

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.01.2025 10:11:11
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

**Биолого-химический факультет
Кафедра биологии и экологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Б2.О.01 (П)

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратуры)**

Код

Направленность программы

**«Современные технологии в преподава-
нии биологии»**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль «Современные технологии в преподавании биологии», 2022 года начала подготовки, форма обучения очная. При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки профиль /профили
вид - производственная практика; тип – педагогическая практика способ проведения – стационарная; выездная форма проведения – дискретно (или – рассредоточено)	44.04.01 «Педагогическое образование». « Современные технологии в преподавании биологии»

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели практики

Цель производственной практики: педагогической практики – формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.

Задачи производственной практики: педагогической практики:

Согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Современные технологии в преподавании биологии» в области педагогической деятельности магистр должен решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
 - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
 - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

2.2. Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения производственной практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1. способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1. способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; основные нормы и принципы профессиональной этики; ОПК-1.2 Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной.

<p>ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ;</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ;</p>
<p>ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p> <p>современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методикой планирования образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-4. способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития;</p> <p>применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>

<p>щихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5. способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении;</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.);</p> <p>ОПК 5.3 Владеет: современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; технологиями корректировки учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов; методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6. способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

<p>ОПК-7. способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе;</p>
<p>ОПК-8. способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи; использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; Методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика входит в блок 2 Практика. Обязательная часть **Б2.О.01 (П)**, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю подготовки: «Современные технологии в преподавании биологии» - очная форма.

4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общий объём практики и ее продолжительность

Профиль подготовки	Форма обучения	Курс	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов
Современные технологии в преподавании биологии	Очная	1(2 семестр)	13 2/6	20	720
		2(4 семестр)	6 4/6	10	360

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Семестр	2,4
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	30/1080
Контактная работа с преподавателем (всего):	16
Самостоятельная работа с преподавателем (СРП)	16
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой
Практическая подготовка	532
Самостоятельная работа (СРС)	532

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика: педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Содержание практики определяется видом деятельности, на который ориентирована образовательная программа. Производственная практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанных с основным видом профессиональной деятельности - педагогической.

Педагогическая практика проводится для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по специальности и профилю будущей работы

Основные этапы проведения практики приведены в таблице.

Основные этапы проведения практики

Этапы преддипломной практики	Содержательный компонент деятельности студентов	Процессуальный компонент деятельности
Организационный этап	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов.</p> <p>Решение организационных вопросов.</p> <p>Установочная конференция</p>	<p>Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики.</p>

		<p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Запись в «Журнале регистрации инструктажа обучающихся»</p>
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с руководителем практики в образовательном учреждении, обсуждение плана работы по апробации практического материала, определение последовательности выполнения заданий с учётом профиля деятельности, обсуждение порядка получения материалов и документов и обращения с ними; • Выполнение опытного или экспериментального задания; • Обобщение и дополнение необходимого материала с учётом профиля деятельности, необходимых для завершения практической части исследования; • Систематизация практического материала для выполнения ВКР, полученного в образовательном учреждении; • Обобщение, систематизация и аналитическая обработка собранных материалов для формирования отдельных разделов предварительного варианта работы. 	<p>Выполнение индивидуальных практических заданий руководителей практики.</p> <p>Мероприятия по обработке и систематизации полученного практического материала, наблюдения, измерения и т. д., формирование чернового варианта диссертации.</p>
Отчётный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление результатов проделанной в ходе производственной практики работы в виде отчёта; • Ведение дневника практики • Подготовка электронной презентации к отчету по практике; • Представление результатов исследования на отчетной конференции по практике; 	<p>Обработка и анализ полученной информации.</p> <p>Заполнение дневника по практике.</p> <p>Подготовка отчётной документации.</p> <p>Научно-практическая конференция по итогам практики.</p>

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отчётную документацию практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. После окончания практики полный комплекс документации обучающийся - практикант сдает на проверку методистам.

Отчётная документация после проверки возвращается практикантам. Отдельные материалы и портфолио могут быть использованы на кафедрах в качестве образцов. Отчёт магистранта-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

Перечень отчётной документации

на 1 курсе

Основные документы по практике:

1. Совместный рабочий график-план
2. Индивидуальное задание
3. План-конспект (технологическая карта) занятия.
4. Отчет магистранта по практике.
5. Отзывы (экспертные заключения) руководителей с оценками и печатями

Перечень отчётной документации

на 2 курсе

Основные документы по практике:

1. Совместный рабочий график (план) проведения практики
2. Индивидуальное задание
3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).
4. План-конспект (технологическая карта) урока
5. Отчет магистранта по практике.
6. План конспект внеклассного мероприятия по предмету
7. Отзывы (экспертные заключения) руководителей с оценками и печатями

Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель):

1. После проверки отчётной документации руководителями практики от кафедр составляет общую оценку (зачет с оценкой).

2. По итогам практики не позднее 10 дней после ее завершения проводит итоговую конференцию, на которой магистранты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления магистрантов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики в образовательной организации (с применением компьютерной презентации). Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания уроков и воспитательных мероприятий, проведенных в классе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1 Перечень основной литературы:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152>

2. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина ; под ред. И.В. Сушковой. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 75 с.: табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

8.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. -М.: Директ-Медиа, 2013. -112 с. - То же [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е.Пешкова. -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -Ч. 2. Общие основы педагогики. -121 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-3912-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Прикладное программное обеспечение:

Прикладное программное обеспечение - программные средства общего назначения:

Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016

Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player

Программа воспроизведения видео и аудиофайлов VLC media player

Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader

Программа просмотра документов WinDjView

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление

современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2. <http://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации
3. www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"
4. <https://openedu.ru/> Национальная платформа «Открытое образование»
5. <http://rsvforum.ru/> Платформа «Россия – страна возможностей»
6. <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/> информационная платформа «Цифровая школа»
7. <http://www.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.
8. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека «Elibrary».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. <http://www.garant.ru/> – справочно-правовая система «ГАРАНТ».

-

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Профильные образовательные организации (базы практики) имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам основного общего и среднего образования, государственную аккредитацию образовательной деятельности, квалифицированный педагогический состав и достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса.

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория № 209 для проведения контактной работы с преподавателем, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа-проектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся № 202, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГТТУ; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, Информационный многофункциональный - центр оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети 	<p>Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия.</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011</p>

Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	
---	--

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

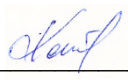
Автор (составитель):



/к.б.н., доцент Ющенко Ю.А. /

Программа утверждена на заседании кафедры биологии и экологии от 26.08.2022г., протокол №1.

И.о. зав. кафедрой _____



/ к.б.н., доцент Хотулёва О.В./

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

Кафедра биологии и экологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ**

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Б2.О.01 (П)

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) программы	«Современные технологии в преподава- нии биологии»
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1. способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>основные нормы и принципы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной.</p>
ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Знает: основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;</p> <p>методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать содержание программ;</p> <p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ;</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов;</p> <p>технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ;</p>
ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с осо-	<p>ОПК-3.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p> <p>современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

<p>быми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методикой планирования образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-4. способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития;</p> <p>применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5. способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга;</p> <p>технологии диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении;</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</p> <p>осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.);</p> <p>ОПК 5.3 Владеет: современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>технологиями корректировки учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов;</p> <p>методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>

<p>ОПК-6. способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе;</p>
<p>ОПК-8. способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи;</p>

	<p>использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании;</p> <p>Методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;</p> <p>проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует *повышенному уровню* освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует *базовому уровню* освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю *«компетенция не освоена»*.

1 КУРС, 2 КУРС

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Самоанализ профессиональной деятельности (презентация -отчёт магистранта по практике) (показатель компетенции «Знание»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умения студентов анализировать результаты проделанной работы, выявлять преимущества и недостатки принятых в ходе работы решений и формулировать предложения по дальнейшему совершенствованию	Форма отчета магистранта о практике	Оценка «Отлично» - студент творчески подошел к отчету о выполнении индивидуального задания и иллюстрировал его виде презентации Оценка «Хорошо» - студент подготовил полный отчет о выполнении индивидуального задания. Оценка «Удовлетворительно» -отчет о выполнении индивидуального задания составлен формально. Оценка «Неудовлетворительно» - отчет составлен

		нию рассматриваемых процессов и объектов.		с нарушениями, отсутствие отчета.
2	Подготовка публикации (показатель компетенции «Умение»)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика публикаций определяется тематикой магистерских работ	«Отлично»: обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание соответствует заявленной теме; тема полностью раскрыта; рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; представлен научно обоснованный анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; отражена собственная позиция автора. «Хорошо»: обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание соответствует заявленной теме; тема раскрыта с отдельными недочетами; отражена собственная позиция автора. «Удовлетворительно»: Недостаточно обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание частично соответствует заявленной теме; тема раскрыта с отдельными недочетами; не отражена собственная позиция автора. «Неудовлетворительно»: отсутствует анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; собственная позиция автора не имеет научного обоснования..
3.	Совместный рабочий график (план)	Оценочное средство, позволяющее	Форма совместного рабочего графика (плана)	Оценка «Отлично» - определены четкие сроки

	(показатель компетенции «Владение»)	щее формировать и оценивать уровень владения студента навыками планирования и систематизации работы, методиками решения задач при достижении поставленной цели.		выполнения работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий, проявлен творческий подход к планированию работы. Высокая степень выполнения запланированной работы. Оценка «Хорошо» - план работы реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки. Оценка «Удовлетворительно» - имеется план работы, но он носит формальный характер Оценка «Неудовлетворительно» - план работы не выполнен, отсутствие плана
4.	Индивидуальное задание (показатель компетенции «Владение»)	Основано на использовании заданий, в которых студентам предлагают выполнить ряд задач по теме научно-исследовательской работы.	Перечень индивидуальных заданий	Оценка «Отлично» - полностью выполнены индивидуальные задания показывают умение магистранта осуществить поиск, сбор, систематизацию и обобщение информации по заданной теме. Оценка «Хорошо» - индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты (указать какие). Оценка «Удовлетворительно» - не все индивидуальные задания выполнены, либо выполнены все задания с существенными недочетами. Оценка «Неудовлетворительно» - основная часть индивидуальных заданий не выполнена, либо выполнена с существенными недочетами.
5	Отзыв научного руководителя о педагоге	Документ установленной формы, заполняемый научным	Форма отзыва научного руководи-	Оценка «Отлично» - отличный отзыв научного

	гической практике магистранта (показатель компетенции «Знание»)	руководителем, характеризующий уровень знаний студентов в области использования информационных технологий в общем образовании. Оценка реализуется на основе проверки результатов выполнения индивидуального задания и представленной отчетной документации.	дителя о педагогической практике магистранта	ческой практике магистранта с отметкой практической значимости результатов работы; Оценка «Хорошо» - положительный отзыв научного руководителя магистранта, отсутствие замечаний; Оценка «Удовлетворительно» - отзыв научного руководителя магистранта с замечаниями; Оценка «Неудовлетворительно» - отрицательный отзыв научного руководителя работе магистранта
6	Отзыв руководителя практики от профильной организации (показатель компетенции «Знание»)	Документ установленной формы, заполняемый руководителем практики от профильной организации, характеризующий уровень качества работы магистрантов с обучающимися, в общем образовании. Оценка реализуется на основе проверки результатов выполнения индивидуального задания и представленной отчетной документации.	Форма отзыва руководителя практики от профильной организации	Оценка «Отлично» - отличный отзыв руководителя о педагогической практике магистранта с отметкой практической значимости результатов работы; Оценка «Хорошо» - положительный отзыв научного руководителя магистранта, отсутствие замечаний; Оценка «Удовлетворительно» - отзыв научного руководителя магистранта с замечаниями; Оценка «Неудовлетворительно» - отрицательный отзыв научного руководителя работе магистранта

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Форма отзыва руководителя практики от профильной организации

Отзыв руководителя от организации о прохождении практики педагогическая практика.

Сообщаем, что магистрант ___ курса биолого-химического факультета Государственного гуманитарно-технологического университета очной формы обучения, обучающийся (аяся) по профилю «Современные технологии в преподавании биологии»

_____ (Ф.И.О.)
с _____ 20__ г. по _____ 20__ г. прошел (ла) _____ практику
в _____
(наименование организации)

Практика была организована в соответствии с разработанной Университетом программой. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе практики: _____

Качественный уровень и степень подготовленности магистранта к самостоятельному выполнению отдельных заданий

Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил магистрант во время практики:

Отношение магистранта к выполняемой работе

Достоинства и недостатки в работе магистранта

Рекомендуемая оценка прохождения практики _____ « _____ »

Руководитель практики от _____ (база практики)

Должность _____
Печать _____ Ф.И.О. _____ подпись _____
« _____ » « _____ » _____ Г

Форма отзыва руководителя практики от кафедры

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ КАФЕДРЫ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Магистрант ___ курса биолого-химического факультета ГГТУ

ФИО

с _____ 20__ г. по _____ 20__ г. прошел (ла) производственную практику: педагогическую практику

(наименование организации)

Практика была организована в соответствии с разработанной программой. За время прохождения практики _____ (ф.и.о.) показал (ла) умение применить и использовать полученные в Университете знания для решения поставленных практических задач.

Показал (ла) владение следующими компетенциями:

Качество и своевременность выполнения магистрантом индивидуального задания по практике _____

Стиль изложения (научность, правильность использования специальных терминов, логичность выводов)

Достоинства и недостатки в работе магистранта _____

Выводы об итогах практики и рекомендация научного руководителя в отношении ее результатов _____

Работа магистранта заслуживает _____ оценки (« _____ »)

Руководитель от кафедры:

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

М.П.

« _____ » _____ 20 _____ г.

Форма отчета магистранта о практике

ОТЧЁТ МАГИСТРАНТА О ПРАКТИКЕ

Я, _____ магистрант _____ курса,
(ФИО)

биолого-химического факультета, _____ формы обучения, обучающийся (аяся) по профилю «Современные технологии в преподавании биологии», прошел(а) практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(название и место практики)

в период с _____ по _____ 20 _____ г.

Тема магистерской диссертации

За время практики в соответствии с индивидуальным заданием:

ознакомился

(ась): _____

выпол-

нил(а): _____

(перечень выполненных работ)

Трудности, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и иные)

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

Магистрант

(ФИО, подпись)

Форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики от профильной
образовательной организации

(ФИО, подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики от университета

(ФИО, подпись)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Неделя / Дата практики	Содержание	Отметка о выпол- нении
1	2	3
1 неделя (даты)		
2 неделя		
3 неделя		

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для прохождения _____ прак-
тики

студента _____ курса

_____ (ФИО)

Направление подготовки _____

Профиль _____ Современные технологии в преподавании биологии

База практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по

«__» _____ 20__ г.

1.

2.

3.

Руководитель практики от _____ / _____ /

М.П.

(Подпись)

(Ф.И.О)

С заданием ознакомлен _____ / _____ /

(Подпись)

(Ф.И.О)

Перечень индивидуальных заданий

Тематика публикаций и перечень индивидуальных заданий

определяются тематикой магистерских работ

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

№	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
1	ОПК-1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Отзыв научного руководителя о педагогической практике магистранта ; Отзыв руководителя практики от профильной организации Отчет магистранта по практике
		ОПК-1.2	Подготовка публикации
		ОПК-1.3	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
2	ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1	Отзыв научного руководителя о педагогической практике магистранта ; Отзыв руководителя практики от профильной организации Отчет магистранта по практике
		ОПК-2.2	Подготовка публикации
		ОПК-2.3	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
3	ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной	ОПК-3.1	Отзыв научного руководителя о педагогической практике магистранта ; Отзыв руководителя практики от профильной организации

	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		Отчет магистранта по практике
		ОПК-3.2	Подготовка публикации
		ОПК-3.3	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
4	ОПК-4. способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Отзыв научного руководителя о педагогической практике магистранта ; Отзыв руководителя практики от профильной организации Отчет магистранта по практике
		ОПК-4.2	Подготовка публикации
		ОПК-4.3	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
5	ОПК-5. способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1	Отзыв научного руководителя о педагогической практике магистранта ; Отзыв руководителя практики от профильной организации Отчет магистранта по практике
		ОПК-5.2	Подготовка публикации
		ОПК-5.3	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
6	ОПК-6. способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необ-	ОПК-6.1	Отзыв научного руководителя о педагогической практике магистранта ; Отзыв руководителя практики от профильной организации Отчет магистранта по практике
		ОПК-6.2	Подготовка публикации

	ходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
7	ОПК-7. способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1	Отзыв научного руководителя о педагогической практике магистранта; Отзыв руководителя практики от профильной организации Отчет магистранта по практике
		ОПК-7.2	Подготовка публикации
		ОПК-7.3	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
8	ОПК-8. способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	Отзыв научного руководителя о педагогической практике магистранта ; Отзыв руководителя практики от профильной организации Отчет магистранта по практике
		ОПК-8.2	Подготовка публикации
		ОПК-8.3	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;