

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.01.2023 15:20:00
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a70d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



Г.В. Егорова

«27» августа 2019 г.

Рабочая программа практики

Б2.О.01 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	Физическая культура
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

**Орехово-Зуево
2019 г.**

Программа практики составлена на основе учебного плана 44.03.01 направление подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура» 2019 года начала подготовки.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид – учебная практика.

Тип – ознакомительная практика.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели учебной практики:

- ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации;
- синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом;
- приобретение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации;
- формирование готовности к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.

Задачи учебной практики:

- ознакомление с социально-педагогическим паспортом образовательной организации;
- наблюдение за реальной профессиональной работой педагогов образовательной организации;
- составление рабочего графика (плана) на период учебной практики;
- обзор школьной документации;
- изучение информационного пространства образовательной организации;
- проведение психолого-педагогической рефлексии (составление отчета).

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой.

Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения учебной практики студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3 Владеет: навыком исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыком выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; навыком демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих пра-	УК-2.1 Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2 Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

<p>новых норм, имеющих ресурсы и ограничений.</p>	<p>УК-2.3 Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
<p>УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2 Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает: основы деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p>УК-4.2 Умеет: применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p>УК-4.3 Владеет: навыком изучения проблем деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>
<p>ОПК-2 способен участвовать в разработке</p>	<p>ОПК -2.1 Знает: методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>

<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК -2.2 Умеет: использовать информацию по разработке основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК -2.3 Владеет: навыком проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
--	---

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика относится к базовой части учебного плана Б2.О.01 (У) направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»
 Базой практики является образовательная организация основного общего образования.

Знания, полученные в процессе практики, необходимы для дальнейшего прохождения учебной практики, освоения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Педагогика физической культуры и спорта», «Психология физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Методика обучения различным видам спорта».

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики в 3 семестре составляет 108 часов и включает время для проведения групповых занятий под руководством преподавателя – руководителя практики от Университета (СРП) - 2 часа, самостоятельной работы обучающихся (СР) - 53 часа и практической подготовки (ПП) - 53 часа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Неделя Практики	Содержание
1.	Установочная конференция по учебной практике в университете. Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, опираясь на примерный план для составления социально-педагогического паспорта школы. Формирование проектных групп.
2.	Презентация школы: просмотр фильма о школе, компьютерной презентации, решение организационных вопросов, распределение по учителям, изучение стендовой информации, публичного доклада директора школы на сайте образовательной организации. Работа над групповым проектом: «Лучший учитель для современной школы».
3.	Наблюдение за ходом организационно-педагогического мероприятия (заседания школьного методического объединения, педагогического совета)

	и др.). Ознакомление со школьной документацией (личные дела, школьный портал и др). Работа над групповым проектом.
4.	Наблюдение за педагогом во время урока: владение дисциплиной, комфортное взаимодействие, четкость, доступность, логичность изложения материала, использование приемов здоровьесбережения, использование ИКТ и др. Работа над групповым проектом.
5.	Наблюдение за обучающимися во время урока: активность класса, включенность в деятельность, заинтересованность и др. Работа над групповым проектом.
6.	Ознакомление с содержанием и организацией внеурочной деятельности (по ФГОС ООО). Работа над групповым проектом.
7.	Наблюдение за педагогом во время урока. Работа над групповым проектом.
8.	Наблюдение за обучающимися во время урока. Работа над групповым проектом.
9.	Наблюдение за организацией и ходом тематического воспитательного мероприятия. Помощь классному руководителю. Работа над групповым проектом.
10.	Наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Работа над групповым проектом.
11.	Оформление отчетной документации. Защита группового проекта.
12.	Итоговая конференция по учебной практике в университете. Защита группового проекта.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии индивидуальным заданием и с требованиями к каждому виду отчетности.

Отчётная документация по учебной практике:

- совместный рабочий график (план);
- отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) с подписью и печатью;
- отчет студента по практике с выполненным индивидуальным заданием.

К отчетной документации по учебной практике относится групповой проект «Лучший учитель для современной школы», который выполняется учебной группой в количестве не более пяти человек с последующей презентацией его результатов.

Отчёт студента-практиканта, итоги промежуточной аттестации за выполненные индивидуальные задания, отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) хранятся в личном деле обучающегося.

Текущий контроль прохождения учебной практики осуществляют руководители практики от университета и от профильной образовательной организации. На основании предоставленной отчетной документации по учебной практике выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

По итогам практики проходит итоговая конференция, на которой студенты выступают с сообщениями о результатах практики. Итоговая конференция проводится факультетским руководителем практики с участием руководителей практики, не позднее 10 дней после ее завершения. В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы:

коллективное обсуждение результатов практики, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов (с применением компьютерной презентации). Для итоговой конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в Приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Перечень основной литературы:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Фуряева, Татьяна Васильевна. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: непосредственный.

3. Фуряева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 189 с. — (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст: непосредственный.

4. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 424 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-02691-7. - Текст: непосредственный.

5. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для акад. бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07623-3. - Текст: непосредственный.

6. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

7. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.

8. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

9. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

8.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. -

229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106)

2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853).

3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский -государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2016. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919).

4. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014. – 447с. – Серия Бакалавр: Базовый курс.

5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 543 с.: ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437)

6. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525)

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для проведения практики

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).

3. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).

4. <http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

5. <http://www.edu.ru/>– Российский общеобразовательный портал.

6. <http://eor.edu.ru/>– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

7. <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.

8. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений.

9. <https://mcko.ru/>– Московский центр качества образования.

10. <http://pedagogika-gao.ru/>– научно-теоретический журнал «Педагогика».

11. <http://www.proshkolu.ru/discover/>– школьный интернет-портал «Про школу. ру».

12. <http://умос.my1.ru/publ/22>– клуб «Молодой учитель»

13. <http://www.ug.ru/>– информационный сайт «Учительской газеты»

14. <http://1september.ru/>– сайт газеты «1 Сентября»

15. <http://www.n-shkola.ru/>– сайт журнала «Начальная школа»

16. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

17. <http://elibrary.ru/>– научная электронная библиотека «Elibrary».

9. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации программы практики.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.edu.ru/>–Федеральный портал "Российское образование".
3. <http://eor.edu.ru/>– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
5. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений.
6. <https://mcko.ru/>– Московский центр качества образования.
7. <http://pedagogika-rao.ru/>– научно-теоретический журнал «Педагогика».
8. <http://www.proshkolu.ru/discover/>– школьный интернет-портал «Про школу. ру».
9. <http://ymoc.my1.ru/publ/22>– клуб «Молодой учитель»
10. <http://www.ug.ru/>– информационный сайт «Учительской газеты»
11. <http://1september.ru/>– сайт газеты «1 Сентября»
12. <http://www.n-shkola.ru/>– сайт журнала «Начальная школа»
13. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».
14. <https://minobrnauki.gov.ru/>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
15. <http://edu.gov.ru/>Министерство просвещения Российской Федерации.
16. <https://openedu.ru/>Национальная платформа «Открытое образование».
17. <http://rsvforum.ru/>Платформа «Россия – страна возможностей».
18. <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/>информационная платформа «Цифровая школа».

Информационно-справочные системы: <http://www.google.ru/>, www.yandex.ru/

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Базой практики является профильная образовательная организация.

Для обеспечения практической подготовки обучающихся, индивидуальной и групповой форм работы с руководителями учебной практики и обучающимися имеются:

- оборудованный компьютерный/предметный класс;
- оборудованный спортивный зал;
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические/инструктивно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование,	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------	---------------------------------------	---

	технические средства обучения)	
<p>Учебный корпус №5</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5</p>	<p>Проектор (1 шт.), экран (1 шт.), ноутбук.</p> <p>Необходимая аудиторная мебель</p>	<p>Лекционный комплект 1:</p> <p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8 Home OEM-версия.</p> <p>Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт.</p> <p>Лекционный комплект 2:</p> <p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows Vista Home Premium OEM-версия.</p> <p>Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт.</p>
<p>Учебный корпус №5</p> <p>Компьютерный класс, учебная аудитория для выполнения курсовых</p>	<p>ПК 13 шт</p> <p>Рабочее место 12 шт</p> <p>Стул учащегося 39 шт</p>	<p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows 7 Home OEM-версия.</p>

<p>работ, помещение для самостоятельной работы обучающихся №5</p>	<p>Кресло оператора 1 шт Интерактивная доска InterWrite 1 шт Мультимедийный проектор Epson 1 шт</p>	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 60061893 от 05.03.2012 для Московский государственный областной гуманитарный институт.</p> <p>Система для математических и инженерных вычислений MathCad 14.0, лицензия Academic Mathcad License, University Classroom Perpetual, заказ № 423424 от 16.01.2009 для Moscow State Regional Pedagogical Institute.</p> <p>Программное обеспечение для инженеров и ученых Matlab R2007b с пакетом Simulink, лицензия Matlab Academic License, лицензия № 362453 (Master License Number 30362453, License Label uliivt2008) от 01.02.2008 для Moscow State Regional Pedagogical Institute.</p> <p>Операционная система Microsoft Windows 7 Home Premium</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 2010 Plus</p> <p>Пакет офисных программ Open Office</p> <p>Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations»</p> <p>Интернет браузер MozillaFirefox</p> <p>Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack</p> <p>Комплект контроля обучения Netop-School</p> <p>Комплект разработчика QtSoftware-DevelopmentKit</p> <p>Программа 3D моделирования Blender</p>
---	---	---

		<p>Программа визуальной верстки документов Scribus</p> <p>Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player</p> <p>Программа подготовки научных текстов MiKTeX 2.9 с надстройкой TeXnicCenter</p> <p>Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader</p> <p>Программа просмотра документов WinDjView</p> <p>Программа работы с векторными изображениями Inkscape</p> <p>Программа работы с растровыми изображениями GIMP</p> <p>Программа для работы с электронными досками SMART Notebook with Russian LanguagePack</p> <p>Система тестирования ADSoftTester 2.88.4</p> <p>Система разработки HTML сайтов «NVU 1.0»</p> <p>Система виртуализации OracleVM-VirtualBox</p> <p>Система компьютерной математики Maxima</p> <p>Система контроля за компьютерным классом iTalc 1.0.13 (место ученика)</p> <p>Система контроля за компьютерным классом iTalc 1.0.13 (место преподавателя)</p> <p>Система программирования на алгоритмическом языке КуМир</p>
--	--	---

		<p>Система обучения программированию в младших классах с поддержкой исполнителей «ЛогоМиры 3.0»</p> <p>Система программирования BorlandTurboDelphiExpress</p> <p>Система программирования Microsoft Visual Studio 2010 Express Edition</p> <p>Система программирования на скриптовом языке Python</p> <p>Система программирования на скриптовом языке Ruby</p> <p>Система разработки ProjectExpert 7</p> <p>Система разработки программных скриптов GPLGhostscript</p> <p>Система проектирования IBM Rational Rose Enterprise Edition</p> <p>Система проектирования баз данных MySQL Workbench Community Edition</p> <p>Система управления базами данных Microsoft SQL Server 2008 Express Edition</p> <p>Система управления базами данных MySQL Server</p> <p>Система UML моделирования Visual-ParadigmforUML 11.0</p> <p>Текстовый редактор с поддержкой синтаксиса языков программирования Notepad++</p> <p>Утилита работы с архивами документов 7-Zip</p> <p>Учебная платформа 1С: Предприятие 8</p>
--	--	--

<p>Учебный корпус №3</p> <p>Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet.</p>	<p>ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель.</p>	<p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия.</p> <p>Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.</p>
--	--	--

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчик):

старший преподаватель кафедры физического воспитания Гончарова Е.В.



Программа практики рассмотрена на заседании кафедры Физического воспитания от 27.08.2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой к.п.н., доц.



О.А. Милькевич





Лист актуализации программы практики

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Физическая культура»

Форма обучения - заочная

№п/п	Внесенные дополнения и (или) изменения (раздел, пункт)	Дата	Подпись зав. кафедрой
1	Раздел 7. Переработаны индивидуальные задания практики	28.08.2020г.	
2	Раздел 8. Обновлена основная и дополнительная литература.	28.08.2020г.	
3	Раздел 9. Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.	28.08.2020г.	
4	Раздел 10. Обновлен состав лицензионного программного обеспечения.	28.08.2020г.	


Лист актуализации программы практики

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Физическая культура»

Форма обучения - заочная

№ п/п	Внесенные дополнения и (или) изменения (раздел, пункт)	Дата	Подпись зав. ка- федрой
1	Обновлены типовые контрольные задания.	30.08.2021г.	
2	Обновлена основная и дополнительная литература.	30.08.2021г.	
3	Обновлен состав информационных справочных систем.	30.08.2021г.	
4	Обновлен состав лицензионного программного обеспечения.	30.08.2021г.	





Лист актуализации программы практики

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Физическая культура»

Форма обучения - заочная

№ п/п	Внесенные дополнения и (или) изменения (раздел, пункт)	Дата	Подпись зав.ка- федрой
1	Обновлены типовые контрольные задания.	20.05.2022 г.	
2	Обновлена основная и дополнительная литература.	20.05.2022 г.	
3	Обновлен состав информационных справочных систем.	20.05.2022 г.	
4	Обновлен состав лицензионного программного обеспечения.	20.05.2022 г.	

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Б2.О.01 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	Физическая культура
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-1.</p> <p>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3 Владеет: навыком исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыком выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; навыком демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<p>УК-2.</p> <p>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1 Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2 Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>УК-2.3 Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
<p>УК-3.</p> <p>способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2</p>

	<p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>УК-4</p> <p>способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1</p> <p>Знает: основы деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p>УК-4.2</p> <p>Умеет: применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p>УК-4.3</p> <p>Владеет: навыком изучения проблем деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>
<p>ОПК-2</p> <p>способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК -2.1</p> <p>Знает: методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК -2.2</p> <p>Умеет: использовать информацию по разработке основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК -2.3</p> <p>Владеет: навыком проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции, согласно критериям, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции, согласно критериям, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля:</i>		
Совместный рабочий график (план) (показатель компетенции «Умение»)	5	В рабочем графике (плане) представлены конкретные цели и задачи, определены сроки их достижения. Соблюдены принципы преемственности, систематичности, последовательности всех запланированных мероприятий. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	Рабочий график (план) в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.
	3	Имеется рабочий график (план), который не соответствует или частично соответствует предъявляемым требованиям. План разработан несвоевременно. Дата, сроки выполнения каждого мероприятия четко не соблюдены. Запланированная работа выполняется не полностью, план носит формальный характер.
Индивидуальные задания (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	5	Полностью выполненные индивидуальные задания показывают умение студента-практиканта осуществить сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, обзор школьной документации, наблюдение за педагогом и обучающимися во время урока; изучить информационное пространство образовательной организации; познакомиться с содержанием и организацией внеурочной деятельности и др.
	4	Индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты (даны неполные ответы на вопросы заданий).
	3	Не все индивидуальные задания выполнены, либо выполнены все задания с существенными недочетами.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:</i>		

Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	5	Отличный отзыв руководителя от профильной организации по итогам практики.
	4	Положительный отзыв руководителя от профильной организации, отсутствие замечаний.
	3	Отзыв руководителя от профильной организации с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
Отчёт студента по практике (показатель компетенции «Знание», «Умение»)	5	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к учебной практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
Групповой проект «Лучший учитель для современной школы» (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	5	Групповой проект разработан по теме, представлен своевременно. Прослеживается четкое распределение ролей в группе, глубина работы над проектом, полнота раскрытия темы, оригинальность идеи. Презентацию характеризуют: артистизм и выразительность выступления, использование средств наглядности, технических средств, убедительные и аргументированные ответы на вопросы.
	4	Групповой проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются некоторые недочеты, касающиеся подготовки проекта (трудности при распределении ролей в группе, частичная самостоятельность работы над проектом, неполное раскрытие темы, традиционность предложенных идей и др.). Некоторые трудности при презентации (частичное раскрытие содержания проекта в докладе и на презентации, неполные ответы на вопросы и др.).
	3	Групповой проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются существенные недочеты, касающиеся подготовки и презентации проекта.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

1-ая, 2-ая недели

**ЗНАКОМСТВО С БАЗОЙ ПРАКТИКИ
(ИЗУЧЕНИЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПРОСМОТР ФИЛЬМА, КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ О ШКОЛЕ)**

Индивидуальное задание позволяет оценить:

- **знания** основных принципов критического анализа образовательного пространства современной образовательной организации; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.

- **умения** получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам образовательных организаций, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы формирования образовательного пространства современной образовательной организации или экспериментальных действий.

- **владение** методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования конкретных практических условий профессиональной педагогической деятельности.

Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, опираясь на примерный план для составления социально-педагогического паспорта школы:

№ школы.	
Адрес. Историческая справка о школе	
Численный состав обучающихся и педагогического коллектива	
Социокультурное взаимодействие школы с социальными партнёрами	
Школа для микрорайона, города	
Школьные традиции	
Фамилии, имена, отчества директора школы и его заместителей, рабочие телефоны	

Режим работы школы (сколько смен, сколько учебных дней в неделе, если школа работает в две смены, как распределены по сменам классы)	
Научная проблема школы	
Социально-педагогическая проблема школы	
Главная идея воспитательной концепции школы	
Особенности организации внеурочной деятельности (кружки, студии, секции, работающие в школе)	
Стендовая информация	
Другие сведения о школе(на усмотрение студента)	
Впечатления от сайта (удобный интерфейс, визуальная привлекательность и др.)	
Оценка сайта с точки зрения родителей, учеников, общественности	

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ГРУПП. РАБОТА НАД ГРУППОВЫМ ПРОЕКТОМ

Индивидуальное задание позволяет оценить:

- **знания** основных условий эффективной командной работы; моделей организационного поведения, стратегий и принципов командной работы, основных технологий создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;

- **умения** определять стиль управления для эффективного руководства командой; вырабатывать командную стратегию; использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.

- **владение** методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.

Работа над групповым проектом «Лучший учитель для современной школы» направлена на разрешение конкретной социально-значимой проблемы – формирование портрета учителя в современных условиях. Возможны варианты формулировки темы, например:

- портрет лучшего учителя для современной школы;
- профессионально значимые умения современного учителя;
- личностные качества современного учителя;
- пути развития профессиональной компетентности современного учителя;
- идеал современного учителя
- педагог в современном обществе;
- современный учитель глазами ребёнка и общественности
- саморазвитие и самообразование современного учителя и др.

Проект выполняется учебной группой в количестве не более пяти человек с последующей презентацией его результатов.

Выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Групповой проект предполагает четкое распределение ролей между участниками проектной группы, например, генератор идей, писатель, оформитель продукта, режиссер презентации, спикер.

Защита проекта проходит на последних неделях учебной практики.