

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 06.12.2022 11:03:58  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ  
Проректор**



16 июня 2022 г.

**Рабочая программа практики**

**Б2.В.01 (У)**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

**ПРАКТИКА (ПО ПРЕДМЕТУ)**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профили)  
программы**

**Дошкольное образование, Иностранный язык  
(английский)**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

Программа практики составлена на основе учебного плана (44.03.05) Педагогическое образование по профилям Дошкольное образование, Иностранный язык (английский), 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

### 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид - учебная практика.

Тип –ознакомительная практика (по предмету)

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения учебной практики: технологической практики студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2

#### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).  ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРЕДМЕТУ)**

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана Б2.В.01(У) направления подготовки Педагогическое образование (44.03.05). Прохождение практики в образовательной организации предусмотрено на 1 курсе (2 семестр). Базой практики является дошкольная образовательная организация.

### **4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Продолжительность практики 2 недели Во 2 семестре 1-го курса

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 37 часа и время для контактной работы – 36 часов.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРЕДМЕТУ)**

**Цели учебной практики:**

- получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации;
- ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации;
- синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом;
- формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.

Содержание учебной практики: ознакомительной практике (по предмету) во 2 семестре

Неделя практики	Содержание
1.	Установочная конференция по практике в университете. Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики. Работа с сайтом. Анализ и наблюдение организации и проведения режимных моментов в группе в 1 и 2 половине дня.//Анализ и наблюдение организации и проведения режимных моментов в группе в 1 и 2 половине дня.
2.	Распределение студентов по возрастным группам в ДОО. Беседа с заведующим. Ознакомление с документацией ДОО: ООП, педагогический коллектив, РППС. Работа с сайтом. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в 1 половине дня // Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в 1 и 2-ю половину дня. Проведение работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков в 1 и 2 половине дня //Изучение личности ребенка во 2-ю половину дня.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ (по предмету)**

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии индивидуальным заданием и с требованиями к каждому виду отчетности.

Отчётная документация по технологической практике:

- отзыв из образовательной организации
- отчет студента
- совместный рабочий график
- индивидуальное задание
- оценочный лист
- паспорт проекта.

К отчетной документации по учебной практике относится групповой проект,

который выполняется учебной группой в количестве не более пяти человек с последующей презентацией его результатов.

Отчёт студента-практиканта, итоги промежуточной аттестации за выполненные индивидуальные задания, отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) хранятся в личном деле обучающегося.

Текущий контроль прохождения учебной практики осуществляют руководители практики от университета и от профильной образовательной организации. На основании предоставленной отчетной документации по учебной практике выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

По итогам практики проходит итоговая конференция, на которой студенты выступают с сообщениями о результатах практики. Итоговая конференция проводится факультетским руководителем практики с участием руководителей практики, не позднее 10 дней после ее завершения. В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение результатов практики, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов (с применением компьютерной презентации). Для итоговой конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в Приложении.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Перечень основной литературы:**

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

3. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685&refresh\\_page](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685&refresh_page)

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

## 8.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327)
2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894)
3. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106)
4. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202)
5. Макаренко, А.С. Флаги на башнях / А.С. Макаренко. - М. :Директ-Медиа, 2014. - Том 6. - 538 с. - (Педагогические сочинения в восьми томах). - ISBN 978-5-4475-3011-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271728](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271728)
6. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717)
7. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946)
8. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327)
9. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)
10. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919) (15.02.2017).
11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=203805#0>
12. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014. – 447с. – Серия Бакалавр: Базовый курс.

13. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823)
14. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525)
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0>
16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0>
17. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

### **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для прохождения практики:**

- <http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.edu.ru/>– Российский общеобразовательный портал.
- <http://eor.edu.ru/>– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
- <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений.
- <https://mcko.ru/>– Московский центр качества образования.
- <http://pedagogika-rao.ru/>– научно-теоретический журнал «Педагогика».
- <http://www.proshkolu.ru/discover/>– школьный интернет-портал «Про школу. ру».
- <http://ymoc.my1.ru/publ/22>– клуб «Молодой учитель»
- <http://www.ug.ru/>– информационный сайт «Учительской газеты»
- <http://1september.ru/>– сайт газеты «1 Сентября»
- <http://www.n-shkola.ru/>– сайт журнала «Начальная школа»
- <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».
- <http://elibrary.ru/>– научная электронная библиотека «Elibrary».

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При проведении учебной практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:  
<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3335>

**Прикладное программное обеспечение:**

А) программные средства общего назначения (Microsoft Office) се обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

**Современные профессиональные базы данных:**

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2. <http://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральний портал "Российское образование"
4. <https://openedu.ru/> Национальная платформа «Открытое образование»
5. <http://rsvforum.ru/> Платформа «Россия – страна возможностей»
6. <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/> информационная платформа «Цифровая школа»
7. <http://www.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.
8. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека «Elibrary».

**Информационные справочные системы:**

<http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Учебная практика: ознакомительная практика (по предмету)	Используются помещения и материально-техническое обеспечение профильной организации- базы практики в соответствии с договорами
----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.**

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Заварина С.Ю., к. пед. н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «14» июня 2022 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.





Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.В.01 (У)**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**  
**ПРАКТИКА (ПО ПРЕДМЕТУ)**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**  
**2022 г.**

**1.Индикаторы достижения компетенций**

<b>Код и</b>	<b>Наименование индикатора достижения универсальной</b>
--------------	---------------------------------------------------------

наименование универсальной компетенции	компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Зачет с оценкой «Отлично», «Хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Зачет с оценкой «Удовлетворительно», соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Не зачтено «Неудовлетворительно», соответствует показателю «компетенция не освоена»

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля:</i>		
<p style="text-align: center;"><b>Совместный рабочий график (план)</b> (показатель компетенции «Умение»)</p>	<b>5</b>	В рабочем графике (плане) представлены конкретные цели и задачи, определены сроки их достижения. Соблюдены принципы преемственности, систематичности, последовательности всех запланированных мероприятий. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	<b>4</b>	Рабочий график (план) в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.
	<b>3</b>	Имеется рабочий график (план), который не соответствует или частично соответствует предъявляемым требованиям. План разработан несвоевременно. Дата, сроки выполнения каждого мероприятия четко не соблюдены. Запланированная работа выполняется не полностью, план носит формальный характер.
<p style="text-align: center;"><b>Индивидуальные задания</b> (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)</p>	<b>5</b>	Полностью выполненные индивидуальные задания показывают умение студента-практиканта осуществить сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, обзор школьной документации, наблюдение за педагогом и обучающимися во время урока; изучить информационное пространство образовательной организации; познакомиться с содержанием и организацией внеурочной деятельности и др.
	<b>4</b>	Индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты (даны неполные ответы на вопросы заданий).
	<b>3</b>	Не все индивидуальные задания выполнены, либо выполнены все задания с существенными недочетами.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:</i>		
<p style="text-align: center;"><b>Отзыв руководителя от профильной</b></p>	<b>5</b>	Отличный отзыв руководителя от профильной организации по итогам практики.
	<b>4</b>	Положительный отзыв руководителя от профильной организации, отсутствие замечаний.

<i>организации (экспертное заключение)</i> (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	<b>3</b>	Отзыв руководителя от профильной организации с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
<i>Отчёт студента по практике</i> (показатель компетенции «Знание», «Умение»)	<b>5</b>	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к учебной практике, её проведению.
	<b>4</b>	Отчёт составлен грамотно. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	<b>3</b>	Отчёт без анализа, поверхностный.
<i>Групповой проект «Современный учитель»</i> (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	<b>5</b>	Групповой проект разработан по теме, представлен своевременно. Прослеживается четкое распределение ролей в группе, глубина работы над проектом, полнота раскрытия темы, оригинальность идеи. Презентацию характеризуют: артистизм и выразительность выступления, использование средств наглядности, технических средств, убедительные и аргументированные ответы на вопросы.
	<b>4</b>	Групповой проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются некоторые недочеты, касающиеся подготовки проекта (трудности при распределении ролей в группе, частичная самостоятельность работы над проектом, неполное раскрытие темы, традиционность предложенных идей и др.). Некоторые трудности при презентации (частичное раскрытие содержания проекта в докладе и на презентации, неполные ответы на вопросы и др.).
	<b>3</b>	Групповой проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются существенные недочеты, касающиеся подготовки и презентации проекта.

**2. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

*Задание*

**Виртуальное знакомство с базой практики и составление социально-педагогического  
паспорта доо**

ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАСПОРТА ДОО

№ ДОО. Адрес:	
Экскурс в историю ДОО.	
Нормативно-правовая база ДОО, численный состав воспитанников и педагогического коллектива	
Социокультурное взаимодействие ДОО с социальными партнёрами	
Роль ДОО в микрорайоне, в городе, в области	
Специфика контингента ДОО и характеристика окружающего социума	
Традиции ДОО	
Фамилии, имена, отчества заведующего ДОО и его заместителей, рабочие телефоны	

Режим работы ДОО	
Социально-педагогическая проблема ДОО	
Главная идея воспитательной концепции ДОО	
Особенности организации дополнительной образовательной деятельности в ДОО	
Стендовая информация	
Другие сведения о ДОО	
Впечатления от сайта	
Оценка сайта с точки зрения родителей, общественности, органов управления	

**Задание**  
**Ознакомление с документацией ДОО**  
(бланк для заполнения)

Вид документации	Содержание
Устав ДОО и иные локальные нормативные акты	
Планы работы воспитательно-образовательной деятельности (годовой, квартальный, календарный)	
Личное дело воспитанника	
Портфолио педагога	
Портфолио ДОО	
Расписание занятий группы	

Режим дня группы	
Правила внутреннего распорядка ДОО	

### Задание

**Наблюдение организации и проведения режимных моментов в группе в 1 половине дня**

Бланк фотозаписи

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

<b>Режимный момент</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>
Прием детей			
Проведение утренней гимнастики			
Организация умывания			
Завтрак			
Игры, подготовка к занятиям			
Занятия			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки			
Подготовка			



к обеду			
Обед			
Подготовка к дневному сну			

**Задание**

**Наблюдение и анализ работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков**

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

Режимный момент	Программные задачи	Педагогические методы и приемы	Вывод о сформированности у детей
Умывание			Навыков личной гигиены
Прием пищи			Навыков культуры еды
Одевание и раздевание			Навыков поддержания порядка в своем внешнем виде и окружающей обстановке

**Задание**

**Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в 1 половине дня**

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

**Вопросы для наблюдения:**

- а) в какие игры играют дети в течение дня?
- б) какое время использовано детьми для игр?
- в) каково разнообразие игр?
- г) какие игры возникали по инициативе детей? Каковы их тематика и содержание?
- д) какие условия созданы для игр в группе (рациональность подбора игрового оборудования и его размещения)

**Задание**

**Анализ предметно-развивающей среды**

**Карта анализа предметно-развивающей среды**

<u>Критерии</u>	<u>баллы</u>	<u>примечание</u>
<b>1. обогащенность предметные среды</b>		
1.1. наличие разнообразных зон и уголков уединения	1,3,5	
1.2. наличие предметов, атрибутов, отражающих полоролевые виды	1,3,5	

деятельности	
1.3. предметы, стимулирующие развитие общечеловеческих ценностей (флаг, герб, произведения искусства и т.д.)	1,3,5
1.4. наличие дидактических игр и атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, реализующих коммуникативный компонент	1,3,5
1.5 наличие художественной литературы, учебных пособий, изобразительных и музыкальных средств, аудио-, видеопособий для использования в различных видах коммуникации	1,3,5
1.6. задействованность всех помещений детского сада (музыкальный и физкультурный залы, столовая, метод. кабинет, групповые помещения и т.д)	1,3,5
1.7. эмоционально-поведенческий компонент среды	1,3,5
1.7.1 эмоциональность	1,3,5
1.7.2. эмоциогенность	1,3,5
<b>2 функциональность среды</b>	
2.1. комплексная возможность использования предметов, атрибутов (во всех видах деятельности)	1,3,5
2.2. полифункциональность использования предметов	1,3,5
2.3. динамичность (изменчивость) среды	1,3,5
2.4. доступность всех предметов ребенку	1,3,5
2.5. возможность включения ребенка в преобразование среды	1,3,5
<b>3 педагогическая целесообразность</b>	
3.1. возрастная адресованность	1,3,5
3.2. индивидуальная адресованность	1,3,5
3.3. педагогическая направленность среды	1,3,5
3.4. обеспеченность разностороннего развития ребенка	1,3,5
3.5. возможность преобразования среды педагогом в зависимости от ситуации и задач	1,3,5

Анализ осуществляется по трем критериям, каждый из которых имеет свои составляющие- они оцениваются в баллах (1-не реализовано, 3-реализованно частично, 5-реализовано полностью).

Сумма баллов, полученная за все критерии, делиться на их количество, т.е. в первом случае на 8, а в остальных на 5. средний балл позволяет судить, благоприятствует ли данная предметно-развивающая среда гендерной социализации ребенка. Если результат  $3,5 < 1 < 5$ , то предметно-развивающая среда реализована полностью и способствует гендерной социализации ребенка;  $2,5 < 1 < 3,5$ - частично реализована, допущены лишь небольшие неточности, не влияющие на общее состояние показателя;  $1 < 2,5$ - предметно-развивающая среда должным образом не реализована, требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются не полностью, эпизодически либо формально.

Таким образом, теоретический анализ исследуемой нами проблемы, а именно вопросы гендерной социализации детей дошкольного возраста, позволил нам разработать карту анализа предметно-развивающей среды, компоненты которой направлены на развитие и воспитание личности, способной к максимальной самореализации, раскрытию своих способностей, свободной от гендерных стереотипов.

Изучение коммуникативной сферы ребенка \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя)

<b>Отношение ребенка к взрослому</b>	<b>Описание ситуаций, в которых это наблюдается</b>
1. Стремится достичь уважения со стороны взрослого, обижается на замечания.	
2. Подражает авторитетному взрослому, его словам и действиям.	
3. Разговаривает с воспитателем только тогда, когда находится с ним наедине или после некоторых усилий "разговорить" его.	
4. Лжет из боязни.	
5. Очень бурно переживает, плачет, обижается, если ему делают замечание.	
6. Любит, чтобы к нему проявляли симпатию, но не просит о ней.	

7. Никогда не приносит взрослому и не показывает найденных им вещей.	
8. Здоровается с воспитателем только тогда, когда тот обратит на него внимание.	
9. Не подходит к взрослому по собственной инициативе.	
10. Никогда не просит о помощи.	
11. Легко становится "нервным", краснеет, если ему задают вопрос.	
<b>Отношение ребенка к сверстникам</b>	<b>Описание ситуаций, в которых это наблюдается</b>
1. Старается уклониться от активного участия в игре.	
2. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим детям.	

3. Никогда не делится с другими детьми игрушками и сладостями.	
4. Не оказывает помощь другим, даже если его об этом просят.	
5. Соглашается на второстепенные роли, никогда не высказывает желания быть главным в игре.	
6. Избегает общения с другими детьми.	
7. В игре всегда стремится получить значимую роль, если не получает, отказывается играть.	
8. Не проявляет интереса к коллективным играм, играет один.	
9. Часто жалуется взрослым, что его обижают другие дети.	

10. Побуждает сверстников и взрослого к действиям, просит о помощи.	
---------------------------------------------------------------------	--

*Задание*

**Изучение личности ребенка \_\_\_\_\_**

(Фамилия, имя)

<b>Эмоции</b>	<b>Описание ситуаций, в которых это наблюдается</b>
1. Проявляет неустойчивую эмоциональную реакцию на ситуацию, непосредственно его касающуюся.	
2. Сопереживает персонажам сказок, мультфильмов.	
3. Стремится к сопереживанию и взаимопониманию с авторитетным взрослым.	
4. Обнаруживает сопереживание и взаимопонимание, общаясь с детьми.	
5. Проявляет симпатию - антипатию к сверстникам и взрослым.	

6. Эмоционально оценивает ситуации, непосредственно его не касающиеся.	
7. Отношение к неудаче и трудностям	
8. Отношение к успеху	
9. Реакция на замечание	
10. Реакция на одобрение	
<b>Самостоятельность</b>	
1. Владеет гигиеническими навыками, одевается без помощи взрослых	
2. Без напоминания правильно действует в привычных ситуациях	

3. После разъяснения взрослого выполняет поручения, требующие самостоятельности	
4. Самостоятельно применяет выученные способы поведения в новых ситуациях	
5. Пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разных ситуациях	
<b>Саморегуляция</b>	
1. Действует под реакцией ситуативных эмоций	
2. В присутствии авторитетного взрослого сдерживает свои непосредственные желания	
3. Действует, подражая авторитетному взрослому, даже в его отсутствие	
4. Может сдерживать свои непосредственные желания, импульсивные действия	



5. В ситуации выбора отдает предпочтение тем действиям, которые соответствуют требованиям взрослого	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Задание*

**Изучение развития познавательной сферы ребенка** \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя)

<b>Особенности развития познавательных процессов</b>	<b>Отметка о наблюдении</b>
<b>Ощущения.</b>	
1. С ошибками называет и различает основные цвета спектра.	
2. В основном без ошибок называет и различает основные цвета спектра.	
3. Различает оттенки цветов спектра, но ошибается называя их.	
4. Различает и называет цвета спектра и их оттенки.	
5. Правильно описывает цветовое окружение, использует свои знания в изобразительной деятельности.	
<b>Восприятие.</b>	
1. При восприятии нового пытается дополнить данные зрения осязанием.	
2. Воспринимая новые предметы, обходиться без непосредственного контакта с ними.	
3. Строит достаточно полный образ восприятия, но не различает в нем основное и второстепенное.	

4. Выделяет в воспринимаемых предметах основные и второстепенные элементы.	
5. Строит означенный и дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому.	
<b>Запоминание.</b>	
1. Запоминает данный материал, данный в наглядной форме.	
2. Механически запоминает учебный материал, данный в словесной форме.	
3. Запоминает учебный материал, выделяя в нем выступающие на первый план элементы.	
4. Запоминает учебный материал, ориентируясь в его содержании.	
5. Запоминает учебный материал, понимая его содержание.	
<b>Мышление.</b>	
1. Получает новые сведения практическим способом, без участия речи.	
2. Практически решая познавательную задачу, с помощью речи пытаясь осмыслить ее условия.	
3. Выполняет познавательные действия с опорой на речь - средство достижения результата.	
4. Выполняет действия на основе предварительно сформулированного плана.	
5. Решает познавательные задачи без прямого контакта с предметами, в плане речи.	
<b>Воображение.</b>	
1. Играет с предметами, подчиняясь их назначению, воспроизводит их функции.	

2. В ходе игры замещает реальные предметы воображаемым, ориентируясь на их сходство.	
3. В игре замещает реальные предметы воображаемыми, непохожими на них.	
4. Игровым действиям предшествует этап их планирования, зная, во что будет играть.	
5. В уме создает новые образы и воплощает их в играх, рисунках, конструкциях.	
<b>Внимание.</b>	
1. На незначительное время может сосредоточиться на предметах вызывающих интерес.	
2. Под контролем взрослого выполняет учебные действия, требующие сосредоточения.	
3. После многократного повторения указаний выполняет учебные действия, требующие сосредоточения.	
4. По указанию взрослого выполняет учебные действия, действующие сосредоточения.	
5. При выполнении действий, требующих сосредоточения, может отвлекаться от посторонних раздражителей.	
<b>Речь.</b>	
1. Обозначает словами окружающие предметы и явления.	
2. Владеет элементарной связной речью, которая еще не выходит за пределы наличной ситуации.	
3. Речь выходит за пределы непосредственной ситуации, описывает отсутствующие объекты.	
4. Речь становится средством планирования и выполнения игровых и практических действий.	
5. Владеет развернутой речью, передающей и отвлеченную от данной ситуации информацию.	

## Подготовка отчетной документации

### Итоговая конференция в университете

#### Отчетный этап:

- составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий;
- представление всей необходимой отчётной документации по практике;
  - участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

#### Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	УК-1.2	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	УК-1.3	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	УК-2.2	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект

	УК-2.3	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ПК-2.2	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ПК-2.3	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект