

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 2023.05.15  
Уникальный программный ключ: 4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор



15 МАЯ 2023 г.

**Рабочая программа практики**

**Б2.О.03(У)**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы** Дошкольное образование

**Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр

**Форма обучения** Заочная

г. Орехово-Зуево  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки профиль /профили
Вид - учебная практика. Тип – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) Способ проведения – стационарная Форма проведения – дискретно	44.03.01 «Педагогическое образование»  Профиль Дошкольное образование

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики: научно-исследовательской работы (получении первичных навыков научно-исследовательской деятельности), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цели практики:** формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления обучающихся.

В рамках практики осуществляется подготовка к решению следующих задач:

- познакомить студентов с видами, особенностями, технологиями научной и деятельности;
- научить основным принципам составления библиографии, способам оформления библиографических ссылок; методике поиска информации, работе с информационными ресурсами библиотеки и Интернета для составления научной библиографии, подбора материала по нужной теме;
- сформировать навыки составления плана исследования;
- обучить методологии и сформировать умения научно-исследовательской деятельности по заданной теме (теме НИР).

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой.

## Знания и умения обучающегося, формируемые в результате прохождения практики Перечень формируемых компетенций

<b>В результате прохождения учебной практики студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. <b>УК-2.2.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. <b>УК-2.3.</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

задач	
-------	--

#### **4. Место учебной практики: научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской деятельности) в структуре образовательной программы**

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, второго блока учебного плана «Практика» - Б2.О.03(У) направления подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01). Учебный план предусматривает прохождение практики на 3 курсе (6 семестр).

Практика проводится на базе кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ.

#### **5. Объём учебной практики: научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской деятельности) в зачетных единицах и её продолжительность в неделях**

Продолжительность практики 2 недели в 6 семестре 3-го курса. Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, который включает время для проведения групповых занятий под руководством преподавателя – руководителя практики от Университета - 2 часа, время для практической подготовки обучающихся - 53 часа и время для самостоятельной работы обучающихся - 53 часа.

#### **6. Содержание учебной практики: научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской деятельности)**

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики.

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

#### **Основные этапы проведения практики**

<b>№</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Содержание деятельности студентов</b>
<b>1</b>	<b>Организационный этап</b>	1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Знакомство с основными этапами научно-исследовательской деятельности, структурой научно-исследовательской работы, видами научных текстов, спецификой научного стиля или способами анализа визуальной информации. 3. Знакомство с основными способами сбора и интерпретации

		материала. 4. Выбор темы научно-исследовательской работы для индивидуального задания. 5. Составление рабочего плана-графика для выполнения индивидуального задания НИР.
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>	1. Разработка методологического аппарата исследования: актуальность, проблема, цели, задачи, объект, предмет, методы исследования. 2. Поиск и изучение литературы, прочих источников информации по теме научного исследования. 3. Составление библиографического списка (не менее 10 источников) и оформление его в соответствии с требованиями ГОСТа. 4. Систематизация изученного материала и составление тезисов. 5. Оформление результатов научного исследования (методологического аппарата, тезисов и списка литературы) в виде электронного текста с гиперссылками.
<b>3</b>	<b>Заключительный (отчётный) этап</b>	Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции. Публичная презентация результатов научно-исследовательской работы.

### **7. Формы отчётности по учебной практике: научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности)**

Текущий контроль прохождения практики осуществляется руководителями практики путем проверки индивидуальных заданий, устного опроса и собеседования по накопленному студентом материалу по теме научного исследования.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению практики. Не позднее 10 дней после окончания практики полный комплект документации студент-практикант сдает на проверку руководителю практики от университета. В комплект входят: индивидуальное задание по установленной форме, рабочий график (план), выполненное индивидуальное задание, краткий отчет по установленной форме, отзыв руководителя практики. Итоговую оценку по практике выставляет руководитель практики.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в приложении.

### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики: научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской деятельности)**

#### **Перечень основной литературы:**

1. Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Варепо, А. А. Кожушко, И. В. Нагорнова ; Омский государственный технический

- университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035>
2. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523>

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894)
2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106)
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)
4. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский - государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919)
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=203805#0>
6. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014. – 447с. – Серия Бакалавр: Базовый курс.
7. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525)
8. Утемов, В.В. Оформление результатов педагогического исследования : учебно-методическое пособие / В.В. Утемов. - М. : Издательство «Перо», 2014. - 56 с. : ил. - Библиогр.: с. 42. - ISBN 978-5-91940-892-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277319](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277319)
9. Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 222 с. - ISBN

978-5-9963-2246-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214545](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214545)

**10. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, используемых при проведении учебной практики: научно-исследовательской работы (получении первичных навыков научно-исследовательской деятельности)**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации программы практики.

**Современные профессиональные базы данных:**

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. <https://edsoo.ru/> - портал Министерства просвещения РФ «Единое содержание общего образования»
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://eor.edu.ru/>– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

**Электронные платформы, используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий:**

<https://zoom.us/> – Zoom - платформа для организации аудио и видеоконференций.

<https://meet.jit.si/> – Jitsi Meet - платформа для организации аудио и видеоконференций.

**Электронные библиотечные системы:**

1. «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Elibrary» <http://elibrary.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
6. Электронная информационно-образовательная среда университета <http://dis.ggtu.ru/>

**Поисковые системы:** <http://www.google.ru>, <http://www.yandex.ru>

**Перечень информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики: научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской деятельности)**

Для обеспечения практической подготовки обучающихся, индивидуальной и групповой форм работы с руководителями учебной практики и обучающимися имеются:

<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
1. учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс
2. помещение для самостоятельной	

работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	
--	--

**11. Обеспечение специальных условий для прохождения учебной практики: научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской деятельности) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор(ы) (разработчики): к.пс.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования Копченова Е.Е.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от 10 мая 2023 г. Протокол № 10.

Зав. кафедрой Калинина И.Г.





**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.03(У)  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

**г. Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. <b>УК-2.2.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. <b>УК-2.3.</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

## 2. Индивидуальное задание, выполняемое студентом в период учебной практики (научно-исследовательской работы)

1. Выбрать тему научного исследования.
2. Составить рабочий план-график для выполнения индивидуального задания НИР.
3. Разработать методологический аппарат исследования, включающий: актуальность, проблему, цели, задачи, объект, предмет, методы исследования.
4. Осуществить поиск и изучить литературу, прочие источники информации по теме научного исследования.
5. Составить библиографический список (не менее 10 источников) и оформить его в соответствии с требованиями ГОСТа (Библиографический список (или список литературы) должен включать **не менее 10 разных источников**. В качестве источников можно использовать: статьи в научных журналах, монографии, учебники, нормативные

документы, электронные ресурсы .....

Правила оформления библиографического списка содержит ГОСТ Р 7.0.100–2018 -

<https://docs.cntd.ru/document/1200161674>

6. Систематизировать изученные материалы и составить тезисы.

7. Оформить результаты научного исследования (методологического аппарата, тезисов и списка литературы) в виде электронного текста с гиперссылками (шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, выравнивание текста по ширине, отступ – 1,25. Поля: правое – 15 мм, левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм).

Количество гиперссылок должно быть не менее .... Гиперссылки могут быть на внешние информационные источники (энциклопедии, словари и т.д.) или они могут быть внутритекстовыми ....

Инструкцию по созданию гиперссылок можно найти здесь:  
<https://www.youtube.com/watch?v=GltziWvKcIk>.

8. Подготовить отчетную документацию.

9. Подготовить устный доклад (Продолжительность доклада – 5 минут), в том числе с электронной презентацией, для публичного представления результатов научного исследования на итоговой конференции.

### **Примерная тематика научно-исследовательской работы**

1. Современный педагог дошкольного образования: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
2. Подготовка ребенка к школе в современных условиях дошкольного образования.
3. Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребенка к культуре родного края .
4. Современные технологии взаимодействия ДОО с семьей.
5. Формы педагогической поддержки семейного воспитания дошкольников.
6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в игровой деятельности.
7. Этнопедагогические технологии социально-коммуникативного (художественно-эстетического, физического, познавательного) развития дошкольников.
8. Социальное партнерство ДОО в сфере социально-коммуникативного (художественно-эстетического, физического, познавательного) развития дошкольников.
9. Педагогический анализ проявлений детского неблагополучия.
10. Технологии этнокультурной социализации дошкольников.
11. Использование художественных средств в формировании у детей представлений о Родине.
12. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
13. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
14. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
15. Формирование у детей представлений о труде взрослых.
16. Педагогические условия развития театрализованных игр (на примере конкретной возрастной группы).
17. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
18. Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству.
19. Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности.
20. Современные технологии музыкального воспитания дошкольников.

21. Развитие творческих способностей детей в музыкальной деятельности.
22. Проектирование игровой развивающей среды группы детского сада.
23. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.
24. Народные игры в образовательном процессе детского сада.
25. Педагогическая ценность игрушки.
26. Современные игрушки современных дошкольников: психолого-педагогический анализ.
27. Игры с правилами в детском саду и их психолого-педагогическая ценность.
28. Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности
29. Народные игры как средство формирования у дошкольников (младших школьников) позитивных форм общения.
30. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
31. Социальное партнерство семьи и ДОО в условиях нового образовательного пространства
32. Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками.
33. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
34. Современные подходы к взаимодействию педагогов ДОО с родителями воспитанников
35. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения детей дошкольного возраста.
36. Воспитание гуманности у старших дошкольников на основе нравственных идеалов народной педагогики.
37. Особенности игровой деятельности современных дошкольников
38. Компьютерные технологии в работе с дошкольниками. Оборудование для работы в детском саду.
39. Метод проектов как инновационная технология обучения и развития дошкольников: возможности и особенности использования.
40. Экспериментирование и моделирование в детском саду.
41. ТРИЗ-технологии: использование ТРИЗ в работе с дошкольниками.
42. Использование музейных технологий для развития личности ребёнка, его познавательных качеств.

#### **Схема соответствия компонентов индивидуального задания и формируемых компетенций**

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Компоненты индивидуального задания
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1.	Выбор темы научного исследования. Поиск литературы и прочих источников информации по теме НИР.
	УК-1.2.	Составление плана-графика научно-исследовательской работы по выбранной теме.

информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		Разработка методологического аппарата исследования (обоснования актуальности, определение проблемы, цели, задач, объекта, предмета, методов исследования). Изучение научной литературы по теме исследования.
	УК-1.3.	Изучение научной литературы по теме исследования.
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1.	Выбор темы научного исследования. Разработка методологического аппарата исследования (обоснования актуальности, определение проблемы, цели, задач, объекта, предмета, методов исследования).
	УК-2.2.	Отбор материала по теме НИР в соответствии методологическим аппаратом.
	УК-2.3.	Подготовка материалов научного исследования в виде электронного текста с гиперссылками и его оформление в соответствии с установленными требованиями.
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1.	Выбор темы научно-исследовательской работы и его обоснование с учетом специфики предметной области. Составление тезисов.

### 3. Описание критериев и показателей оценивания

#### Оценка «отлично»

- Методологический аппарат отражает тему научного исследования и оформлен в соответствии с требованиями.
- Структура тезисов логична, выводы аргументированы, исследование выполнено с высокой степенью самостоятельности.
- Библиографический список включает не менее 10 источников различного типа, оформлен в соответствии с требованиями.
- Электронный текст научного исследования содержит систему гиперссылок, оформлен в соответствии с установленными требованиями.

- При составлении отчета и представлении результатов научной работы демонстрирует сформированные навыки рефлексии мыслительной деятельности и оценивания рисков и ограничений научного исследования в предметной области.

#### **Оценка «хорошо»**

- Методологический аппарат отражает тему научного исследования и оформлен в соответствии с требованиями.
- Тезисы структурированы, выводы аргументированы, исследование выполнено в основном самостоятельно.
- Библиографический список включает не менее 10 источников одного типа, оформлен с незначительными нарушениями требований.
- Электронный текст научного исследования содержит систему гиперссылок, оформлен по требованиям.
- При составлении отчета и представлении результатов научной работы демонстрирует сформированные навыки рефлексии мыслительной деятельности и оценивания рисков и ограничений научного исследования в предметной области.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

- Методологический аппарат отражает тему научного исследования, но допущены ошибки в формулировках, оформлен с нарушениями требований.
- Тезисы слабо структурированы и/или не все выводы аргументированы, исследование выполнено в основном самостоятельно.
- Библиографический список включает менее 10 источников, оформлен с нарушениями требований.
- Электронный текст научного исследования оформлен с нарушениями установленных требований.
- При составлении отчета и представлении результатов научной работы демонстрирует недостаточно сформированные навыки рефлексии мыслительной деятельности и оценивания рисков и ограничений научного исследования в предметной области.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

- Научное исследование не проведено, индивидуальные задания не выполнены, отчетная документация не предоставлена.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
(ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль(и) подготовки \_\_\_\_\_

Тема научно-исследовательской работы \_\_\_\_\_

**Задания на период практики:**

3. Выбрать тему научного исследования.
4. Составить рабочий план-график для выполнения индивидуального задания НИР.
5. Разработать методологический аппарат исследования, включающий: актуальность, проблему, цели, задачи, объект, предмет, методы исследования.
6. Осуществить поиск и изучение литературы, прочих источников информации по теме научного исследования.
7. Составить библиографический список (не менее 10 источников) и оформить его в соответствии с требованиями ГОСТа.
8. Систематизировать изученные материалы и составить тезисы.
9. Оформить результаты научного исследования (методологического аппарата, тезисов и списка литературы) в виде электронного текста с гиперссылками.
10. Подготовить отчетную документацию.
11. Подготовить устный доклад с презентацией для публичного представления результатов научного исследования на итоговой конференции.

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)





**ОТЧЕТ СТУДЕНТА  
ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ  
(ПОЛУЧЕНИИ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Я, \_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

студент(ка) 3 курса факультета дошкольного образования, заочной формы обучения, обучающийся(аяся) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, прошел(а) учебную практику: научно-исследовательскую работу (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) на кафедре педагогики начального и дошкольного образования ГГТУ в период

с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За время практики в соответствии с программой было выполнено индивидуальное задание по теме: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (тема научного исследования)

Источники, способы и методы поиска информации, использованные при выполнении индивидуального задания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Методологический аппарат и тезисы выдержаны в \_\_\_\_\_ стиле, о чем свидетельствует следующее: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ключевые термины по теме исследования, использованные при выполнении индивидуального задания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В ходе учебной практики (НИР) было изучено: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приобретены следующие навыки и умения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и иные):

---

---

---

---

Возможности применения материалов исследования \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО студента, подпись)

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
(ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

о работе \_\_\_\_\_

*(ФИО студента)*

студента(ки) 3 курса факультета дошкольного образования, заочной формы обучения, обучающегося(йся) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, прошедшего(ую) учебную практику: научно-исследовательскую работу на кафедре педагогики начального и дошкольного образования ГГТУ в период с \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

В период учебной практики студент(ка) **освоил(а) следующие компетенции:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

**Качество и своевременность выполнения студентом индивидуального задания по НИР.** \_\_\_\_\_

**Стиль изложения (научность, правильность использования специальных терминов, логичность выводов).** \_\_\_\_\_

**Достоинства и недостатки в работе студента:** \_\_\_\_\_

**Программа учебной практики: научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской деятельности) выполнена полностью / выполнена частично / не выполнена (нужное подчеркнуть).**

Работа студента заслуживает оценки: « \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ »

Руководитель практики ..... \_\_\_\_\_

*(подпись, ФИО)*

Факультетский руководитель практики ..... \_\_\_\_\_

*(подпись, ФИО)*