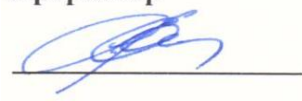


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2022 10:55:00
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817480c19a78d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно – технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ)
Б2.В.01 (У)**

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность(профиль)программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**г. Орехово-Зуево
2022 г.**

Программа практики разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Психолого - педагогическое образование» (44.03.02).

Учебная практика: педагогическая практика (летняя вожатская) запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и социальная педагогика».

Учебная практика будущих социальных педагогов, как необходимая часть их профессиональной подготовки, предполагает формирование у будущих специалистов готовности к работе в динамично изменяющихся условиях, как объективной реальности современного социума.

Прохождение учебной практики: педагогической практики (летней вожатской) обязательно для всех студентов. Организация учебной практики осуществляется деканатом и руководителем практики, назначенным кафедрой.

Программа учебной практики: педагогической практики (летней вожатской) разработана в соответствии с учебным планом 44.03.02 направление «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика», год набора 2022 г. (очная форма обучения, заочная форма обучения).

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Практика – это основной вид занятий, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Требования к организации практики заложены ФГОС ВО, объемы и содержание учебной практики студентов, ее цели и задачи, система оценивания результатов определены образовательной программой по направлению / профилю (профилям) подготовки, программой практики и локальными актами университета.

График учебного процесса ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» предполагает прохождение учебной практики: педагогической практики (летней вожатской) в детских оздоровительных лагерях на 2 курсе (4 семестр). Учебная практика относится к части программы «Практики» (Б2.В по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование»).

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки, уровень образования Название программы/профиля
Вид- учебная практика; Тип – педагогическая практика (летняя вожатская); Способ проведения – выездная Форма проведения – дискретно.	44.03.02 «Психолого - педагогическое образование» (бакалавриат) Профиль «Психология и социальная педагогика»

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики: педагогической практики (летней вожатской)

Цели практики:

- закрепление и углубление знаний по дисциплинам социально-педагогического блока;
- изучение системы деятельности социального педагога;
- формирование мотивационной готовности к социально- педагогической деятельности;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования;

- получение профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, т.е. формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающегося.

Задачи практики:

ПК-1 - способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ;

ПК-2 – способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса

ПК-3 - способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития

ПК-4 - способен сопровождать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями

ПК-5 - способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	
Способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ	ПК – 1
Способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса	ПК – 2
Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития	ПК – 3
Способен сопровождать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями	ПК – 4
Способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5

Индикаторы достижения компетенций

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 Способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ	ПК-1.1: Знает: способы применения стандартных методов и технологий диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ
	ПК-1.2: Умеет: применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ
	ПК-1.3: Владеет: правилами применения стандартных методов и технологий диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ
ПК-2 Способен осуществлять	ПК-2.1: Знает: способы формирования социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса

формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса	ПК-2.2: Умеет: осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса
	ПК-2.3: Владеет: методами формирования социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса
ПК-3 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития	ПК-3.1: Знает: основные концептуальные положения процесса консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития
	ПК-3.2: Умеет: использовать психологические и педагогические знания для повышения результативности процесса консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития
	ПК-3.3: Владеет: навыками консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития
ПК – 4 Способен сопровождать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями	ПК-4.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.
	ПК - 4.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования социального опыта.
	ПК - 4.3 Владеет: способами взаимодействия с обучающимися исходя из норм профессиональной этики
ПК – 5 Способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5.1 Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы, в том числе с лицами с ОВЗ; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	ПК-5.2 Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
	ПК-5.3 Владеет: технологией социально-педагогического сопровождения детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ

3. Место учебной практики: педагогической практики (летней вожатской) в структуре образовательной программы

Б2.В.01 (У) «Учебная практика: педагогическая практика (летняя вожатская).

Учебная практика: педагогическая практика (летняя вожатская) является частью профессиональной подготовки бакалавров, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика», проводится на 2 курсе в 4-м семестре.

Особенности выражаются в том, что данный вид практики является полностью самостоятельным для студентов ввиду удаленности от вуза;

педагогическая деятельность во временных объединениях детей более сложна;

взаимодействие студентов с детьми в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – летняя психолого-педагогическая практика – носит выраженный неформальный и разносторонний характер;

практика является преимущественно воспитательной по характеру деятельности студентов – практикантов.

Существенная особенность учебной практики: педагогической практики (летней вожатской) является то, что она проводится в самых различных внешкольных учебно-воспитательных учреждениях с разнообразными целями, задачами и приоритетами деятельности, структурой и традициями.

Учебная практика: педагогическая практика (летняя вожатская) является самой интенсивной, т.к. студенты большое время общаются с детьми.

4. Объем учебной практики: педагогической практики (летней вожатской)

Очная форма обучения:

Объем учебной практики: педагогической практики (летней вожатской) в зачетных единицах составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность учебной практики: педагогической практики (летней вожатской) составляет 4 недели на 2 курсе (4 семестр)

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 107 часов, время для практической подготовки – 107 часов и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 2 часа.

Заочная формы обучения:

Объем учебной практики: педагогической практики (летней вожатской) в зачетных единицах составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность учебной практики: педагогической практики (летней вожатской) составляет 4 недели на 2 курсе (4 семестр).

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 107 часов и время для практической подготовки – 107 часов. Время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 2 часа.

5. Содержание учебной практики: педагогической практики (летней вожатской)

Цели учебной практики: педагогической практики (летней вожатской):

- практическая подготовка студентов к организационной и воспитательной работе с детьми и подростками;
- формирование навыков педагогической деятельности по созданию условий для полноценного воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- социализация детей и подростков.

Задачи учебной практики: педагогической практики (летней вожатской):

- способствовать формированию у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности;
- чувства ответственности, нравственно-этической компетентности в непосредственной работе с детьми;
- осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе;
- способствовать формированию у обучающихся готовности к построению межличностных и деловых отношений;
- способствовать приобретению обучающимися готовности реализовывать игровую и культурно-досуговую деятельность;

- формировать у обучающихся навыки изучения и обобщения информации об особенностях воспитательного процесса и деятельности детского оздоровительного учреждения.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства практикой, проводимой в организациях, назначается руководитель (руководители) практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу данной организации. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, организующей проведение практики, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от университета:

- участвует в организации и проведении установочной и итоговой конференций;
- утверждает индивидуальные планы, контролирует их выполнение;
- проводит в ходе практики совещания и консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов, выставляет оценку; составляет отчет о педагогической практике и представляет его факультетскому руководителю в установленные сроки;
- вносит предложения по содержанию, организации и проведению практики.
- совместно с другими непосредственными руководителями практики оценивает работу каждого студента (степень и характер выполнения им задач практики, уровень владения студентом теоретическими знаниями и практическими профессиональными умениями, особенности проявления психолого-педагогической культуры практиканта);

Руководитель практики от профильной организации:

- способствует приобретению умений по созданию творческой атмосферы деятельности детского коллектива и доброжелательных межличностных отношений в нем.
- помогает овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря.
- развивает ответственное и творческое отношение к проведению социально-педагогической работы с детьми и подростками.
- создает условия для развития и совершенствования коммуникативных, диагностических, организаторских, аналитических умений и профессионально значимых качеств в ходе выполнения студентом различных ролей (наблюдателя, друга, помощника и др.).

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики, который может быть представлен в табличной форме:

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от
профильной образовательной организации

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от университета

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

Совместный рабочий график (план)

Дата/ неделя практики	Содержание	Отметка о выполнении
--------------------------	------------	----------------------

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организационный этап:

1. знакомство с базой практики, лагерем, традициями;
2. инструктаж по технике безопасности в ДОУ;
3. провести психолого-педагогическую диагностику и создать условия для раскрытия способностей каждого;
4. создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива;
5. оформить органы самоуправления и спланировать совместную жизнедеятельность;
6. познакомить ребенка с новым социальным окружением, с предстоящей деятельностью
7. КТД на раскрытие творческих способностей и интересов, психолого-педагогическая диагностика социального самочувствия ребенка («Рейтинг ожиданий», «Я в круге» и др.)

Основной этап:

1. обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества с учетом индивидуальности каждого;
2. научить ребят планировать и анализировать каждый свой день, строить деятельность на принципах самоуправления;
3. создавать и укреплять внутриотрядные традиции;
4. заботиться о сплочении детского коллектива.
5. работа по плану отряда, дружины, лагеря; игры, праздники тематические дни и т.д.;
6. работа кружков, клубов, творческих мастерских и т.д.; психолого-педагогическая поддержка и социальная защита нуждающихся в этом детей.

Основные итоги: к концу периода дети начинают жить по общелагерным и отрядным традициям, весь коллектив лагеря управляем, любит собираться вместе, играть, петь общие песни.

Позиция вожатого: руководит отрядом через органы самоуправления, наблюдает, направляет, помогает и координирует жизнь всего отряда и каждого ребенка.

Заключительный этап:

1. создать атмосферу дружеского прощания в сочетании с настраиванием ребят на приятные воспоминания в будущем о своей жизни в лагере;
2. найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда;
3. подготовить прощальные сюрпризы друг другу, лагерю, вожатым.
4. итоговые выставки, встречи, соревнования; итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций, прощание друг с другом и с лагерем;
5. повторная психолого-педагогическая диагностика.

Основные итоги: подведены итоги всех проведенных дел, вручены награды и прощальные сувениры.

Позиция вожатого: он - старший друг, которому можно доверить сердечные тайны, спросить совета (в том числе по диагностике и разработке индивидуальной программы саморазвития) и т.д.

Его позиция – «дирижер», создающий теплую дружескую атмосферу с оттенком легкой грусти, связанной с расставанием.

Неделя практики	Содержание
--------------------	------------

1.	<p>Установочная конференция по практике в университете. Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, опираясь на примерный план для составления социально-педагогического паспорта школы.</p> <p>Знакомство с содержанием практики. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. Распределение по объектам практики. Решение организационных вопросов с методистами.</p> <p>Изучение прав и обязанностей студентов во время прохождения практики</p> <p>Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Участие в установочной конференции в общеобразовательной организации. Встреча с администрацией учреждения, с социальным педагогом с целью знакомства с базой практики, особенностями образовательно – воспитательного процесса в данном учреждении.</p> <p>Составление индивидуального плана работы на период практики с последующей коррекцией.</p>
2.	<p>-знакомство с базой практики;</p> <p>-инструктаж по технике безопасности в ДОУ;</p> <p>- познакомить ребят друг с другом с лагерем, традициями;</p> <p>- провести психолого-педагогическую диагностику и создать условия для раскрытия способностей каждого;</p> <p>- создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива;</p> <p>- влюбить детей в себя, друг в друга, в свой отряд;</p> <p>- оформить органы самоуправления и спланировать совместную жизнедеятельность;</p> <p>- знакомство ребенка с новым социальным окружением, с предстоящей деятельностью;</p> <p>-костры и «огоньки», спортивные дружеские встречи, КТД на раскрытие творческих способностей и интересов, психолого-педагогическая диагностика социального самочувствия ребенка</p> <p><u>Основные итоги:</u> к концу оргпериода у ребят должно сложиться мнение: мой отряд – самый лучший, мои вожатые-самые лучшие, мне будет интересно.</p> <p><u>Позиция вожатого:</u> он - и наблюдатель, и товарищ, и организатор (ведущая позиция).</p>
3.	<p>- обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества с учетом индивидуальности каждого;</p> <p>-научить ребят планировать и анализировать каждый свой день, строить деятельность на принципах со-управления;</p> <p>- создавать и укреплять внутриотрядные традиции;</p> <p>- заботиться о сплочении детского коллектива.</p> <p>работа по плану отряда, дружины, лагеря; игры, праздники тематические дни и т.д.; работа кружков, клубов, творческих мастерских и т.д.;</p> <p>психолого-педагогическая поддержка и социальная защита нуждающихся в этом детей.</p> <p><u>Основные итоги:</u> к концу периода дети начинают жить по общелагерными отрядным традициям, весь коллектив лагеря управляем,</p>

	любит собираться вместе, играть, петь общие песни. Позиция вожатого: руководит отрядом через органы со-управления, наблюдает, направляет, помогает и координирует жизнь всего отряда и каждого ребенка.
4.	- создать атмосферу дружеского прощания в сочетании с настраиванием ребят на приятные воспоминания в будущем о своей жизни в лагере; - найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда; - подготовить прощальные сюрпризы друг другу, лагерю, вожатым. итоговые выставки, встречи, соревнования; итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций, прощание друг с другом и с лагерем; - повторная психолого-педагогическая диагностика. Основные итоги: подведены итоги всех проведенных дел, вручены награды и прощальные сувениры. Позиция вожатого: он - старший друг, которому можно доверить сердечные тайны, спросить совета(в том числе по диагностике и разработке индивидуальной программы саморазвития) и т.д. Его позиция – «дирижер», создающий теплую дружескую атмосферу с оттенком легкой грусти, связанной с расставанием.
5.	Оформление отчётной документации. Подготовка презентаций по итогам практики. Итоговая конференция в университете по итогам практики.

6.Формы отчётности по учебной практике: педагогической практике (летней вожатской)

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. **Не позднее 10 дней после окончания практики студент сдает на проверку оформленное методическое пособие по практике, включающее:**

- **совместный рабочий график (план);**
- **отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) с подписью и печатью;**
- **отчет студента по практике с выполненными индивидуальными заданиями.**

Отчёт студента-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется путем проверки выполнения совместного рабочего плана (графика) практики, устного опроса и собеседования по накопленному студентом эмпирическому материалу, контроля посещаемости. На основании предоставленной отчетной документации по практике выставляется дифференцированный зачет.

По итогам практики проходит конференция, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе. Итоговая конференция проводится факультетским руководителем, методистом, участвовавшим в руководстве практикой, не позднее 10 дней после ее завершения.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение результатов практики, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов (с применением компьютерной презентации).

Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видеоматериалы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: педагогической практике (летней вожатской)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в Приложении.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения учебной практики: педагогической практики (летней вожатской).

8.1.Перечень основной литературы:

Основная литература:

1. Исаева Ирина Юрьевна. Досуговая педагогика: учеб.пособие / И. Ю. Исаева, 2010. - 194 с.
2. Кулаченко Марина Петровна. Основы вожатской деятельности: учебник для акад. бакалавриата / М. П. Кулаченко. – Москва: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-11447-8. - Текст: непосредственный.
3. Невежин Виктор Павлович. Теория игр: примеры и задачи: учеб.пособие / В. П. Невежин, 2014. - 127 с.
4. Теория и методика спортивных игр: учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Ю. Д. Железняк, Д. И. Нестеровский, В. а. Иванов и др. ; под ред. Ю. Д. Железняк, 2013. - 462 с.
5. Прикладная и оздоровительная гимнастика: учебно-методическое пособие / под ред. Ж. Е. Фирилевой, А. Н. Кислого, О. В. Загрядской, 2012. - 603 с.

Дополнительная литература:

1. Корягина Наталья Александровна. Психология общения: учеб.и практикум для акад. бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова, 2015. - 440 с.
2. Лобанов Анатолий Александрович. Основы профессионально-педагогического общения: учеб.пособие для студентов вузов / А. А. Лобанов, 2002. - 191с. с.
3. Розум Сергей Иванович. Психология социализации и социальной адаптации человека: рекомендовано Мин.образования / С. И. Розум, 2006. - 364 с.
4. Слизкова Елена Владимировна. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для акад. бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06468-1. - Текст: непосредственный.

**Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

1. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. <http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система «ГАРАНТ».
3. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений.
7. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
8. <http://www.ed.gov.ru/> - документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию.

9. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования.
10. <http://pedagogika-rao.ru> - научно-теоретический журнал «Педагогика».
11. <http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника»
12. <http://pedsovet.org/forum/forum215.html> – виртуальный клуб «Учитель года».
13. <http://www.proshkolu.ru/discover/> - школьный интернет-портал «Про школу.ру».
14. <http://ymoc.my1.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»
15. <http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»
16. <http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»
17. <http://www.n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»
18. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».
19. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary».
20. <http://khutorskoy.ru/> – персональный сайт А.В. Хуторского.

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) ГГТУ

1. Электронная библиотечная система «Библиокомплектатор» (коллекция для СПО). Договор № 2391 от 16.11.2016г.
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Договор № 129-10/16 от 17.11.2016г.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ). Договор № 095/04/0358.
4. Электронная библиотечная система «Book.ru» (коллекция для СПО).
5. Электронная библиотечная система «Лань».

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики: педагогической практики (летней вожатской)

Проникновение современных информационных технологий в социальную сферу позволяет социальным педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Средства и формы медиаобразования дают социальному педагогу возможность профессионального роста и самосовершенствования на пути использования новейших достижений науки и информационных технологий.

Компьютерная сеть Интернет помогает осуществлять мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). К числу распространенных средства ИКТ относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции. С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени. Информационные технологии используются и в системе дистанционного образования. Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM- учебниками и справочниками. К тому же студент должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации.

Порталы в сфере образования создают в образовательных учреждениях. Образовательные порталы содержат электронные учебные материалы, методические указания, расписания занятий и консультаций и другие данные, относящиеся непосредственно к учебному процессу.

Интерактивные образовательные технологии.

- использование современных электронных баз данных, содержащих современную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки;
- использование тематических и профессионально ориентированных интернет-ресурсов;
- осуществление сбора и обработки научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- участие в проведении научных исследований совместно с научными сотрудниками и преподавателями вузов, финансируемые за счет внешних источников (грантов);
- работа на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением, в том числе для обработки статистической информации;
- выступление с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых столах и конференциях.

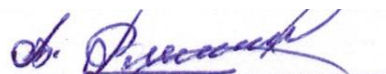
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Гулевич Т.М.
подпись



Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б2.О.01 (У)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ)

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

1. Индикаторы достижения компетенций

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ</p>	ПК-1.1: Знает: способы применения стандартных методов и технологий диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ
	ПК-1.2: Умеет: применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ
	ПК-1.3: Владеет: правилами применения стандартных методов и технологий диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ
<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>Способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	ПК-2.1: Знает: способы формирования социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса
	ПК-2.2: Умеет: осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса
	ПК-2.3: Владеет: методами формирования социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития</p>	ПК-3.1: Знает: основные концептуальные положения процесса консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития
	ПК-3.2: Умеет: использовать психологические и педагогические знания для повышения результативности процесса консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития
	ПК-3.3: Владеет: навыками консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития
<p style="text-align: center;">ПК – 4</p> <p>Способен сопровождать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями</p>	ПК-4.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.
	ПК - 4.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования социального опыта.
	ПК - 4.3 Владеет: способами взаимодействия с обучающимися исходя из норм профессиональной этики
<p style="text-align: center;">ПК – 5</p> <p>Способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ</p>	ПК-5.1 Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы, в том числе с лицами с ОВЗ; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	ПК-5.2 Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями

	обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
	ПК-5.3 Владеет: технологией социально-педагогического сопровождения детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Показатели оценивания / Код элемента оцениваемой компетенции	Оценка	Критерии оценивания
<i>Совместный рабочий график (план)</i> УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-7	5	В рабочем графике (плане) представлены конкретные цели и задачи, определены сроки их достижения. Соблюдены принципы преемственности, систематичности, последовательности всех запланированных мероприятий. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	Рабочий график (план) в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.
	3	Имеется рабочий график (план), который не соответствует или частично соответствует предъявляемым требованиям. План разработан несвоевременно. Дата, сроки выполнения каждого мероприятия четко не соблюдены. Запланированная работа выполняется не полностью, план носит формальный характер.
<i>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)</i> УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-7	5	Отличный отзыв руководителя от профильной организации по итогам практики.
	4	Положительный отзыв руководителя от профильной организации, отсутствие замечаний.
	3	Отзыв руководителя от профильной организации с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
<i>Отчёт студента</i>	5	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит

<i>по практике</i> УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-7		конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к учебной практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
<i>Индивидуальные задания</i> УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-7	5	Полностью выполненные индивидуальные задания показывают умение студента-практиканта осуществить сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, обзор школьной документации, наблюдение за педагогом и обучающимися во время урока; изучить информационное пространство образовательной организации; познакомиться с содержанием и организацией внеурочной деятельности и др.
	4	Индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты (даны неполные ответы на вопросы заданий).
	3	Не все индивидуальные задания выполнены, либо выполнены все задания с существенными недочетами.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1-ая, 2-ая недели

Название ДОЛ	
<p>Установочная конференция по практике в университете. Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, опираясь на примерный план для составления социально-педагогического паспорта школы.</p> <p>Знакомство с содержанием практики. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. Распределение по объектам практики. Решение</p>	

<p>организационных вопросов с методистами.</p>	
<p>Изучение прав и обязанностей студентов во время прохождения практики</p> <p>Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Участие в установочной конференции в общеобразовательной организации.</p> <p>Встреча с администрацией учреждения, с социальным педагогом с целью знакомства с базой практики, особенностями образовательно – воспитательного процесса в данном учреждении.</p> <p>Составление индивидуального плана работы на период практики с последующей коррекцией.</p>	
<p>-знакомство с базой практики;</p> <p>-инструктаж по технике безопасности в ДОУ;</p> <p>- познакомить ребят друг с другом с лагерем, традициями;</p> <p>- провести психолого-педагогическую диагностику и создать условия для раскрытия способностей каждого;</p> <p>- создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива;</p> <p>- влюбить детей в себя, друг в друга, в свой отряд;</p> <p>- оформить органы самоуправления и спланировать совместную жизнедеятельность;</p> <p>- знакомство ребенка с новым социальным окружением, с предстоящей деятельностью;</p> <p>- костры и «огоньки», спортивные дружеские встречи, КТД на раскрытие творческих способностей и интересов, психолого-педагогическая диагностика социального самочувствия ребенка</p> <p><u>Основные итоги:</u> к концу оргпериода у ребят должно сложиться мнение: мой отряд – самый лучший, мои вожатые-</p>	

самые лучшие, мне будет интересно. <u>Позиция вожатого:</u> он - и наблюдатель, и товарищ, и организатор (ведущая позиция).	
--	--

3-ья неделя

<p>- обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества с учетом индивидуальности каждого;</p> <p>- научить ребят планировать и анализировать каждый свой день, строить деятельность на принципах самоуправления;</p> <p>- создавать и укреплять внутриотрядные традиции;</p> <p>- заботиться о сплочении детского коллектива.</p> <p>работа по плану отряда, дружины, лагеря; игры, праздники тематические дни и т.д.; работа кружков, клубов, творческих мастерских и т.д.; психолого-педагогическая поддержка и социальная защита нуждающихся в этом детей.</p> <p><u>Основные итоги:</u> к концу периода дети начинают жить по общелагерным и отрядным традициям, весь коллектив лагеря управляем, любит собираться вместе, играть, петь общие песни.</p> <p><u>Позиция вожатого:</u> руководит отрядом через органы самоуправления, наблюдает, направляет, помогает и координирует жизнь всего отряда и каждого ребенка.</p>	
---	--

4-ая неделя

<p>- создать атмосферу дружеского прощания в сочетании с настраиванием ребят на приятные воспоминания в будущем о своей жизни в лагере;</p> <p>- найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда;</p> <p>- подготовить прощальные сюрпризы друг другу, лагерю, вожатым.</p>	
---	--

<p>итоговые выставки, встречи, соревнования; итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций, прощание друг с другом и с лагерем; - повторная психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>Основные итоги: подведены итоги всех проведенных дел, вручены награды и прощальные сувениры.</p> <p>Позиция вожакого: он - старший друг, которому можно доверить сердечные тайны, спросить совета (в том числе по диагностике и разработке индивидуальной программы саморазвития) и т.д. Его позиция – «дирижер», создающий теплую дружескую атмосферу с оттенком легкой грусти, связанной с расставанием.</p>	
---	--

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1 способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ	ПК-1.1	Совместный рабочий график (план).Индивидуальные задания. Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ПК-1.2	Совместный рабочий график (план).Индивидуальные задания. Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ПК-1.2	Совместный рабочий график (план).Индивидуальные задания.Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект

<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	ПК-2.1	<p>Совместный рабочий график (план)</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)</p> <p>Отчёт студента по практике</p> <p>Групповой проект</p>
	ПК-2.2	<p>Совместный рабочий график (план)</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)</p> <p>Отчёт студента по практике</p> <p>Групповой проект</p>
	ПК-2.3	<p>Совместный рабочий график (план)</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)</p> <p>Отчёт студента по практике</p> <p>Групповой проект</p>
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития</p>	ПК-3.1	<p>Совместный рабочий график (план)</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)</p> <p>Отчёт студента по практике</p> <p>Групповой проект</p>
	ПК-3.2	<p>Совместный рабочий график (план)</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)</p> <p>Отчёт студента по практике</p> <p>Групповой проект</p>
	ПК-3.3	<p>Совместный рабочий график (план)</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)</p> <p>Отчёт студента по практике</p> <p>Групповой проект</p>
ПК-4	ПК-4.1	<p>Совместный рабочий график (план)</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Отзыв руководителя от</p>

способен сопровождать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями		профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ПК-4.2	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ПК-4.3	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
ПК-5 способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5.1	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ПК-5.2	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ПК-5.3	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект