

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.01.2025 10:44:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c75a7081088d7c23

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	«Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)» 2022 года начала подготовки, очная форма обучения.

Предметом изучения данной дисциплины является научное обоснование изменений, происходящих в высшей школе, закономерностей и требований к современному процессу, ориентирующих на управление развитием, становлением будущих специалистов.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Цель дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: формирование у магистрантов целостного представления о педагогической деятельности, дидактике высшей школы, о познавательных процессах обучающихся, об инновационных образовательных технологиях как важнейшей профессионально-педагогической культуре личности, которая способствует эффективной организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, научно-экспериментальной и исследовательской работе будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей высшего профессионального образования в России, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране в контексте проблем модернизации высшего образования;
- сформировать способность реализовывать педагогическое взаимодействие в условиях образовательного пространства высшей школы с учетом психолого-педагогических закономерностей;
- способствовать овладению опытом по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС ВО.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<i>Профессиональные компетенции</i>	
Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает: общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; методические подходы к планированию и реализации проектов;</p> <p>УК-2.2 Умеет: планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; определять последовательность этапов жизненного цикла проекта;</p> <p>УК-2.3 Владеет: технологиями организации и управления проектной деятельности; технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта</p>
ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Знает: основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ;</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ;</p>
ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в	ОПК-6.1 Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности;

<p>том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (ФТД.01) относится к факультативным дисциплинам. Изучение дисциплины предполагает параллельное её изучение с дисциплиной «Современные проблемы науки и образования» и является основой для дальнейшего изучения курса «Методика преподавания иностранного языка», прохождения производственной практики, а также выполнения и защиты ВКР.

Особое значение в структуре ОП дисциплина приобретает в связи с практиками и научно-исследовательской работой магистрантов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы		
				Контактная работа		СРС
				Л	ПЗ	
	Модуль 1. Высшее образование: история, современность. Основные понятия					
1.	Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина	1	6	1		5
2	Тема 2. Ретроспектива становления и развития педагогики высшей школы	1	5			5
3.	Тема 3. Сущность, значение, роль высшего	1	7		2	5

	образования.					
	Модуль 2. Педагогика высшей школы	1				
4.	Тема 4. Организация процесса обучения в высшей школе.	1	6	1		5
5.	Тема 5. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса в высшей школе	1	5			5
6.	Тема 6. Формы организации и методы обучения в высшей школе	1	7	2		5
7	Тема 7. Педагогическая диагностика в образовательной организации высшего образования.	1	5			5
8.	Тема 8. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения	1	7		2	5
9.	Тема 9. Система организации воспитательной работы в высшей школе.	1	5			5
	Модуль 3. Психология высшей школы	1				
10.	Тема 10. Психологические основы преподавательской деятельности в вузе	1	6	1		5
11.	Тема 11. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения	1	7		2	5
	Модуль 4. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	1				
12.	Тема 12. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории	1	6	1		5
	Промежуточная аттестация:	1				
	Контрольная работа- зачет	1				
	Зачет	1				
	Итого	1	72	6	6	60

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Содержание лекционных занятий

МОДУЛЬ 1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина

Место педагогики высшей школы в структуре педагогических наук. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Предмет и задачи психологии высшей школы. Структура дисциплины, содержание её разделов и тем. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.

Основные термины и понятия: педагогика высшей школы, психология высшей школы, субъекты высшего образования.

МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 4. Организация процесса обучения в высшей школе.

Система организации учебного процесса в высшей школе. Типы учебного процесса. Структура учебного процесса. Понятие содержания образования, его составляющие. ФГОС ВО.

Основные термины и понятия: дидактика высшей школы, процесс обучения, содержание образования, учебный процесс, функции учебного процесса.

Тема 6. Формы организации и методы обучения в высшей школе

Формы обучения и формы организации обучения в высшей школе. Подготовка и проведение лекций. Место практических и семинарских занятий в организации процесса обучения. Самостоятельная работа студентов. Курсовые, выпускные квалификационные работы. Научно-исследовательская работа студентов. Консультации. Практическая подготовка студентов. Методы и средства обучения, особенности использования методов обучения в высшей школе.

Основные термины и понятия: методы обучения, НИРС, организация обучения, формы обучения, самообразование студентов.

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 10. Психологические основы преподавательской деятельности в вузе

Понятие теории обучения в психологии. Взаимосвязь обучения и развития. Теория развивающего обучения. Образовательные подходы Л.С.Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и др. Преподавание в вузе: психологические особенности учебной деятельности студента и основные характеристики деятельности преподавателя.

Специфические особенности процесса обучения в системе открытого образования.

Основные термины и понятия: взаимосвязь обучения и развития, учебная деятельность, психологические закономерности педагогического общения, самоизменение и самосовершенствование, субъектность, учебная деятельность студента.

Тема 12. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории

Целостный подход к изучению личности преподавателя вуза. Основные сферы деятельности преподавателя современного вуза: ведение учебного процесса; методическая работа и повышение квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; участие в управлении кафедрой, вузом и другая организационная деятельность; личная жизнедеятельность. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. педагогический профессионализм. Педагогическая компетентность и психолого-педагогическая культура преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Основные термины и понятия: личность преподавателя, преподаватель-методист, преподаватель-исследователь, преподаватель высшей школы как воспитатель.

Содержание практических занятий

Практическое занятие

Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования.

Учебная цель: обобщить общемировые тенденции развития современной педагогической науки на основе сущностной и функциональной характеристики.

1. Проанализировать понятие «предмет педагогики высшей школы» отраженное в различных учебных пособиях, педагогической литературе с учетом сходства и различия в их определении.

2. Раскрыть роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления современного общества.

3. Сформулировать 3-5 проблем современной дидактики высшей школы и обосновать: а) какие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения; в) оцените и прорецензируйте, в какой степени решение проблемы будет способствовать качеству обучения в высшей школе.

4. Обозначить приоритетные направления развития высшей школы как важнейшего института развития общества, основные принципы государственной политики в области высшего образования на основе анализа нормативных документов.

Тема 8. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.

Активные методы обучения

Учебная цель: проанализировать технологии традиционного обучения и инновационные педагогические технологии. Активные методы обучения.

1. Проанализировать одну из научных статей по проблеме семинарского занятия.

2. Доказать, что технологии традиционного обучения в высшей школе не тождественны принципам инновационного образования.

3. Определить по каким критериям классифицируются активные методы обучения.

4. Охарактеризовать особенности игровых технологий обучения. Подготовить её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.

4. Рассмотреть дистанционное обучение как вид информационной технологии.

5. Проанализировать, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;

б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими опыт и высокий уровень педагогического мастерства.

Тема 11. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения

Учебная цель: изучить особенности развития личности в юношеском возрасте. Закономерности развития взрослого человека.

1. Рассмотреть особенности развития личности в юношеском возрасте с учетом концепции возрастной периодизации.

2. Раскрыть особенности кризиса юности - становление авторства в собственной жизни (17 лет-21 год), его феноменологию.

3. Раскрыть особенности кризиса молодости, закономерности развития взрослого человека.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы(из ОС *MOODLE_GTTU*), научные статьи, монографии.

Перечень основной литературы для самостоятельной работы

1. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. Учебное пособие. – М.: Академия, 2014 г.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. :Юрайт, 2014. - 316 с. - (Образовательный процесс).
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.
4. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>.
5. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.

Перечень дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие / Ф. В. Шарипов: М.: Логос, 2012.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа магистрантов направлена на углубление и закрепление знаний, развитие практических умений. Самостоятельная работа в рамках изучаемой дисциплины включает следующие виды работ:

- подготовка к зачету;
- выполнение контрольной работы.

МОДУЛЬ 1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина

Проработать материал лекции.

Тема 2. Ретроспектива становления и развития педагогики высшей школы

Подготовить реферат

Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования.

Выполнение контрольной работы

МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 4. Организация процесса обучения в высшей школе.

Проработать материал лекции.

Тема 5. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса в высшей школе

Диалог с авторами научных статей. Подготовить вопросы к коллоквиуму.

Тема 6. Формы организации и методы обучения в высшей школе

Подготовить сообщение:

Задание 1. Определите, может ли каждая из четырех общих форм обучения (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) присутствовать во время проведения следующих типов семинаров: вводный, обзорный, самоорганизующий, поисковый, с индивидуальной работой, с групповой работой, в группах по выбору, с генерацией идей, семинар «круглый стол», семинар – выставка, рефлексивный семинар и др.

Задание 2. Определите, может ли каждая из четырех общих форм обучения (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) присутствовать во время проведения следующих типов лекций: инструктивная, лекция-диалог, методологическая, историческая, общепредметная, обобщающая и др.

Задание 3. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из общих форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной.

Тема 7. Педагогическая диагностика в образовательной организации высшего образования.

Подготовить устное сообщение:

1. Раскрыть структурную характеристику педагогической диагностики.
2. Выделите пути совершенствования видов, форм организации и методов контроля достижения результатов обучения студентов.
3. Составьте вопросы к коллоквиуму по дидактике высшей школы.

Тема 8. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения

Подготовить реферат.

Тема 9. Система организации воспитательной работы в высшей школе.

Подготовить доклад, сообщение

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 10. Психологические основы преподавательской деятельности в вузе

Подготовить устное сообщение:

Задание 1. Ответьте на поставленные вопросы:

Насколько целесообразно уделять пристальное внимание воспитательному компоненту образовательного процесса в вузе на современном этапе развития высшего образования? Какие элементы, по - Вашему, можно считать «пережитками прошлого»?

Задание 2. Составьте перечень воспитательных мероприятий и форм их проведения со студентами, с точки зрения Вашей профессиональной подготовки и интересов, которые Вы бы могли провести.

Тема 11. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения

Составить самостоятельно проблемные ситуации, которые могут возникнуть в образовательном пространстве вуза.

Тема 12. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории

Аннотирование научной статьи.

Рекомендации

В процессе подготовки доклада, выступления, внимательно проработать конспект лекции и соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий, акцентируя внимание на вопросах, вызывающих интерес или проблему в процессе знакомства с темой.

При подготовке реферата составить список литературы, выделить основные характеристики изученной темы и структурировать их; разработать при необходимости план-конспект изученной темы с анализом важнейших терминов и понятий.

Выполнение контрольной работы требует подробного анализа вариантов заданий и соответствующей литературы.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
3. История высшего образования в России.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Истоки возникновения компетентного подхода в образовании и определение компетенций.
7. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
8. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования.
9. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего образования. Миссия вуза в регионе.
10. Содержание и образовательные программы высшего образования. ГОС, ФГОС.
11. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.

12. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
13. Уровни высшего образования и их содержание.
14. Закономерности и принципы обучения.
15. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
16. Организационные формы обучения в вузе.
17. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
18. Научно-исследовательская работа студентов, ее основные задачи.
19. Способы организации научно-исследовательской работы студентов.
20. Содержание, принципы и формы организации научно-исследовательской работы студентов.
21. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
22. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
23. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
24. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе.
25. Использование инновационных технологий обучения в ВУЗе.
26. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
27. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
28. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
29. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.
30. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
31. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.
32. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Социальное и профессиональное самоопределение студента.
33. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
34. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
35. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
36. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.
37. Возможные траектории преподавателя высшей школы.
38. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
39. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
40. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

В случае применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе используются платформы MOODLE (<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5852>), ZOOM, JITSIMeet.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы для самостоятельной работы

1. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. Учебное пособие. – М.: Академия, 2014 г.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. :Юрайт, 2014. - 316 с. - (Образовательный процесс).
3. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.
4. *Прохорова, О. Г.* Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>.
5. *Утемов, В. В.* Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.

Перечень дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие : рек. УМО / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
4. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: [учеб.-метод. пособие] / Ю.Г. Татур. - М.: Логос, 2006. - 252 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие / Ф. В. Шарипов: М.: Логос, 2012.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
window.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5852>

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: MOODLE, ZOOM, JITSIMeet.

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель) д.п.н, профессор Р.К. Серёжникова.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики «19» мая 2022 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	«Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает: общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; методические подходы к планированию и реализации проектов;</p> <p>УК-2.2 Умеет: планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; определять последовательность этапов жизненного цикла проекта;</p> <p>УК-2.3 Владеет: технологиями организации и управления проектной деятельности; технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта</p>
ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Знает: основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ;</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ;</p>
ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	<p>ОПК-6.1 Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует уровню освоения теоретических знаний, но не владеет навыками профессиональной деятельности (испытывает сложности при отборе материал в соответствии с вопросом; затрудняется в формулировании ответа в логической последовательности и т.д.).

Оценка «не удовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	Оценка «Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно

				<p>излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Незачтено»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «знание», «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Вопросы, задания	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла.</p> <p>Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе</p>

				<p>замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит</p>

				<p>проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ,	Тематика докладов	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки

		<p>изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p>	<p>зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки КОЛЛОКВИУМА:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы);	5	Отлично
Поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры различного уровня сложности, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу при модификации известных алгоритмов разрешения контрольных вопросов);	4	Хорошо
Репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение теоретическими подходами к основанию обсуждаемой проблематики, знает алгоритмы решения типовых заданий в контексте рассматриваемой проблематики; приводит примеры, иллюстрирующие приложение теоретического материала);	3-2	Удовлетворительно
Репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения).	0	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В случае применения дистанционных образовательных технологий контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации в образовательном процессе используются платформы MOODLE (<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5852>), ZOOM, JITSIMeet.

Текущий контроль

Примерная тематика рефератов

1. Профессионализм преподавателя высшей школы: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
6. Современное развитие образования в России и за рубежом.
7. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
10. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
11. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.
12. Психологические особенности обучения студентов.
13. Становление творческих качеств у студентов и особенности творчества преподавателя.
14. Общекультурная компонента высшего образования.
15. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
16. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
17. На пути к национальной идее России и целям воспитания в вузе.
18. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.
19. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
20. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
21. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
22. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
23. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.
24. Психологические особенности студенческого возраста.
25. Психологические основы педагогического общения.
26. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
27. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
28. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
29. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
30. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
31. Мотивация обучения студентов: проблемы формирования и изучения.
32. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.
33. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
34. Интерактивные методы обучения в вузе.
35. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
36. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
37. Образовательная система в одной из зарубежных стран.
38. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.

39. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
40. Планирование и выбор жизненного пути личности.
41. Психология и педагогика жизненного успеха.
42. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
43. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
44. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
45. Психологические технологии взаимодействия преподавателя со студентами.
46. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
47. Информатизация образовательного процесса.
48. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.
49. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
50. Особенности педагогического общения в вузе.
51. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.
52. Структура педагогической деятельности.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Выполнить проект

Примерная тематика проектов

- Современные тенденции высшего образования: миф или реальность?
- Актуальная проблема высшей школы (на выбор) и потенциал иностранного языка в ее решении (проблемы: мобильность студентов и преподавателей, гуманизация высшего образования, информатизация и др.).
- Способы оптимизации внеаудиторной работы по иностранному языку.
- Тьютор российского вуза: профессия или невидимка?
- Возможные траектории преподавателя высшей школы. Моя траектория как преподавателя высшей школы.

Вопросы к зачету

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
3. История высшего образования в России.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Истоки возникновения компетентного подхода в образовании и определение компетенций.
7. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
8. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования.
9. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего образования. Миссия вуза в регионе.
10. Содержание и образовательные программы высшего образования. ГОС, ФГОС.
11. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
12. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия. Функции и

структура учебников.

13. Уровни высшего образования и их содержание.
14. Закономерности и принципы обучения.
15. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
16. Организационные формы обучения в вузе.
17. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
18. Научно-исследовательская работа студентов, ее основные задачи.
19. Способы организации научно-исследовательской работы студентов.
20. Содержание, принципы и формы организации научно-исследовательской работы студентов.
21. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
22. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
23. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
24. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе.
25. Использование инновационных технологий обучения в ВУЗе.
26. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
27. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
28. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
29. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.
30. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
31. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.
32. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Социальное и профессиональное самоопределение студента.
33. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
34. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
35. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
36. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.
37. Возможные траектории преподавателя высшей школы.
38. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
39. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
40. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; методические подходы к планированию и реализации проектов;	Контрольная работа Реферат;
	УК-2.2 Умеет: планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; определять последовательность этапов жизненного цикла проекта;	Контрольная работа
	УК-2.3 Владеет: технологиями организации и управления проектной деятельности; технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта	Контрольная работа
ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и	Вопросы к зачету; Реферат; Дискуссия коллоквиум

	<p>дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	
	<p>ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ;</p>	<p>Контрольная работа;</p>
	<p>ОПК-2.3 Владеет: методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>Доклад; Сообщение; Педагогические ситуации</p>

<p>ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Вопросы к зачету; Контрольная работа; коллоквиум</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации</p>	<p>Контрольная работа; дискуссия</p>

	обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	
	ОПК-6.3 Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Реферат, доклад