

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2022 10:49:12
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика» 2022 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью учебной дисциплины ФТД.01 «Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях» является формирование у студентов компетенций, позволяющих использовать психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания, развития детей, в том числе с ОВЗ .

Задачи дисциплины:

- знакомство со спецификой психологических особенностях детей в кризисных ситуациях и их психолого-педагогической поддержки;
- формирование умений анализировать процессы, необходимых для освоения технологических основ деятельности в кризисных ситуациях;
- овладение навыками оценки индивидуальных, типологических и групповых психологических различий и учёта их в кризисных ситуациях.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины ФТД.В.01 «Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональными компетенциями (ДПК)	
способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5 способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ПК-5.1 Знает: основные категории и понятия психолого-педагогической поддержки детей в кризисных ситуациях; основные концепции психолого-педагогической поддержки детей в кризисных ситуациях, теории индивидуальности
	ПК-5.2 Умеет: определять благоприятные и негативные учебные, воспитательные ситуации или их аспекты для обучающихся того или иного психологического типа
	ПК-5.3 Владеет: навыками здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства методами измерения индивидуально-психологических особенностей обучающихся

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.01 «Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях» относится к части образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений – факультативам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	Тема 1. Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций	7	9	2	2	6	
2	Тема 2. Факторы риска и условия, способствующие возникновению кризисных ситуаций	7	9		2	6	
3	Тема 3. Определение стратегии индивидуального сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии	7	9	2	2	6	
4	Тема 4. Психологическая помощь детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях	7	13	2	4	6	
5	Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков в период возрастных кризисов	7	11		2	6	
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в период	7	11	2	2	6	

	кризиса утраты и разлуки						
7	Тема 7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса	7	10	2	2	10	
8	Промежуточная аттестация - зачет	7					зачет
9	Итого	7	72	10	16	46	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	Тема 1. Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций	9	9	2		9	
2	Тема 2. Факторы риска и условия, способствующие возникновению кризисных ситуаций	9	9			9	
3	Тема 3. Определение стратегии индивидуального сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии	9	9			9	
4	Тема 4. Психологическая помощь детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях	9	13			9	
5	Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков в период возрастных кризисов	9	11			10	

6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в период кризиса утраты и разлуки	9	11		2	10	
7	Тема 7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса	9	10		2	10	
8	Промежуточная аттестация - зачет	9					зачет
9	Итого	9	72	2	4	66	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций

Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления. Психология жизненных ситуаций. Представление о кризисных и экстремальных ситуациях. Концепция трудной ситуации (К. Левин). Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Теоретические аспекты посттравматического стресса. 5. Эмпирические модели посттравматического стресса.

Тема 3. Определение стратегии индивидуального сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии

Психологическое консультирование – один из видов психологической помощи, выделившийся из психотерапии. Данная профессиональная деятельность возникла в ответ на потребности людей, которые, не имея клинических нарушений, искали психологическую помощь. Именно поэтому, специалисты по психологическому консультированию помогают, прежде всего людям, испытывающим трудности в повседневной жизни, деятельности, общении и т. д.

Тема 4. Психологическая помощь детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях

Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. Индивидуальные различия в критические периоды развития, скачки развития, стабильность и изменения в процессе развития по Дж. Кэгану. Подход К. Шайи к рассмотрению процесса развития.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в период кризиса утраты и разлуки

Во время кризиса утраты ребёнок переживает смешанные эмоции - от

подавленности и печали до гнева и досады. Невозможно определённо предсказать, как именно среагирует на ситуацию утраты конкретный ребёнок: будет ли он изливать свои эмоции или будет переживать их «про себя». С кризисами разлуки дети сталкиваются в случаях развода родителей и создания родителями новых семей. Это время эмоциональной и физической разлуки одного из супругов с детьми. Субъективный дистресс и эмоциональные нарушения могут проявляться у детей в этой фазе как более или менее выраженное расстройство адаптации. Ухудшается здоровье, появляется агрессивность, апатия, разрушаются социальные контакты. Зачастую поведение ребёнка приводит к нарушению его социального функционирования (манкирование учёбой, ухудшение успеваемости, уходы из школы, побеги из дома, делинквентность, аддиктивное поведение). В это время ребёнок нуждается в любви и поддержке, заботе, разумном и честном объяснении происходящего. В случае, если такой поддержки нет, ребёнок остаётся одиноким, испытывает чувство собственной вины за происходящий развод, надежду на возможное возвращение прежнего статуса семьи, может переживать депрессию в связи с невозможностью что-либо изменить своими силами. При этом, как правило, дети недостаточно времени проводят с одним из родителей (обычно с отцом), а родители не «сотрудничают» между собой. Проблемы, возникающие в этом периоде, могут усугубляться особым нестабильным состоянием самих родителей, которые не могут быть достаточной опорой для ребёнка. Находясь в поиске нового партнёра либо переживая одиночество, родитель зачастую эмоционально отдаляется от ребёнка.

Тема 7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса

Детям, пережившим психологическую травму, достаточно трудно понять, что с ними произошло. Это, прежде всего, связано с их возрастными особенностями, им не хватает социальной и психологической зрелости. Ребенок не в состоянии полностью осознать смысл происходящего, он просто запоминает саму ситуацию и свои переживания в этот миг. Травмированные дети выражают свои связанные с пережитым чувства через поведение. Спектр посттравматических симптомов у детей включает в себя изменения на физиологическом, эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Тема «Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций»

Учебные цели:

1. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.
2. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.
3. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
4. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
5. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Составление психолого-педагогической характеристики.

Практическое занятие 2. Тема «Факторы риска и условия, способствующие возникновению кризисных ситуаций»

Учебные цели:

1. Факторы, угрожающие жизни ребенка.
2. Характеристика факторов, угрожающих жизни ребенка.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Факторы, угрожающие жизни ребенка и их характеристика.

Практическое занятие 3. Тема «Определение стратегии индивидуального сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии»

Учебные цели:

1. Индивидуальная коррекционная работа - направлена на поиск ресурсов в преодолении диагностируемых трудностей.
2. Коррекция отдельных психических процессов, трудностей саморегуляции, эмоциональных проблем и т.п. (работа проводится в тесном сотрудничестве с педагогами школы и родителями, осуществляется промежуточный контроль результатов коррекции 1 раз в полугодие).
3. Групповая коррекционная работа - направлена на работу с коллективом класса. Варианты работы: группы конструктивного общения, адаптация к школе.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Коррекционная работа.

Практическое занятие 4. Тема «Психологическая помощь детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях»

Учебные цели:

1. Правовые основы защиты прав ребенка. Законодательство РФ, регламентирующее защиту прав и интересов семьи и ребенка. Правовые механизмы защиты детей, подвергающихся жестокому обращению.
2. Профилактика насилия в отношении детей в средствах массовой информации и интернет: организация и проведение информационных кампаний и PR-мероприятий. Меры по повышению информированности детей об их правах, службах помощи в трудной жизненной ситуации и т.п.
3. Социально-психологическая помощь детям в образовательном учреждении (социальная гостиная). Проблемы детей из неблагополучных семей. Структура и функции социальной гостиной. Организация психологической, социальной и педагогической помощи детям в социальной гостиной. Взаимодействие социальной гостиной с другими учреждениями и ведомствами.
4. Жестокое обращение с ребенком в неблагополучной семье (пренебрежение нуждами детей). Оценка безопасности и риска повторения жестокого обращения с ребенком. Диагностика и понимание проблем семьи. Организация и технологии помощи детям, пострадавшим от пренебрежения нуждами, и их родителям.
5. Помощь семьям, в которых родители злоупотребляют алкоголем. Особенности взаимодействия с родителями. Психологическая помощь родителям. Организация и технологии помощи семьям, в которых родители злоупотребляют алкоголем.
6. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в нелегальную трудовую деятельность.
7. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Типология суицидального поведения. Возрастные особенности суицидального поведения подростков. Суицидальная мотивация. Факторы риска.
8. Социально-психологические аспекты помощи детям, пострадавшим от коммерческой сексуальной эксплуатации.
9. Раннее выявление жестокого обращения с детьми (физического, морального, эмоционального, сексуального). Признаки жестокого обращения с ребенком. Принципы и приемы психодиагностики и симптомы посттравматического стрессового расстройства. Диагностика последствий насилия для развития ребенка (выявление нарушений в познавательном и эмоционально-личностном развитии).
10. Создание модели реагирования на факты жестокого обращения с детьми. Выявление случаев жестокого обращения с ребенком. Оценка ситуации. Решение вопросов безопасности и конфиденциальности. Работа с травматическим опытом ребенка. Оценка

и преодоление семейных факторов риска. Реализация мультидисциплинарного подхода в целях помощи пострадавшему ребенку и его семье.

11. Организация межведомственного взаимодействия по оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения. Нормативные правовые акты. Субъекты межведомственного взаимодействия. Координация межведомственного взаимодействия.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Социально-психологические аспекты помощи детям.

Практическое занятие 5. Тема «Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков в период возрастных кризисов»

Учебные цели:

1. Н.М. Пылаева, Т.В Ахутина «Школа внимания», «Школа умножения», «Скоро школа».
2. М.В Ильина «Комплексная программа для развития интеллекта и навыков общения», «Развитие вербального воображения», «Развитие невербального воображения»
3. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»
4. Паршина Н.Л. «Коррекционно-развивающие занятия для детей, испытывающих трудности в адаптации к школе на ранних этапах обучения»
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе.
6. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь»
7. Семенака С.И. «Уроки добра», «Учимся сочувствовать сопереживать»
8. Капская А.Ю, Мирончик Т.Л. «Подарки фей»

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Коррекционно-развивающие программы.

Практическое занятие 6. Тема «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в период кризиса утраты и разлуки»

Учебные цели:

1. Диагностирование адаптационных ресурсов детей, подростка и степени влияния стрессовой ситуации на эмоциональное состояние;
- 2.Активизация ресурсов психики, формирование ощущения защищённости в этом мире
- 3.Коррекция симптомов ПТСР.
- 4.Создание внутреннего, “хорошего” неперсонифицированного объекта, как ресурс восстановления личности после травмы.
- 5.Соединение тела и эмоций, работа на соединение “Я – плохого” и “Я-хорошего”, “Я” и травматическое событие

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- «Я – плохой» и «Я - хороший», «Я» и травматическое событие

Практическое занятие 7. Тема «Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса»

Учебные цели:

1. Понятие кризиса
2. Виды кризисов
3. Признаки приближающегося кризиса
4. Эмоциональное переживание в кризисе
5. Стадии протекания внутриличностного кризиса
6. Травматический стресс
8. Реактивные состояния
9. Подростковый кризис и его особенности

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Кризис
- Признаки кризиса

- Травматический стресс

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2017. – 201 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>.
2. Воротникова А.И. Педагогический словарь-справочник [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>.
3. Зыкова Н.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Зыкова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 67 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>.
4. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.
5. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>.
6. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс]: монография / А.В. Мудрик. – М.: МПГУ, 2016. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>.
7. Телина И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 190 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>.
8. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко ; под ред. П.А. Шептенко. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51891>.

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций

Изучить Психолого-педагогические правила организации общения между учителем и учениками

- Будьте внимательны к своим ученикам, отмечайте малейшие изменения в их поведении, любые отклонения от нормы. Пристального внимания учителей и родителей требуют резкие, “вдруг” возникшие изменения в поведении.
- Обратите внимание на изменение работоспособности ученика (не может продолжительное время работать без отвлечений и ошибок из-за быстро нарастающего утомления).
- Нельзя торопиться с выводами, проявляйте терпение, доброжелательность по отношению к ученику. Понаблюдайте, побеседуйте с родителями.

- Будьте объективны не только в оценке ученика, но и в сложившейся ситуации. Не поддавайтесь эмоциям, чувствам, которые мешают решению проблемы.
- Всегда чувствуйте психологическую атмосферу в коллективе. Для этого необходимо:
 - наблюдать за детьми и обращать внимание на их поведение;
 - понимать выражение глаз ребят, их мимику, жесты;
 - уметь сопоставлять психологическую атмосферу сегодняшнего дня со вчерашней.
- Искренне интересуйтесь жизнью своих учеников. Относитесь сочувственно к мыслям и желаниям детей: не придирайтесь, не пытайтесь переделать, не критикуйте, чаще хвалите!

Близким взрослым нельзя забывать о физических и эмоциональных травмах, которые получают дети от направленной против них злобы, ненависти.

- Подходите к детям, нуждающимся в психологической помощи и поддержке с открытой душой, горячим сердцем, добротой, вселяя в детские души надежду, веру в завтрашний день!

Будьте бдительны! Не оставляйте без внимания особенности поведения родителей и детей! Отнеситесь к детям, подвергшимся насилию или жестокому обращению, с любовью, лаской, добротой.

Тема 2, 3, 4. Психологическая помощь детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях

Методические рекомендации для педагогов по работе с детьми, подвергшимся жестокому обращению

Так как большую часть времени подросток проводит в стенах учебного заведения, то именно преподаватель может заметить изменения в поведении, психоэмоциональном состоянии ребенка и предположить что с ним, возможно, обращаются жестоко, проявляют различного рода насилие.

Диагностика ребенка, подвергшегося насилию

Эмоциональное состояние

- низкая самооценка, пассивность;
- сниженный эмоциональный фон, апатия, страхи;
- беспокойство, повышенная тревожность.
- Депрессивные состояния, печаль.

Поведение

- оппозиционное; заискивающее, регрессивное;
- не соответствующая возрасту ответственность;
- саморазрушительное поведение (причинение увечий самим себе, суицидальные мысли);
- возникновение различного рода отклонений в поведении: агрессия, дезадаптация, аддиктивное, девиантное, делинквентное поведение.

Интеллект

- снижение или полная потеря интереса к школе;
- задержка или резкое снижение уровня интеллектуального развития;
- снижения познавательной мотивации и как следствие устойчивая школьная неуспеваемость;
- нарушения речевого развития,
- заторможенность в ответах, при выполнении заданий;
- трудности запоминания, концентрации внимания.

Взаимоотношения с окружающими

- неумение общаться с людьми, дружить;
- отсутствие друзей либо чрезмерное неразборчивое дружелюбие;

- стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых, или избегание взрослых, подозрительность и недоверие к ним;

- требование ласки и внимания или замкнутость, стремление к уединению;
- агрессивность и импульсивность по отношению к взрослым, сверстникам;
- роль “козла отпущения”.

Физическое состояние

- маленький рост, недостаточный вес;
- гигиеническая запущенность, неопрятный вид;
- психосоматические заболевания, неврозы;
- постоянный голод и/или жажда.

В случае выявления явных признаков жестокого обращения с ребенком:

- немедленно направить служебную записку руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;

- руководитель образовательного учреждения немедленно сообщает по телефону (затем, в течение дня направляет письменную информацию) о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка;

Последовательность действий педагога:

- Постараться разговорить ребенка, установить контакт, доверительные отношения с ним.

- Оказать эмоциональную поддержку. Здесь необходимо учесть, что взрослый должен продемонстрировать по отношению к ребенку интерес, дружелюбие, искренность, теплоту и симпатию. В таком случае ребенок почувствует, что данный человек действительно слышит и понимает его мысли и чувства.

- Осмотреть повреждения. Не отправлять домой, если он боится туда возвращаться.

Если нет возможности устроить его на ночлег к родственникам или в другое безопасное место необходимо обратиться:

- в полицию или прокуратуру, если действия родителей являются преступными. Чаще всего имеет место сочетание ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию ребенка с жестоким обращением;

- в травмпункт или другое медицинское учреждение, чтобы зафиксировать травмы;

- в орган опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка, если родители относятся к группе риска по алкоголизму, наркомании или психическим заболеваниям и невозможно их обучить родительским навыкам;

- на консультацию к психологу, социальному педагогу с целью:

- проведения диагностического обследования ребенка и всей семьи, с целью установления причин имеющихся у ребенка нарушений (домашнее насилие, алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение родителей, психические заболевания);

- организации и проведения блока коррекционных занятий с ребенком и родителями по обучению навыкам адекватного взаимодействия в условиях семейного воспитания;

- обучения родителей ненасильственным методам воспитания, приемам релаксации и способам снятия нервно-психического напряжения.

Тема 5, 6, 7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса

Жестокое обращение с детьми - действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Во исполнение Всеобщей декларации прав человека и Декларации прав ребенка необходимо принять все необходимые меры для защиты ребенка от любых форм физического или психологического насилия, отсутствия заботы или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Такие меры должны включать поддержку ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение, выявление, информирование, передачу на рассмотрение, расследование, лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости возбуждение судебной процедуры.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

Основные мероприятия:

- посещение квартир неблагополучных семей совместно с участковыми инспекторами УВД, проведение анализа условий проживания подростков.
- при выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними немедленное обращение работников педагогического коллектива в органы внутренних дел и прокуратуру.
- направление информации в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для осуществления контроля за обеспечением прав несовершеннолетних.
- осуществление систематического анкетирования учащихся с целью выявления фактов жестокого обращения в семье.
- проведение классных часов, лекций по правам несовершеннолетних для учащихся и их родителей.
- оформление стенда с информацией о местах, куда можно обратиться за помощью при жестоком обращении и насилии в семье.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: учебное пособие. – М.: Прометей, 2018. - 353 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483176>

2. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 247 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В.С. Торохтия. – М.: Юрайт, 2018. – 451 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9/socialnaya-pedagogika>

Перечень дополнительной литературы:

1. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2017. – 201 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>.
2. Рожков М.И. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 287 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E4FC4EDD-D84B-4DA9-9C06-6B2A3FBF9588/socialnaya-pedagogika>.
3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E1DBEE21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D/socialnaya-pedagogika>.
4. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. – 451 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9/socialnaya-pedagogika>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Научный журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

2. Научный журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>

3. Научный журнал «Школьные технологии». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>

4. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

5. Научно-практический периодический журнал «Девиантология». – Режим доступа: <https://девиантология.рф>

6. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M

7. Электронный журнал «Профилактика зависимостей». – Режим доступа: <http://профилактика-зависимостей.рф/index.html>

8. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю
<http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

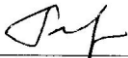
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<p>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</p>	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор



подпись

(составитель): /_Балакирева Н.А./

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД. 01 «Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5 способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ПК-5.1 Знает: основные категории и понятия психолого-педагогической поддержки детей в кризисных ситуациях; основные концепции психолого-педагогической поддержки детей в кризисных ситуациях, теории индивидуальности
	ПК-5.2 Умеет: определять благоприятные и негативные учебные, воспитательные ситуации или их аспекты для обучающихся того или иного психологического типа
	ПК-5.3 Владеет: навыками здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства методами измерения индивидуально-психологических особенностей обучающихся

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценки «отлично» и «хорошо» соответствуют **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Аннотирование статей (показатель компетенции «Умение»)	Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.	Список статей для аннотирования	Оценка «Отлично» - В аннотации полностью раскрыты все части: 1. Справка к аннотации: указаны автор; название работы (для журнала – его название, номер и год издания, название издательства, место издания). 2. Основная часть отражает перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Четко

				<p>обозначена общая проблема, рассматриваемая автором. Выделены основные направления освещения темы.</p> <p>3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени разрешенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес. Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).</p> <p>Оценка «Хорошо» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются некоторые недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются существенные недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Аннотация написана не по требованиям, имеются грубые ошибки.</p>
2	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	<p>Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p> <p>Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу</p>	Тематика докладов	<p>Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания</p>

		специалистов в отрасли научных знаний		<p>соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Контрольные задания (показатель компетенции «Владение»)	Средство позволяющее решить поставленную перед студентом задачу на основе теоретических знаний, полученных в ходе лекций, по заранее определенной схеме, методике.	Перечень контрольных заданий	<p>Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо» - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан</p>

				<p>достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины .	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

СПИСОК СТАТЕЙ ДЛЯ АННОТИРОВАНИЯ

Тема 1. Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций

Подготовьте конспект научной статьи:

1. Балакирева Н.А. Организация досуга младшего подростка в условиях средней общеобразовательной школы // Казанская наука № 4, 2014. - С.251-253
2. Нехорошков А.В. Комплексный подход к изучению девиантности // Казанская наука № 4, 2014. - С.270-273

Тема 2. Факторы риска и условия, способствующие возникновению кризисных ситуаций

Подготовьте конспект научной статьи:

1. Давыдова В.Я., Егорова А.И., Саввинова К.П., Щукина К.Е. Исследование социальной дистанции к трудовым мигрантам у представителей различных этнических групп // Казанская наука № 11, 2015. – С. 333-336.
2. Твардовская А.А. Исследование профессиональной мотивации студентов-инвалидов в условиях высшего образования // Казанская наука № 11, 2015.– С. 355-358.

Тема 3. Определение стратегии индивидуального сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии

Подготовьте конспект научной статьи:

1. Магомедов А.А., Таилова А.Г. Недостатки в системе функционирования школы как фактор преступности несовершеннолетних // Казанская наука № 11, 2015.– С. 223-226.
2. Шарикова Н.В., Баранова О.И. Способы организации валеологического подхода к оцениванию достижений младшего школьника // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 38. – С. 272-277.

Тема 4. Психологическая помощь детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях

Подготовьте конспект научной статьи:

1. Алиева Г.А. Гуманизм как нравственно-этическая категория в произведениях Ф.М. Достоевского // Казанская наука № 11, 2015. – С. 120-125.
2. Опарин Г.А. Педагогика социально-культурной деятельности в сфере досуга // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1076-1080.

Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков в период возрастных кризисов

1. Акимова М.К. Интеллектуальные тесты // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, МПСИ, 2006. – С.255-262.

Тема 7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса

1. Куприна Л.Е. Игровые педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников Рубинштейн С.Л. Способности // Психология индивидуальных

различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, МПСИ, 2006. – С. 20-40.

2. Лейтес Н.С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, МПСИ, 2006. – С. 304-313.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

Тема 1. Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций

1. Жесткое обращение с детьми как социальная проблема.
2. Социально-демографический портрет жертвы жестокого обращения в семье.
3. Влияние СМИ на распространение жестокости и насилия в подростковой среде.

Тема 2. Факторы риска и условия, способствующие возникновению кризисных ситуаций

1. Особенности физического насилия детей и подростков.
2. Особенности эмоционального насилия детей и подростков.
3. Основные виды пренебрежения нуждами ребенка. Причины пренебрежительного отношения родителей к своим детям.

Тема 3. Определение стратегии индивидуального сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии

1. Влияние семьи на процесс социализации ребенка.
2. Факторы, угрожающие жизни и здоровью ребенка.
3. Взаимосвязь подростковой преступности и семейного насилия.

Тема 4. Психологическая помощь детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях

1. Семейные факторы социального риска и преступность несовершеннолетних.
2. Увлеченность компьютерными играми и жестокость.
3. Технологии реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков в период возрастных кризисов

1. Законодательство в области охраны прав и интересов детей.
2. Роль различных служб в оказании помощи детям, пострадавшим от насилия в семье.
3. Основные формы профилактической работы.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в период кризиса утраты и разлуки

1. Трудные жизненные ситуации.
2. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций.
3. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций.

Тема 7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса

1. Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения.

2. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций.

3. Профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Контрольное задание по теме 7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса

Цель – выявление компетентности при определении высокой вероятности совершения насильственных действий в отношении детей.

Выделите основные последствия физического насилия над детьми:

1. Импульсивность поведения.
2. Повышенная активность.
3. Отсутствие доверия к людям.
4. Депрессии.
5. Снижение способности к самовыражению.

Правильный ответ: 2.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Психология жизненных ситуаций.
2. Трудные жизненные ситуации.
3. Представление о кризисных и экстремальных ситуациях.
4. Концепция трудной ситуации (К. Левин).
5. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
6. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
7. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
8. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
9. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
10. Эмпирические модели посттравматического стресса.
11. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
12. Статус личности и его влияние на социальное поведение.
13. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф.Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).
14. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи.
15. «Ситуации стресса обыденной жизни».
16. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.
17. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.
18. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
19. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
20. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
21. Основные варианты ситуаций.
22. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.
23. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.
24. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.
25. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций.

26. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций.
27. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.
28. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций.
29. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
30. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.
31. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии.
33. Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью.
34. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.
35. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-5 – способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ПК-5.1	Вопросы к зачету
	ПК-5.2	Список статей для аннотирования Тематика докладов
	ПК-5.3	Перечень контрольных заданий