП		159		212
СР		159		212
Итого		324		432

5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Разделы практики

№ п/п	Наименование раздела	Виды работ	Семестр
1	Входной блок	Участие в установочной конференции, ознакомление с задачами и программой практики, прохождение инструктажа, ознакомление со спецификой образовательного учреждения (площадки практики).	
2	Научно-методический блок	Посещение и анализ уроков преподавателей классов, планируемых для практики. Анализ программ, учебников по русскому языку, литературному чтению в тех классах, что будет практика. Составление программы по языковому образованию младших школьников. Календарно-тематическое планирование уроков. Разработка планов, проектов уроков.	
3	Педагогический блок	Проведение уроков, упражнений по языковому образованию младших школьников. Самоанализ профессиональной педагогической деятельности.	
4	Итоговый блок	Подготовка отчёта по практике.	

5.2. Содержание разделов практики, соотнесенное с формируемыми компетенциями

Содержание практики определяется руководителем программы подготовки магистров на основе ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей образовательного учреждения (площадки практики). Программа практики увязана с возможностью последующей профессиональной педагогической деятельности лиц, оканчивающих магистратуру.

№ п/п	Наименование раздела	Направления и содержание педагогической деятельности
1	Входной блок	Участие в установочной конференции. Ознакомление с задачами и программой практики, прохождение инструктажа. Изучение целей, задач, заданий практики, спецификой отчётной документации. Ознакомление с правами и обязанностями практиканта. Ознакомление с особенностями образовательного учреждения (базовой площадкой прохождения практики): кадровый состав, специфика организации и содержания образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению, развитию речи.
2	Научно-методический блок	Организация образовательного процесса. Посещение и анализ уроков преподавателей классов, планируемых для практики. Составление протоколов наблюдений. Анализ программ, учебников по русскому языку, литератур-

		ному чтению в тех классах, что будет практика. Составление программы развития речи младших школьников. Разработка планов, проектов уроков.
3	Педагогический блок	Реализация образовательного процесса, контроль за его качеством.
4	Итоговый блок	Подготовка отчёта по практике. Форма отчета приведена в приложении.

5.3 Содержание практики по семестрам

2 семестр.

Участие в установочной конференции. Знакомство с задачами и программой практики, прохождение инструктажа. Изучение целей, задач, заданий практики, спецификой отчётной документации. Ознакомление с правами и обязанностями практиканта.

Ознакомление с особенностями образовательной организации (базовой площадкой прохождения практики): кадровый состав, специфика организации и содержания образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению, развитию речи.

Посещение и анализ уроков преподавателей классов, планируемых для практики. Составление протоколов наблюдений.

Анализ программ, учебников по русскому языку, литературному чтению в тех классах, что будет практика.

Составление программы языкового образования младших школьников на уроках русского языка (литературного чтения, развития речи). Составление Пояснительной записки. Обозначение дидактических единиц с учетом разделов, тем изучения материала, количества часов. Оформление календарно-тематического планирования, списка литературы.

Разработка технологии (методики), проектов уроков по языковому образованию младших школьников.

Подготовка отчёта по практике. Отчет по практике.

4 семестр

Реализация образовательного процесса. Языковое образование младших школьников с учетом разработанной программы, технологии (методики), календарно-тематического планирования. Осуществление контроля за образовательным процессом.

Коррекция апробированного образовательного процесса. Внесение изменений в ход его реализации, дополнение недостающих приемов обучения, включение нового дидактического материала.

Составление методических рекомендаций по языковому образованию младших школьников на основе разработанного образовательного процесса.

Подготовка отчёта по практике. Отчет по практике.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Текущий контроль осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью практиканта за время педагогической практики, в процессе консультаций, проводимых не менее 2-х раз в неделю. Промежуточная аттестация предполагает оценку уровня сформированности соответствующих компетенций, содержания и качества отчётной документации.

Отчётная документация включает:

1. Характеристику образовательной организации педагогической практики.

2. Протоколы наблюдений за деятельностью субъектов педагогического процесса образовательной организации (10 протоколов).
3. Результаты анализа рабочих программ, учебников по русскому языку, литературному чтению, используемых педагогом в классе педпрактики.
4. Разработку программы по языковому образованию младших школьников.
5. Разработку технологии (методики) по языковому образованию младших школьников.
6. Видео уроки по языковому образованию младших школьников (3 урока).
7. Методические рекомендации по языковому образованию младших школьников..

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

8.1 Перечень основной литературы

Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учебное пособие / С.В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 239 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364156>

Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Юртаев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 243 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13088>. — Загл. с экрана.

8.2 Перечень дополнительной литературы

Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Интернет-ресурсы

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». Портал является основным средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего.

www.elibrary.ru – агрегатор научных публикаций. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

bibrao.gnpbu.ru – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

www.nachalka.com – сообщество пользователей, интересующихся проблемами начальной школы. Раздел «Библиотека» содержит ссылки на разработки уроков для начальной школы, внеклассных занятий, на интересные сайты, статьи. Предлагается размещать здесь свои материалы.

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ). На сайте представлена информация о библиотеке, ее фондах, каталогах, услугах, проектах, издательской деятельности. Есть виртуальная справочная служба и возможность поиска по электронному каталогу. Фонд включает электронные копии книг, журналов, карт, нот, изобразительных материалов, диссертаций и авторефератов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

<http://dis.ggtu.ru/my/>

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Прохождение «Производственной практики: педагогической практики» магистрантами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятым Ученым советом 27.10.2015 г. протокол №4.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей магистрантов и специфики приема-передачи учебной информации.

С магистрантами по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

В ГГТУ имеется программное обеспечение, позволяющее организовать работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это:

программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS for Windows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей;

экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет;

NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

В мобильное приложение ЭБС «Лань» интегрирован сервис для незрячих студентов – **синтезатор речи**, который позволяет эффективно работать с системой.

Используя этот сервис, незрячие студенты могут:

- осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги;
- слушать озвученные книги на мобильном устройстве;
- регулировать скорость воспроизведения речи;
- осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

Автор (разработчик): доктор педагогических наук, профессор С.В. Юртаев.

Программа одобрена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.

Зав. кафедрой Измайлова Р.Г.



от «15» мая 2023 года, протокол № 10

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ**

Б 2. 0.01 (П) Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Академическая магистратура

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2023 г.

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК – I способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Отличительные признаки
1.1: - студент знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; основные нормы и принципы профессиональной этики;
1.2: - студент умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
1.3: - студент владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной.

ОПК- 2 способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Отличительные признаки
1.1: - студент знает основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.
1.2: - студент умеет разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ;
1.3: - студент владеет методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК- 3 способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Отличительные признаки
1.1: - студент знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
1.2: - студент умеет проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития;
1.3: - студент владеет методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК- 4 способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Отличительные признаки
1.1:

Студент знает российские традиционные духовные ценности; принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

1.2:

- студент умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

1.3:

- студент владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;

способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК- 5 способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Отличительные признаки

1.1:

- Студент знает способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении;

1.2:

- студент умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.);

1.3:

- студент владеет современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; технологиями коррекции учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов; методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.

ОПК- 6 способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Отличительные признаки

1.1:

- студент знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

1.2:

- студент умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образова-

нии обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

1.3:

- студент владеет навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК- 7 способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Отличительные признаки

1.1:

- студент знает психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

1.2:

- студент умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

1.3:

- студент владеет приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе.

ОПК- 8 способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Отличительные признаки

1.1:

- студент знает современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;

1.2:

- студент умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи; использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;

1.3:

- студент владеет современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «3» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Характеристика образовательной организации педагогической практики (показатель компетенции «Знание»).	Аналитическое задание комплексного характера, требующее знаний по управлению педагогической системой, умений находить, отбирать, обобщать материалы, отражающие особенности образовательной среды.	Аналитическое задание.	При оценке успешности прохождения практики (при условии соответствия отчетной документации необходимым требованиям) во внимание принимается количество баллов сформированности необходимых профессиональных компетенций: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 70-85 баллов; «удовлетворительно» - 55 – 69 баллов.
2	Анализ рабочих программ, учебников по русскому языку, литературному чтению (показатель компетенции «Знание»).	Аналитическое задание комплексного характера, требующее знаний о средствах образовательной среды, умений находить, отбирать, обобщать материалы, отражающие особенности использования средств образовательной среды.	Аналитическое задание.	Магистрант-практикант, набравший менее 55 баллов, получает оценку «неудовлетворительно». «Отлично» – магистрант владеет всеми компетенциями не аспектно, а комплексно, системно. Он может строить свою модель обучения для разных целей и условий обучения, владеет рефлексивными компетенциями на уровне педагогической интуиции. «Хорошо» – магистрант организует обучение и воспитание как процесс развития личности обучающегося, рефлексивная готовность проявляется на уровне осознания своих поступков. Знания, умения, навыки используют-
3	Протокол наблюдений за деятельностью субъектов педагогического процесса образовательной	Аналитико-синтетическое задание комплексного характера, требующее знаний по обучению, воспитанию	Аналитико-синтетическое задание.	

	организации (показатель компетенции «Знание»).	младших школьников, умений находить, отбирать, обобщать материалы, отражающие специфику педагогической деятельности.		ся им как средство реализации научного и профессионально-личностного потенциала. «Удовлетворительно» – будущий учитель знает факторы, обеспечивающие процесс обучения, но не способен определить их взаимосвязь в зависимости от условий, испытывает сложности в использовании теоретико-методических знаний, умения скорее всего заложены потенциально. Максимальное количество баллов для каждого из документов №№ 1-5 – 16 баллов, для задания №6 – 20 баллов. Общее максимальное количество баллов 100 баллов.
4	Разработка программы по языковому образованию (показатель компетенции «Умение» «Владение»).	Проектное задание комплексного характера, требующее знаний по планированию, организации, осуществлению педагогической деятельности, умений находить, отбирать, использовать материалы, отражающие специфику обучения, воспитания младших школьников.	Проектное задание.	
5	Разработка технологии (методики) языкового образования младших школьников (показатель компетенции «Умение» «Владение»).			
6	Разработка методических рекомендаций по языковому образованию младших школьников (показатель компетенции «Умение» «Владение»).			
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
7	Зачет с оценкой (показатель компетенции «Знание», «Умение», «Владение»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании относительно завершеного этапа практики.	Задание системно-обобщающего характера.	«Зачтено с оценкой 5» - задания текущего контроля выполнены полностью, оформление отчетной документации соответствует предъявляемым требованиям. «Зачтено с оценкой 4»- задания текущего контроля выполнены с оценкой баллов, не достигающей необходимого предела более высокого

				<p>оценочного уровня, оформление отчетной документации соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>«Зачтено с оценкой 3» - задания текущего контроля выполнены с оценкой баллов, не достигающей необходимого предела более высокого оценочного уровня, оформление отчетной документации выполнено с незначительными отклонениями от предъявляемых требований.</p> <p>«Не зачтено» - задания текущего контроля не выполнены, отчетная документация не представлена.</p>
--	--	--	--	--

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

1. Характеристика образовательной организации педагогической практики.
2. Анализ рабочих программ, учебников по русскому языку, литературному чтению, используемых педагогом в классе практики.
3. Протокол наблюдений за деятельностью субъектов педагогического процесса образовательной организации.
4. Разработка программы по языковому образованию младших школьников.
5. Разработка технологии (методики) по языковому образованию младших школьников.
6. Разработка методических рекомендаций по языковому образованию младших школьников.

Промежуточная аттестация

7. Зачет с оценкой

Отчетные документы по результатам практики:

- 7.1 Индивидуальное задание, выполняемое магистрантом в период практики.
- 7.2 Совместный рабочий график (план) прохождения практики.
- 7.3 Отчет магистранта о практике.
- 7.4 Отзыв о работе магистранта.

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в про-	ОПК – 6-з ОПК-7 -з ОПК- 8 -з	Характеристика образовательной организации.

<p>фессииональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>		<p>Анализ рабочих программ, учебников по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>Протокол наблюдений за деятельностью субъектов педагогического процесса образовательной организации.</p>
<p>способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК – 1-у(в) ОПК-2 – у (в) ОПК-3 – у (в) ОПК-4 – у (в) ОПК-5–у(в)</p>	<p>Разработка программы по языковому образованию младших школьников.</p> <p>Разработка технологии (методики) по языковому образованию младших школьников.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по языковому образованию младших школьников.</p> <p>Отчетные документы к зачету с оценкой.</p>

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Систематический контроль позволяет преподавателю вносить необходимые коррективы в объем и содержание занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине. В процессе подготовки к зачету магистранты составляют характеристику образовательной организации производственной

практики, анализируют рабочие программы, учебники по русскому языку, литературному чтению, ведут наблюдения за деятельностью субъектов педагогического процесса образовательной организации, разрабатывают программы, технологии (методики) по языковому образованию младших школьников.

Методические рекомендации преподавателю

Перед началом практики проводится установочная конференция с целью проведения инструктажа, определения сроков практики, прав и обязанностей обучающихся в магистратуре, требований к выполнению заданий по практике и требований к итоговой оценке практиканта. По окончании практики проводится итоговая конференция, целью которой является обсуждение результатов практики; заслушиваются отчёты, предложения и советы по улучшению организации и содержания практики.

Практика обучающихся в магистратуре проходит непосредственно под руководством факультетского и группового руководителей. В обязанности факультетского руководителя входит: составление приказа о прохождении педагогической практики с указанием образовательного учреждения (места прохождения), сроков прохождения, фамилий групповых руководителей, проведение установочной конференции, инструктажа.

Практиканты получают перечень заданий по педагогической практике, график выполнения заданий и оформления промежуточной и отчётной документации, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки.

Факультетский руководитель устанавливает время консультаций. Консультации позволяют подробно остановиться на наиболее трудных вопросах методики обучения русскому языку и литературному чтению, дают возможность магистрантам высказаться по той или иной проблеме и получить ответ на интересующий их вопрос, помогают обобщить и систематизировать знания по соответствующей методике.

Деятельность практиканта отражается в протоколах наблюдений за преподаванием коллег, в результатах анализа программ, учебников по русскому языку, в разработках программ, планов, уроков по развитию речи младших школьников.

Функции группового руководителя: познакомить практикантов со спецификой образовательного учреждения (площадкой практики), преподавателями школы, оказывает помощь в проведении занятий, внеклассных мероприятий, то есть в целом в реализации и планировании педагогического процесса.

Практика способствует развитию у магистрантов творческой инициативы и самостоятельности, формирует у них практические педагогические и методические умения и навыки, развивает инновационные умения, умения реагировать на меняющиеся условия обучения, вызывает желание и формирует готовность повышать свой профессиональный уровень.

Методические рекомендации для магистрантов

Практиканты должны следовать программе практики, требованиям к оформлению отчётной документации и еженедельно посещать консультации факультетского руководителя (в соответствии с графиком консультаций). Образцы оформления отдельных разделов отчётной документации содержатся в Приложениях к Программе практики. Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения магистром всех требований программы практики. Программа предусматривает тесную связь теории с практикой. Практикантам следует уделить большое внимание анализу уроков (занятий), учебно-методических комплексов и программ. По завершению педагогической практики магистрантам следует представить свои планы, проекты уроков, собрать данные по теме исследования.

ПРИЛОЖЕНИЯ
Схема анализа особенностей образовательной организации

1. Наименование школы.
2. Администрация школы.
3. Начальная школа: кадровый состав (Ф.И.О. учителей, категории).
4. Краткая характеристика основной образовательной программы образовательной организации: планируемые результаты освоения учащимися образовательных программ (личностные, метапредметные, предметные), учебный план, образовательные программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности.
5. Класс педагогической практики: Ф.И.О. учителя, количество учащихся, их списочный состав, краткая характеристика содержания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

**Схема протокола наблюдений
за деятельностью субъектов педагогического процесса**

Протокол №
Класс.
Тема урока.

Этап урока	Вид работы	Педагогическая деятельность (преподавание)	Деятельность учащихся (учение)	Примечания (тип урока, дидактические приемы-доминанты, приемы развития речи)

Выводы, комментарии.

Схемы анализа рабочих программ, учебников по русскому языку литературному чтению

1. Название рабочей программы.
2. Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы.
3. Содержание курса. Класс. Разделы, темы.
4. Календарно-тематическое планирование уроков на время прохождения практики.

Выводы: темы-доминанты; соотношение предметной процессуальной сторон в содержании программ; направленность уроков (на языковое образование, формирование грамотности письма, на развитие речи); возможность усиления содержания программы по развитие речи

1. Авторы, название учебника, УМК (учебник на время прохождения практики).
2. Разделы, темы учебника.
3. Приемы языкового образования.
4. Приемы развития речи.

Выводы: наличие групп приемов, процентное соотношение этих групп, дидактический материал для реализации дидактических приемов.

Примеры рабочей программы

Рабочая программа (1 класс, образовательная линия «Развитие речи») (Зяблева Н.И.)

Пояснительная записка

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразии.

Прогнозируемые результаты. Сформированность умений, подтверждающих наличие личностных, метапредметных, предметных результатов. А именно, умений

- выразительно читать небольшой текст
- определять лексическое значение слова
- выделить синонимы, антонимы, омонимы
- определить лексическое значение многозначного слова
- понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее.

Срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст учащихся 7-8 лет.

Режим занятий: один раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 25 минут.

Содержание курса

№	Тема занятий	Количество часов
1	<u>Речь</u> Речь. Значение в жизни человека	1
2	“ Тише, громче...” Выразительность речи.	2
3	<u>Слово</u> Слова...Слова...Лексическое значение слов.	1
4	“Озорные буквы”. Звуковой состав слова.	2
5	Слова играют в прятки	1
6	Слово и его значение	1
7	Прямое и переносное значение слова.	1
8	Многозначные слова	1
9	Знакомьтесь: омонимы	1

10	Синонимы	1
11	Антонимы	1
12	Тематические группы слов	1
13	Наш цветной мир. Понятие об образности речи.	1
14	Что на что похоже. Первичное представление о сравнении.	1
15	Голоса природы	1
16	Проверь себя...	1
17	Загадаем загадки!	1
18	Культура речи. Вежливые слова.	1
19	Пословицы	1
20	Учимся рассуждать	2ч
21	Текст	2ч
22	Заглавие текста	1
23	Тема текста	1
24	Опорные слова	1
25	Мы строим текст	2ч
26	План текста	2ч
27	Чему мы научились. Итоговое занятие	2ч
	Итого:	34ч

Тематическое планирование Речь

Занятие 1

Значение речи в жизни человека. Выразительность речи. Техника речи. Устная и письменная речь. Особенности устной речи :окраска голоса, громкость, темп.

Занятие 2

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Заучивание и знание нескольких скороговорок.

Слово

Занятие 1

Слово, его лексическое значение. Толковый словарь

Занятие 2

Занятие 3

Звуковой состав слова.формировать представление о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.

Занятие 4

Однозначные и многозначные слова

Занятие 5

Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову.

Занятие 6

Умение определить лексическое значение слова, лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Занятие 7

Формировать о прямом и переносном значении слова.

Занятие 8.

Формировать понятие многозначности слова.

Умение определить лексическое значение слова, лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Занятие 9

Слова-“родственники” и слова внешне сходные,но разные по значению (омонимы). Умение выделить слова-родственники среди других слов, подобрать к данному слову слова – родственники, установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа

Умение выделить синонимы, умение подбирать синонимы к данному слову

Занятие 10

Слова-“родственники” и слова –“друзья” (синонимы) . Слова, противоположные по смыслу (антонимы) . Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, умение подбирать синонимы, антонимы к данному слову

Занятие 11

Слова, противоположные по смыслу (антонимы) . Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, умение подбирать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова-родственники от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим и звуковым сходством.

Занятие 12

Знакомство с тематическими группами слов.

Занятие 13

Формировать первичное представление об образности.

Занятие 14

Формирование первичного представления о сравнении.

Занятие 15

Развитие познавательного интереса, внимания к языку. Развитие логического мышления, воображения, памяти.

Занятие 16

Контроль знаний. Умение отличить слова-родственники от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим и звуковым сходством.

Умение выделить слова-родственники среди других слов, подобрать к данному слову слова – родственники, установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа.

Устанавливать общность написания слов-родственников.

Умение определить лексическое значение слова, лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, умение подбирать синонимы, антонимы к данному слову

Умение отличить слова-родственники от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим и звуковым сходством.

Занятие 17

Формирование умения отгадывать загадки. Культура общения.

Занятие 18

Прививать навыки культурной речи.

Волшебные слова. Слова- выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова-выражения приветствия, прощания, извинения, благодарности в общественной речевой практике с учётом конкретных ситуаций общения.

Занятие 19

Формирование навыков употребления в речи образных выражений.

Занятие 20

Формирование умения устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями.

Предложение и словосочетание

Занятие 1

Занятие 2

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение, распространять предложение.

Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке.

Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст

Занятие 1

Понятие о тексте. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой.

Занятие 2

Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой.

Занятие 3.

Занятие 4

Озаглавливание.

Вычленение опорных слов в тексте. Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определённую тему. Основная мысль в тексте.

Занятие 5

Контроль знаний. Опорные слова.

Работа по картине Саврасова, "Грачи прилетели"

Занятие 6

Мы строим текст. Формирование навыков построения связного текста.

Занятие 7

Мы строим текст. Формирование навыков построения связного текста.

Занятие 8. Формировать понятие многозначности слова.

Умение определить лексическое значение слова, лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Занятие 9.

Формирование навыков составления плана текста. Развитие логического мышления, внимания, памяти.

Занятие 10.

Контроль знаний.

Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Восстановление деформированного текста.

Занятие 11.

Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Восстановление деформированного текста.

Занятие 12.

Итоговое занятие. Чему мы научились.

Литература:

Вишневская Е.Е. Развитие речи. - М.: Просвещение, 1990.

Виноградова О.Н. Дидактический материал по развитию речи в начальных классах. - Киев, 1990.

Линго Т.И. Игры, ребусы. Загадки для младших школьников. - Ярославль: Академия холдинг, 2002.

Львов М.Р. Школа творческого мышления. - М.: Дидакт, 2003.

Тарабарина Т.Н., Соколова Е.Н. И учеба и игра: русский язык. - Ярославль: Академия холдинг, 2002.

Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М.: Просвещение, 1972.

Шкатова Л.А. Подумай и ответь. - М.: Просвещение, 1989.

Рабочая программа
(2 класс, образовательная линия «Развитие речи»)
(Истомина Н.Ю.)

Пояснительная записка

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой.

В учебном плане для 2 класса на развитие речи отводится 1 час в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 34 часа.

Планируемые результаты

Ученик научится:

- – участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- – самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно - познавательной задачей;
- – пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- – замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- – соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- – понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- – озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- – восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- – строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);
- – замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- – находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- – письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала, понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
- – письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- – проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Ученик получит возможность научиться:

- – соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- – пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- – понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- – конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- – делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;
- – самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчик;
- – создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые записи, объявления, рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;
- – редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.

Содержание курса

	Перечень и название раздела и тем предмета	Необходимое количество часов	Содержание учебной темы
1	Слово	13 часов	Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многочленные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.
2	Предложение и словосочетание	3 часа	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и пред-

			ложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
3	Текст	15 часов	Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.
4	Культура общения	4 часа	Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1.	Слово. Значение слова.	1		
2.	Многозначные слова.	1		
3.	Омонимы.	1		
4.	Омофоны.	1		
5.	Омоформы.	1		
6.	Синонимы	1		
7.	Антонимы	1		
8.	Фразеологизмы	1		

9.	Фразеологизмы	1		
10.	Фразеологизмы	1		
11.	Пословицы	1		
12.	Загадки	1		
13.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1		
14.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1		
15.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1		
16.	Опорные слова	1		
17.	Опорные слова	1		
18.	Проверочная работа	1		
19.	План текста	1		
20.	Виды плана	1		
21.	Связь между предложениями в тексте.	1		
22.	Связь между частями текста	1		
23.	Работа с деформированным текстом	1		
24.	Редактирование текста	1		
25.	Типы текста. Описание.	1		
26.	Типы текста. Описание.	1		
27.	Текст – сравнительное описание	1		
28.	Типы текста. Повествование	1		
29.	Типы текста. Рассуждение	1		
30.	Типы текста. Рассуждение	1		
31.	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1		
32.	Редактирование текста	1		
33.	Повторение пройденного	1		
34.	Повторение пройденного	1		

Список литературы

- Бакулина Г. А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка / Г.А. Бакулина, Е.А. Обухова, Н.В. Дембицкая. - М.: Владос, 2006.
- Максимова С. В. Диагностика развития творческой активности младших школьников. В 2 частях. Часть 1 / С.В. Максимова. - М.: Русское слово, 2013.
- Максимова С. В. Диагностика развития творческой активности младших школьников. В 2 частях. Часть 2 / С.В. Максимова. - М.: Русское слово, 2013.
- Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». – М.: Росткнига, 2015.
- Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. - М.: Вентана - Граф, 1996.
- Юрченко И.В. Метафора как средство развития творческих способностей младших школьников / И.В. Юрченко. - М.: Книга по Требованию, 2012.
- Яворская О. Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет / О.Н. Яворская. - М.: Каро, 2007.

Примеры методик языкового образования младших школьников

Упражнения на предупреждение фонемо-фонетических нарушений речи (Павлова И.С.)

1 класс

Развитие фонематического слуха

1. Упражнения.

Узнай звук

Это упражнение учит определять наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух. Предложите вашему ребенку выполнять определенное действие (поднимать руку, хлопать в ладоши, топтать ногой), когда он услышит слова с заданным звуком. Если у ребенка есть проблемы с различением конкретного звука — делайте упражнение на этот звук, если проблем нет — выберите наиболее вероятные «проблемные» звуки.

Что общего?

Произнесите три-четыре слова, в каждом из которых есть определенный звук, и спросите у ребенка, какой звук общий для всех этих слов. Желательно, чтобы заданный звук находился в словах на разных позициях — в начале, в середине и в конце. Например: цапля, нарцисс, молодец.

Раз, два, три — быстрее сообрази!

В этом упражнении ребенку нужно придумать слово, которое будет отвечать определенным критериям, например:

- Назови слово, которое начинается с того же звука, что и слово «шуба».
- Придумай слово, которое начинается с последнего звука слова «арбуз».
- Вспомни название рыбы, в котором есть последний звук слова «замок» (щука, карась, карп...).
- Подбери слово, в котором первый звук — с, а последний — к.

Можно попросить ребенка выбрать картинку, на которой изображен предмет с заданным звуком, или простой найти такой предмет в комнате.

Кто-то что-то перепутал

Это упражнение помогает научиться различать слова, отличающиеся одной фонемой. Для этого нужно зачитать ребенку детские стишки, заменив в каком-нибудь слове одну букву (или убрав ее, или добавив лишнюю). Ребенок должен найти в стихотворении ошибку и исправить ее. Стихи могут быть самыми разными, например:

- «Я люблю свою лошадку, причешу ей шёрстку гладко, гребешком приглажу хвостик, и верхом поеду в гости»;

- «Самолёт построим сами, понесёмся над лесами. Понесёмся над лесами, а потом вернёмся к маме»;

- Зайка серенький сидит, и ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

2. Дидактические игры:

- «услышишь – хлопни» - взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши;
- «внимательный слушатель» - взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них (начало, середина или конец слова);
- «нужное слово» - по заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова;
- «зоркий глаз» - детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове;
- «сложи звук» - взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] – нос;
- «скажи наоборот» - взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

3. Работа над дикцией

Скороговорки на букву «Р»:

«На дворе трава, на траве дрова»; «Не руби дрова на траве двора»; «Карл у Клары украл кораллы, Клара у Карла украла кларнет»; «Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали».

Скороговорки с шипящими звуками:

«Испугались медвежонка еж с ежихой и с ежонком»; «Стриж со стрижихой и стриженком».

Скороговорка на букву «Ч»:

«У четырех черепашек четыре черепашонка»; «Четыре черненьких, чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж».

Работаем со словами (Баркова О.В.)

3 класс

Упражнение 1.

Сравни лексические значения слов в паре. Составь словосочетания с каждым из глаголов.

Лететь – летать, снимать – снять, прибираться – прибрать, рисовать – разрисовать.

Упражнение 2. Припиши к каждому имени существительному по три глагола, которые обозначают издаваемые звуки.

Ветер воет, ..., ...; листья ..., ..., ...; река ..., ..., ...; ворота; часы; лес ..., ..., ...

Упражнение 3. Образуй от каждого слова указанную в скобках часть речи. Подумай и запиши с полученными словами словосочетания или предложения.

Смущать (сущ.), робеть (гл. в наст. вр.), белел (прил.), возвышать (сущ.), ласка (прил.), кипеть (гл. в пр. вр.) .

Упражнение 4. К каждому существительному подбери прилагательное и составь предложения с получившимися словосочетаниями.

Дом, друг, село, родственник (близкий, ближний).

Вечер, вид, воин, солдат (пленный, пленительный).

Ум, язык, чувство, поступок (человеческий, человеческий).

Погода, капля, осень, труба, зонтик (дождевая, дождливая).

Упражнение 5. Из данных пар образуйте сложные слова, составьте с ними словосочетания: стих+творить – стихотворец, стихотворение

Сталь+лить, добрая+совесть, тихо+ходить, вода+лечить, лист+падать, путь+водить.

Упражнение 6. Омонимы – это слова, одинаково произносимые, но имеющие разные значения (рукав платья – рукав реки). Напишите словосочетания, в которых каждое слово будет в разных значениях.

Коса, цепь, течение, ключ, ручка, нос, губки, лиса.

Упражнения по развитию связной речи (Юртаев С.В. Развитие связной речи на уроках русского языка // Начальная школа.- 2015. - № 8. – С. 17-20.

3, 4 классы

Средства связи предложений: повтор слова, синоним.

Разрешение проблемной речевой ситуации

- Прослушайте текст. Определите микротему.

Зайчик родился летом, с открытыми глазами. Шерстка у зайчика была серая и пушистая. Зайчиха приказала зайчику лежать тихо и никуда не бегать. Зайчика кормила родная мать и другие зайчихи. Скоро зайчик окреп, вырос, стал есть сочную траву и бегать по лесу. Зайчик познакомился с птицами и лесными зверями. В густой траве и кустах зайчик прятался от врагов. Так зайчик жил и не тужил. (По Г. Скребицкому)

- Назовите повторяющееся слово. Какими другими словами, близкими по значению, можно его заменить? (Малыш, несмышлениш, зайчонок, трусишка, косо́й, заяц.)

Упражнения в соединении предложений

1. Нахождение неоправданных лексических повторов и замена их синонимом.

- Замените слова, повторяющиеся часто, на слова близкие по значению. Запишите предложения..

Ей очень хотелось подружиться с гостьей. Она очень осторожно подошла к лосихе. На вытянутой ладошке она держала корку хлеба. Лосиха подняла голову и втянула ноздрями воздух. Так вкусно пахло с маленькой ладони! (По Г. Колесникову)

Слова для справок: девочка, Галя.

2. Выбор слов для соединения.

- Запишите, выбирая слово, близкое по значению.

У лисы зубушки острые, рыльце тоненькое: ушки на макушке, хвостик на отлете, шубка тепленькая. Хорошо (лиса, кума) принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее белый галстучек.

Ходит лиса тихохонько, к земле пригибается, будто кланяется.

Роет норы (умница, лиса) глубокие: много входов в них и выходов, кладовые есть, есть и спаленки, мягкой травушкой полы выстланы.

3. Вставка слов, соединяющих предложения.

- Запишите, вставляя слова, близкие по значению

В конце норы спал старый хомяк. Под носом у ... лежали кучки наворованного зерна. Позади ... висела теплая, зимняя шуба. (По А. Толстому)

Вечером с высоких берез тетерева начали нырять в снег. ... пробежали несколько шагов, обминали вокруг себя местечко - выходила уютная подснежная спаленка. Сверху ... не видно, а внутри было тепло. И тетерева бормотали:

- Хорошо-то как! Хорошо-то так! (По Э. Шиму)

Средства связи предложений: местоимения, союз.

Разрешение проблемной речевой ситуации

- Прослушайте текст. Определите, о ком идет речь.

(Текст читается учителем дважды. При первичном восприятии то, что заключено в скобки, не воспроизводится. При вторичном восприятии скобки опускаются.)

(Полуторагодовалый пойнтер Джек, коричневый, длинноухий пес, отправился вместе с кухаркой Анной на базар.) Он уверенно бежал впереди и останавливался на перекрестках, чтобы оглянуться (на кухарку). Увидев в ее лице подтверждение, он решительно сворачивал и спускался вперед.

Обернувшись около знакомой колбасной лавки, (Джек) не нашел (Аннушки). Он бросился назад. Но (Аннушки) не было видно. Тогда (Джек) решил ориентироваться по запаху. Он остановился и старался уловить в воздухе знакомый запах. В эту минуту его обдала струя духов. (Джек) досадливо махнул головой и чихнул. (Аннушкин) след был окончательно потерян. (По А. Куприну)

- Почему после первого чтения вы высказали догадки, а после второго – факты? Назовите слова, указывающие на действующие лица.

Упражнения в соединении предложений

1. Нахождение неоправданных лексических повторов и замена их местоимением.

- Замените слова, повторяющиеся часто, на слова их замещающие.

С озера долетело странное щелканье и стук. Казалось, будто там дрались палками мальчишки. Я вгляделся в озеро. На черной воде плавала громадная птица. Оперение птицы переливалось лимонным и розовым цветом. Птица вытащила из воды маленькую голову величиной с яйцо, заросшую курчавым пухом. К голове был как будто приклеен громадный клюв с красным мешком. Это был пеликан. Пеликан посмотрел на нас. Из клюва торчал хвост толстого окуня. Пеликан тряс шейю, чтобы протолкнуть рыбу. (По К. Паустовскому)

Слова для справок: ее, она, он.

2. Выбор слов для соединения.

“Весной кошка Маруся с голоду стала ходить в лес на охоту. Потихоньку, крадучись, чтобы деревенские собаки ее не увидели, уйдет она из деревни и охотится в лесу. (Она, То) мышку поймает, (она, то) изловит какую-нибудь птицу.”

“Скоро кошка Маруся потолстела, похорошела, гладкой стала. Ходит по лесу, как разбойник, гнезда разоряет - живет в свое удовольствие

(А, Но) хозяин ее - Никита Иванович Пистончиков - о ней совсем и забыл.

(Но, А) пришла осень.” (Е. Чарушин. Кошка Маруся)

3. Вставка слов, соединяющих предложение.

Поверхность Луны была голубовато-зеленого цвета. Позади этой ... громоздились ярко-красные холмы. ... были желтые, словно песчаные. (По Н. Носову)

Взявшись за руки, друзья вышли из шлюзокамеры. Картина, открывшаяся перед глазами, привела ... в трепет и восхищение. (По Н. Носову)

Мушонок летал над поляной и всему радовался. ... тому, что он умеет летать. ... тому, что ярко светит солнышко. ... тому, что на полянке много цветов. (По Ю. Дмитриеву)

Средства связи предложений: порядок слов.

Разрешение проблемной речевой ситуации

- Прослушайте тексты.

Дорога стала тяжелее и засыпаннее. Ветер сильнее стал дуть. Колокольчик стал замирать. Струйка холодного воздуха пробежала за спину. (По Л. Толстому)

На темно-сером небе кое-где мигают звезды. Влажный ветерок изредка набегает легкой волной. Слышится неясный шепот ночи. Шумят слабо деревья.

Светлеет воздух. Видней дорога. Яснеет небо. Белеют тучки, зеленеют поля. (По И. Тургеневу)

- Какие слова соединяют эти предложения?

Упражнения в соединении предложений.

1. Нахождение предложений с одинаковым порядком слов.

“С тех пор, как Матроскин в подполе жил, жизнь дяди Федора усложнилась. Мурку в поле выгонять - дяде Федору. В магазин идти дяде Федору. К колодцу за водой тоже дядя Федор идет. А раньше все это кот делал. От Шарика тоже толку мало было. Потому что ему фоторужье купили. Он с утра в лес и полдня за зайцем носится, чтобы сфотографировать. А потом снова полдня за ним гоняется, чтобы фотографию отдать.” (Э. Успенский. Дядя Федор, пес и кот)

2. Составление схемы следования предложений.

- Какие предложения имеют одинаковый порядок слов? Выберите схему предложений, отражающую связь между третьим и четвертым предложениями:

а) ! _____ . ! _____ .

б) ! _____ .

! _____ .

Запишите предложения, соответствующие схеме б).

1. Вот и лес. 2. Тень и тишина. 3. Лепечут статные осины. 4. Стоит могучий дуб.

3. Выделение средств связи предложений.

- Запишите. Подчеркните слова, соединяющие предложения.

“В вечерних сумерках показался большой одноэтажный дом с ржавой железной крышей и с темными окнами. Этот дом назывался постоялым двором, хотя возле него никого двора не было и стоял он посреди степи, ничем не огорожен. Несколько в стороне от него темнел жалкий вишневый садик с плетнем да под окнами, склонив свои тяжелые головы, стояли опавшие подсолнечники. В садике трещала маленькая мельничка, поставленная для того, чтобы пугать стуком зайцев.” (А. Чехов. Степь)

Пример урока с использованием упражнений по развитию речи (Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников / С.В. Юртаев. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014, С. 145-147.)

Тема: Родственные (однокоренные) слова. (Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 класс, УМК «РИТМ»)

Цель: формирование понятия “родственные (однокоренные) слова”.

Задачи: 1. Организовать наблюдение за признаками родственных слов.

2. Раскрыть признаки понятия “родственные (однокоренные) слова”

3. Учить школьников подбирать родственные слова.

4. Совершенствовать навык правописания слов с разделительным ь.

5. Показать выразительность русского языка.

Ход урока

1. Организация начала урока.

2. Чистописание.

1 строка: к к к

2 строка: кот мак рука

3. Словарная работа.

3.1. Выборочный диктант.

- Прослушайте пословицы. Почему так говорят?

Маленькое дело, лучше большого безделья. В деле не сила нужна, а уменье.

- Выпишите слова с разделительным ь.

3.2. Упражнение в подборе синонимов.

- К словам безделье, уменье подберите слова близкие по значению.

4. Подготовка к восприятию нового материала.

4.1. Упражнение в изменении формы слова.

- Запишите слова.

Роса, река, стена, гроза.

- Измените слова так, чтобы они обозначали много предметов.

4.2. Упражнение в наблюдении за признаками родственных слов.

- Прослушайте предложения.

Грачиха говорит грачу:

“Слетай с грачатами к врачу,

прививки делать им пора,

для укрепления пера.”

- Выпишите следующие слова: грачиха, грач, грачата. Кого обозначают эти слова?

Назовите их общую часть.

5. Вывод: слова, имеющие общую часть с одним и тем же значением называются родственными или однокоренными.

6. Этап тренировочных упражнений.

6.1. Упражнение 291.

- Найдите общую часть в словах. Спишите эти слова, выделяя общую часть.

6.2. Подбор родственных слов.

- Прочитайте.

Кто рыбачит на реке с тонкой удочкой в руке? Кто хлопчет с поварешкой, варит вкусный суп с картошкой?

- Выпишите родственные слова. Докажите свой выбор.

6.3. Упражнение 292.

- Рассмотрите предметные картинки. Назовите шишки, растущие на этих деревьях.

Выполним упражнение по заданиям учебника.

7. Домашнее задание.

Упражнение 293. Списать слова, выделить общую часть.

8. Итог урока.

9. Оценка работы учащихся на уроке.

Обеспечение результатов

- личностных: развитие мышления как познавательного процесса, совершенствование наблюдательности;
- метапредметных: развитие синтаксического строя речи, совершенствование восприятия окружающего мира;
- предметных: подготовка к усвоения понятия «родственные слова», предупредить смешение форм слов и родственных слов.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Производственная практика: педагогическая практика

Место прохождения практики _____
Обучающийся _____, 1 курса, факультета начального образования
(направление подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль «Языковое образование младших школьников»)
Сроки прохождения практики _____

№ п/п	Содержание индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий
1.		1- неделя
2.		2-неделя
3.		3-неделя
4.		4-неделя
5.		5-неделя
6.		6-неделя

Руководитель практики от профильной организации _____
(ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ
В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИ-
КИ**

ФИО обучающегося _____

Факультет начального образования, Курс 1

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Языковое образование младших школьников»

Профильная организация Государственный гуманитарно-технологический университет

Задание на период педагогической практики:

Обучающийся _____

(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____

(ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

**ОТЧЁТ СТУДЕНТА
О ПРАКТИКЕ**

Я, _____, магистрант 1 курса, очной формы обучения,
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)
профиль подготовки «Языковое образование младших школьников» прошел(а) практику
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» в
_____с _____г.

Выполнил(а)

Приобрела навыки практической работы:

Трудности возникшие в ходе практики (организационные, содержательные): _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики: _____

Студент – практикант _____

ОТЗЫВ

о работе студента(ки) 1 курса, направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование младших школьников» _____, проходившего (ей) практику «**Производственная практика: педагогическая практика**» по программе, разработанной согласно требованиям соответствующего ФГОС ВО в

с _____ г.

В период прохождения практики освоил (а) следующие компетенции:

Выполнил (а)

-

По итогам практики магистрантом подготовлен отчет о прохождении практики и дневник с выполненными заданиями.

Магистрант приобрел (а) навыки практической работы по

Характеристика профессиональных и личностных качеств

Программа практики выполнена полностью.

Работа студента(ки) _____ заслуживает оценки « _____ »
(ФИО)

Руководитель профильной организации _____

Дата _____

М. П.

