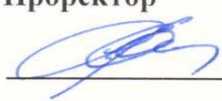


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 17.11.2022 14:59:59  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор**  
  
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.02(П) Производственная практика:**  
**технологическая практика**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево**  
**2022 г.**

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02). При разработке программы практики были учтены положения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н); Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Заместителем Председателя Правительства РФ О. Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241п-П8) и Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168).

Рабочая программа практики разработана в соответствии с учебным планом 44.03.02 направление Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, год набора 2022 г (очная форма обучения, заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид, тип, Способ и форма проведения	Направление подготовки, уровень образования Название программы/профиля
Вид - производственная практика Тип – технологическая практика Способ проведения – стационарная, выездная Форма проведения – дискретно	44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования (бакалавриат)

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Перечень формируемых компетенций

**В результате прохождения производственной практики: технологическая практики студент должен обладать следующими компетенциями:**

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- **УК-6** - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- **УК-8** - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### **Общепрофессиональные компетенции (ПК):**

- **ОПК-5** - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- **ОПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Структура компетенций представлена в таблицах 1-4.

*Таблица 1*

**УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает сущность рефлексии, как механизма саморазвития (УК-6.1)
	Знает принципы образования (УК-6.2)
Умения	Умеет управлять своим временем (УК-6.3)
	Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4)
Владение	Владеет приемами организации своего времени (УК-6.5)
	Владеет приемами выстраивания траекторий саморазвития (УК-6.6)

*Таблица 2*

**УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает безопасные условия жизнедеятельности (УК-8.1)
	Знает чрезвычайных ситуаций (УК-8.2)
Умения	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для обучающихся (УК-8.3)
	Умеет действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.4)
Владение	Владеет приемами создания, обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.5)

*Таблица 3*

**ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает средства и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся (ОПК-5.1)
	Знает средства и методы выявления и корректировки трудностей в обучении (ОПК-5.2)
Умения	Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК-5.3)
	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.4)
Владеет	Владеет средствами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся (ОПК-5.5)

	Владеет средствами и методы выявления и корректировки трудностей в обучении (ОПК-5.6)
--	---

Таблица 4

**ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает педагогику, психологию и другие науки, позволяющие грамотно осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-8.1)
Умения	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2)
Владение	Владеет специальными научными знаниями (ОПК-8.3)
	Владеет методами и приемами реализации педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.4)

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

*знать:*

- организацию планирования учебной, воспитательной работы в образовательной организации;
- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений и способы успешной коммуникации;
- способы и приемы самоанализа своей учебно-профессиональной деятельности и выстраивания индивидуальной профессиональной траектории;

*уметь:*

- ориентироваться в методической литературе, находить и применять адекватные условиям способы решения профессиональных задач, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- подбирать и применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности целесообразные методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания;
- определять цели и задачи деятельности педагога-психолога, составлять совместный рабочий график (план) на период практики и проектировать свою деятельность в конкретных условиях;
- выстраивать успешную бесконфликтную коммуникацию с обучающимися (воспитанниками), с педагогическим коллективом и родительским сообществом;

*владеть:*

- современными научно обоснованными технологиями проектирования пространственно - образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и воспитательных программ, проектов, деловых и дидактических игр, активных методов и приемов воспитания и обучения;
- технологиями организации и поддержания сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- современными методами диагностики, коррекции и профилактики.

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика: технологическая практика (Б2.О.02(П)) относится к Обязательной части Блока 2. Практики учебного плана по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (44.03.02). Прохождение практики на 4 курсе в 7 семестре на очной форме обучения и 8 семестре заочной формы обучения предусмотрено в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего и (или) среднего общего образования.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога-психолога и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Производственная практика базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения таких дисциплин, как «Профессиональная компетентность педагога-психолога в условиях цифровой экономики», «Безопасность жизнедеятельности», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Психолого-педагогическая диагностика подростков», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология», «Психология личности».

Умения и опыт, полученные в ходе этой практики необходимы для изучения такой дисциплины как «Клиническая психология детей и подростков», а также для Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

*Очная форма обучения*

**Объём практики** составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов.

**Продолжительность практики** - 10 недель в 7 семестре 4 курса.

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 264 часа, время для практической подготовки – 264 часа и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 12 часов.

*Заочная форма обучения*

**Объём практики** составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов.

**Продолжительность практики** - 10 недель в 9 семестре 5 курса.

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 264 часа, время для практической подготовки – 264 часа и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 12 часов.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Практика студентов организуется в общеобразовательных организациях, где студенты работают в качестве педагогов-психологов. Базы практики должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, иметь минимально необходимую материально-техническую базу.

**Цель производственной практики: технологической практики:**

- формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога-психолога в сфере среднего основного общего и общего образования путем получения им первичного опыта решения профессиональных задач в условиях реальной психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности

#### **Задачи производственной практики:**

1. Знакомство студентов с нормативно-правовой документацией, которая связана с деятельностью школьного психолога и отражает работу психологической службы образования (план работы школьного психолога, программа психологической службы, положение психологической службы в системе народного образования, этический кодекс психолога и т.д.);
2. Углубление и закрепление теоретических знаний, приобретенных при изучении психолого-педагогических дисциплин (работа по плану школьного психолога);
3. Приобретение практического опыта осуществления психологического анализа урока;
4. Применение методов психодиагностики для изучения учебной группы (исследование межличностных отношений, психологического климата, групповой сплоченности и т.д.);
5. Проведение коррекционно-развивающего занятия с группой учеников, нуждающихся в психологической поддержке в формировании коммуникативных навыков.
6. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Практика является самостоятельной работой студентов, с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и их полноценное развитие. Для проведения производственной практики каждый студент должен иметь определенный диагностический и методический материал, необходимый для самостоятельной профессиональной деятельности в средней общеобразовательной организации.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, организующей проведение производственной практики, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

#### **Руководитель практики от организации:**

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При проведении производственной практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

*Примерная форма совместного рабочего графика (плана) практики*

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики от  
профильной организации

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от  
организации

Совместный рабочий график (план) практики

Первая неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дни недели	Психолого-педагогическая работа	Оценка и отметка о выполнении
1	2	3
Понедельник		
Вторник		
Среда		

Четверг		
Пятница		
Суббота		

При составлении графика (плана) прохождения производственной практики из общего срока практики выделяется не менее  $\frac{1}{2}$  недели на подготовительный этап и не менее  $\frac{1}{2}$  недели на отчётный этап практики. Основной этап не может быть менее 7 недель на очной форме обучения и 5 недель на заочной форме обучения.

№	Этапы практики	Содержательный компонент деятельности студентов
1	<b>Организационный этап</b>	Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Инструктаж руководителя практики по порядку прохождения практики. Презентация методических материалов по производственной практике. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения прохождения производственной практики.
2	<b>Основной этап</b>	Участие в установочных конференциях в образовательных организациях. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики. Знакомство с образовательной организацией, его традициями, и уставом. Распределение по группам/классам. Выполнение индивидуального задания: Анализ результатов собственной деятельности.
3	<b>Отчётный этап</b>	Составление отчёта по пройденной практике. Представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по производственной практике. Участие в обсуждении результатов производственной практики на итоговых конференциях.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. **Не позднее 10**



дней после окончания практики студент сдает на проверку методисту оформленное методическое пособие по практике, включающее:

- совместный рабочий план (график) практики;
- отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) с оценкой, подписью и печатью;
- индивидуальное задание, оформленное в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Отчёт студента-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

По итогам практики проходит конференция, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе. Итоговая конференция проводится руководителем практики от организации не позднее 10 дней после ее завершения.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики в образовательной организации (с применением компьютерной презентации). Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания коррекционно-развивающих занятий, проведенных в классе.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в приложении.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>

2. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>

3. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>

2. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - Ч. 1. Методология и организация. - 96 с. - ISBN 5-9292-0113-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233271>

3. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>

## РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### Перечень электронных библиотечных систем, необходимых для прохождения производственной практики:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Электронно-библиотечная система «Лань»
3. ЭБС «BOOK.ru»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Электронно-библиотечная система «Лань»
6. ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При реализации Б2.О.02(П) Производственной практики: технологической практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:

Методические материалы по производственной практике по направлению подготовки 44.03.02 профиль «Психология образования» - Режим доступа:

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3678>

### Прикладное программное обеспечение:

А) программные средства общего назначения:

- интернет браузер Mozilla Firefox;
- программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader;
- утилита работы с архивами документов 7-Zip;
- набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack;
- программа просмотра документов Win Dj View;
- программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player;
- антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations»;
- Microsoft Windows 10 Professional;
- программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KM Player»

Б) программные средства специального назначения:

- программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS for Windows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей;

- экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навига-

цию в сети Интернет;

- NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

#### **Современные профессиональные базы данных:**

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Методики и тесты для психологов: 9 разделов <http://azps.ru/tests/>

Психологический практикум. Тесты в режиме on-line - <http://psi.webzone.ru/test/test.htm>

Проективные методики - <http://psylist.net/promet/>

Каталог методик и тестов для детей - <http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115>

Библиотека по психологии Д. Сатина - <http://www.psychology.ru/library/>

Каталог методик и тестов для младших школьников, подростков, старшеклассников - <http://psiholognew.com/cont.html>

Лаборатория «Гуманитарные технологии» <http://www.ht.ru>

Лаборатория «ИМАТОН» - <http://www.imaton.com/>

Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Учебные пособия, психологические тесты и книги по психодиагностике - <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm>

<http://koob.ru>

<http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант Плюс».

<http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система «ГАРАНТ».

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений.

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

<http://www.ed.gov.ru/> - документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию.

<http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования.

<http://pedagogika-rao.ru> - научно-теоретический журнал «Педагогика».

<https://statpsy.ru/> - Математическая статистика для психологов.

<http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary».

#### **Информационные справочные системы:**

1. <http://www.consultant.ru/>– справочно-правовая система «Консультант Плюс».

2. <http://www.garant.ru/>– справочно-правовая система «ГАРАНТ».

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Профильные образовательные организации (базы практики) имеют квалифицированный педагогический состав и достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса. Базы практики должны выполнять требования законодательства по открытости, доступности и качеству оказания образовательных услуг. Используются помещения и ма-

териально-техническое обеспечение профильной организации – базы практики в соответствии с договорами.

Для обеспечения индивидуальной и групповой форм работы с руководителями производственной практики и обучающимися имеются:

- оборудованный компьютерный/предметный класс (кабинет);
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические/инструктивно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.

## 11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение производственной практики: технологической практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятым Ученым советом 27.10.2015 г. протокол №4.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

В ГГТУ имеется программное обеспечение, позволяющее организовать работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это:

- программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS forWindows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей;

- экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет;

NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

В мобильное приложение ЭБС «Лань» интегрирован сервис для незрячих студентов – **синтезатор речи**, который позволяет эффективно работать с системой.

Используя этот сервис, незрячие студенты могут:

- осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги;
- слушать озвученные книги на мобильном устройстве;
- регулировать скорость воспроизведения речи;
- осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

Автор (составитель):  /к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики от «31» августа 2022 г., протокол № .1

Зав. кафедрой  /к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.02(П) Производственная практика:  
технологическая практика**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*Таблица 1*

### УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает сущность рефлексии, как механизма саморазвития (УК-6.1)
	Знает принципы образования (УК-6.2)
Умения	Умеет управлять своим временем (УК-6.3)
	Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4)
Владение	Владеет приемами организации своего времени (УК-6.5)
	Владеет приемами выстраивания траекторий саморазвития (УК-6.6)

*Таблица 2*

### УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает безопасные условия жизнедеятельности (УК-8.1)
	Знает чрезвычайных ситуаций (УК-8.2)
Умения	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для обучающихся (УК-8.3)
	Умеет действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.4)
Владение	Владеет приемами создания, обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.5)

*Таблица 3*

### ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает средства и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся (ОПК-5.1)
	Знает средства и методы выявления и корректировки трудностей в обучении (ОПК-5.2)
Умения	Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК-5.3)
	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.4)
Владеет	Владеет средствами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся (ОПК-5.5)
	Владеет средства и методы выявления и корректировки трудностей в

	обучении (ОПК-5.6)
--	--------------------

Таблица 4

**ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает педагогику, психологию и другие науки, позволяющие грамотно осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-8.1)
Умения	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2)
Владение	Владеет специальными научными знаниями (ОПК-8.3)
	Владеет методами и приемами реализации педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.4)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Показатели оценивания / Код элемента оцениваемой компетенции	Оценка	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля:</i>		
Совместный рабочий график (план) практики УК-6 – 6.1 – 6.6	<b>5</b>	Студент определил четкие сроки выполнения учебной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию учебной работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	<b>4</b>	План учебной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он полностью согласован с педагогами по профилям подготовки и методистами. План учебной работы реализован полностью, в установленные сроки.
	<b>3</b>	Имеется план учебной работы, но он носит формальный характер
Психолого-педагогическая диагностика личности	<b>5</b>	Методики студентом подобраны самостоятельно, грамотно и адекватно поставленным целям. Студент использовал достаточное количество методик для диагностики



<p>учащегося ОПК-5 – 5.1 – 5.6</p>		<p>личности. Представлены бланки и протоколы обследования. Обработка данных правильная, интерпретация развернутая, выводы содержательные.</p>
	<b>4</b>	<p>Методики студентом частично подобраны с помощью педагога-психолога организации. Студент использовал ограниченное количество методик для диагностики личности. Представлены бланки и протоколы обследования. Обработка данных правильная, интерпретация выдержана на хорошем уровне, выводы содержательные.</p>
	<b>3</b>	<p>Студент не смог самостоятельно подобрать методики диагностики личности учащегося. Использовал небольшое число методик. Бланки и протоколы отсутствуют. Обработка данных проведена с ошибками, выводы поверхностные.</p>
<p>Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося ОПК-5 – 5.1 – 5.6</p>	<b>5</b>	<p>Характеристика написана в соответствии со всеми требованиями (объем – 5-7 стр., включены данные психодиагностических методик, даны выводы и рекомендации, протоколы исследований прилагаются).</p>
	<b>4</b>	<p>Характеристика оформлена правильно, но с одним из недочетов (небольшой объем, не включены данные психодиагностических методик, отсутствуют выводы и рекомендации, не прилагаются протоколы исследований).</p>
	<b>3</b>	<p>Характеристика выполнена с существенными недочетами (небольшой объем, не включены данные психодиагностических методик, отсутствуют выводы и рекомендации, не прилагаются протоколы исследований).</p>
<p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с самоанализом УК-8 – 8.1 – 8.5</p>	<b>5</b>	<p>Студент творчески подошел к планированию занятия, оно носит характер авторской разработки. Студент знает теоретическую концепцию, лежащую в основе своей разработке, и умело применил ее положения при планировании занятия. Его структура и содержание соответствует поставленным целям и задачам. Соблюдена грамотная логика и выдержана динамика занятия. Грамотно и адекватно теме занятия подобраны игры и упражнения. Самоанализ развернутый, отмечены, как успехи, так и недостатки, реализованного занятия.</p>
	<b>4</b>	<p>Студент правильно распланировал занятие. Его структура соответствует поставленным целям и задачам. Студент использовал стандартные игры и упражнения, есть значительные нарушения логики занятия. Самоанализ не имеет критического характера, отмечены только позитивные стороны.</p>
	<b>3</b>	<p>Конспекты уроков подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам уроков, но применяются заимствованные или однообразные методические игры и упражнения. Не учтены возрастные особенности участников тренинга. Самоанализ поверхностные и носит формальный характер.</p>

Разработка и проведение профориентационного занятия с самоанализом ОПК-8 – 8.1 – 8.4	5	Студент творчески подошел к планированию зачетного занятия. Конспект профориентационного занятия оформлен методически правильно, с учетом всех требований. Самоанализ студента отличается полнотой и содержательностью.
	4	Конспект зачетного занятия (профориентационного) оформлен с незначительными недочетами. Самоанализ написан в соответствии с требованиями.
	3	Конспект зачетного занятия (профориентационного) не соответствует всем требованиям и оформлен с существенными недочетами. Самоанализ студента не представлен или отражает не весь объем выполненной работы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:</i>		
Отчёт студента по практике с самоанализом УК-6 – 6.1 – 6.6	5	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к производственной практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) УК-6 – 6.1 – 6.6 УК-8 – 8.1 – 8.5 ОПК-5 – 5.1 – 5.6 ОПК-8 – 8.1 – 8.4	5	Отличный отзыв по итогам практики.
	4	Положительный отзыв, отсутствие замечаний от руководства практики от профильной организации
	3	Отзыв с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе учебной практики оформлены в виде индивидуального задания.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА 4/5 КУРСЕ**

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

для прохождения производственной практики

студента \_\_\_ курса \_\_\_\_\_



«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики от  
профильной организации

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от  
организации

Совместный рабочий график (план) практики

Первая неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дни недели	Психолого-педагогическая работа	Оценка и отметка о выполнении
1	2	3
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

**Задание 2.** Психолого-педагогическая диагностика личности учащегося

*Методические рекомендации по проведению диагностики психического развития учащегося*

Изучение и определение уровня психического развития учащегося необходимо начинать с формулировки цели, задач исследования и составления схемы (плана) исследования. Схема исследования указывает порядок изучения психологических свойств ребенка и методы, обеспечивающие выявление этих свойств. Она учитывает также и временные

параметры проведения исследований, исходя из общего времени, запланированного для изучения.

В практическом плане целесообразно в качестве первого этапа исследования использовать систематическое наблюдение. Это ориентировочный этап, который дает возможность а) определения и дальнейшего выбора направлений и методов исследования; б) первичной оценки уровня развития учащегося по каждому блоку психических свойств (познавательных, моторных и эмоционально-личностных).

Второй этап – выбор и проведение методик исследования уровня психического развития учащегося. Использование диагностических методов тестирования, позволяющих получить конкретные психологические данные о всех системах изучаемых свойств.

Третий этап – составление характеристик (заключений) по результатам диагностических исследований.

**Задание 3.** Психолого-педагогическая характеристика учащегося (учащегося с ОВЗ)

На основании данных диагностических данных пишется психолого-педагогическая характеристика учащегося по нижеприведенной схеме.

### **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ И СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩЕГОСЯ (УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ)**

#### **I. Общие данные**

Фамилия, имя. Дата рождения. Школа, класс.

#### **II. Учебная деятельность**

1. Успеваемость (преобладающие оценки, успеваемость по разным предметам).
2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).
3. Развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль устно или письменно).
4. Старательность в учебной деятельности.
5. Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом или без интереса учится, к каким учебным предметам проявляет интерес, основной мотив учебной деятельности и пр.).
6. Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать, заучивать материал, контролировать себя, составлять конспекты, планы и пр.).

#### **III. Особенности познавательной сферы**

Особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его устойчивость и т.д.).

Уровень и характер развития преднамеренной памяти (заучивает механически или осмысленно, каковы индивидуальные особенности памяти).

Развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы).

Развитие воображения.

#### **IV. Труд (уроки труда, общественно-полезный труд в школе и дома).**

Отношение к труду (уважает ли труд или относится к нему пренебрежительно, любит ли трудиться).

Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли и приобретает?

Организованность и дисциплинированность в труде.

Какие виды труда предпочитает?

#### **V. Общественная деятельность и активность**

1. Отношение к общественной жизни коллектива (дорожит ею, равнодушен, относится отрицательно).

2. Какие общественные обязанности имеет (постоянные, эпизодические, никаких не имеет) и как их выполняет?

#### **VI. Направленность личности учащегося и специальные способности.**

Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся:

рисование, музыка и т.д., отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности; подробно осветить интерес к чтению, любит ли читать и что читает – художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу).

Отметить, есть ли особые способности к какой-либо деятельности (музыке, рисованию и пр.), в чем они проявляются?

О чем мечтает и, что намеревается делать в будущем?

#### **VII. Дисциплинированность.**

Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

#### **VIII. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе.**

Положение в коллективе (пользуется ли авторитетом среди учащихся, чем определяется это отношение).

Отношение к одноклассникам (равнодушен к ним, не любит, дорожит мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана эта дружба, бывают ли конфликты с одноклассниками, в чем их причина).

Доволен ли своим положением в классе и какое положение хотел бы занять?

Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней)?

Отношение к классному руководителю, учителям-предметникам (есть ли контакт, уважает ли их)?

#### **IX. Особенности характера и темперамента.**

Выраженные положительные и отрицательные черты характера: черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, самому себе – чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, добросовестность и т.д.); волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, внушаемость и т.д.).

Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, чем вызываются смены настроения?

**X. Что сделано студентом-практикантом по воспитанию учащегося через коллектив, а также в результате индивидуального воздействия. Эффективность проделанной работы.**

#### **XI. Общие психолого-педагогические выводы.**

Основные особенности познавательной и личностной сферы учащегося.

Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогом. Указать возможные линии коррекции, пути дальнейшей воспитательной работы с учащимся (со стороны учителей, классного и школьного коллектива, а также со стороны самого школьника).

**Задание 4.** Разработка и проведение коррекционно-развивающего (тренингового) занятия с самоанализом

По результатам исследования студентами вместе с руководителем практики от профильной организации (педагогом-психологом) определяются индивидуально-психологические особенности учащихся и содержание коррекционно-развивающей работы с ним. С этой целью разрабатывается и проводится индивидуальное коррекционно-развивающее занятие.

*Примерная схема оформления группового коррекционно-развивающего занятия*

Занятия коррекционно-развивающие могут быть направлены развитие эмоционально-волевой сферы, совершенствование внимания, памяти, воображения, мышления, развитие произвольности и формирование нравственных представлений.

### СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

Министерство образования Московской области Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области <b>«Государственный гуманитарно-технологический университет» ГГТУ</b>  Факультет психолого-педагогический  Конспект коррекционно-развивающего занятия  _____ (тема)  подготовила и провела: студентка 4 курса факультета психолого- педагогического Иванова Елена Васильевна Дата: Оценка:  Подпись педагога-психолога:  Орехово-Зуево 20__ год
---

Тема занятия (коррекционно-развивающего): _____ Количество участников _____ Цель: _____ Оборудование: _____ Предварительная подготовка к коррекционно-развивающему занятию: _____ План занятия по психологии (ключевые моменты): _____ _____ _____ _____ _____ _____
---

Ход занятия

1. Вводная часть (приветствие, сообщение задач занятия, правила поведения на занятии и пр.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Основное содержание занятия (описание упражнений, игр и т.д.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Заключительная часть (рефлексия занятия и т.д.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Литература

- 1.
- 2.
- 3.....

Самоанализ занятия

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Разработка и проведение профориентационного занятия с самоанализом

**СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**



Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
**«Государственный гуманитарно-технологический  
университет»  
ГГТУ**

Факультет психолого-педагогический

Конспект профориентационного занятия

\_\_\_\_\_ (тема)

подготовила и провела:  
студентка 4 курса

факультета психолого-  
педагогического  
Иванова Елена Васильевна

Дата:

Оценка:

Подпись педагога-психолога:

Орехово-Зуево

20\_\_ год

Тема профориентационного занятия:

Количество участников \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Формы работы (беседа, проведение диагностического тестирования и пр.): \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Предварительная подготовка к профориентационному занятию: \_\_\_\_\_

План занятия (ключевые моменты): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ход занятия

1. Вводная часть

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Основное содержание занятия

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Заключительная часть (рефлексия занятия и т.д.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Литература

- 1.
- 2.
- 3.....

Самоанализ занятия

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Отчёт студента по практике с самоанализом

Отчет студента должен быть содержательным, отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практиче-

ской подготовке студента, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении профессией педагога-психолога.

*Схема анализа собственной деятельности студента  
за период производственной практики*

1. В заголовке отчета должны быть указаны фамилия, имя, отчество, курс, факультет.
2. Наименование и номер образовательного учреждения, в котором студент проходил практику, сроки практики.
3. Какие мероприятия проведены. Насколько удалось достичь поставленной цели.
4. Принимал ли участие в работе педагогических советов, заседаниях родительского комитета. Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел.
5. Сколько занятий посетил в начальной школе. С какими затруднениями встретился в связи с психолого-педагогическим анализом.
6. Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении заданий, при изучении классного коллектива.
7. С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.
8. Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему педагогу-психологу.
9. Предложения по совершенствованию программы практики, методического руководства со стороны работников образовательного учреждения и преподавателей вузовских дисциплин.
10. Дата составления отчета и подпись студента.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
<b>УК-6</b> способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6-з	Совместный рабочий график (план) Отчёт студента по практике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	УК-6-у	Совместный рабочий график (план) Отчёт студента по практике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	УК-6-в	Совместный рабочий график (план) Отчёт студента по практике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
<b>УК-8</b> способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	УК-8-з	Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)

том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8-у	Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	УК-8-в	Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
<b>ОПК-5</b> способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-з	Психолого-педагогическая диагностика личности учащегося Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ОПК-5-у	Психолого-педагогическая диагностика личности учащегося Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ОПК-5-в	Психолого-педагогическая диагностика личности учащегося Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
<b>ОПК-8</b> способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-з	Профориентационное занятие с самоанализом Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ОПК-8-у	Профориентационное занятие с самоанализом Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ОПК-8-в	Профориентационное занятие с самоанализом Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

К процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных студентами в процессе практики, привлекаются руководитель практики от

профильной организации. Итоговая оценка выставляется факультетский руководитель практики.

Оценивание результатов практики должно ориентироваться на уровень сформированности компетенций: базовый, повышенный.

Базовый уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты проявляют самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляются с основными профессиональными задачами.

Повышенный уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты стремятся осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, могут научно обосновать свои действия, демонстрируют свободное владение профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической деятельности.

### Порядок аттестации студентов

- *текущий контроль* – проверка выполнения недельного индивидуального рабочего плана (графика) практики, проверка накопленного студентом эмпирического материала, контроль посещаемости.

При проведении текущего учитывается:

- степень выяснения студентами полученного задания на практику;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного на самостоятельную подготовку;
- отзывы о деятельности практиканта.

- *промежуточная аттестация* – оформление отчета студента по практике, подготовка отчетной документации. В вузе организуется итоговая конференция, на которой студенты выступают по результатам практики. Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, представляет самоанализ и самооценку деятельности, анализирует ее успешность; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) в соответствии с обозначенными в п.1.2 настоящих ФОС критериями.

Оценка выставляется на основании баллов, полученных студентом за выполнение заданий практики в соответствии со следующими требованиями.

Оценка «**отлично**» выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы учебной практики;
- своевременное представление итоговой документации;
- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой учебной практики виды и формы психолого-педагогической деятельности;
- владение психолого-педагогическими приемами работы;
- самостоятельность, творческий подход к профессиональной деятельности.

Оценка «**хорошо**» выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков, не отличился инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за:

- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности;
- отсутствие активности в работе учреждения;
- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов психолого-педагогической деятельности;
- слабое владение приемами психолого-педагогической работы с детьми, родителями и педагогическим коллективом;
- отсутствие инициативности, самостоятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае невыполнения программы производственной практики (даже по одному из видов).