

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 07.11.2022 15:00:25
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор**



16 июня 2022 г.

Рабочая программа практики

Б2.О.03 (П)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка.

Программа практики разработана на основе учебного плана Педагогическое образование (44.03.05) по профилям подготовки Начальное образование, Дошкольное образование, 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

I. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид – производственная практика;

Тип – педагогическая практика;

Способ проведения – стационарная; выездная

Форма проведения – дискретно.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате прохождения производственной практики: педагогической практики студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,</p>

	основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-3 Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с</p>

знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, Проектной, групповой и др.). ПК-3.2.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана Б2.О.03(П) направления подготовки «Педагогическое образование» (44.03.05). Учебный план очной формы обучения предполагает прохождение производственной практики: педагогической практики на 4 курсе (7 семестр).

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

Продолжительность практики 6 недель в 7 семестре.

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 160 часов, практическая подготовка под руководством преподавателя- 158 часов и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 6 часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Производственная педагогическая практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанных с основным видом профессиональной деятельности - педагогической.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению обобщенной трудовой функции: педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Цель производственной педагогической практики – формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.

Задачи производственной педагогической практики:

1. формирование у студента способности применять на практике теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач педагога по профилю (профилям) подготовки;
2. овладение студентом практическими умениями, необходимыми для решения основных профессиональных задач педагога в системе дошкольного, основного общего и среднего общего образования;
3. формирование у студента опыта взаимодействия и эффективной коммуникации в процессе решения реальных профессиональных задач;
4. овладение студентом умениями планирования, управления и самоанализа профессиональной деятельности, позволяющими ему выстроить собственную стратегию и тактику своего педагогического труда.

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, руководителей практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики и сроков предоставления отчетности.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (факультетский руководитель), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвуют в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной образовательной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики, который может быть представлен в табличной форме:

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от профильной организации

(ФИО, подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководители практики по профилям подготовки

(ФИО, подпись)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Дата/ неделя практики	Содержание	Отметка о выполнении
.....		

При составлении графика (плана) прохождения практики из общего срока практики выделяется не менее ½ недели на подготовительный этап и не менее ½ недели на отчётный этап практики. Основной этап не может быть менее 3 недель (1 смены).

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Основные этапы проведения практики приведены в таблице

Таблица

Основные этапы проведения практики

№	Этапы практики	Содержательный компонент деятельности студентов	Процессуальный компонент Деятельности
1	Организационный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация материалов к практике. 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися. 4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики. 5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. 	Беседы с руководителем практики от Университета, а также с педагогом по профилю подготовки.
2	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях. 2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. 3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках. 4. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета. 5. Знакомство со школьным порталом. 6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. 7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки. 8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации. 9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ не менее 6 уроков. 10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом. 11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. 12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями. 13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией. 14. Проведение бесед по актуальным проблемам 	<p>Беседы с представителями администрации, педагогами, классными руководителями.</p> <p>Экскурсия по школе.</p> <p>Изучение документации, планов работы образовательной организации, журналов, личных дел обучающихся.</p> <p>Знакомство с портфолио педагогов по профилям подготовки и классных руководителей.</p> <p>Работа с методическим пособием по практике.</p> <p>Посещение уроков в соответствии с</p>

		<p>воспитания обучающихся.</p> <p>15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе.</p> <p>16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды.</p> <p>17. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> <p>18. Анализ результатов собственной деятельности.</p> <p>19. Оформление отчётной документации.</p> <p>20. Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</p>	<p>определёнными целями и задачами.</p> <p>Посещение воспитательных мероприятий.</p> <p>Разработка планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий.</p> <p>Беседы с педагогами по профилям подготовки и классными руководителями.</p>
3	Отчётный этап	<p>1. Составление отчёта по пройденной практике.</p> <p>2. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации по практике.</p> <p>3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.</p>	<p>Самоанализ педагогической деятельности.</p> <p>Работа с отчётной документацией.</p> <p>Подготовка презентации хода и итогов практики.</p>

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. Не позднее 10 дней после окончания практики студент сдает на проверку оформленную отчетную документацию методические материалы по практике.

Перечень отчётной документации

Отчётная документация по практике:

- совместный рабочий график (план);
- отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) с оценкой, подписью и печатью;
- отчет студента по практике
- индивидуальное задание
- Итоги аттестации

Перечень отчётной документации на 4 курсе (7 семестр)

3. Основные документы по педагогической практике: совместный рабочий график (план), отзывы (экспертные заключения) с оценками и печатями, отчет студента по практике.

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).
5. План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки.
6. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
7. Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»

Отчётная документация после проверки возвращается студентам-практикантам. Отдельные материалы могут быть использованы на кафедре в качестве образцов. На основании предоставленной отчетной документации по практике руководителем практики выставляется дифференцированный зачет.

Отчёт студента-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель) по итогам практики проводит итоговую конференцию, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики (с применением компьютерной презентации). Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания уроков и воспитательных мероприятий, проведенных в классе

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в Приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИК

8.1 Перечень основной литературы:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117)
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823)

8.1 Перечень дополнительной литературы:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин:

- Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894)
2. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106)
 3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=203805#0>
 4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437)
 5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#>
4. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для прохождения практики:

- <http://www.edu.ru/>– Российский общеобразовательный портал.
- <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
- <https://mcko.ru/>– Московский центр качества образования.
- <http://www.ug.ru/>– информационный сайт «Учительской газеты»
- Журнал «Начальная школа» – <http://n-shkola.ru/>
- Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении педагогической практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:
<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3291>

Прикладное программное обеспечение:

А) программные средства общего назначения (текстовые редакторы, системы компьютерной верстки, графические редакторы)

Microsoft Windows 7 Professional, лицензия Microsoft Open License № 64382606 от 19.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт. Пакет офисных

программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 67495676 от 30.09.2016 для Государственный гуманитарно-технологический университет. ABBYY Lingvo 9.0 Popular Dictionary, лицензионный сертификат с лицензионными ключами № AL15-21SWU001-0100

Б) программные средства специального назначения (программы для создания и редактирования видео, звука).

Программно-аппаратный комплекс Rinel-Lingo Audio, счет №403 от 02.12.2013 г., поставщик ООО «КМ-СОФТ»

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации
2. www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"
3. <https://openedu.ru/> Национальная платформа «Открытое образование»
4. <http://rsvforum.ru/> Платформа «Россия – страна возможностей»
5. <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/> информационная платформа «Цифровая школа»
6. <http://www.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.
7. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека «Elibrary».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

	Производственная практика: педагогическая практика	Используются помещения и материально-техническое обеспечение профильной организации- базы практики в соответствии с договорами
--	--	--

10.ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Автор (составитель): Заварина С.Ю., к. пед. н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования

Программа утверждена на заседании кафедры педагогике начального и дошкольного образования
от «14» июня 2022 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.03 (II)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1.1 Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3 Способен</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и</p>

<p>проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской).

образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Проектной, групповой и др.). ПК-3.2.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Зачет с оценкой «Отлично», «Хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Зачет с оценкой «Удовлетворительно», соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Не зачтено «Неудовлетворительно», соответствует показателю «компетенция не освоена».

Отчётная документация по педагогической практике	Количество баллов	Критерии оценивания
Оценочные средства для текущего контроля) (оценка руководителя практики по профилю подготовки)		
<i>Совместный рабочий график (план)</i> (показатель компетенции «Умение»)	5	Студент определил четкие сроки выполнения учебно-воспитательной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию учебно-воспитательной работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	План учебно-воспитательной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он полностью согласован с руководителями практики. План учебно-воспитательной работы реализован полностью, в установленные сроки.
	3	Имеется план учебно-воспитательной работы, но он носит формальный характер

<p>План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету</p> <p>(показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)</p>	5	Студент творчески подошел к планированию уроков, не ограничивался рамками требований и заданиями УМК. Студент знает концепцию, лежащую в основе авторской программы, и умело применяет ее положения при планировании уроков. Наличие презентации урока.
	4	Студент правильно распланировал уроки. Структура уроков и виды учебно-познавательной деятельности соответствуют основным целям и задачам уроков. Студент спланировал применение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся.
	3	Конспекты уроков подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам уроков, но применяются однообразные методические приемы.
<p>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.</p> <p>(показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)</p>	5	Конспект воспитательного мероприятия оформлен грамотно и методически правильно. Самоанализ проведенного мероприятия показывает умение студента анализировать все стороны мероприятия, анализ отличается особой глубиной.
	4	Студент правильно распланировал урок. Структура и виды учебно-познавательной деятельности соответствуют основным целям и задачам урока. Студент спланировал применение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся.
	3	Конспект урока подготовлен. Содержание конспектов соответствует целям и задачам занятий, но применяются однообразные методические приемы
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:		
<p>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)</p> <p>(показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)</p>	5	Отличное экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки об учебно-воспитательной работе
	4	Положительное заключение, отсутствие замечаний от руководителя практики по профилю подготовки по методике проведения занятий и воспитательной работе.
	3	Экспертное заключение с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.

<p>Отчёт студента по практике (показатель компетенции «Знание», «Умение»)</p>	5	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению
	4	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
<p>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок» (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)</p>	5	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Прослеживается глубина разработки проблемы, полнота раскрытия темы, оригинальность идеи. Презентацию характеризуют: артистизм и выразительность выступления, использование средств наглядности, технических средств, убедительные и аргументированные ответы на вопросы.
	4	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются некоторые недочеты, касающиеся подготовки проекта (трудности при распределении ролей в группе, частичная самостоятельность работы над проектом, неполное раскрытие темы, традиционность предложенных идей и др.). Некоторые трудности при презентации (частичное раскрытие содержания проекта в докладе и на презентации, неполные ответы на вопросы и др.).
	3	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются существенные недочеты, касающиеся подготовки и презентации проекта.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ
В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

ФИО обучающегося _____

Факультет _____ Курс _____

Направление подготовки _____

Профиль(и) подготовки _____

Профильная организация _____

Задание на период педагогической практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.
2. Подготовка календарно-тематического планирования учебного предмета (извлечение)

_____ (название учебного предмета)

3. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (не менее 6 уроков). Подготовка планов-конспектов (технологических карт) уроков по профилю подготовки

_____ (тема(ы) урока(ов))

4. Анализ результатов собственной деятельности

Обучающийся _____ (ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____ (ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____ (ФИО, подпись)

М.П.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»

	ОПК-1.2	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
	ОПК-2.2	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»

	ОПК-2.3	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
	ОПК-3.2	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
	ОПК-3.3	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
	ОПК-4.2	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
	ОПК-5.2	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»

	ОПК-5.3	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
	ОПК-6.2	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»

	ОПК-7.2	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
	ОПК-7.3	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
	ОПК-8.2	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»

ПК-1	ПК-1.1	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
	ПК-1.2	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
ПК-2	ПК-2.1	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
	ПК-2.2	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»

	ПК-2.3	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»
	ПК-3.2	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) урока по каждому предмету Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший Урок»