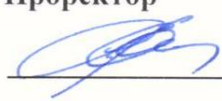


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2022 12:01:27
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор


«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022г.**

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия». При разработке программы практики были учтены положения Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168).

Рабочая программа практики разработана в соответствии с учебным планом 44.03.03 направление Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, год набора 2022 г. (очная форма обучения, заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/профиля
Вид - производственная практика Тип практики – педагогическая практика Способ проведения – стационарная, выездная. Форма проведения – дискретно.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия (бакалавриат)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Структура компетенций представлена в таблицах 1,2.

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает федеральные государственные образовательные стандарты (ОПК-3.1)
	Знает основные принципы и формы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2)
Умения	Умеет организовать совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)
	Умеет организовать индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.4)
Владение	Владеет приемами организации совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.5)
	Владеет приемами организации индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.6)
	Обладает толерантным, беспристрастным отношением к обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.7)

Таблица 2

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает основные методы и технологии, позволяющие осуществлять индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.1)
	Знает основные методы и технологии профессиональной деятельности, позволяющие индивидуализировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2)
Умения	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3)
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.4)

Владеет	Владеет психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся (ОПК-6.5)
	Владеет психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.6)

В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

знать:

- связи между теоретическими положениями науки и практической деятельностью логопеда;

уметь:

- осуществлять коррекционно-образовательный процесс с детьми, в том числе детей с нарушениями речи учетом структуры нарушения;

- варьировать организацию, приемы и технологии профессиональной коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с собственным индивидуальным стилем деятельности;

владеть:

- навыками планирования, организации и реализации профессиональной деятельности,

- навыками работы в коллективе во взаимодействии со специалистами образовательного учреждения и родителями.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: педагогическая практика относится к Обязательной части Блока 2. Практики (Б2.О.02(П)) учебного плана направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование (44.03.03). Прохождение практики на 3 курсе (6 семестр) очной формы обучения и на 4 курсе (8 семестр) заочной формы обучения предусмотрено в образовательных организациях, реализующих программы специального и общего дошкольного образования.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки учителя-логопеда и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Программа практики предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогический практикум», «Практикум по организации логопедической работы», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и его коррекция», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Методика обучения математике (специальная)», «Методика обучения литературе (специальная)», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Общее недоразвитие речи и его коррекция».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания, полученные в ходе учебной практики: «Нарушения письменной речи и их коррекция», «Нарушения темпа и ритма речи», а так же Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Очная форма обучения

Объём практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

Продолжительность практики: 8 недель на 3 курсе (6 семестр).

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 211 часов, время для практической подготовки – 211 часов и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 10 часов.

Заочная форма обучения

Объём практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

Продолжительность практики: 8 недель на 4 курсе (8 семестр).

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 211 часов, время для практической подготовки – 211 часов и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 10 часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цели производственной практики: педагогической практики: формирование и развитие профессиональной компетентности студента, как логопеда в сфере дошкольного и специального образования, путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.

Задачи производственной практики: педагогической практики:

- сформировать у студента общее представление о психологической, педагогической, в частности, дефектологической, деятельности образовательной организации, о функциональных обязанностях педагогического и психологического персонала организации;
- организовать получение (обогащение) опыта организации и проведения психологической, педагогической (дефектологической, логопедической) работы с детьми;
- совершенствование у практикантов умений взаимодействовать со специалистами образовательной организации: администрацией, медицинским персоналом, педагогами, психологами, дефектологами, а также с родителями воспитанников;
- формировать умения и навыки проведения разных видов психологической и педагогической работы: диагностической, развивающей, коррекционной, профилактической, просветительской.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя практики образовательной организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, организующей проведение практики, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Примерная форма совместного рабочего графика (плана) практики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики
от профильной организации

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от
организации

Совместный рабочий график (план) практики

Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Содержание учебно-профессиональной деятельности	Оценка и отметка о выполнении
1	2	3
Понедельник		

Вторник		
---------	--	--

При составлении графика (плана) прохождения производственной практики из общего срока практики выделяется не менее ½ недели на подготовительный этап и не менее ½ недели на отчётный этап практики. Основным этапом не может быть менее 7 недель.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Основные этапы проведения практики представлены в таблице 4.

Таблица 4

Этапы практики	Содержательный компонент деятельности обучающихся
Организационный этап	Проводится организационная работа: установочная конференция, на которой студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее организацией и сроками выполнения заданий на каждом этапе практики; знакомство с работой ДОО и логопедического пункта в нем.
Основной этап	Согласование совместного рабочего графика (плана) практики. Проведение наблюдения за речевым поведением детей, посещение и выполнение анализа занятий логопеда, подготовка дидактического материала и т.д. Проведение логопедического обследования детей, фронтального (или индивидуального) занятия по коррекции речи дошкольников. Проведение логопедического обследования детей, фронтальных (или индивидуальных) занятий по коррекции речи дошкольников. Посещение занятий своих коллег, анализ их деятельности, проведение консультаций, бесед с родителями и специалистами ДОО. Реализация одного из видов работы (по выбору студента) с родителями детей-логопатов: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка сообщения для родительского собрания и выступление с ним (тема выбирается совместно с учителем-логопедом) (конспект сообщения, выступления на родительском собрании); • оформление тематической подборки для родителей дошкольников с речевыми патологиями (стенд, газета, папка и др.); • подготовка и проведение индивидуальной консультации для родителей одного из детей (отчет о проведенной индивидуальной консультации для родителей в свободной форме).
Отчетный этап	Оформление документации, анализ своей деятельности (психологической, педагогической (дефектологической, логопедической) работы с детьми, имеющими отклонения в развитии речи) с целью ее оптимизации

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. **Не позднее 10 дней после окончания практики студент сдает на проверку методисту оформленное методическое пособие по практике, включающее:**

- **совместный рабочий график (план) практики;**
- **отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) с оценкой, подписью и печатью;**
- **индивидуальное задание, оформленное в соответствии с предъявляемыми требованиями.**

Отчёт студента-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

По итогам практики проходит конференция, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе. Итоговая конференция проводится руководителем практики от организации не позднее 10 дней после ее завершения.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики в образовательной организации (с применением компьютерной презентации). Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания мероприятий, проведенных в группе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

8.1. Перечень основной литературы:

1. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: животные, птицы, насекомые, рыбы. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 161 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02160-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455617>

2. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: звукоподражания, транспорт, счет, буквы : пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 81 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455618>

3. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: овощи и фрукты. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 57 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02068-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455615>

4. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: дом, семья. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 177 с. -

(Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02161-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455614>

8.2. Дополнительная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

Перечень ресурсов сети "интернет", необходимых для прохождения практики

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) ГГТУ

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Электронно-библиотечная система «Лань»
3. ЭБС «BOOK.ru»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Электронно-библиотечная система «Лань»
6. ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

При реализации Б2.О.02(П) Производственная практика: педагогическая практика используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:

1) Методические материалы по вопросам предоставления услуг дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Д.В. Солдатовой и С.В. Солдатовой. - Режим доступа:

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3648>

2) Методические материалы по производственной практике - Режим доступа:

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5796>

Прикладное программное обеспечение:

А) программные средства общего назначения:

- интернет браузер Mozilla Firefox;
- программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader;
- утилита работы с архивами документов 7-Zip;
- набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack;
- программа просмотра документов Win Dj View;
- программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player;
- антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations»;
- Microsoft Windows 10 Professional;
- программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KM Player»

Б) программные средства специального назначения:

- программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS forWindows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей;

- экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет;

- NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

Современные профессиональные базы данных:

Методики и тесты для психологов: 9 разделов <http://azps.ru/tests/>

Психологический практикум. Тесты в режиме on-line - <http://psi.webzone.ru/test/test.htm>

Проективные методики - <http://psylist.net/promet/>

Каталог методик и тестов для детей - <http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115>

Библиотека по психологии Д. Сатина - <http://www.psychology.ru/library/>

Каталог методик и тестов для младших школьников, подростков, старшеклассников - <http://psiholognew.com/cont.html>

Лаборатория «Гуманитарные технологии» <http://www.ht.ru>

Лаборатория «ИМАТОН» - <http://www.imaton.com/>

Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Учебные пособия, психологические тесты и книги по психодиагностике - <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm>

<http://koob.ru>

<http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант Плюс».

<http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система «ГАРАНТ».

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений.

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

<http://www.ed.gov.ru/> - документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию.

<http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования.

<http://pedagogika-rao.ru> - научно-теоретический журнал «Педагогика».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/>– справочно-правовая система «Консультант Плюс».

2. <http://www.garant.ru/>– справочно-правовая система «ГАРАНТ».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Профильные образовательные организации (базы практики) имеют квалифицированный педагогический состав и достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса. Базы практики должны выполнять требования законодательства по открытости, доступности и качеству оказания образовательных услуг. Используются помещения и материально-техническое обеспечение профильной организации – базы практики в соответствии с договорами.

Для обеспечения индивидуальной и групповой форм работы с руководителями производственной практики и обучающимися имеются:

- оборудованный компьютерный/предметный класс (кабинет);
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические/инструктивно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение производственной практики: педагогической практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении

Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятым Ученым советом 27.10.2015 г. протокол №4.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

В ГГТУ имеется программное обеспечение, позволяющее организовать работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это:

программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS for Windows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей;

экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет;

NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

В мобильное приложение ЭБС «Лань» интегрирован сервис для незрячих студентов – **синтезатор речи**, который позволяет эффективно работать с системой.

Используя этот сервис, незрячие студенты могут:

- осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги;
- слушать озвученные книги на мобильном устройстве;
- регулировать скорость воспроизведения речи;
- осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

Автор (составитель):



/к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «15» июня 2022 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



/к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Б2.О.02(П) Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает федеральные государственные образовательные стандарты (ОПК-3.1)
	Знает основные принципы и формы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2)
Умения	Умеет организовать совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)
	Умеет организовать индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.4)
Владение	Владеет приемами организации совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.5)
	Владеет приемами организации индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.6)
	Обладает толерантным, беспристрастным отношением к обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.7)

Таблица 2

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает основные методы и технологии, позволяющие осуществлять индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.1)
	Знает основные методы и технологии профессиональной деятельности, позволяющие индивидуализировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2)
Умения	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3)

	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.4)
Владеет	Владеет психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся (ОПК-6.5)
	Владеет психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.6)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Показатели оценивания / Код элемента оцениваемой компетенции	Оценка	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля:</i>		
1. Совместный рабочий график (план) практики ОПК-3 – 3.1 – 3.7	3	Имеется план работы, но он носит формальный характер
	4	План работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он полностью согласован с педагогом-психологом и методистом кафедры. План работы реализован полностью, в установленные сроки.
	5	Студент определил четкие сроки выполнения работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных видов работы. Студент проявил творческий подход к планированию работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.
2. Комплексный анализ индивидуального, подгруппового или фронтального логопедического занятия по коррекции ОНР речи дошкольников	3	Анализ поверхностный и локальный (не все аспекты занятия подвергнуты анализу)
	4	Анализ проведен с недочётами и незначительными ошибками.
	5	Анализ развернутый, содержательный, все аспекты занятия (методический, психологический) отражены. Анализу

ОПК-6 – 6.1. – 6.6		подвергнуты и деятельность учащихся и деятельность педагога
3. Речевые карты дошкольников с ОНР ОПК-6 – 6.1. – 6.6	3	Речевые карты предоставлены, но оформлены с серьезными нарушениями: - некоторые пункты речевой карты отсутствуют, - содержание некоторых пунктов речевой карты поверхностное, формальное; - формулировки некорректные
	4	Речевые карты предоставлены и заполнены с недочётами
	5	Речевые карты предоставлены и заполнены содержательно, развернуто, формулировки грамотные, корректные, все пункты отражены.
4. Конспекты логопедических занятий с дошкольниками, имеющими ОНР ОПК-3 – 3.1 – 3.7 ОПК-6 – 6.1. – 6.6	3	Конспекты логопедических занятий подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам занятий, но применяются однообразные методические приемы.
	4	Студент правильно распланировал логопедическое занятие. Структура занятия и виды учебно-познавательной деятельности соответствуют основным целям и задачам занятия. Студент спланировал применение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся.
	5	Студент творчески подошел к планированию занятия, не ограничивался рамками требований и заданиями УМК. Студент знает концепцию, лежащую в основе авторской программы, и умело применяет ее положения при планировании логопедических занятий. Наличие презентации занятия.
5. Отчет о проведении консультативной и просветительской работы с родителями детей, имеющих признаки ОНР: конспект родительского собрания, конспект или отчет о консультации ОПК-6 – 6.1. – 6.6	3	Рекомендации обобщенные, полностью заимствованы из литературы, не учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся, учителей и родителей.
	4	Студент правильно спланировал и организовал психологическое просвещение и консультирование. Рекомендации обобщенные, формы и средства психологического просвещения, консультирования в целом соответствуют целям и задачам психологического просвещения
	5	Студент творчески подошел к планированию и организации

		консультативной и просветительской работы. Формы и средства работы соответствуют целям и задачам психологического просвещения. Рекомендации конкретные, учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, родителей и учителей.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:</i>		
6. Самоанализ профессиональной деятельности (отчет студента по практике) ОПК-3 – 3.1 – 3.7	5	Продуманный, грамотно составленный отчет. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к производственной практике, её проведению.
	4	Отчет составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчета преобладает констатация фактов.
	3	Отчет без анализа, поверхностный.
7. Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) ОПК-3 – 3.1 – 3.7 ОПК-6 – 6.1 – 6.6	5	Отличный отзыв по итогам практики. Грамоты, призовые места, полученные отрядом, которым руководил данный студент.
	4	Положительный отзыв, отсутствие замечаний от руководства практики от профильной организации.
	3	Отзыв с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: «Производственная практика» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5796>)

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе учебной практики оформлены в виде индивидуального задания.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

для прохождения производственной практики

студента ____ курса _____

направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профиль «Логопедия»

База практики: _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____ г.

1. Индивидуальный график (план) практики
2. Комплексный анализ индивидуального, подгруппового или фронтального логопедического занятия по коррекции ОНР речи дошкольников
3. Речевые карты дошкольников с ОНР
4. Конспекты логопедических занятий с дошкольниками, имеющими ОНР
5. Отчет о проведении консультативной и просветительской работы с родителями детей, имеющих признаки общего недоразвития речи
6. Подготовка отчетной документации и осуществление самоанализа учебно-профессиональной деятельности за период практики

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
подпись ФИО

С заданием ознакомлен _____ / _____
подпись студента ФИО студента

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ЗАДАНИЕ 1. Совместный рабочий график (план) практики

Методические рекомендации по составлению совместного рабочего графика (плана) практики.

Составление совместного рабочего графика (плана) практики представляет собой важнейший вид работы практиканта, способствующий целенаправленности наблюдений и выработке умений анализировать педагогические факты и явления. Каждая запись в дневнике отражает впечатление практиканта о проведенном дне в образовательном учреждении. Дневник должен носить ярко выраженный индивидуальный характер.

В дневнике практикант ежедневно заносит свои наблюдения о каждом дне, проведенном среди воспитанников (обучающихся), учителей-логопедов, педагогов и психолога.

План составляется, заполняется совместно практикантом и методистом. Практикант отражает в плане содержание своей учебно-профессиональной деятельности (колонка 2 «Содержание учебно-профессиональной деятельности»). Руководитель практики от профильной организации (учитель-логопед образовательного учреждения) оценивает качество деятельности практиканта, либо, выставляя отметку за выполненное задание, либо – внося запись «выполнено» и ставя свою подпись в графе 3 «Оценка и отметка о выполнении». План заполняется на каждый день практики и он должен содержать анализ и размышления над ситуациями и событиями, происходившими в образовательном учреждении, мысли о перспективах работы, результаты психолого-

педагогических исследований. Дневниковые записи следует вести так, чтобы в них с первых дней практики прослеживалось отношение студента к детям, своим успехам и неудачам. Ежедневные записи студент должен использовать для планирования на очередную неделю.

Форма записи в дневнике свободная. Одна запись от другой отделяется датой. Очередные записи в дневнике студент делает в конце дня.

Пример недельной страницы плана (графика)

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель практики от профильной
организации _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики

Совместный рабочий график (план) практики

Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Содержание учебно-профессиональной деятельности	Оценка и отметка о выполнении
1	2	3
Понедельник		
Вторник		
...		

ЗАДАНИЕ 2. Комплексный анализ индивидуального, подгруппового или фронтального логопедического занятия по коррекции общего недоразвития речи дошкольников

*Схема анализа
индивидуального, подгруппового или фронтального логопедического занятия
по коррекции общего недоразвития речи дошкольников*

1. Обоснование формулировки темы, цели и задач занятия, исходя из его места в системе занятий и уровня речевого развития детей.
2. Анализ соответствия задач и содержания занятия, степень реализации задач логопедического занятия.
3. Характеристика содержания занятия: объем, уровень сложности, посильность и доступность, возможные трудности его усвоения, определение образовательной, коррекционной и методической ценности занятия.

4. Оценка эффективности, коррекционной направленности занятия.
5. Оценка адекватности использования оборудования на занятии: учебных пособий, средств наглядности, технических средств, дидактического материала и др.
5. Анализ структуры занятия: количество этапов, логика их следования, связность, длительность каждого из этапов, оптимальность проведения и резервы эффективности.
6. Реализация на занятии общедидактических и специальных принципов коррекционного обучения.
7. Оценка приемов текущего контроля уровня сформированности речевых умений и навыков.
8. Оценка деятельности детей: соответствие уровня знаний и умений программным требованиям, уровень познавательной активности, проявление интереса к занятию, оценка речевой активности.
11. Оценка деятельности логопеда: умение организовать работу группы, видеть всех и работать со всеми детьми; стиль отношений с детьми, педагогический такт, владение культурой и техникой речи.
12. Обобщение результатов проведения занятия: психологическая атмосфера, результативность, методические рекомендации по совершенствованию логопедического занятия.

*** Примечание:**

По данной схеме производится анализ рабочих и зачетных занятий в ходе их обсуждения с логопедом и методистом. По этой же схеме студент проводит самоанализ и готовится к обсуждению, в процессе чего им дается научно-методическое обоснование содержательных, организационных, коррекционных и др. составляющих занятия.

В ходе обсуждения студент, проводивший занятие:

- а) отвечает на вопросы;
- б) предоставляет сведения о программных требованиях, положениях педагогики (дефектологии, логопедии), психологии, методики русского языка, использованных в качестве базовых при подготовке к занятию;
- в) делает ссылки на научную, методическую, учебную литературу.

ЗАДАНИЕ 3. Речевые карты дошкольников с ОНР. Речевые карты предоставляются в том виде, в котором они традиционно ведутся в конкретной образовательной организации.

Пример оформления речевой карты дошкольника с ОНР

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя: Рома И.

Дата рождения: 15.10. 2009 г

Домашний адрес: ...

Сведения о родителях: мать Мария Ивановна, 35 лет, домохозяйка

Анамнез: первые слова в 2 года, предложения в 3 года

Зрение: без патологии

Слух: без патологии

Речевая среда и социальные условия: речевое окружение благополучное: билингвизма в семье нет, у членов семьи дефектов произношения не наблюдается.

Заключение психоневролога: здоров (по данным медицинской карты).

К логопеду ранее не обращались.

Интонационно – мелодическая сторона речи нарушена: речь невыразительная, наблюдаются затруднения в использовании вопросительной интонации, в выделении логического ударения темп медленный

Голос: в самостоятельной речи присутствуют слова с неправильно интонационно выделяемым ударным слогом

Состояние артикуляционного аппарата:

губы толстые, малоподвижные; зубы крупные; прикус нормальный; язык широкий, мясистый; нёбо твёрдое и мягкое нёбо без патологических особенностей (расщелин нет); подвижность артикуляционного аппарата в целом малоподвижный, наблюдается гипотонус мышц языка и губ в состоянии покоя и при двигательных нагрузках; объём движений низкий, переключаемость слабая; усилена саливация при двигательных нагрузках

Состояние общей и мелкой моторики: общая моторика неловкая, мелкая моторика недостаточно развита, ведущая рука – правая.

Состояние произношения звуков: отсутствует звук «л», «Р»-«Р'» в самостоятельной речи (устойчивый характер нарушения)

Сформированность фонематических процессов:

недостаточно сформированы: смешивает согласные звуки «с-з, т-д, в-ф, п-б, д-т» по звонкости-глухости (устойчивый характер смешения).

• Повтори слова:

коса-коза коса-коса том-дом том-том миска-мишка миска-миска
бочка-почка почка-почка сова-софа сова-сова

• Выделение первого гласного звука в слове: утка, Оля, Ира, Аня, город, банка «У», «И», «А», «ГО», «БА»

• Выделение последнего звука в слове: пух, луна, руки «П», «Н», «К»

• Придумай слово с заданным звуком: ж, с, ч «жук», «оса», «цветок»

• Звуковой синтез: д, о, м; у, т, к, а; р, у, к, а «дом», «утка», «рука»

• Звуковой анализ: мак - м, а, к; муха - м, х; стол - с, о, т;

Произношение слов сложной слоговой структуры проговаривает, усвоил трёхсложные слова со стечением согласных на границе слогов, упрощает стечения согласных в многосложных словах:

Крокодил - «крокодил», велосипед - «велосипед», милиционер - «милиционер», аквариум - «аквариум»

Слухоречевая память

Повтори предложение: На ёлке зажглись разноцветные лампочки – «На ёлке зажглись лампы».

Состояние словаря ограничен бытовой лексикой, преимущественно употребляет существительные и глаголы, пассивный словарь с трудом активизируется: смешивает слова, близкие по звуковому сходству и по ситуативному сходству, наблюдается малое количество бытовых обобщающих понятий и их смешение («животные» = «птицы», «овощи» = «фрукты»), не использует слова в переносном значении и не улавливает их смысл

Предметный словарь

Объясни значение слов: холодильник, пылесос, трамвай

«ХОЛОДИЛЬНИК» - «Там еда лежит, кефир и мясо»; «ПЫЛЕСОС» - «Он пылесосит всё в доме»; «ТРАМВАЙ» - «Трамвай большой и ездит»

Называние частей предметов (у машины, у дерева)

«У машины – колесо, двери, крыша, огоньки»; «У дерева – листочки, ветки, большие эти ветки»

Словарь признаков:

подбор прилагательных к существительным: лимон (какой?) круглый, хороший лиса (какая?) жёлтая платье (какое?) девочкино.

Подбор антонимов: высокий - маленький весёлый - плачет длинный – маленький.

Образование прилагательных от существительных: ложка из дерева, ручка из пластмассы, мяч из резины «деревянная», «пластмассовая», «резиновый».

Глагольный словарь:

Кто что делает? Учитель «учит» повар «кушать готовит» врач «уколы делает».

Обследование грамматического строя речи в самостоятельной речи употребляет простые нераспространённые предложения, состоящие из 4-6 слов; наблюдаются отдельные аграмматизмы (нарушение употребления существительных в родительном падеже во множественном числе, согласование существительных с числительными, существительных с прилагательными в среднем роде); в предложениях часто нарушен порядок слов, наблюдаются пропуски предлогов в самостоятельной речи.

Употребление имён существительных единственного и множественного числа в разных падежах: чем режут хлеб? «ножом»; кого боятся мыши? «кошку» Родительный падеж множественного числа имён существительных: Много (нет) чего? окно «окнов» стул «стулов» лампа «лампочки»

Образование притяжательных прилагательных: Хвост чей? шерсть чья? «лисы», «лисы».

Образование уменьшительно-ласкательных форм: ёлка - «ёлочка», гриб - «грибочек».

Согласование прилагательных с существительными: (синее небо, синий шарф, синяя юбка) «синяя небо», «синий шарф», «синяя юбка».

Согласование существительных с числительными: ухо «одно ухо», «два уши», «пять ух».

Употребление предлогов: употребляет простые предлоги «в», «у», «на», наблюдаются пропуски предлогов.

Связная речь: составляет небольшой рассказ из 4-5 предложений по серии сюжетных картинок, а на заданную тему и рассказ-описание составить не может; при составлении рассказа требуется стимуляция в виде вопросов; рассказ соответствует теме, но не все предложения связаны между собой; наблюдается однообразная связь между предложениями.

Запись ответа:

Саша устал. Саша спит. Потом мама ушла. Он проснулся. Потом проснулся и плачет. Вот дождь на улице. Мама пришла и купила мяч.

Заключение учителя-логопеда: Общее недоразвитие речи (III уровень).

ЗАДАНИЕ 4. Конспекты логопедических занятий с дошкольниками, имеющими ОНР

СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ ЗАЧЁТНОГО ЗАНЯТИЯ (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО)

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
**«Государственный гуманитарно-технологический
университет»**

ГГТУ

Факультет психолого-педагогический

Конспект зачетного занятия
по логопедии
(коррекционно-развивающего)

_____ (тема)

подготовила и провела:
студентка _ курса
факультета психолого-
педагогический

Иванова Елена Васильевна

Дата:

Оценка:

Подпись учителя-логопеда:

Орехово-Зуево
2022 год

Тема занятия (коррекционно-развивающего,):

Количество участников _____

Цель: _____

Оборудование: _____

Предварительная подготовка к коррекционно-
развивающему,
занятию: _____

План занятия (ключевые
моменты): _____

Ход занятия

1. Вводная часть (приветствие, сообщение задач занятия, правила поведения на занятии и пр.) _____

2. Основное содержание занятия (описание упражнений, игр и т.д.) _____

3. Заключительная часть (рефлексия занятия и т.д.) _____

Литература

- 1.
- 2.
- 3.....

Самоанализ занятия

ЗАДАНИЕ 5. Отчет о проведении консультативной и просветительской работы с родителями детей, имеющих признаки общего недоразвития речи: конспект родительского

собрания, конспект или отчет о консультации, методические разработки для родителей (стенд, газета, папка, памятка и др.).

Варианты проведения консультативной и просветительской работы с родителями:

- подготовка сообщения для родительского собрания и выступление с ним (тема выбирается совместно с логопедом или администрацией ДОО);
- оформление тематической подборки для родителей дошкольников с речевыми патологиями (стенд, газета, папка, памятка и др.);
- подготовка и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам формирования лексико-грамматического строя речи дошкольников и формированию их готовности к овладению письменной речью.

ЗАДАНИЕ 6. Отчет о практике предоставляется в свободной форме с самоанализом профессиональной деятельности в период практики, с выделением индивидуальных достижений в овладении компетенциями и рекомендациями по совершенствованию практики

Схема отчета о деятельности практиканта за период практики

1. В заголовке отчета должны быть указаны: фамилия, имя, отчество; курс, факультет.
2. Наименование и номер образовательного учреждения, в котором студент проходил практику; сроки практики.
3. Какие воспитательные мероприятия проведены. Насколько удалось достичь поставленную цель.
4. Принимал ли участие в работе педагогических советов, заседаниях родительского комитета. Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел.
5. Сколько посетил занятий учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. С какими затруднениями встретился в связи с психолого-педагогическим, логопедическим анализом.
6. Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении заданий, при изучении особенностей развития детей дошкольного возраста.
7. С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.
8. Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему профессионалу (логопеду).
9. Предложения по совершенствованию программы практики, методического руководства со стороны работников образовательного учреждения и преподавателей ВУЗа.
10. Дата составления отчета и подпись студента.

Примечание

Отчет должен быть содержательным – отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студента, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении профессией логопеда.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности	Типовое контрольное задание
-------------------------	-----------------------------	-----------------------------

	компетенции	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	ОПК-3-з	Совместный рабочий график (план) Индивидуальное задание: конспекты логопедических занятий с дошкольниками, имеющими ФФН Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике
	ОПК-3-у	Совместный рабочий график (план) Индивидуальное задание: конспекты логопедических занятий с дошкольниками, имеющими ФФН Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике
	ОПК-3-в	Совместный рабочий график (план) Индивидуальное задание: конспекты логопедических занятий с дошкольниками, имеющими ФФН Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ОПК-6-з	Индивидуальное задание Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ОПК-6-у	Индивидуальное задание Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ОПК-6-в	Совместный рабочий график (план) Индивидуальное задание Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных студентами в процессе практики, привлекаются руководитель практики от профильной организации. Итоговая оценка выставляется факультетский руководитель практики.

Оценивание результатов практики должно ориентироваться на уровень сформированности компетенций: базовый, повышенный.

Базовый уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты проявляют самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляются с основными профессиональными задачами.

Повышенный уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты стремятся осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, могут научно обосновать свои действия, демонстрируют свободное владение профессиональными компетенциями.

Порядок аттестации студентов

- *текущий контроль* – проверка выполнения недельного индивидуального рабочего плана (графика) практики, проверка накопленного студентом эмпирического материала, контроль посещаемости.

При проведении текущего учитывается:

- степень уяснения студентами полученного задания на практику;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного на самостоятельную подготовку;
- отзывы о деятельности практиканта.

- *промежуточная аттестация* – оформление отчета студента по практике, подготовка отчетной документации. В вузе организуется итоговая конференция, на которой студенты выступают по результатам практики. Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, представляет самоанализ и самооценку деятельности, анализирует ее успешность; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) в соответствии с обозначенными в п.1.2 настоящих ФОС критериями.

Оценка выставляется на основании баллов, полученных студентом за выполнение заданий практики в соответствии со следующими требованиями.

Оценка **«отлично»** выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы учебной практики;
- своевременное представление итоговой документации;
- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой учебной практики виды и формы логопедической работы;
- владение психолого-педагогическими приемами работы;
- самостоятельность, творческий подход к профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков, не отличился инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за:

- наличие поверхностных знаний, неустойчивых;
- отсутствие активности в работе организации;
- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов логопедической работы;
- слабое владение приемами логопедической работы с детьми, родителями и педагогическим коллективом;
- отсутствие инициативности, самостоятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае невыполнения программы производственной практики (даже по одному из видов).