

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 12:19:21
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



15 мая 2023 г.

Рабочая программа практики

**Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
(ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ)**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

Программа практики составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование» 2023 года начала подготовки.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид – учебная практика.

Тип – ознакомительная практика.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели учебной практики:

- знакомство с деятельностью педагога дошкольного образования посредством погружения в образовательное пространство дошкольной образовательной организации;
- ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с образовательным пространством современной дошкольной образовательной организации;
- формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.

Задачи учебной практики:

- наблюдение за реальной профессиональной работой воспитателей дошкольной образовательной организации;
- знакомство с рабочими графиками (планами) на период учебной практики;
- изучение информационного пространства дошкольной образовательной организации (ДОО).

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой.

Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения учебной практики студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Профессиональные компетенции (ПК):	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В.01 (У) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование».

Знания, полученные в процессе практики, необходимы для дальнейшего прохождения технологической (проектно-технологической) и производственной педагогической практик, освоения дисциплин «Педагогика», «Психология».

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Продолжительность практики 2 недели во 2 семестре 1-го курса.

Объём практики включает практическую подготовку обучающихся – 53 часа, самостоятельную работу обучающихся - 53 часа и самостоятельную работу под руководством преподавателя – 2 часа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Неделя практики	Содержание
1	<p>Установочная конференция по практике в университете: распределение студентов по дошкольным образовательным организациям; знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения.</p> <p>Изучение специфики работы ДОО и содержания работы заведующей, старшего воспитателя, медицинских работников по созданию условий для воспитания детей раннего возраста.</p> <p>Беседа с заведующей, старшим воспитателем, медицинским работником; изучение документации, регламентирующей организацию и контроль за работой групп раннего возраста (специфика образовательной программы, формы контроля за развитием детей и т.д.); анализ материальных условий в группе раннего возраста (2 или 3 года жизни детей) и определение соответствия предметно-пространственной среды группы принципам построения развивающей среды согласно ФГОС ДО.</p>
2	<p>Наблюдение за особенностями развития и поведения детей в процессе их самостоятельной деятельности.</p> <p>Закрепление за студентом одного ребенка 2 (или 3) года жизни и проведение хронометража его самостоятельной деятельности.</p> <p>Наблюдение за особенностями адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО.</p> <p>Оформление отчетной документации по результатам практики.</p> <p>Сдача отчетной документации. Подведение итогов практики.</p>

Задание для дистанционной работы

№ п/п	Содержание индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий
1.	<p>Установочная конференция по педагогической практике (в режиме вебинара) https://meet.jit.si/timohina_tv. Инструктаж по технике безопасности. Получение заданий по практике. Консультации по подготовке и проведению студентами различных видов образовательной работы с детьми в режиме видеоконференций, по электронной почте. Подбор учебно-методического и информационного материала по практике.</p> <p>Знакомство на сайте ДОО с основными документами ОО, ФИО заведующей, ФИО старшего воспитателя, медицинского работника. Составление краткого отчета.</p> <p>Изучение документации, регламентирующей организацию и контроль за работой групп раннего возраста на сайте ДОО (специфика образовательной программы, формы контроля за развитием детей и т.д.)</p> <p>Анализ по материалам сайта материальных условий в группах раннего возраста (2 или 3 года жизни детей), определение соответствия предметно-пространственной среды группы принципам построения развивающей</p>	1- неделя

	среды согласно ФГОС ДО. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по видеоматериалам https://www.maam.ru/detskijasad/razvivayuschaja-predmetno-prostranstvennaja-sreda-v-mladshei-grupe-530887.html	
2.	Наблюдение за особенностями развития и поведения детей в процессе их самостоятельной деятельности. Познакомиться с материалами обследования ребенка https://pmpkrf.ru/webinars/psihologo-pedagogicheskoe-obsledovanie-rebenka-rannego-voznrasta-video-2/ Проведение по видеоматериалам хронометража самостоятельной деятельности ребенка. Итоговая конференция. Оформление отчётной документации по результатам практики. Сдача отчетной документации. Подведение итогов практики.	2-неделя

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии индивидуальным заданием и с требованиями к каждому виду отчетности.

Отчётная документация по учебной практике:

1. совместный рабочий график (план);
2. отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) с подписью и печатью;
3. отчет студента по практике с выполненным индивидуальным заданием.

Отчёт студента-практиканта, итоги промежуточной аттестации за выполненные индивидуальные задания, отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) хранятся в личном деле обучающегося.

Текущий контроль прохождения учебной практики осуществляют руководители практики от университета и от профильной образовательной организации. На основании предоставленной отчетной документации по учебной практике выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

По итогам практики проходит итоговая конференция, на которой студенты выступают с сообщениями о результатах практики. В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение результатов практики, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов (с применением компьютерной презентации). Для итоговой конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в Приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Перечень основной литературы:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117)
2. Мандель, Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>. – ISBN 978-5-4499-0295-5. – DOI 10.23681/570222. – Текст : электронный.
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)
4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823)

8.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316)
2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)
3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский -государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919)
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=203805#0>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для проведения практики

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
3. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).

4. <http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.edu.ru/>– Российский общеобразовательный портал.
6. <http://eor.edu.ru/>– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
7. <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
8. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений.
9. <https://mcko.ru/>– Московский центр качества образования.
10. <http://pedagogika-rao.ru/>– научно-теоретический журнал «Педагогика».
11. <https://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру) -
12. <http://doshkolnik.ru/>- Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
13. <https://solnet.ee/school/detsad/>- Портал «Солнышко»
14. <http://elibrary.ru/>– научная электронная библиотека «Elibrary»

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении учебной практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6632>

Прикладное программное обеспечение:

А) программные средства общего назначения (текстовые редакторы, системы компьютерной верстки, графические редакторы)

Microsoft Visual J# .NET Redistributable Package 1.1

Б) программные средства специального назначения (программы для создания и редактирования видео, звука)

RealNetworks - Microsoft VisualC++ 2008 Runtime

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы практики

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2. <http://edu.gov.ru/>Министерство просвещения Российской Федерации
3. www.edu.ruФедеральный портал "Российское образование"
4. <https://openedu.ru/>Национальная платформа «Открытое образование»
5. <http://rsvforum.ru/>Платформа «Россия – страна возможностей»
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/> Социальная сеть работников образования:
7. <https://dohcolonoc.ru/>Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру)
8. <http://doshkolnik.ru/> Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
9. <https://solnet.ee/school/detsad/> Портал «Солнышко»:
10. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека «Elibrary».

Информационные справочные системы:

<http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базой практики является профильная образовательная организация.

Для обеспечения практической подготовки обучающихся, индивидуальной и групповой форм работы с руководителями учебной практики и обучающимися имеются:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">– учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Авторы (разработчики): старший преподаватель Енова И.В., к.п.с.н., доцент Копченова Е.Е.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от 10 мая 2023 г. Протокол № 10.

Зав. кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
(ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ)**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля:</i>		
	5	В рабочем графике (плане) представлены конкретные

<p>Совместный рабочий график (план) (показатель компетенции «Умение»)</p>		цели и задачи, определены сроки их достижения. Соблюдены принципы преемственности, систематичности, последовательности всех запланированных мероприятий. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	Рабочий график (план) в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.
	3	Имеется рабочий график (план), который не соответствует или частично соответствует предъявляемым требованиям. План разработан несвоевременно. Дата, сроки выполнения каждого мероприятия четко не соблюдены. Запланированная работа выполняется не полностью, план носит формальный характер.
<p>Индивидуальные задания (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)</p>	5	Полностью выполнены индивидуальные задания показывают умение студента-практиканта осуществить сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, обзор школьной документации, наблюдение за педагогом и обучающимися во время урока; изучить информационное пространство образовательной организации; познакомиться с содержанием и организацией внеурочной деятельности и др.
	4	Индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты (даны неполные ответы на вопросы заданий).
	3	Не все индивидуальные задания выполнены, либо выполнены все задания с существенными недочетами.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:</i>		
<p>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)</p>	5	Отличный отзыв руководителя от профильной организации по итогам практики.
	4	Положительный отзыв руководителя от профильной организации, отсутствие замечаний.
	3	Отзыв руководителя от профильной организации с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
<p>Отчёт студента по практике (показатель компетенций «Знание», «Умение»)</p>	5	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к учебной практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
	5	Записи в папке практики с развернутыми ответами на перечисленные вопросы и конкретными примерами

Папка практики с методическими материалами по педагогике и психологии (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)		оформлены грамотно и методически правильно. Анализ хронометража с ответом на поставленные вопросы показывает умение студента анализировать все виды деятельности ребенка.
	4	Записи в папке практики с развернутыми ответами на перечисленные вопросы и конкретными примерами оформлены правильно, но с недочетами. Анализ хронометража с ответом на поставленные вопросы написан в соответствии с требованиями.
	3	Записи в папке практики с развернутыми ответами на перечисленные вопросы и конкретными примерами (отсутствуют примеры и ответы представлены не в полном объеме). План оформления конспекта не соответствует всем требованиям. Анализ хронометража с ответом на поставленные вопросы поверхностный, вызвал у студента значительные трудности (или отсутствует).

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ФИО обучающегося _____

Факультет _____ Курс _____

Направление подготовки _____

Профиль(и) подготовки _____

Профильная организация _____

Задание на период учебной практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Знакомство с базой практики.

3. Осуществление информационного мониторинга сайта дошкольной организации, социальных сетей, воспитательных возможностей и проведения тематических и календарных мероприятий в ДОО.

4. Наблюдение за поведением детей во время прогулки

5. Хронометраж деятельности ребенка _____

• _____

• _____

6. Анализ результатов собственной деятельности.

Обучающийся _____
(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации

(ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____
(ФИО, подпись)

М.П.

1-я неделя

УСТАНОВОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Задание 1:

- знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения;
- производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности;
- заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.

Задание 2:

Анализ материальных условий в группе раннего возраста (2 или 3 года жизни детей) и определение соответствия предметно-пространственной среды группы принципам построения развивающей среды согласно ФГОС ДО.

Задание 3:

Изучение специфики работы ДОО и содержания работы заведующей, старшего воспитателя, медицинских работников по созданию условий для воспитания детей раннего возраста: Беседа с заведующим, старшим воспитателем, медицинским работником; изучение документации, регламентирующей организацию и контроль за работой групп раннего возраста (специфика образовательной программы, формы контроля за развитием детей и т.д.);

2-я неделя

Оформление папки с методическими материалами по педагогике и психологии, включающими указание места и времени проведения практики, результаты выполнения заданий по всем видам работы.

Задание 1: Изучение работы с детьми раннего возраста

А) Наблюдение за особенностями развития и поведения детей в процессе их самостоятельной деятельности:

Б) Закрепление у студента одного ребенка 2 (или 3) года жизни и проведение хронометража его самостоятельной деятельности по схеме:

Хронометраж самостоятельной деятельности Дарьи А., 2 г. 5 м. (Приложение)

День, время	Содержание	Взаимоотношения с другими детьми	Воздействия воспитателя
1 день: 9.00			
9.05			
И т.д.			

Письменный анализ хронометража с ответом на следующие вопросы:

1. Виды деятельности ребенка.
2. Проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности.
3. Место сюжетной игры среди других видов деятельности.
4. Характеристика устойчивости деятельности.
5. Форма общения с другими детьми.
6. Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

Задание 2: Анализ педагогического процесса и деятельности воспитателя (заполнить таблицу):

Изучение особенностей организации режимных процессов в первой и второй половине дня по следующим вопросам:	
1. Соблюдение принципа постепенности при организации режимных процессов	
2. Распределение обязанностей между воспитателем и его помощником	
3. Навыки и умения детей, проявляемые в различные режимные моменты, уровень их сформированности	
4. Приемы, используемые воспитателем при формировании тех или иных умений и навыков	

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике
	УК-1.2	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике
	УК-1.3	Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике
	УК-2.2	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике
	УК-2.3	Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике
	ПК-1.2	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике
	ПК-1.3	Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)