


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.07.2023 11:18:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор


«12» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02(П) Производственная практика:
технологическая практика

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02). При разработке программы практики были учтены положения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н); Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Заместителем Председателя Правительства РФ О. Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241п-П8) и Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168).

Рабочая программа практики разработана в соответствии с учебным планом 44.03.02 направление Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования, год набора 2023 г (очная форма обучения, заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид, тип, Способ и форма проведения	Направление подготовки, уровень образования Название программы/профиля
Вид - производственная практика Тип – технологическая практика Способ проведения – стационарная, выездная Форма проведения – дискретно	44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования (бакалавриат)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения производственной практики: технологическая практики студент должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

- **УК-6** - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- **УК-8** - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ПК):

- **ОПК-5** - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- **ОПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Структура компетенций представлена в таблицах 1-4.

Таблица 1

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает сущность рефлексии, как механизма саморазвития (УК-6.1)
	Знает принципы образования (УК-6.2)
Умения	Умеет управлять своим временем (УК-6.3)
	Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4)
Владение	Владеет приемами организации своего времени (УК-6.5)
	Владеет приемами выстраивания траекторий саморазвития (УК-6.6)

Таблица 2

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает безопасные условия жизнедеятельности (УК-8.1)
	Знает чрезвычайных ситуаций (УК-8.2)
Умения	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для обучающихся (УК-8.3)
	Умеет действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.4)
Владение	Владеет приемами создания, обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.5)

Таблица 3

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает средства и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся (ОПК-5.1)
	Знает средства и методы выявления и корректировки трудностей в обучении (ОПК-5.2)
Умения	Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК-5.3)
	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.4)
Владеет	Владеет средствами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся (ОПК-5.5)

	Владеет средства и методы выявления и корректировки трудностей в обучении (ОПК-5.6)
--	---

Таблица 4

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает педагогику, психологию и другие науки, позволяющие грамотно осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-8.1)
Умения	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2)
Владение	Владеет специальными научными знаниями (ОПК-8.3)
	Владеет методами и приемами реализации педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.4)

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

знать:

- организацию планирования учебной, воспитательной работы в образовательной организации;
- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений и способы успешной коммуникации;
- способы и приемы самоанализа своей учебно-профессиональной деятельности и выстраивания индивидуальной профессиональной траектории;

уметь:

- ориентироваться в методической литературе, находить и применять адекватные условиям способы решения профессиональных задач, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- подбирать и применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности целесообразные методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания;
- определять цели и задачи деятельности педагога-психолога, составлять совместный рабочий график (план) на период практики и проектировать свою деятельность в конкретных условиях;
- выстраивать успешную бесконфликтную коммуникацию с обучающимися (воспитанниками), с педагогическим коллективом и родительским сообществом;

владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования пространственно - образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и воспитательных программ, проектов, деловых и дидактических игр, активных методов и приемов воспитания и обучения;
- технологиями организации и поддержания сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- современными методами диагностики, коррекции и профилактики.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: технологическая практика (Б2.О.02(П)) относится к Обязательной части Блока 2. Практики учебного плана по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (44.03.02). Прохождение практики на 4 курсе в 7 семестре на очной форме обучения и 8 семестре заочной формы обучения предусмотрено в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего и (или) среднего общего образования.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога-психолога и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Производственная практика базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения таких дисциплин, как «Профессиональная компетентность педагога-психолога в условиях цифровой экономики», «Безопасность жизнедеятельности», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Психолого-педагогическая диагностика подростков», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология», «Психология личности».

Умения и опыт, полученные в ходе этой практики необходимы для изучения такой дисциплины как «Клиническая психология детей и подростков», а также для Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Очная форма обучения

Объём практики составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов.

Продолжительность практики - 10 недель в 7 семестре 4 курса.

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 264 часа, время для практической подготовки – 264 часа и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 12 часов.

Заочная форма обучения

Объём практики составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов.

Продолжительность практики - 10 недель в 9 семестре 5 курса.

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 269 часов, время для практической подготовки – 268 часов и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 3 часа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика студентов организуется в общеобразовательных организациях, где студенты работают в качестве педагогов-психологов. Базы практики должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, иметь минимально необходимую материально-техническую базу.

Цель производственной практики: технологической практики:

- формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога-психолога в сфере среднего основного общего и общего образования путем получения им первичного опыта решения профессиональных задач в условиях реальной психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности

Задачи производственной практики:

1. Знакомство студентов с нормативно-правовой документацией, которая связана с деятельностью школьного психолога и отражает работу психологической службы образования (план работы школьного психолога, программа психологической службы, положение психологической службы в системе народного образования, этический кодекс психолога и т.д.);
2. Углубление и закрепление теоретических знаний, приобретенных при изучении психолого-педагогических дисциплин (работа по плану школьного психолога);
3. Приобретение практического опыта осуществления психологического анализа урока;
4. Применение методов психодиагностики для изучения учебной группы (исследование межличностных отношений, психологического климата, групповой сплоченности и т.д.);
5. Проведение коррекционно-развивающего занятия с группой учеников, нуждающихся в психологической поддержке в формировании коммуникативных навыков.
6. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Практика является самостоятельной работой студентов, с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и их полноценное развитие. Для проведения производственной практики каждый студент должен иметь определенный диагностический и методический материал, необходимый для самостоятельной профессиональной деятельности в средней общеобразовательной организации.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, организующей проведение производственной практики, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При проведении производственной практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Примерная форма совместного рабочего графика (плана) практики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики от
профильной организации

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от
организации

Совместный рабочий график (план) практики

Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Психолого-педагогическая работа	Оценка и отметка о выполнении
1	2	3
Понедельник		
Вторник		
Среда		

Четверг		
Пятница		
Суббота		

При составлении графика (плана) прохождения производственной практики из общего срока практики выделяется не менее ½ недели на подготовительный этап и не менее ½ недели на отчётный этап практики. Основной этап не может быть менее 7 недель на очной форме обучения и 5 недель на заочной форме обучения.

№	Этапы практики	Содержательный компонент деятельности студентов
1	Организационный этап	Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Инструктаж руководителя практики по порядку прохождения практики. Презентация методических материалов по производственной практике. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения прохождения производственной практики.
2	Основной этап	Участие в установочных конференциях в образовательных организациях. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики. Знакомство с образовательной организацией, его традициями, и уставом. Распределение по группам/классам. Выполнение индивидуального задания: Анализ результатов собственной деятельности.
3	Отчётный этап	Составление отчёта по пройденной практике. Представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по производственной практике. Участие в обсуждении результатов производственной практики на итоговых конференциях.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. **Не позднее 10**

дней после окончания практики студент сдает на проверку методисту оформленное методическое пособие по практике, включающее:

- совместный рабочий план (график) практики;
- отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) с оценкой, подписью и печатью;
- индивидуальное задание, оформленное в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Отчёт студента-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

По итогам практики проходит конференция, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе. Итоговая конференция проводится руководителем практики от организации не позднее 10 дней после ее завершения.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики в образовательной организации (с применением компьютерной презентации). Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания коррекционно-развивающих занятий, проведенных в классе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

1. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>

2. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>

3. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>

8.2. Дополнительная литература:

1. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>

2. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - Ч. 1. Методология и организация. - 96 с. - ISBN 5-9292-0113-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233271>

3. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>

РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Перечень электронных библиотечных систем, необходимых для прохождения производственной практики:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Электронно-библиотечная система «Лань»
3. ЭБС «BOOK.ru»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Электронно-библиотечная система «Лань»
6. ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При реализации Б2.О.02(П) Производственной практики: технологической практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:

Методические материалы по производственной практике по направлению подготовки 44.03.02 профиль «Психология образования» - Режим доступа:

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3678>

Прикладное программное обеспечение:

А) программные средства общего назначения:

- интернет браузер Mozilla Firefox;
- программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader;
- утилита работы с архивами документов 7-Zip;
- набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack;
- программа просмотра документов Win Dj View;
- программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player;
- антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations»;
- Microsoft Windows 10 Professional;
- программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KM Player»

Б) программные средства специального назначения:

- программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS for Windows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей;

- экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навига-

цию в сети Интернет;

- NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

Современные профессиональные базы данных:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Методики и тесты для психологов: 9 разделов <http://azps.ru/tests/>

Психологический практикум. Тесты в режиме on-line - <http://psi.webzone.ru/test/test.htm>

Проективные методики - <http://psylist.net/promet/>

Каталог методик и тестов для детей - <http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115>

Библиотека по психологии Д. Сатина - <http://www.psychology.ru/library/>

Каталог методик и тестов для младших школьников, подростков, старшеклассников - <http://psiholognew.com/cont.html>

Лаборатория «Гуманитарные технологии» <http://www.ht.ru>

Лаборатория «ИМАТОН» - <http://www.imaton.com/>

Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Учебные пособия, психологические тесты и книги по психодиагностике - <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm>

<http://koob.ru>

<http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант Плюс».

<http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система «ГАРАНТ».

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений.

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

<http://www.ed.gov.ru/> - документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию.

<http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования.

<http://pedagogika-rao.ru> - научно-теоретический журнал «Педагогика».

<https://statpsy.ru/> - Математическая статистика для психологов.

<http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/>– справочно-правовая система «Консультант Плюс».

2. <http://www.garant.ru/>– справочно-правовая система «ГАРАНТ».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Профильные образовательные организации (базы практики) имеют квалифицированный педагогический состав и достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса. Базы практики должны выполнять требования законодательства по открытости, доступности и качеству оказания образовательных услуг. Используются помещения и ма-

териально-техническое обеспечение профильной организации – базы практики в соответствии с договорами.

Для обеспечения индивидуальной и групповой форм работы с руководителями производственной практики и обучающимися имеются:

- оборудованный компьютерный/предметный класс (кабинет);
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические/инструктивно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9</p>	<p>Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный</p>	<p>Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.</p>

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение производственной практики: технологической практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятым Ученым советом 27.10.2015 г. протокол №4.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

В ГГТУ имеется программное обеспечение, позволяющее организовать работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это:

- программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS forWindows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей;

- экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет;

NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

В мобильное приложение ЭБС «Лань» интегрирован сервис для незрячих студентов – **синтезатор речи**, который позволяет эффективно работать с системой.


Используя этот сервис, незрячие студенты могут:

- осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги;
- слушать озвученные книги на мобильном устройстве;
- регулировать скорость воспроизведения речи;
- осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

Автор (составитель):  /к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «12» мая 2023 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой  /к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.02(П) Производственная практика:
технологическая практика**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает сущность рефлексии, как механизма саморазвития (УК-6.1)
	Знает принципы образования (УК-6.2)
Умения	Умеет управлять своим временем (УК-6.3)
	Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4)
Владение	Владеет приемами организации своего времени (УК-6.5)
	Владеет приемами выстраивания траекторий саморазвития (УК-6.6)

Таблица 2

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает безопасные условия жизнедеятельности (УК-8.1)
	Знает чрезвычайных ситуаций (УК-8.2)
Умения	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для обучающихся (УК-8.3)
	Умеет действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.4)
Владение	Владеет приемами создания, обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.5)

Таблица 3

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает средства и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся (ОПК-5.1)
	Знает средства и методы выявления и корректировки трудностей в обучении (ОПК-5.2)
Умения	Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК-5.3)
	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.4)
Владеет	Владеет средствами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся (ОПК-5.5)
	Владеет средствами и методами выявления и корректировки трудностей в

	обучении (ОПК-5.6)
--	--------------------

Таблица 4

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает педагогику, психологию и другие науки, позволяющие грамотно осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-8.1)
Умения	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2)
Владение	Владеет специальными научными знаниями (ОПК-8.3)
	Владеет методами и приемами реализации педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.4)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Показатели оценивания / Код элемента оцениваемой компетенции	Оценка	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля:</i>		
Совместный рабочий график (план) практики УК-6 – 6.1 – 6.6	5	Студент определил четкие сроки выполнения учебной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию учебной работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	План учебной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он полностью согласован с педагогами по профилям подготовки и методистами. План учебной работы реализован полностью, в установленные сроки.
	3	Имеется план учебной работы, но он носит формальный характер
Психолого-педагогическая диагностика личности	5	Методики студентом подобраны самостоятельно, грамотно и адекватно поставленным целям. Студент использовал достаточное количество методик для диагностики

<p>учащегося ОПК-5 – 5.1 – 5.6</p>		<p>личности. Представлены бланки и протоколы обследования. Обработка данных правильная, интерпретация развернутая, выводы содержательные.</p>
	4	<p>Методики студентом частично подобраны с помощью педагога-психолога организации. Студент использовал ограниченное количество методик для диагностики личности. Представлены бланки и протоколы обследования. Обработка данных правильная, интерпретация выдержана на хорошем уровне, выводы содержательные.</p>
	3	<p>Студент не смог самостоятельно подобрать методики диагностики личности учащегося. Использовал небольшое число методик. Бланки и протоколы отсутствуют. Обработка данных проведена с ошибками, выводы поверхностные.</p>
<p>Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося ОПК-5 – 5.1 – 5.6</p>	5	<p>Характеристика написана в соответствии со всеми требованиями (объем – 5-7 стр., включены данные психодиагностических методик, даны выводы и рекомендации, протоколы исследований прилагаются).</p>
	4	<p>Характеристика оформлена правильно, но с одним из недочетов (небольшой объем, не включены данные психодиагностических методик, отсутствуют выводы и рекомендации, не прилагаются протоколы исследований).</p>
	3	<p>Характеристика выполнена с существенными недочетами (небольшой объем, не включены данные психодиагностических методик, отсутствуют выводы и рекомендации, не прилагаются протоколы исследований).</p>
<p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с самоанализом УК-8 – 8.1 – 8.5</p>	5	<p>Студент творчески подошел к планированию занятия, оно носит характер авторской разработки. Студент знает теоретическую концепцию, лежащую в основе своей разработке, и умело применил ее положения при планировании занятия. Его структура и содержание соответствует поставленным целям и задачам. Соблюдена грамотная логика и выдержана динамика занятия. Грамотно и адекватно теме занятия подобраны игры и упражнения. Самоанализ развернутый, отмечены, как успехи, так и недостатки, реализованного занятия.</p>
	4	<p>Студент правильно распланировал занятие. Его структура соответствует поставленным целям и задачам. Студент использовал стандартные игры и упражнения, есть значительные нарушения логики занятия. Самоанализ не имеет критического характера, отмечены только позитивные стороны.</p>
	3	<p>Конспекты уроков подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам уроков, но применяются заимствованные или однообразные методические игры и упражнения. Не учтены возрастные особенности участников тренинга. Самоанализ поверхностные и носит формальный характер.</p>

Разработка и проведение профориентационного занятия с самоанализом ОПК-8 – 8.1 – 8.4	5	Студент творчески подошел к планированию зачетного занятия. Конспект профориентационного занятия оформлен методически правильно, с учетом всех требований. Самоанализ студента отличается полнотой и содержательностью.
	4	Конспект зачетного занятия (профориентационного) оформлен с незначительными недочетами. Самоанализ написан в соответствии с требованиями.
	3	Конспект зачетного занятия (профориентационного) не соответствует всем требованиям и оформлен с существенными недочетами. Самоанализ студента не представлен или отражает не весь объем выполненной работы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:</i>		
Отчёт студента по практике с самоанализом УК-6 – 6.1 – 6.6	5	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к производственной практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) УК-6 – 6.1 – 6.6 УК-8 – 8.1 – 8.5 ОПК-5 – 5.1 – 5.6 ОПК-8 – 8.1 – 8.4	5	Отличный отзыв по итогам практики.
	4	Положительный отзыв, отсутствие замечаний от руководства практики от профильной организации
	3	Отзыв с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе учебной практики оформлены в виде индивидуального задания.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА 4/5 КУРСЕ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для прохождения производственной практики

студента ___ курса _____

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология образования

База практики: _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____ г.

1. Совместный рабочий график (плана) практики
2. Психолого-педагогическая диагностика личности учащегося
3. Написание психолого-педагогической характеристики учащегося (учащегося с ОВЗ)
4. Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с самоанализом
5. Разработка и проведение профориентационного занятия с самоанализом
6. Подготовка отчетной документации и осуществление самоанализа учебно-профессиональной деятельности за период практики

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
подпись ФИО

С заданием ознакомлен _____ / _____
подпись студента ФИО студента

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задание 1. Совместный рабочий график (плана) практики

Методические рекомендации по составлению совместного рабочего графика (плана) практики.

Заполнение совместного рабочего графика (плана) практики представляет собой важнейший вид работы практиканта, способствующий целенаправленности наблюдений и выработке умений анализировать психолого-педагогические факты и явления, организовывать и планировать свою деятельность. Каждая запись отражает задания и формы работы, выполненные практикантом в течение дня в профильной организации.

План составляется руководителем практики от организации, согласовывается руководителем практики от профильной организации, заполняется студентом-практикантом совместно с руководителем практики от профильной организации. Практикант отражает в графике содержание своей учебно-профессиональной деятельности (колонка 2 «Психолого-педагогическая работа»). Руководитель практики от профильной организации (педагог-психолог образовательного учреждения) оценивает качество её выполнения, либо, выставляя отметку за выполненное задание, либо внося запись «выполнено» и ставя свою подпись в графе 3 «Оценка и отметка о выполнении». План заполняется на каждый день практики, и он должен содержать анализ и размышления над ситуациями и событиями, происходившими в образовательном учреждении, мысли о перспективах работы, результаты психолого-педагогических исследований. Ежедневные записи студент должен использовать для планирования на очередную неделю.

Пример недельной страницы графика (плана) практики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики от
профильной организации

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от
организации

Совместный рабочий график (план) практики

Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Психолого-педагогическая работа	Оценка и отметка о выполнении
1	2	3
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Задание 2. Психолого-педагогическая диагностика личности учащегося

Методические рекомендации по проведению диагностики психического развития учащегося

Изучение и определение уровня психического развития учащегося необходимо начинать с формулировки цели, задач исследования и составления схемы (плана) исследования. Схема исследования указывает порядок изучения психологических свойств ребенка и методы, обеспечивающие выявление этих свойств. Она учитывает также и временные

параметры проведения исследований, исходя из общего времени, запланированного для изучения.

В практическом плане целесообразно в качестве первого этапа исследования использовать систематическое наблюдение. Это ориентировочный этап, который дает возможность а) определения и дальнейшего выбора направлений и методов исследования; б) первичной оценки уровня развития учащегося по каждому блоку психических свойств (познавательных, моторных и эмоционально-личностных).

Второй этап – выбор и проведение методик исследования уровня психического развития учащегося. Использование диагностических методов тестирования, позволяющих получить конкретные психологические данные о всех системах изучаемых свойств.

Третий этап – составление характеристик (заключений) по результатам диагностических исследований.

Задание 3. Психолого-педагогическая характеристика учащегося (учащегося с ОВЗ)

На основании данных диагностических данных пишется психолого-педагогическая характеристика учащегося по нижеприведенной схеме.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ И СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩЕГОСЯ (УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ)

I. Общие данные

Фамилия, имя. Дата рождения. Школа, класс.

II. Учебная деятельность

1. Успеваемость (преобладающие оценки, успеваемость по разным предметам).
2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).
3. Развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль устно или письменно).
4. Старательность в учебной деятельности.
5. Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом или без интереса учиться, к каким учебным предметам проявляет интерес, основной мотив учебной деятельности и пр.).
6. Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать, заучивать материал, контролировать себя, составлять конспекты, планы и пр.).

III. Особенности познавательной сферы

Особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его устойчивость и т.д.).

Уровень и характер развития преднамеренной памяти (заучивает механически или осмысленно, каковы индивидуальные особенности памяти).

Развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы).

Развитие воображения.

IV. Труд (уроки труда, общественно-полезный труд в школе и дома).

Отношение к труду (уважает ли труд или относится к нему пренебрежительно, любит ли трудиться).

Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли и приобретает?

Организованность и дисциплинированность в труде.

Какие виды труда предпочитает?

V. Общественная деятельность и активность

1. Отношение к общественной жизни коллектива (дорожит ею, равнодушен, относится отрицательно).

2. Какие общественные обязанности имеет (постоянные, эпизодические, никаких не имеет) и как их выполняет?

VI. Направленность личности учащегося и специальные способности.

Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся:

рисование, музыка и т.д., отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности; подробно осветить интерес к чтению, любит ли читать и что читает – художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу).

Отметить, есть ли особые способности к какой-либо деятельности (музыке, рисованию и пр.), в чем они проявляются?

О чем мечтает и, что намеревается делать в будущем?

VII. Дисциплинированность.

Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

VIII. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе.

Положение в коллективе (пользуется ли авторитетом среди учащихся, чем определяется это отношение).

Отношение к одноклассникам (равнодушен к ним, не любит, дорожит мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана эта дружба, бывают ли конфликты с одноклассниками, в чем их причина).

Доволен ли своим положением в классе и какое положение хотел бы занять?

Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней)?

Отношение к классному руководителю, учителям-предметникам (есть ли контакт, уважает ли их)?

IX. Особенности характера и темперамента.

Выраженные положительные и отрицательные черты характера: черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, самому себе – чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, добросовестность и т.д.); волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, внушаемость и т.д.).

Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, чем вызываются смены настроения?

X. Что сделано студентом-практикантом по воспитанию учащегося через коллектив, а также в результате индивидуального воздействия. Эффективность проделанной работы.

XI. Общие психолого-педагогические выводы.

Основные особенности познавательной и личностной сферы учащегося.

Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогом. Указать возможные линии коррекции, пути дальнейшей воспитательной работы с учащимся (со стороны учителей, классного и школьного коллектива, а также со стороны самого школьника).

Задание 4. Разработка и проведение коррекционно-развивающего (тренингового) занятия с самоанализом

По результатам исследования студентами вместе с руководителем практики от профильной организации (педагогом-психологом) определяются индивидуально-психологические особенности учащихся и содержание коррекционно-развивающей работы с ним. С этой целью разрабатывается и проводится индивидуальное коррекционно-развивающее занятие.

Примерная схема оформления группового коррекционно-развивающего занятия

Занятия коррекционно-развивающие могут быть направлены развитие эмоционально-волевой сферы, совершенствование внимания, памяти, воображения, мышления, развитие произвольности и формирование нравственных представлений.

СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

Министерство образования Московской области Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» ГГТУ Факультет психолого-педагогический Конспект коррекционно-развивающего занятия _____ (тема) подготовила и провела: студентка 4 курса факультета психолого- педагогического Иванова Елена Васильевна Дата: Оценка: Подпись педагога-психолога: Орехово-Зуево 20__ год

Тема занятия (коррекционно-развивающего): _____ Количество участников _____ Цель: _____ Оборудование: _____ Предварительная подготовка к коррекционно-развивающему занятию: _____ План занятия по психологии (ключевые моменты): _____ _____ _____ _____ _____ _____

Ход занятия
1. Вводная часть (приветствие, сообщение задач занятия, правила поведения на занятии и пр.) _____ _____
2. Основное содержание занятия (описание упражнений, игр и т.д.) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
3. Заключительная часть (рефлексия занятия и т.д.) _____ _____ _____ _____

Литература
1. 2. 3.....
Самоанализ занятия
_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Задание 4. Разработка и проведение профориентационного занятия с самоанализом

СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
**«Государственный гуманитарно-технологический
университет»
ГГТУ**

Факультет психолого-педагогический

Конспект профориентационного занятия

_____ (тема)

подготовила и провела:
студентка 4 курса

факультета психолого-
педагогического
Иванова Елена Васильевна

Дата:

Оценка:

Подпись педагога-психолога:

Орехово-Зуево

20__ год

Тема профориентационного занятия:

Количество участников _____

Цель: _____

Формы работы (беседа, проведение диагностического
тестирования и пр.): _____

Оборудование: _____

Предварительная подготовка к профориентационно-
му занятию: _____

План занятия (ключевые моменты): _____

Ход занятия

1. Вводная часть

2. Основное содержание занятия

3. Заключительная часть (рефлексия занятия и т.д.) _____

Литература

- 1.
- 2.
- 3.....

Самоанализ занятия

Задание 5. Отчёт студента по практике с самоанализом

Отчет студента должен быть содержательным, отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практиче-

ской подготовке студента, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении профессией педагога-психолога.

*Схема анализа собственной деятельности студента
за период производственной практики*

1. В заголовке отчета должны быть указаны фамилия, имя, отчество, курс, факультет.
2. Наименование и номер образовательного учреждения, в котором студент проходил практику, сроки практики.
3. Какие мероприятия проведены. Насколько удалось достичь поставленной цели.
4. Принимал ли участие в работе педагогических советов, заседаниях родительского комитета. Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел.
5. Сколько занятий посетил в начальной школе. С какими затруднениями встретился в связи с психолого-педагогическим анализом.
6. Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении заданий, при изучении классного коллектива.
7. С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.
8. Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему педагогу-психологу.
9. Предложения по совершенствованию программы практики, методического руководства со стороны работников образовательного учреждения и преподавателей вузовских дисциплин.
10. Дата составления отчета и подпись студента.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6-з	Совместный рабочий график (план) Отчёт студента по практике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	УК-6-у	Совместный рабочий график (план) Отчёт студента по практике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	УК-6-в	Совместный рабочий график (план) Отчёт студента по практике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	УК-8-з	Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)

том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8-у	Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	УК-8-в	Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-з	Психолого-педагогическая диагностика личности учащегося Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ОПК-5-у	Психолого-педагогическая диагностика личности учащегося Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ОПК-5-в	Психолого-педагогическая диагностика личности учащегося Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-з	Профориентационное занятие с самоанализом Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ОПК-8-у	Профориентационное занятие с самоанализом Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ОПК-8-в	Профориентационное занятие с самоанализом Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных студентами в процессе практики, привлекаются руководитель практики от

профильной организации. Итоговая оценка выставляется факультетский руководитель практики.

Оценивание результатов практики должно ориентироваться на уровень сформированности компетенций: базовый, повышенный.

Базовый уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты проявляют самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляются с основными профессиональными задачами.

Повышенный уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты стремятся осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, могут научно обосновать свои действия, демонстрируют свободное владение профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической деятельности.

Порядок аттестации студентов

- *текущий контроль* – проверка выполнения недельного индивидуального рабочего плана (графика) практики, проверка накопленного студентом эмпирического материала, контроль посещаемости.

При проведении текущего учитывается:

- степень уяснения студентами полученного задания на практику;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного на самостоятельную подготовку;
- отзывы о деятельности практиканта.

- *промежуточная аттестация* – оформление отчета студента по практике, подготовка отчетной документации. В вузе организуется итоговая конференция, на которой студенты выступают по результатам практики. Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, представляет самоанализ и самооценку деятельности, анализирует ее успешность; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) в соответствии с обозначенными в п.1.2 настоящих ФОС критериями.

Оценка выставляется на основании баллов, полученных студентом за выполнение заданий практики в соответствии со следующими требованиями.

Оценка **«отлично»** выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы учебной практики;
- своевременное представление итоговой документации;
- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой учебной практики виды и формы психолого-педагогической деятельности;
- владение психолого-педагогическими приемами работы;
- самостоятельность, творческий подход к профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков, не отличился инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за:

- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности;
- отсутствие активности в работе учреждения;
- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов психолого-педагогической деятельности;
- слабое владение приемами психолого-педагогической работы с детьми, родителями и педагогическим коллективом;
- отсутствие инициативности, самостоятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае невыполнения программы производственной практики (даже по одному из видов).