

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 29.11.2021 14:56:39
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d82328174f0cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение

высшего образования Московской области

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(ГГТУ)

«Утверждаю»



Проректор

«31» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

«Управление социально-экономическими системами»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Орехово-Зуево, 2021

Программу составил:

Каменских Н.А. - кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой экономики, управления и бизнеса

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

Зав. кафедрой



«31» августа 2031г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата);
- Приказом Министерства образования и науки РФ №636 от 29.06.15г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГГТУ;
- Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста, магистра в ГГТУ;
- Учебным планом по программе бакалавриата (38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль подготовки «Управление социально-экономическими системами»).

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП и форма её проведения

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль подготовки «Управление социально-экономическими системами» является заключительным этапом обучения и представляет собой защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра может основываться на обобщении выполненных ранее курсовых работ. В ней проверяется способность студента самостоятельно применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выполнение ВКР опирается на профессиональные умения и навыки, полученные обучающимися в процессе учебной и производственной, в т.ч. преддипломной, практик.

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Компетенции | |
|-------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в |

социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику

ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг

ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд

ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен использовать инструменты и технологии регулирующего воздействия для разработки и эффективной реализации управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков

ПК-2 Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

ПК-3 Способен принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности

4. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или практико-ориентированное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Выпускная работа бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на область профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности и виды профессиональной деятельности, закрепленными в образовательной программе.

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра должно учитывать требования образовательного стандарта к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;
- теоретическую и (или) практическую части, включающие методологические основы, методы и средства исследования;
- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список литературы.

Процент заимствования для бакалаврской работы не должен превышать 60 %.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения регулируются Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста, магистра ГГТУ.

5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная экзаменационная комиссия формируется и работает в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГГТУ.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Проведение защиты выпускной квалификационной работы организуется в соответствии с утвержденным расписанием проведения государственной итоговой аттестации.

К защите выпускной квалификационной работы (ВКР) допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной университетом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний и предоставившее выпускную квалификационную работу, соответствующую установленным требованиям.

6. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

| Тематика ВКР | Объект/вид профессиональной деятельности |
|--|--|
| 1. Совершенствование алгоритма использования интернет-технологий в государственном управлении 2. Разработка мероприятий по обеспечению доступа населения и организаций к информации о деятельности органов государственной власти 3. ИКТ как эффективный инструмент реализации административной политики 4. Направления совершенствования и реализация социальной политики на федеральном уровне 5. Трансформация денежного обращения в условиях цифровой экономики как часть государственной экономической политики 6. Совершенствование роли органов государственной власти в функционировании механизмов регуляции бизнеса в условиях цифровой экономики | органы государственные власти Российской Федерации |
| 7. Проектное управление в области жилищно-коммунального хозяйства (на примере региона) 8. Необходимость и возможность привлечения зарубежных инвестиций для регионального развития (на примере) 9. Совершенствование организации поддержки и развития малого предпринимательства в регионе (на примере) 10. Инновационная стратегия развития региональных социально-экономических систем 11. Формирование модели управления на региональном уровне с использованием инновационных инструментов 12. Бюджеты субъектов РФ и их значение в социально-экономическом развитии региона | органы государственные власти субъектов Российской Федерации |

| | |
|---|---|
| <p>13. Управление инвестиционной привлекательностью региона и пути его совершенствования</p> <p>14. Направления совершенствования развития агропромышленного комплекса региона</p> <p>15. Направления развития регионального труда в условиях цифровой экономики</p> <p>16. Современная демографическая ситуация и тенденции миграционных процессов (на примере региона)</p> <p>17. Жилищная политика региона и ее совершенствование</p> <p>18. Приоритеты развития малого предпринимательства и разработка мероприятий по их реализации на региональном уровне</p> <p>19. Деятельность государственных органов власти по противодействию коррупции (на примере региона)</p> <p>20. Политический региональный лидер и эффективность государственного управления (на примере региона)</p> <p>21. Современные интернет-коммуникации в комплексе продвижения услуг органов государственной власти (на примере региона)</p> <p>22. Методы повышения инновационной привлекательности региона</p> <p>23. Инновационные управленческие технологии в системе государственного управления</p> <p>24. Инновационные центры компетенций (бизнес-инкубатор, технопарк) в функциональных стратегиях региона</p> <p>25. Перспективы развития рынка труда в условиях цифровизации</p> | |
| <p>26. Разработка предложений по использованию интернет-технологий для управления муниципальным образованием</p> <p>27. Разработка целевых комплексных программ для повышения эффективности развития муниципалитета</p> <p>28. Мировые суды и их место в системе муниципальных органов (на примере муниципального образования)</p> <p>29. Перспективы развития туристско-рекреационного комплекса (на примере муниципального образования)</p> <p>30. Особенности реализации Государственной программы «Развитие образования» на территории муниципального образования</p> <p>31. Комплексные целевые программы как инструмент реализации муниципальной стратегии развития (на примере муниципального образования)</p> <p>32. Стратегическое планирование как способ обеспечения стабильности развития муниципального образования (на примере муниципального образования)</p> <p>33. Совершенствование экономического взаимодействия государственных и муниципальных органов управления (на примере муниципального образования)</p> <p>34. Формирование бренда территории (на примере муниципального образования)</p> <p>35. Деятельность муниципальных органов власти по противодействию коррупции (на примере муниципального образования)</p> <p>36. Разработка мероприятий по повышению эффективности системы мотивации в органах местного самоуправления</p> <p>37. Особенности кооперационных проектов как фактора стимулирования развития муниципальной экономики</p> <p>38. Совершенствование процесса разработки и реализации программ социально-экономического развития муниципального образования</p> <p>39. Бенчмаркинг как инструмент повышения конкурентоспособности территории</p> <p>40. Маркетинговые исследования муниципальной территории как инструмент повышения эффективности стратегического планирования</p> <p>41. Маркетинговые инструменты продвижения территориального продукта</p> <p>42. Сферы применения и эффективность программно-целевых методов управления (на примере муниципального образования)</p> <p>43. Реализация молодежной политики в муниципальном образовании</p> <p>44. Рынок труда: проблемы и перспективы развития на муниципальном уровне</p> <p>45. Антикризисное управление в муниципальном образовании</p> <p>46. Опыт реализации проектов на основе муниципально-частного партнерства</p> <p>47. Программы развития туризма на муниципальном уровне (на примере муниципального образования)</p> <p>48. Оценка эффективности управленческих решений в области утилизации и переработки твердых, бытовых отходов: зарубежный опыт в российской практике</p> <p>49. Разработка и управление проектами в структуре стратегии муниципального образования (на примере муниципального образования)</p> | <p>органы местного самоуправления</p> |
| <p>50. Муниципальная транспортная политика: состояние и пути совершенствования (на примере муниципального образования)</p> <p>51. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по организации, содержанию и развитию учреждений культуры (на примере муниципального образования)</p> <p>52. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по организации содержания и развитию муниципальных учреждений здравоохранения</p> <p>53. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по развитию системы образовательных организаций (на примере муниципального образования)</p> <p>54. Направления совершенствования работы службы социальной защиты населения (на</p> | <p>государственные и муниципальные предприятия и учреждения</p> |

| | |
|---|--|
| <p>примере муниципального образования)</p> <p>55. Развитие системы образования в муниципальном образовании (на примере муниципального образования)</p> <p>56. Совершенствование управления культурно-просветительскими учреждениями города (на примере муниципального образования)</p> <p>57. Разработка предложений по формированию условий для эффективного обеспечения населения услугами торговли и общественного питания (на примере муниципального образования)</p> <p>58. Финансово-экономические проблемы городского транспорта и пути их решения (на примере муниципального образования)</p> <p>59. Разработка предложений по совершенствованию деятельности учреждений здравоохранения (на примере муниципального образования, региона)</p> <p>60. Организация и совершенствование управления маркетинговой деятельностью на рынке молодых специалистов в городе (на примере муниципального образования)</p> <p>61. Совершенствование организации управления благоустройством и озеленением территории муниципального образования (на примере муниципального образования)</p> <p>62. Проблемы создания условий для развития на территории муниципального образования физической культуры и массового спорта (на примере муниципального образования)</p> <p>63. Деятельность учреждений культуры как фактор устойчивого развития муниципального образования (на примере муниципального образования)</p> <p>64. Методы совершенствования деятельности служб по связям с общественностью в государственных (муниципальных) учреждениях</p> <p>65. Антикризисное управление жилищно-коммунальным хозяйством муниципального образования (на примере муниципального образования)</p> <p>66. Проблемы управления финансированием бюджетных организаций и пути их решения</p> | |
| <p>67. Субъекты благотворительной деятельности в России</p> <p>68. Российский некоммерческий сектор в международной сравнительной перспективе</p> <p>69. Электронная демократия в России: перспективы развития</p> <p>70. Место и роль гражданского общества в выборном процессе</p> <p>71. Неформальные общественные движения и объединения</p> <p>72. Взаимодействие религиозных организаций с органами власти как фактор эффективной социальной политики (на примере муниципального образования)</p> <p>73. Проблемы участия местного сообщества в независимой оценке качества социальных услуг</p> <p>74. Совершенствование механизмов общественного контроля</p> <p>75. Общественные индикаторы развития: внедрение в практику муниципалитетов</p> <p>76. Инициативное бюджетирование: практика реализации в России</p> <p>77. Жилищная самоорганизация: проблемы самоорганизации граждан и институционализация добровольных объединений</p> | <p>институты гражданского общества</p> |
| <p>78. Взаимодействие некоммерческих организаций с институтами внешней среды</p> <p>79. Особенности организационного поведения в некоммерческих организациях</p> <p>80. Добровольческие ресурсы некоммерческого сектора</p> <p>81. Проблемы формирования и реализации государственной политики в области поддержки и развития институтов гражданского общества</p> <p>82. Организационная культура некоммерческих организаций</p> <p>83. Государственная поддержка некоммерческих организаций в России</p> <p>84. Совершенствование механизмов формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций</p> <p>85. Проблемы формирования системы подготовки и переподготовки кадров для социальноориентированных некоммерческих организаций</p> <p>86. Возможности использование практики государственно-частного партнерства в социальной сфере</p> <p>87. Реализация проектов некоммерческими организациями</p> <p>88. Совершенствование работы государственных и муниципальных учреждений социальной сферы за счет привлечения труда волонтеров</p> <p>89. Управленческий аспект проектирования бизнеса в условиях цифровизации экономики</p> <p>90. Особенности подготовки и реализации программ поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций на муниципальном уровне</p> <p>91. Оценка эффективности региональных программ поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций</p> <p>92. PR и продвижение некоммерческого проекта</p> <p>93. Имидж некоммерческой организации: особенности управления</p> <p>94. Маркетинговые стратегии, планирование и контроль в системе некоммерческого маркетинга</p> <p>95. Роль и место фандрайзинга в деятельности некоммерческих организаций</p> <p>96. Событийный фандрайзинг: возможности применения в некоммерческом секторе</p> <p>97. Интернет- фандрайзинг: виды, специфика планирования и реализации</p> <p>98. Краудфандинг как источник финансирования некоммерческих проектов: тенденции и перспективы развития в России</p> | <p>Общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---------------------------------------|
| 99. | Пути совершенствования взаимодействия служб управления персоналом на предприятии (организации) с территориальными службами занятости | |
| 100. 101. 102. | Развитие выставочной деятельности в системе международного маркетинга Управление внешнеэкономической деятельностью региона (на примере региона) Межрегиональное сотрудничество в контексте управления внешнеэкономическими связями | международные организации |
| 103. 104. 105. 106. | Разработка проекта совершенствования организационной культуры на примере образовательной организации Управление образовательными проектами Управление проектами в образовательной организации Разработка социального проекта в сфере образования | Научные и образовательные организации |

7. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

| Критерии | Шкала оценивания | | | |
|--|--|--|--|---|
| | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
| Актуальность темы исследования и ее соответствие современным тенденциям в области государственного и муниципального управления | Исследуются первоочередные и инновационные проблемы объектов профессиональной деятельности (органы государственные власти Российской Федерации, органы государственные власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации, научные и образовательные организации). Студент демонстрирует умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования | Исследуемые проблемы актуальны для объектов профессиональной деятельности (органы государственные власти Российской Федерации, органы государственные власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации, научные и образовательные организации) | Исследуемые проблемы актуальны для объектов профессиональной деятельности (органы государственные власти Российской Федерации, органы государственные власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации, научные и образовательные организации) | Исследуемая проблема не актуальна для объектов профессиональной деятельности (органы государственные власти Российской Федерации, органы государственные власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации, научные и образовательные организации) |
| Новизна, теоретическая и практическая ценность работы | Исследование обладает новизной и имеет определенную теоретическую ценность. В работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы | Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом плане; работа имеет сугубо практическое значение | Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом и практическом плане | ВКР представляет из себя изложение известных научных фактов, не содержит рекомендации по их практическому использованию |
| Содержание и структура работы | Содержание полностью соответствует заявленной теме, объекту и видам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко. | Содержание соответствует заявленной теме, объекту и видам профессиональной деятельности. Выделены объект, предмет, цели и | Содержание соответствует заявленной теме. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема в целом раскрыта. | Содержание работы не соответствует заявленной теме и / или объекту и видам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования не |


| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Тема исследования раскрыта полно и обстоятельно, раскрыты основные проблемы избранной для исследования темы. Студент продемонстрировал глубокое знание и понимание теоретических вопросов в области исследования. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования. Работа отличается композиционной стройностью | задачи исследования. Тема исследования раскрыта, но недостаточно обстоятельно. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям. Работа выстроена логично | Имеются отдельные недочеты в обзоре научной литературы. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования. Работа выстроена относительно логично | сформированы. Содержание работы не раскрывает заявленную тему. Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования. Работа отличается композиционной нелогичностью |
| Использование литературных источников | Общее количество используемых источников 30 и более. Используется литература последних лет издания. | Общее количество используемых источников соответствует норме. Используется литература последних лет издания | Список использованной литературы содержит недостаточное число источников. Используется литература последних лет издания | Изучено мало количество литературы. Список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования. |
| Качество оформления текста, профессиональный и научный уровень изложения материала | Работа выполнена с соблюдением всех полиграфических и библиографических стандартов | Имеются некоторые погрешности в соблюдении полиграфических и библиографических стандартов (работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности) | Имеются погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков) и библиографических стандартов | Работа не соответствует полиграфическим стандартам (допущены серьезные нарушения в оформлении работы) и библиографических стандартов |
| Критерии оценки защиты ВКР | Студент показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело ведет дискуссию с членами ГЭК. Вовремя защиты используется богатый иллюстративный материал. Во время защиты использует методы и простейшие приемы самомассажа и релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи | Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы самомассажа и релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи | Студент владеет теорией вопроса, однако допускает неточности при изложении, не всегда аргументирует свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы самомассажа и релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи | Студент плохо разбирается в теории вопроса; не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы самомассажа и релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи |
| Оценка ВКР руководителем | Работа получила высокую оценку научного руководителя. | В отзыве руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования | Низкая оценка руководителя | Отрицательная оценка руководителя |

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется Положением об апелляционной комиссии для проведения апелляций по результатам итоговой (государственной итоговой) аттестации.

«Утверждаю»

Проректор



«31» августа 2021 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Профиль подготовки
«Управление социально-экономическими системами»**

**Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения очно-заочная**

Орехово-Зуево, 2021

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль подготовки «Общий».

Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль подготовки «Общий» осуществляется путём определения итогового уровня сформированности у обучающихся следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности
- ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов
- ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику
- ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения
- ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг
- ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд
- ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации
- ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

ПК-1 Способен использовать инструменты и технологии регулирующего воздействия для разработки и эффективной реализации управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков

ПК-2 Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

2. Выпускная квалификационная работа

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Описание показателей оценивания компетенций

| Показатели оценивания компетенций | |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования;</p> <p>систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.</p> <p>Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.</p> |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Знает: юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и для оценки результатов решения задач.</p> <p>Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию;</p> <p>выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет: правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.</p> |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>Знает: основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p> <p>Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой;</p> <p>вырабатывать командную стратегию;</p> <p>применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы;</p> <p>технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.</p> |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;</p> <p>значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</p> <p>современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</p> <p>использовать технологии формирования системы коммуникации;</p> <p>анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; структуру философского знания, исторические этапы развития мировой философской мысли; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; развитым философским и научным мировоззрением; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;</p> <p>Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> |
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: основные приемы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, закономерности функционирования здорового организма; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; основы пропаганды здорового образа жизни;</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; разрабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;</p> <p>Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p> |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний;</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;</p> <p>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи.</p> |
| <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Знает: о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Знает: основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; цели и задачи финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними; основные инструменты управления личными финансами; сущность и принципы предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов; аналитические методы;</p> <p>Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического, финансового планирования и предпринимательской деятельности; анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; пользоваться источниками информации об индивидуальных рисках, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; применять</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>аналитические методы;</p> <p>Владеет: навыками ведения личного бюджета, в т.ч. на основе ИКТ-инструментов; навыками выбора инструментов управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей; навыками применения инструментов для управления личными финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности; методами оценки для выбора аналитических методов.</p> |
| <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>Знает: признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства;</p> <p>Умеет: выявлять признаки коррупционного поведения; развивать гражданскую позицию и предотвращать коррупционные проявления в обществе;</p> <p>Владеет: навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> |
| <p>ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: законы и иные нормативные правовые акты, нормативные документы по вопросам обеспечения приоритета прав и свободы человека, нормы профессиональной этики;</p> <p>Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в профессиональной сфере и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>Владеет: способами реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере государственного и муниципального управления и нормами профессиональной этики; основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса государственного и муниципального служащего.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p> | <p>Знает: основные принципы разработки и структуру управленческих решений; основные аспекты разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов;</p> <p>Умеет: разрабатывать содержание, инструментарий оценки результативности государственных и муниципальных программ;</p> <p>Владеет: навыками реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорной функции.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику</p> | <p>Знает: основы конституционного и административного права РФ, как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организаций;</p> <p>Умеет: осуществлять поиск и анализ правовой информации; использовать правоприменительную практику;</p> <p>Владеет: навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками анализа юридических документов; анализа и применения нормы права в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и</p> | <p>Знает: основные принципы разработки проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: навыками оценки регулирующего воздействия и последствий их применения.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения</p> | |
| <p>ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p> | <p>Знает: основные принципы работы государственных и муниципальных информационных систем; технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг; Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; Владеет: навыками осуществления взаимодействия с гражданами и организациями в процессе предоставления государственных (муниципальных) услуг, в том числе с применением дистанционных технологий.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | <p>Знает: технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд; Умеет: распределять материальные ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты профессиональной деятельности; Владеет: навыками применения основных экономических и административных методов для принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных активов.</p> |
| <p>ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p> | <p>Знает: особенности внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; Умеет: использовать профессиональные приемы и технологии деловой коммуникации для достижения поставленных целей в процессе делового общения; Владеет: техниками и приемами анализа коммуникативных процессов в организации и разработкой предложений по повышению их эффективности.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: основные современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; Умеет: использовать современные информационные технологии и понимать их принципы работы при решении задач профессиональной деятельности; Владеет: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> |

| | |
|--|---|
| ПК-1. Способен использовать инструменты и технологии регулирующего воздействия для разработки и эффективной реализации управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков | Знает: параметры качества принятия и реализации управленческих решений; методы, приемы и правила их определения; |
| | Умеет: согласовывать решения с принятыми ранее решениями и нести ответственность за их реализацию; |
| | Владеет: навыками проведения корректирующих процедур при принятии управленческих решений; навыками выбора оптимального варианта решения. |
| ПК-2. Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры | Знает: основные аспекты групповой и командной работы; правила, законы и принципы кадрового менеджмента, методы управления человеческими ресурсами организации; теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; структуру организационной культуры; |
| | Умеет: применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; |
| | Владеет: навыками и приемами управления персоналом; способами организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики. |
| ПК-3. Способен принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности | Знает: аспекты организационной деятельности; технологию, принципы проектирования организационных изменений, инструменты управления; |
| | Умеет: выполнять поручения, служебные (трудовые) обязанности и функции; организовать обмен идеями, проводить первичный стратегический анализ организации; |
| | Владеет: навыками организации собственной профессиональной деятельности; навыками самоменеджмента. |

Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

- Оценка «отлично» и «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
- Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
- Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

| Показатель оценивания | Компетенции | Критерий оценивания | Оценка |
|--|-------------|---|-----------|
| Актуальность темы исследования и ее соответствие современным тенденциям в области государственного и муниципального управления | УК-1 | Исследуются первоочередные и инновационные проблемы для сферы государственного и муниципального управления (в т.ч. объектов профессиональной деятельности и социально-экономическая систем). Студент демонстрирует умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования | «Отлично» |
| | | Исследуемые проблемы достаточно актуальны | «Хорошо» |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| | | для современных тенденций в области государственного и муниципального управления. Студент демонстрирует умение приводить аргументы | |
| | | Исследуемые проблемы актуальны для современных тенденций в области государственного и муниципального управления | «Удовлетворительно» |
| | | Исследуемая проблема не актуальна для современных тенденций в области государственного и муниципального управления | «Неудовлетворительно» |
| Новизна, теоретическая и практическая ценность работы | УК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1 | Исследование обладает новизной и имеет определенную практическую и теоретическую ценность. В работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы | «Отлично» |
| | | Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в практическом и теоретическом плане/ работа имеет сугубо практическое значение | «Хорошо» |
| | | Отдельные положения работы могут быть значимыми в практическом плане | «Удовлетворительно» |
| | | ВКР представляет из себя изложение известных научных фактов, не содержит рекомендации по их практическому использованию | «Неудовлетворительно» |
| Содержание и структура работы | УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 | Содержание полностью соответствует заявленной теме, объекту и видам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко. Тема исследования раскрыта полно и обстоятельно, раскрыты основные проблемы избранной для исследования темы. Студент продемонстрировал глубокое знание и понимание теоретических вопросов в области исследования. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования. Работа отличается композиционной стройностью | «Отлично» |
| | | Содержание соответствует заявленной теме, объекту и видам профессиональной деятельности. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема исследования раскрыта, но недостаточно обстоятельно. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям. Работа выстроена логично | «Хорошо» |
| | | Содержание соответствует заявленной теме. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема в целом раскрыта. Имеются отдельные недочеты в обзоре научной литературы. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования. Работа выстроена относительно логично | «Удовлетворительно» |
| | | Содержание работы не соответствует заявленной теме и / или объекту и видам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования не сформулированы. Содержание работы не раскрывает заявленную тему. Структура работы | «Неудовлетворительно» |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | нарушает требования к изложению хода исследования. Работа отличается композиционной нелогичностью | |
| Использование литературных источников | УК-1 ОПК-1 ОПК-3 | Общее количество используемых источников 30 и более. Используется литература последних лет издания | «Отлично» |
| | | Общее количество используемых источников соответствует норме. Используется литература последних лет издания | «Хорошо» |
| | | Список использованной литературы содержит недостаточное число источников. Используется литература последних лет издания | «Удовлетворительно» |
| | | Изучено малое количество литературы. Список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования | «Неудовлетворительно» |
| Качество оформления текста, профессиональный и научный уровень изложения материала | УК-5 ОПК-2 | Работа выполнена с соблюдением всех полиграфических и библиографических стандартов | «Отлично» |
| | | Имеются некоторые погрешности в соблюдении полиграфических и библиографических стандартов (работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности) | «Хорошо» |
| | | Имеются погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков) и библиографических стандартов | «Удовлетворительно» |
| | | Работа не соответствует полиграфическим стандартам (допущены серьезные нарушения в оформлении работы) и библиографических стандартов | «Неудовлетворительно» |
| Критерии оценки защиты ВКР | УК-3 УК-4 УК-7 УК-8 ОПК-5 ОПК-8 | Студент показывает хорошее знание темы; кратко и точно излагает свои мысли; профессионально ведет дискуссию с членами ГЭК. Вовремя защиты используется богатый иллюстративный материал. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи | «Отлично» |
| | | Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи | «Хорошо» |
| | | Студент владеет теорией вопроса, однако допускает неточности при изложении, не всегда аргументирует свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи | «Удовлетворительно» |
| | | Студент плохо разбирается в теории вопроса; не | «Неудовлетворительно» |

| | | | |
|--------------------------|----------------------|--|-----------------------|
| | | может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи | тельно» |
| Оценка ВКР руководителем | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Работа получила высокую оценку руководителя | «Отлично» |
| | | В отзыве руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования | «Хорошо» |
| | | Низкая оценка руководителя | «Удовлетворительно» |
| | | Отрицательная оценка руководителя | «Неудовлетворительно» |

2.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ, необходимая для оценки результатов освоения образовательной программы

| Тематика ВКР | Объект/вид профессиональной деятельности |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование алгоритма использования интернет-технологий в государственном управлении 2. Разработка мероприятий по обеспечению доступа населения и организаций к информации о деятельности органов государственной власти 3. ИКТ как эффективный инструмент реализации административной политики 4. Направления совершенствования и реализация социальной политики на федеральном уровне 5. Трансформация денежного обращения в условиях цифровой экономики как часть государственной экономической политики 6. Совершенствование роли органов государственной власти в функционировании механизмов регуляции бизнеса в условиях цифровой экономики | органы государственные власти Российской Федерации |
| <ol style="list-style-type: none"> 7. Проектное управление в области жилищно-коммунального хозяйства (на примере региона) 8. Необходимость и возможность привлечения зарубежных инвестиций для регионального развития (на примере) 9. Совершенствование организации поддержки и развития малого предпринимательства в регионе (на примере) 10. Инновационная стратегия развития региональных социально-экономических систем 11. Формирование модели управления на региональном уровне с использованием инновационных инструментов 12. Бюджеты субъектов РФ и их значение в социально-экономическом развитии региона 13. Управление инвестиционной привлекательностью региона и пути его совершенствования 14. Направления совершенствования развития агропромышленного комплекса региона 15. Направления развития регионального труда в условиях цифровой экономики 16. Современная демографическая ситуация и тенденции миграционных процессов (на примере региона) 17. Жилищная политика региона и ее совершенствование 18. Приоритеты развития малого предпринимательства и разработка мероприятий по их реализации на региональном уровне 19. Деятельность государственных органов власти по противодействию коррупции (на примере региона) 20. Политический региональный лидер и эффективность государственного управления (на примере региона) 21. Современные интернет-коммуникации в комплексе продвижения услуг органов государственной власти (на примере региона) 22. Методы повышения инновационной привлекательности региона 23. Инновационные управленческие технологии в системе государственного управления 24. Инновационные центры компетенций (бизнес-инкубатор, технопарк) в функциональных стратегиях региона 25. Перспективы развития рынка труда в условиях цифровизации | органы государственные власти субъектов Российской Федерации |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 26. Разработка предложений по использованию интернет-технологий для управления муниципальным образованием 27. Разработка целевых комплексных программ для повышения эффективности развития муниципалитета 28. Мировые суды и их место в системе муниципальных органов (на примере муниципального образования) 29. Перспективы развития туристско-рекреационного комплекса (на примере муниципального образования) 30. Особенности реализации Государственной программы «Развитие образования» на территории муниципального образования 31. Комплексные целевые программы как инструмент реализации муниципальной стратегии развития (на примере муниципального образования) 32. Стратегическое планирование как способ обеспечения стабильности развития муниципального образования (на примере муниципального образования) 33. Совершенствование экономического взаимодействия государственных и муниципальных органов управления (на примере муниципального образования) 34. Формирование бренда территории (на примере муниципального образования) 35. Деятельность муниципальных органов власти по противодействию коррупции (на примере муниципального образования) 36. Разработка мероприятий по повышению эффективности системы мотивации в органах местного самоуправления 37. Особенности кооперационных проектов как фактора стимулирования развития муниципальной экономики 38. Совершенствование процесса разработки и реализации программ социально-экономического развития муниципального образования 39. Бенчмаркинг как инструмент повышения конкурентоспособности территории 40. Маркетинговые исследования муниципальной территории как инструмент повышения эффективности стратегического планирования 41. Маркетинговые инструменты продвижения территориального продукта 42. Сферы применения и эффективность программно-целевых методов управления (на примере муниципального образования) 43. Реализация молодежной политики в муниципальном образовании 44. Рынок труда: проблемы и перспективы развития на муниципальном уровне 45. Антикризисное управление в муниципальном образовании 46. Опыт реализации проектов на основе муниципально-частного партнерства 47. Программы развития туризма на муниципальном уровне (на примере муниципального образования) 48. Оценка эффективности управленческих решений в области утилизации и переработки твердых, бытовых отходов: зарубежный опыт в российской практике 49. Разработка и управление проектами в структуре стратегии муниципального образования (на примере муниципального образования) | <p>органы местного самоуправления</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> 50. Муниципальная транспортная политика: состояние и пути совершенствования (на примере муниципального образования) 51. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по организации, содержанию и развитию учреждений культуры (на примере муниципального образования) 52. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по организации содержания и развитию муниципальных учреждений здравоохранения 53. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по развитию системы образовательных организаций (на примере муниципального образования) 54. Направления совершенствования работы службы социальной защиты населения (на примере муниципального образования) 55. Развитие системы образования в муниципальном образовании (на примере муниципального образования) 56. Совершенствование управления культурно-просветительскими учреждениями города (на примере муниципального образования) 57. Разработка предложений по формированию условий для эффективного обеспечения населения услугами торговли и общественного питания (на примере муниципального образования) 58. Финансово-экономические проблемы городского транспорта и пути их решения (на примере муниципального образования) 59. Разработка предложений по совершенствованию деятельности учреждений здравоохранения (на примере муниципального образования, региона) 60. Организация и совершенствование управления маркетинговой деятельностью на рынке молодых специалистов в городе (на примере муниципального образования) 61. Совершенствование организации управления благоустройством и озеленением территории муниципального образования (на примере муниципального образования) 62. Проблемы создания условий для развития на территории муниципального образования физической культуры и массового спорта (на примере муниципального образования) 63. Деятельность учреждений культуры как фактор устойчивого развития муниципального образования (на примере муниципального образования) 64. Методы совершенствования деятельности служб по связям с общественностью в | <p>государственные и муниципальные предприятия и учреждения</p> |

| | |
|---|---|
| <p>государственных (муниципальных) учреждениях</p> <p>65. Антикризисное управление жилищно-коммунальным хозяйством муниципального образования (на примере муниципального образования)</p> <p>66. Проблемы управления финансированием бюджетных организаций и пути их решения</p> | |
| <p>67. Субъекты благотворительной деятельности в России</p> <p>68. Российский некоммерческий сектор в международной сравнительной перспективе</p> <p>69. Электронная демократия в России: перспективы развития</p> <p>70. Место и роль гражданского общества в выборном процессе</p> <p>71. Неформальные общественные движения и объединения</p> <p>72. Взаимодействие религиозных организаций с органами власти как фактор эффективной социальной политики (на примере муниципального образования)</p> <p>73. Проблемы участия местного сообщества в независимой оценке качества социальных услуг</p> <p>74. Совершенствование механизмов общественного контроля</p> <p>75. Общественные индикаторы развития: внедрение в практику муниципалитетов</p> <p>76. Инициативное бюджетирование: практика реализации в России</p> <p>77. Жилищная самоорганизация: проблемы самоорганизации граждан и институционализация добровольных объединений</p> | институты гражданского общества |
| <p>78. Взаимодействие некоммерческих организаций с институтами внешней среды</p> <p>79. Особенности организационного поведения в некоммерческих организациях</p> <p>80. Добровольческие ресурсы некоммерческого сектора</p> <p>81. Проблемы формирования и реализации государственной политики в области поддержки и развития институтов гражданского общества</p> <p>82. Организационная культура некоммерческих организаций</p> <p>83. Государственная поддержка некоммерческих организаций в России</p> <p>84. Совершенствование механизмов формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций</p> <p>85. Проблемы формирования системы подготовки и переподготовки кадров для социальноориентированных некоммерческих организаций</p> <p>86. Возможности использование практики государственно-частного партнерства в социальной сфере</p> <p>87. Реализация проектов некоммерческими организациями</p> <p>88. Совершенствование работы государственных и муниципальных учреждений социальной сферы за счет привлечения труда волонтеров</p> <p>89. Управленческий аспект проектирования бизнеса в условиях цифровизации экономики</p> <p>90. Особенности подготовки и реализации программ поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций на муниципальном уровне</p> <p>91. Оценка эффективности региональных программ поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций</p> <p>92. PR и продвижение некоммерческого проекта</p> <p>93. Имидж некоммерческой организации: особенности управления</p> <p>94. Маркетинговые стратегии, планирование и контроль в системе некоммерческого маркетинга</p> <p>95. Роль и место фандрайзинга в деятельности некоммерческих организаций</p> <p>96. Событийный фандрайзинг: возможности применения в некоммерческом секторе</p> <p>97. Интернет- фандрайзинг: виды, специфика планирования и реализации</p> <p>98. Краудфандинг как источник финансирования некоммерческих проектов: тенденции и перспективы развития в России</p> <p>99. Пути совершенствования взаимодействия служб управления персоналом на предприятии (организации) с территориальными службами занятости</p> | Общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации |
| <p>100. Развитие выставочной деятельности в системе международного маркетинга</p> <p>101. Управление внешнеэкономической деятельностью региона (на примере региона)</p> <p>102. Межрегиональное сотрудничество в контексте управления внешнеэкономическими связями</p> | международные организации |
| <p>103. Разработка проекта совершенствования организационной культуры на примере образовательной организации</p> <p>104. Управление образовательными проектами</p> <p>105. Управление проектами в образовательной организации</p> <p>106. Разработка социального проекта в сфере образования</p> | Научные и образовательные организации |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственная итоговая аттестация проводится на открытом заседании аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Все решения государственной аттестационной комиссии оформляются протоколами.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» объявляются в тот же день.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя. При равном числе голосов голос председателя является решающим.