

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.01.2023 15:31:14
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186a7c2

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



Егорова Г.В.

«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. 01 Детская риторика

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно ФГОС ВО магистранты обладают способностью применять современные методы и технологии развития речи младших школьников, обеспечивающие приобретение умений школьниками. Одними из умений являются умения, характеризующие метапредметные результаты, которые свидетельствуют, например, о сформированности чтения и слушания, говорения и письма.

Рабочая программа дисциплины направлена на подготовку магистрантов к использованию методик и технологий совершенствования видов речевой деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность «Языковое образование младших школьников» 2022 года набора, очная форма обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины

Научно-методическое обеспечение готовности магистрантов к использованию методик и технологий такого уровня развития речи младших школьников, как совершенствование их речевой деятельности.

2.2. Задачи дисциплины

- дать знания о методиках, технологиях совершенствования речевой деятельности младших школьников;
- организовать осмысление магистрантами методик, технологий совершенствования речевой деятельности младших школьников;
- формировать профессиональные умения по использованию методик, технологий совершенствования речевой деятельности младших школьников.

2.3. Знания и умения магистранта, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующей компетенцией:	Код формируемой компетенции
профессиональными компетенциями (ПК):	
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК- 2

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- научные основы теории речевой деятельности;

- методики и технологии совершенствования речевой деятельности младших школьников;
- направления использования методик и технологий совершенствования речевой деятельности младших школьников.

уметь:

- различать виды речевой деятельности;
- использовать знания о методиках и технологиях совершенствования речевой деятельности в ситуациях педагогического процесса;
- применять методики и технологии совершенствования речевой деятельности младших школьников с учетом их готовности к усвоению знаний. приобретению умений;
- диагностировать результаты применения методик и технологий совершенствования речевой деятельности младших школьников.

владеть:

- способами совершенствования речевой деятельности младших школьников.

2.4. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций

ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отличительные признаки
<p>ПК-2.1: студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.</p>
<p>ПК-2.2: студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.</p>
<p>ПК-2.3: студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Детская риторика» относится к факультативным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (ФТД. 01).

Дисциплина опирается на знания, умения обучающихся, приобретенные при усвоении дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» программы подготовки бакалавров по профилю «Начальное образование».

Изучение дисциплины позволит магистрантам реализовывать профессиональные компетенции в педагогической деятельности образовательных организаций начального общего образования. А именно

- осуществлять профессиональное образование и личностный рост в проектировании инновационных процессов;
- создавать образовательную среду, обеспечивающую работу по новым технологиям;
- содействовать взаимодействию с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- обладать методами получения современного научного и эмпирического знания;
- активизировать самостоятельную деятельность, включение в исследовательскую работу.

4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Общий объем учебной дисциплины (модуля)

Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		з.е.	В часах	Всего	Лекции	Практические занятия		
очная	1 к., 2	2	72	18	6	12	54	зачет

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Заочная форма обучения

Название разделов (модулей)	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Теория речевой деятельности как научная основа методики развития речи младших школьников.	72	2		54	
Раздел 2. Методика и технология совершенствования видов речевой деятельности младших школьников по М.С. Соловейчик.		2	4		
Раздел 3. Методика и технология совершенствования видов речевой деятельности младших школьников по С.В. Юртаеву.		2	4		
Раздел 4. Методика и технология совершенствования видов речевой деятельности младших школьни-			4		

ков по Т.А. Ладыженской.					
ВСЕГО во 2 семестре	72	6	12	54	Зачет
Итого за учебный курс	72	6	12	54	зачет

Промежуточная аттестация: 2 семестр – зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Лекции

Раздел 1. Теория речевой деятельности как научная основа методики развития речи младших школьников.

Учебные цели:

- раскрыть признаки речевой деятельности;
- охарактеризовать модели восприятия и порождения речи (текста).

Понятие речевой деятельности. Основные признаки речевой деятельности. Общая схема речевой деятельности человека.

Лингвометодическая модель восприятия речи (текста). Лингвометодическая модель порождения речи (текста).

Текст как объект восприятия и порождения речи.

Основные термины и понятия: речь, деятельность, порождение, восприятие, модель.

Раздел 2. Методика и технологии совершенствования речевой деятельности младших школьников по М.С. Соловейчик.

Учебные цели:

- раскрыть методы и приемы работы педагога по М.С. Соловейчик;
- охарактеризовать последовательности применения методов и приемов по М.С. Соловейчик.

Совершенствование слушания. Упражнения периода обучения грамоте: «Назови профессии (растения, овощи и т.д.)», «Назови слово, начинающееся со звука». Упражнения послебукварного периода: рецензирование ответов, дополнения ответов, невербальная оценка ответов и т.п.

Совершенствование чтения. Виды анализа художественного текста. Анализ развития действия. Анализ художественного образа. Стилистический (языковой) анализ. Проблемный анализ.

Обучение созданию высказываний. Формирование умений планирования содержания высказываний. Обучение формулированию мыслей (работа в области культуры речи). Обучение контролю за своей речью.

Основные термины и понятия: методы, приемы, последовательность, слушание, чтение, создание, высказывание.

Раздел 3. Методика и технологии совершенствования речевой деятельности младших школьников по С.В. Юртаеву.

Учебные цели:

- раскрыть методы и приемы работы педагога по С.В. Юртаеву;
- охарактеризовать последовательности применения методов и приемов по С.В. Юртаеву.

Совершенствование слушания и чтения. Введение педагогом единиц содержания текста (тема, подтема, микротема). Методы формирования представлений об элементах структуры текста: смысловая часть, группа предложений, отдельное самостоятельное предложение.

Формирование у школьников представлений о пересказе, об изложении, о видах этих методов.

Последовательность обучения пересказу, изложению.

Совершенствование говорения и письма. Формирование представлений об источниках информации.

Формирование представлений о плане содержания речи. Формирование умения планирования высказывания. Обучение планированию высказывания.

Обучение рассказыванию.

Методы обучения связной речи.

Работа педагога над сочинениями различных видов.

Основные термины и понятия: методы, приемы, последовательность, слушание, чтение, создание, высказывание.

Практические занятия

Раздел 2. Методика и технологии совершенствования речевой деятельности младших школьников по М.С. Соловейчик.

Учебные цели:

- раскрыть методы и приемы работы педагога по М.С. Соловейчик;

- охарактеризовать последовательности применения методов и приемов по М.С. Соловейчик.

Совершенствование слушания. Упражнения периода обучения грамоте: «Назови профессии (растения, овощи и т.д.)», «Назови слово, начинающееся со звука». Упражнения послебукварного периода: рецензирование ответов, дополнения ответов, невербальная оценка ответов и т.п.

Совершенствование чтения. Виды анализа художественного текста. Анализ развития действия. Анализ художественного образа. Стилистический (языковой) анализ. Проблемный анализ.

Обучение созданию высказываний. Формирование умений планирования содержания высказываний. Обучение формулированию мыслей (работа в области культуры речи). Обучение контролю за своей речью.

Основные термины и понятия: методы, приемы, последовательность, слушание, чтение, создание, высказывание.

Раздел 3. Методика и технология совершенствования видов речевой деятельности младших школьников по С.В. Юртаеву.

Тема. Совершенствование слушания и чтения.

Учебные цели:

- содействовать осознанию мотивационного подхода к восприятию текста школьниками;

- совершенствовать технологическую направленность методических умений по использованию пересказа, изложения как методов восприятия текста.

Осмысление ситуаций взаимодействия педагога и обучающихся на уроке введения единиц содержания текста (тема, подтема, микротема). Выделение метода мотивационной работы. Характеристика методов введения представления об элементах структуры текста: смысловая часть, группа предложений, отдельное самостоятельное предложение.

Осмысление ситуации урока по формированию у школьников представлений о пересказе, об изложении, о видах этих методов.

Характеристика последовательности обучения пересказу, изложению. характеристика работы по восприятию школьниками учебного текста, осознание элементов технологичности уроков.

Основные термины и понятия: тема, подтема, микротема, части текста, отличия, виды пересказа, виды изложения.

Тема. Совершенствование говорения и письма.

Учебные цели:

- содействовать осознанию мотивационного подхода к обучению конструирования текста школьниками;
- совершенствовать технологическую направленность методических умений по использованию рассказа, сочинения как методов конструирования текста.

Осмысление ситуаций взаимодействия педагога и обучающихся на уроке формирования представлений об источниках информации. Выделение метода мотивационной работы.

Характеристика работы учителя по формированию представлений о плане содержания речи. Анализ последовательности формирования умения планирования высказывания. Анализ обучения планированию высказывания.

Характеристика обучения рассказыванию.

Осмысление методов обучения связной речи.

Анализ работы педагога над сочинениями различных видов. Анализ последовательности работы над сочинениями.

Основные термины и понятия: источники информации, план, связь предложений, рассказ, сочинение, виды..

Раздел 4. Методика и технология совершенствования видов речевой деятельности младших школьников по Т.А. Ладыженской.

Тема. Факультативные занятия по риторике. Анализ учебного пособия «Детская риторика».

Учебные цели:

- совершенствовать аналитические умения магистрантов;
- подготовка магистрантов к осмысленному преподаванию.

Характеристика учебного пособия «Детская риторика» под редакцией Т.А. Ладыженской. Структура учебного пособия. Содержание ступеней факультативных занятий. Структура содержания отдельных тем. Приемы педагогической деятельности при изучении отдельных тем. Доминирующая направленность занятий по риторике, их текстовая доминанта.

Основные термины и понятия: структура, содержание, приемы преподавания.

Тема. Развитие речи на факультативных занятиях по риторике: технологии текстовой деятельности.

Учебные цели:

- подготовка магистров к технологической деятельности в процессе обучения;
- развивать проектные умения магистрантов.

Анализ формирования понятия «текст» по «Детской риторике». Характеристика приемов обучения созданию текстов различных типов и речевых жанров. Осмысление педагогической работы по обучению созданию вторичных текстов.

Основные термины и понятия: технология, текст, текст актуального жанра, текст малых форм, вторичный текст.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовьте устно ответы на вопросы.

Определите понятие «речевая деятельность». Назовите виды речевой деятельности. Охарактеризуйте сущность процессов восприятия и порождения речи.

Какие задания, игры позволяют учителю совершенствовать слушание?

Какие виды анализа художественного текста содействуют совершенствованию чтения?

Какие представления о двуплановости текста влияют положительно на его понимание? Расскажите о мотивационном подходе к совершенствованию восприятия речи.

Какие приемы входят в такой метод совершенствования слушания как изложение, как пересказ? Какие приемы подготавливают план изложения, пересказа? Как педагог обучает школьников различным видам изложения, пересказа?

Назовите методы ознакомления школьников с источниками информации.

Охарактеризуйте методы развития связной речи школьников.

Как обучает педагог рассказыванию? Как работает педагог над сочинением?

2. Составьте фрагменты уроков по совершенствованию слушания у младших школьников, отражающие работу учителя в период обучения грамоте и на уроке развития речи.

3. Составьте фрагменты уроков по совершенствованию чтения и письма, отражающие работу учителя на уроке литературного чтения и развития речи.

4. Подготовьте презентацию урока совершенствования речевой деятельности младших школьников.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бакулина Г.А. О работе над изложением на уроках русского языка // Начальная школа . – 2011. - № 6. - С. 22-25.

Бондаренко А.А. Сочинение с ошибками: о редактировании текста в начальной школе // Начальная школа. – 2009. - № 4. - С. 32-33.

Войконова Р.А. Работа над пониманием русской речи // Начальная школа. – 2008. - № 4. - С. 22-26.

Гаврисенко Н.В. Обучение младших школьников выразительности устной речи // Начальная школа. – 2008. - № 2. - С. 14-16.

Гоголева И.И. Сочинение как средство общего развития учащихся // Начальная школа. - 2010. - № 1. - С. 41-44.

Горлова М.А. Обучение написанию сочинения // Начальная школа. – 2006. - № 8. - С. 50-54.

Зиновьева Т.И. Развитие интонационных умений младших школьников: проблемы и подходы к их решению // Начальная школа. – 2005. - № 2. - С. 46-49.

Ладыженская, Т.А. Детская риторика. Учебная тетрадь для первоклассников . В 2-х частях/ Т.А. Ладыженская, Г.И. Сорокина, Р.И. Никольская, Н.В. Ладыженская. – М.: Компания С-инфо Лтд, фирма «Баллас», 1997; Детская риторика в рассказах и рисунках. 2

класс / Т.А. Ладыженская, Г.И. Сорокина, Р.И. Никольская, Н.В. Ладыженская. – М.: Компания С-инфо Лтд, фирма «Баллас», 1996. - 191 с.; Детская риторика в рассказах и рисунках. Книга для чтения в 3 классе средней школы / Т.А. Ладыженская, Г.И. Сорокина, Р.И. Никольская, Н.В. Ладыженская. – М.: Компания С-инфо Лтд, фирма «Баллас», 1997. - 208 с.; Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебник-тетрадь для 4 класса общеобразовательной школы Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Т.М. Ладыженская, О.В. Марысева. - М.: Компания С-инфо Лтд, фирма «Баллас», 1997. – 192 с.

Леонович Е.Н. Развитие значения слова в речевой деятельности младшего школьника // Начальная школа. - 2013. - №1. - С. 30-32.

Лобчук Е.И. Устное и письменное изложение: совет методиста // Начальная школа. – 2012.- № 7. - С. 30-34.

Львов М.Р. Анализ детских сочинений // Начальная школа. – 2012.- № 2.- С. 32-37.

Николаенко Л.В. Упражнения для развития речевого слуха // Начальная школа. – 2006. - № 11. - С. 77-78.

Сильченкова Л.С. Формирование фонематического слуха // Начальная школа. – 2005. - № 1. С. 110-114.

Соловейчик М.С. Совершенствование речевой деятельности младших школьников. В кн.: Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / под ред М.С. Соловейчик. – М.: Academia, 1998. – С. 223-339.

Ушакова Ю.А. Развитие устной монологической речи школьников на минутке чистописания // Начальная школа. – 2011. -№11. - С. 43-45.

Ушакова Ю.А. Развитие связной устной речи на уроках письма // Начальная школа. -2010. - № 7. - С. 20-24.

Федорова И.В. Проблема подбора текстов для обучения написанию изложения // Начальная школа. – 2007. - № 6. - С. 38-40.

Черемисина Н.А. Как подготовить сжатое изложение текста // Начальная школа. – 2009. - № 1. - С. 46-49.

Юртаев С.В. Трудности речевой деятельности школьников // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. - №4 (2). – С. 64-67.

Юртаев С.В. Преодоление трудностей речевой деятельности на уроках русского языка // Начальная школа. – 2013. - №7. – С. 30-35.

Юртаев С.В. Речевая деятельность в процессе смыслового восприятия учебного текста младшими школьниками: теория и технология совершенствования. В кн.: Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография. Книга 19 / Под общей ред проф. О.И. Кирикова. – М.: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2014. – С. 48-71.

Юртаев С.В. Совершенствование смыслового восприятия текста при обучении сжато изложению // Начальная школа. - 2014. - № 4. – С. 50-55.

Юртаев С.В. К вопросу о технологии обучения школьников // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. - №5 (часть 1). – С. 91-92.

Юртаев С.В. Лингвометодическая теория речевой деятельности: описание и рекомендации по совершенствованию механизмов речи школьников: монография. - Saarbrücken: Paalmarium Academic Publishing, 2014. - 124 с.

Юртаев С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Учебное пособие. 3-е издание. Электронная книга. - М.: Флинта, 2013.

<http://e.lanbook.com/books/> (Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система)

www.litres.ru (ЛитРес) и др.

Юртаев С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников: учебное пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. - 320 с.

Юртаев С.В. Развитие связной речи на уроках русского языка // Начальная школа.- 2015. - № 8. – С. 17-20.

Юртаев С.В. Речевая деятельность учащихся: сущность, содержание, становление: монография. Воронеж: ВГПУ; Москва: Наука: информ, 2015. – 156 с.

Юртаев С.В. Технологии обучения младших школьников: психолингвистический методико-педагогический аспект // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 10. – Часть 2. – С. 415-418.

Юртаев С.В. Формирование понятия «текст» // Начальная школа. – 2016. - № 12. – С. 53-57.

Юртаев С.В. Технологии развития речи младших школьников на уровне совершенствования смыслового восприятия и конструирования текста. В кн.: Инновационно-образовательные технологии: теория и практика: монография / под общ. ред. проф. В.В. Шигурова. – Книга 28. - Воронеж: ВГПУ; М.: Наука: Информ, 2017. – С. 7-27.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Перечень основной литературы

Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учебное пособие / С.В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 239 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364156>

Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Юртаев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 243 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13088>. — Загл. с экрана.

7.2 Перечень дополнительной литературы

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06130-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411146>

Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

Журнал «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: openclass.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru>

Информационные справочные системы:

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:


Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Юртаев Сергей Васильевич _____ / _____ /
д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.

Зав. кафедрой Измайлова Р.Г. 

от «12» мая 2022 года, протокол № 9

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ**

при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

ФТД. 01 Детская риторика

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Современные технологии развития речи младших школьников»

Академическая магистратура

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2022 г.

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отличительные признаки
ПК-2.1: студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.
ПК-2.2: студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.
ПК-2.3: студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству Оценка «3» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				

1	Тестовое задание (показатель компетенции «Знание»)	Задания, позволяющие измерить уровень знаний и умений обучающегося на основе производимой им выборки ответов.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Лингвометодическое задание (показатель компетенции «Умение»)	Педагогический прием, побуждающий обучающегося к выполнению ряда действий, обеспечивающих требуемый конечный результат, который становится критерием оценки приобретенных умений.	Задание по выполнению учебных действий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал не-</p>

				<p>полно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
3	Лингвометодическая задача (показатель компетенции «Владение»)	Создаваемая преподавателем педагогическая ситуация, осмысление которой обучающимся должно вести к разрешению сформулированного задания, вопроса.	Педагогическая ситуация, требующая своего решения	<p>Оценка «Отлично» - дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий</p>

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Тестовые задания

Прочитайте задания. Выберите правильный ответ. Запишите задание, ниже укажите номер правильного ответа.

1. К работе по развитию смыслового восприятия учебного текста относятся
 - 1) система специальных упражнений по совершенствованию слушания,
 - 2) образец написания слова,
 - 3) верное произношение словосочетания.
2. Традиционно смысловому восприятию учебного текста содействует работа
 - 1) по составлению плана пересказа (изложения),
 - 3) по выполнению грамматических заданий,
 - 2) по исправлению орфографических ошибок.
3. Систему специальных упражнений по развитию смыслового восприятия учебного текста составляют
 - 1) виды списывания,
 - 2) виды пересказов, изложений,
 - 3) виды диктантов.
4. Сжато изложению школьники обучаются путем
 - 1) употребления всей лексики учебного текста,
 - 2) исключения второстепенного словесного материала,
 - 3) изменения последовательности содержания учебного текста.
5. Формирование понятия «текст» требует от школьников усвоения таких существенных признаков, как
 - 1) наличие общей части с одним значением,
 - 2) значение предметности, выраженное в роде, числе, падеже,
 - 3) расположенность сведений, предложений.
6. Приобретению текстовых умений содействуют упражнения
 - 1) по формированию каллиграфического навыка
 - 2) по выделению орфограмм,
 - 3) по соединению смежных предложений.
7. Развитие монологической речи первоначально опирается на использование
 - 1) сюжетной картинки,
 - 2) орфографического словарика,
 - 3) алгоритмов правописания.
8. Источником для сочинений в начальной школе могут быть
 - 1) личные впечатления,
 - 2) роман,
 - 3) рассказ очевидца событий.
9. В предложениях «От ветерка пушистая травка колыхалась. Сквозь ее покров пробивались маленькие цветочки» нарушена
 - 1) сочетаемость главных членов предложений,
 - 2) стилистическая соотнесенность,
 - 3) интонационная завершенность.
10. Тема предложений «Я помогаю своей маме. У меня есть младший брат. Мама заботится о нас. Иногда она играет с нами и читает книжки. Я люблю маму.»
 - 1) как я помогаю маме,
 - 2) не выражена,
 - 3) мой младший брат.

2. Лингвометодическое задание

Систематизируйте полученную информацию, заполнив следующую таблицу

	Прием сообщения	Выдача сообщения
Предмет		
Средство		
Способ		
Продукт		
Результат		

3. Лингвометодическая задача

Прочитайте фрагмент урока.

2. Чтение текста.

Как медведь сам себя напугал

Вошел медведь в лес. Затрещали под тяжелой лапой веточки.

Испугалась белка на елке. Уронила шишку. Упала шишка - угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сороку, из кустов ее вспугнул. Сорока крик подняла на весь лес. Услышали лоси и пошли по лесу кусты ломать!

Тут медведь остановился, насторожил уши. Белка лопочет, сорока кричит, лоси кусты ломают. Рывкнул медведь и дал стрекоча. Так он сам себя напугал. (По Н. Сладкову)

3. Проверка первичного восприятия.

- Как бы вы ответили на заголовок текста?

4. Осмысление цели, темы речи.

- Что постройте: повествование, описание, рассуждение? О ком будет повествование? Какова его основная мысль?

5. Формулировка микротем, их озаглавливание.

- Куда вошел медведь и что произошло? О чем здесь говорится? Как озаглавим микротему?

- Что устроил увалень? (Переполох). Кого он испугал в начале? Куда помчался заяц? На кого он наскочил? Что подняла сорока? Что сделали лоси? Назовите вторую микротему. Запишите следующий пункт плана.

- О ком заключительная часть? Подберите заголовок.

6. Работа над группами предложений.

- Сколько групп предложений получилось? Составьте каждую из них.

7. Грамматико-орфографическая подготовка.

7.1. Обращается внимание на соединение второй группы предложений. (Зайцу – заяц, на сороку – сорока, крик.)

7.2. Повторяется прием проверки слов: затрещали, тяжелой, насторожил, кричит.

7.3. Выписываются слова с приставками, запоминается их написание.

8. Написание изложений.

9. Редактирование текста изложений.

(Проводится сличение учебного текста и текста изложений. Отмечаются достоинства и недостатки отклонений.)

Определите тип урока. Разработайте его не представленную часть.

4. Зачет

Вопросы к зачету

1. Понятие речевой деятельности.

2. Основные признаки речевой деятельности.

3. Общая схема речевой деятельности человека.
4. Лингвометодическая модель восприятия речи (текста).
5. Лингвометодическая модель порождения речи (текста).
6. Текст как объект восприятия и порождения речи.
7. Упражнения периода обучения грамоте: «Назови профессии (растения, овощи и т.д.)», «Назови слово, начинающееся со звука» и др.
8. Упражнения послебукварного периода: рецензирование ответов, дополнения ответов, невербальная оценка ответов и т.п.
9. Анализ развития действия в художественном тексте.
10. Анализ художественного образа в тексте.
11. Стилистический (языковой) анализ художественного текста.
12. Проблемный анализ художественного текста.
13. Формирование умений планирования содержания высказываний.
14. Обучение формулированию мыслей (работа в области культуры речи).
15. Обучение контролю за своей речью.
16. Введение педагогом единиц содержания текста (тема, подтема, микротема).
17. Методы формирования представлений об элементах структуры текста: смысловая часть, группа предложений, отдельное самостоятельное предложение.
18. Формирование у школьников представлений о пересказе, об изложении, о видах этих методов.
19. Последовательность обучения пересказу.
20. Последовательность обучения изложению.
21. Формирование представлений об источниках информации.
22. Системно-деятельностный подход к обучению планирования высказывания.
23. Обучение рассказыванию.
24. Методы обучения связной речи.
25. Работа педагога над сочинениями различных видов.
26. Содержание факультативного курса «Детская риторика».
27. Формирование понятия «текст» как интеллектуальной основы речевого развития детей факультативного курса «Детская риторика».
28. Формирование текстовых умений на факультативе «Детская риторика».
29. Обучение созданию текстов повествование, описание, рассуждение на факультативе «Детская риторика».
30. Обучение созданию текстов актуально значимых жанров на факультативе «Детская риторика».
31. Обучение созданию вторичных текстов на факультативе «Детская риторика».
32. Анализ предметного содержания текста учащихся.

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
ПК-2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК – 2.1	тестовые задания вопросы к зачёту
	ПК – 2.2	лингвометодическое задание
	ПК – 2.3	лингвометодическая задача

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Систематический контроль позволяет преподавателю вносить необходимые коррективы в объем и содержание занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине. В процессе подготовки к зачету магистранты выполняют тестовые задания, лингвометодические задания, лингвометодические задачи.