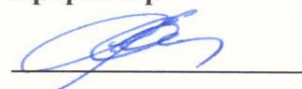


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2022 10:49:12
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c5a76d188bd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Основы проектной деятельности в социальной педагогике

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология и социальная педагогика 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины ФТД.02 «Основы проектной деятельности в социальной педагогике» является формирование научного подхода к организации исследовательской деятельности в социальной педагогике и развитие на этой основе готовности руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- формирование у студентов научного понимания основных этапов разработки исследовательских и практико-ориентированных проектов;
- приобретение и развитие навыков моделирования и решения исследовательских и практических задач в социальной педагогике;
- формирование навыков, необходимых для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины ФТД.02 «Основы проектной деятельности в психологии» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.	ПК-5.1 Знает: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ ПК-5.2 Умеет: использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ ПК-5.3 Владеет: навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы проектной деятельности в психологии» (ФТД.02) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Возрастная психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы социальной работы».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психолого-педагогическая диагностика и коррекционная работа с детьми с ОВЗ», «Социально-педагогическая работа с семьей», Подготовка и защита ВКР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Теоретические основы и этапы проектно-исследовательской деятельности	5	6	2			4	
2	Тема 2. Структура и содержание проектно-исследовательской деятельности	5	8	2			6	
3	Тема 3. Планирование и реализация эмпирического исследования	5	18	2		6	10	
4	Тема 4. Анализ и интерпретация результатов проектно-исследовательской деятельности	5	14	2		4	8	
5	Тема 5. Иллюстративно-методическое сопровождение и общие правила оформления проекта	5	13	1		4	8	
6	Тема 6. Представление и защита проекта	5	13	1		6	6	
7	Промежуточная аттестация	5						зачет
8	Итого		72	10		20	42	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Теоретические основы и этапы проектно-исследовательской деятельности	7	12	1			11	
2	Тема 2. Структура и содержание проектно-исследовательской деятельности	7	12	1			11	
3	Тема 3. Планирование и реализация эмпирического исследования	7	12			1	11	
4	Тема 4. Анализ и интерпретация результатов проектно-исследовательской деятельности	7	12			1	11	
5	Тема 5. Иллюстративно-методическое сопровождение и общие правила оформления проекта	7	12			1	11	
6	Тема 6. Представление и защита проекта	7	12			1	11	
7	Промежуточная аттестация	7						зачет
8	Итого		72	2		4	66	

Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Теоретические основы и этапы проектно-исследовательской деятельности

Определение и виды проектно-исследовательской деятельности. Организация исследовательской деятельности в психологии. Понятие научного исследования. Виды исследований. Методы научного исследования. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовательской деятельности. Характеристика основных этапов разработки научно-исследовательского проекта. Поиск информации и изучение литературы. Рекомендации по написанию реферативного обзора.

Тема 2. Структура и содержание проектно-исследовательской деятельности

Выбор темы. Обоснование темы. Формулирование актуальности проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Построение модели исследовательской деятельности. Определение целей и задач проектно-исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы. Проектирование ожидаемых результатов.

Тема 3. Планирование и реализация эмпирического исследования

Составление плана исследовательской деятельности. Особенности планирования практической части исследования. Построение системы методического обеспечения для реализации проекта. Операционализация гипотезы и валидность методов ее проверки.

Организация эмпирического исследования. Проведение опытно-экспериментальной работы. Сбор данных и их первичная обработка.

Тема 4. Анализ и интерпретация результатов проектно-исследовательской деятельности

Изложение результатов исследовательской деятельности. Формы и виды представления данных. Способы работы с данными в электронной форме. Оптимизация данных и классификация результатов исследования. Представление результатов в графическом виде и в форме, удобной для интерпретации. Теоретические основы интерпретации результатов. Формулировка выводов эмпирического исследования. Прогностическая валидность результатов исследовательского проекта.

Тема 5. Иллюстративно-методическое сопровождение и общие правила оформления проекта

Проектирование иллюстративного сопровождения проекта. Соотношение теоретических, эмпирических и иллюстративных компонентов проекта. Оформление структурных элементов, основных и иллюстративных материалов. Составление списка литературы. Оформление библиографических ссылок, цитат, формул. Критерии и оценка качества выполнения исследовательского и практико-ориентированного проекта. Язык и стиль работы. Терминология.

Тема 6. Представление и защита проекта

Основные требования к представлению исследовательского проекта. Подготовка к защите проекта. Разработка презентации проекта. Соотношение устного доклада и презентационного материала. Изложение содержания работы. Управление временем. Ответы на вопросы.

Практические занятия

Практическое занятие №1.

Тема 3: «Планирование и реализация эмпирического исследования»

Учебные цели:

1. Показать способы рационального планирования исследовательской деятельности.
2. Объяснить суть понятия «операционализация гипотезы».
3. Прояснить вопрос о валидности методов проверки гипотезы.
4. Показать вариативные модели организации эмпирического исследования.

Основные термины и понятия:

Операционализация гипотезы, валидность методов, сбор данных, первичная обработка данных.

Практическое занятие №2.

Тема 4: «Анализ и интерпретация результатов проектно-исследовательской деятельности»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать функции различных форм и видов представления данных исследования.
2. Показать способы работы с данными в электронной форме.
3. Провести соответствие между формой представления данных и способами их интерпретации.
4. Выяснить сущность интерпретации и обсуждения результатов.
5. Понять смысл прогностической валидности результатов.

Основные термины и понятия:

Дифференциальная психометрика, психометрические требования, репрезентативность тестовых норм, принцип отсчета от нормы, валидность, достоверность, надежность, дискриминативность.

Практическое занятие №3.

Тема 5: «Иллюстративно-методическое сопровождение и общие правила оформления проекта»

Учебные цели:

1. Спроектировать иллюстративное сопровождение проекта.
2. Обосновать соотношение теоретических, эмпирических и иллюстративных компонентов проекта.
3. Обсудить критерии качества проекта, язык и стиль работы.

Основные термины и понятия:

Иллюстративное сопровождение, структурные элементы, критерии качества проекта.

Практическое занятие №4.

Тема 6: «Представление и защита проекта»

Учебные цели:

1. Объяснить соотношение устного доклада и презентационного материала.
2. Провести анализ и обсуждение кратких аннотаций представлений докладов студентами.
3. Показать способы управления временем на защите проекта.

Основные термины и понятия:

Управление временем, презентация, язык изложения, ответы на вопросы. Защита проекта.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2016. – 158 с.
2. Сибагатуллина А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. – 93 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052)
3. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797)
4. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 133 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270309](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270309)
5. Зеленкова Т.В., Копченова Е.Е. Курсовые и выпускные квалификационные работы по психологии Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=107>)

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Теоретические основы и этапы проектно-исследовательской деятельности

Задание: Составление реферативного обзора на тему «Характеристика основных этапов разработки научно-исследовательского проекта». Используйте лекционный материал и списки основной и дополнительной литературы. Составьте список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.

Тема 2. Структура и содержание проектно-исследовательской деятельности.

Задание: Проведите анализ периодической литературы по психологии. Определите несколько актуальных областей исследования. Выберите область собственного психологического исследования, основываясь на индивидуальных предпочтениях и доступности базы исследования.

Тема 3. Планирование и реализация эмпирического исследования

Задание: Выберите тему исследовательского проекта. Проведите исследование в своей студенческой группе по следующей схеме:

- 1) Дайте обоснование темы, сформулируйте актуальность, объект и предмет исследования.
- 2) Сформулируйте гипотезу и постройте модель исследовательской деятельности.
- 3) Составьте план эмпирического исследования.
- 4) Проведите исследование.
- 5) Проведите первичную обработку результатов.

Тема 4. Анализ и интерпретация результатов проектно-исследовательской деятельности

Задание: Подготовьте рекомендации по изложению результатов проектно-исследовательской деятельности, формулировке выводов. Используйте наиболее удобную форму представления данных для проверки гипотезы работы. Сформулируйте прогностическую валидность проекта. Дайте обоснование.

Тема 5. Иллюстративно-методическое сопровождение и общие правила оформления проекта

Задание: Подготовьте рекомендации по иллюстративно-методическому сопровождению проекта. Подготовьте возможный перечень таблиц, графиков, рисунков.

Тема 6. Представление и защита проекта

Задание: Составьте рекомендации по подготовке к защите проекта. Проверьте научность языка изложения.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Гелецкий В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы: учебно-методическое пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578)
2. Сибатуллин А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 93 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052)
3. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 127 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797)

Перечень дополнительной литературы:

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006)
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие. – М.: Академия, 2016. – 158 с.
3. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 133 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270309](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270309)

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС_MOODLE_ГГТУ
2. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. 	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пс.н., доцент



Зеленова Т.В.

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.02 Основы проектной деятельности в социальной педагогике

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.	ПК-5.1 Знает: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ ПК-5.2 Умеет: использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ ПК-5.3 Владеет: навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Презентация (показатель компетенции и «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном	Тематика презентаций	Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы. Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно,

		пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.		отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
2	Исследовательский проект (показатель компетенции и «Владение»)	Средство, позволяющее решить итоговую задачу курса, проявить освоенные умения и навыки проектной деятельности в психологии.	Проектное задание	«Отлично»: Проект выполнен творчески, в соответствии с методическими указаниями, имеет адекватное иллюстративное сопровождение, выступление логически обосновано, язык изложения научный. «Хорошо»: Проект выполнен в соответствии с методическими указаниями и правилами оформления, язык изложения научный. «Удовлетворительно»: В проекте не полностью учтены методические указания и правила оформления, язык изложения научный. «Неудовлетворительно»: Проект выполнен без соответствия методическим указаниям и правилам оформления.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Зачет (показатель компетенции и «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	Оценка «зачтено» -повышенный уровень предполагает: – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. Оценка «зачтено» -базовый уровень

				<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- 1) Виды проектно-исследовательской деятельности в психологии.
- 2) Характеристика основных этапов разработки научно-исследовательского проекта.
- 3) Рекомендации по поиску информации и изучению литературы.
- 4) Исследовательская гипотеза.
- 5) Составление плана исследовательского проекта.
- 6) Формы и виды представления данных исследования, способы работы с электронными данными.
- 7) Рекомендации по оформлению списка литературы, ссылок, цитат и формул.
- 8) Рекомендации по презентации проекта.

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

- составить план проекта в соответствии с темой;
- разработать систему методического обеспечения проекта;
- провести пилотажное исследование,
- сформулировать основные выводы,
- обосновать прогноз реализации проекта на практике,
- аргументировать практическую значимость проекта.

Проект оформляется в виде мультимедийной презентации и письменного отчета, который должен содержать следующие разделы:

1. Введение: обоснование выбора темы проекта, его перспектив реализации и практической значимости.
2. Основная часть: краткое изложение результатов теоретического изучения темы; представление результатов пилотажного исследования, выводы.

3. Заключение: рефлексия деятельности: критический анализ выполнения задания.
Предполагается устная защита проекта.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение и виды проектно-исследовательской деятельности.
2. Организация исследовательской деятельности в психологии.
3. Понятие научного исследования. Виды исследований.
4. Методы научного исследования.
5. Характеристика основных этапов разработки научно-исследовательского проекта.
6. Содержание понятия «актуальность проблемы».
7. Определение объекта и предмета исследования
8. Содержание понятия «гипотеза исследования».
9. Проектирование ожидаемых результатов.
10. Особенности планирования практической части исследования.
11. Операционализация гипотезы и валидность методов ее проверки.
12. Организация эмпирического исследования.
13. Сбор данных и их первичная обработка.
14. Формы и виды представления данных.
15. Оптимизация данных и классификация результатов исследования.
16. Теоретические основы интерпретации результатов.
17. Прогностическая валидность результатов исследовательского проекта.
18. Проектирование иллюстративного сопровождения проекта.
19. Соотношение теоретических, эмпирических и иллюстративных компонентов проекта.
20. Критерии и оценка качества выполнения исследовательского проекта.
21. Особенности научного изложения..
22. Основные требования к представлению исследовательского проекта.
23. Соотношение устного доклада и презентационного материала.
24. Правила подготовки доклада.
25. Управление временем.
26. Подготовка к ответам на вопросы по проекту.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-5 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.	ПК-5.1	Вопросы к зачету
	ПК-5.2	Тематика презентаций
	ПК-5.3	Проектное задание