

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 06.12.2022 10:11:22  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ  
Проректор**



**«15» июня 2022 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФТД 03. СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

*Индекс и наименование дисциплины*

<b>Направление подготовки:</b>	<b>44.03.05 «Педагогическое образование»</b>
<b>Направленность (профили) программы:</b>	<b>«Биология», «Химия»</b>
<b>Квалификация выпускника:</b>	<b>бакалавр</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилю/ям Биология. Химия, 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1 Цели дисциплины

Целью дисциплины «Социальная экология» является формирование у студентов экологического мировоззрения на основе изучения истории возникновения и современного состояния экологических проблем в системе «общество-природа», формирование экологической культуры личности

#### Задачи дисциплины

- Исследование отношения между человеческими сообществами и окружающей географически-пространственной, социальной и культурной средой.
- Прямое и побочное влияние производственной деятельности человека на состав и свойства окружающей среды.
- Раскрытие возможности воздействия человека на равновесие природных экосистем.
- Изучение вопросов управления и рационализации взаимоотношения человека и природы.
- Предложение таких эффективных способов воздействия на окружающую среду, которые бы не только предотвращали катастрофические последствия, но и позволяли существенно улучшить биологические и социальные условия развития человека и всего живого на Земле.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>В результате изучения дисциплины «Социальная экология» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной	Наименование индикатора достижения профессиональных компетенций
-------------------------------------	---

компетенции	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД 03. Социальная экология относится к предметному модулю по биологии обязательной части учебного плана и изучается в течение одного семестра на втором курсе биолого-химического факультета.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам:

- Зоология
- Ботаника
- Физиология растений
- Биологические основы природопользования

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса:

- Теория эволюции

### 4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего	Контактная работа (аудиторные)			СРС	Промежуточная аттестация
			Лекции	ЛЗ	ПЗ		
Тема 1. Предмет, задачи социальной экологии.	6	2	2	-	2	1	
Тема 2. Экологические и социальные особенности человека.	6	2	2	-	2	1	
Тема 3. Экологическая история человечества.	6	6	2	-	2	3	
Тема 4. Среда человека. Ниша человека.	6	6	2	-	2	3	

название разделов (модулей) и тем	Семе стр	Всего	Контактная работа (аудиторные)			СРС	Промежуточная аттестация
			Лекции	ЛЗ	ПЗ		
Тема 5. Законы социальной экологии.	6	8	2	-	2	4	
Тема 6. Социально-демографические перспективы человечества.	6	8	2	-	2	4	
Тема 7. Экологический кризис и пути выхода из него.	6	8	2	-	2	4	
Тема 8. Экологические движения.	6	8	2	-	2	4	
Тема 10. Концепция устойчивого развития человечества и природы.	6	8	2	-	2	4	
Промежуточная аттестация- зачет	6						
<b>Итого за год</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

##### Лекции

##### **Тема 1. Предмет, задачи социальной экологии.**

Предмет и задачи социальной экологии, ее место в системе биологических наук и роль в практической деятельности человека. Понятие соцэкологии. Структура соцэкологии.

##### **Тема 2. Экологические и социальные особенности человека.**

Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.

##### **Тема 3. Экологическая история человечества.**

Первобытный строй и его экологические последствия. Раннефеодальная цивилизация и ее экологические последствия. Образование единого феодального государства. Раннефеодальное государство и его экологические последствия. Феодальная цивилизация в эпоху абсолютизма и ее экологические последствия. Аграрно-индустриальная цивилизация и ее экологические последствия. Социалистическая цивилизация и ее экологические последствия. Переход от социализма к рыночной экономике и его экологические последствия.

##### **Тема 4. Среда человека. Ниша человека.**

Понятие и элементы окружающей среды. Соотношение элементов окружающей среды соотношение окружающей природной и трудовой среды. Жилищная среда. Городская среда. Рекреационная среда.

#### **Тема 5. Законы социальной экологии.**

Закон как необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь процессов и явлений. Попытки сформулировать законы социальной экологии: Бауэр и В. Вернадский (30-е годы), Б. Коммонер (4 основных экологических закона), В. Д. Комаров, Д. Маркович, Н. Ф. Реймерс. Правило социально-экологического равновесия, принцип культурного управления развитием, правило социально-экологической замены, закон исторической необратимости, закон ноосферы Вернадского.

#### **Тема 6. Социально-демографические перспективы человечества.**

Технология прироста населения с неолита до настоящего времени. Динамика численности людей на Земле. Данные о положении дел на мировом продуктовом рынке. Биологическая емкость среды (биосферы) и непомерно высокий темп прироста народонаселения. Его показатели в развитых и развивающихся странах. Миграционные процессы и проблемы демографии. Расселение как одна из форм территориальной организации общества. Факторы, определяющие характер расселения.

#### **Тема 7. Экологический кризис и пути выхода из него.**

Понятие и причины экологического кризиса. Возможности решения экологических проблем. Взгляды на соотношение общества и природы и на решение экологических проблем. Понятия «норма», «здоровье», «болезнь». Структура болезней, вызванных средовыми факторами в развитых и развивающихся странах. Уровни заболеваемости и смертности в мире как наиболее объективные тесты экологического неблагополучия окружающей среды.

#### **Тема 8. Экологические движения.**

Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений. Типология природоохранных движений. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений: ценности, типология, проблемы. Общественность и экология: проблемы информированности и контроля. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.

#### **Тема 9. Концепция устойчивого развития человечества и природы.**

Плата за использование природных ресурсов. Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. Трудовые ресурсы и рынок труда. Социальная политика и вопросы социальной экологии. Понятие и парадигмы устойчивости. Институциональный, экономический, политический и экологический подходы к устойчивому развитию. Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) экологически безопасного развития и трудности в ее практической реализации. Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.

## **Практические работы**

### **Практическое занятие 1.**

## **Тема «Предмет, задачи социальной экологии»**

### **Учебные цели:**

1. Предмет и задачи социальной экологии, ее место в системе биологических наук и роль в практической деятельности человека.
2. Понятие соцэкологии.
3. Структура соцэкологии.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- а. Биосфера.
- б. Живое вещество.
- в. Косное вещество.
- г. Биокосное вещество.
- д. Биогенное вещество

## **Практическое занятие 2.**

1. **Тема «Экологические и социальные особенности человека»**

### **Учебные цели:**

1. Исторические формы и этапы социоприродных отношений.
2. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы.
3. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды.
4. Экологическая оценка современных теорий общественного развития.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- а. Социоприродные отношения.
- б Общественное развитие..

## **Практическое занятие 3.**

### **Тема «Экологическая история человечества»**

#### **Учебные цели:**

- 1.Сходства и отличия человека от животных
- 2.Становление человека
- 3.Эволюция общества в его отношении к природе
- 4.Единства человека с природой
- 5.Охотничье- собирательное общество
- 6.Земледельческо – скотоводческое общество
- 7.Индустриальное общество

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- а. Цивилизация
- б. Антропоген
- в. Неоген
- г. Неолит

## **Практическое занятие 4.**

### **Тема «Среда человека. Ниша человека»**

**Учебные цели:**

1. Понятие и элементы окружающей среды.
2. Соотношение элементов окружающей среды соотношение окружающей природной и трудовой среды.
3. Жилищная среда.
4. Городская среда.
5. Рекреационная среда

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- а. Адаптация
- б. Акклиматизация
- в. Квaziприрода
- г. Рекреация
- д. Урбанизация

**Практическое занятие 5.**

**Тема «Законы социальной экологии»**

**Учебные цели:**

1. Правило социально-экологического равновесия.
2. Принцип культурного управления развитием.
3. Правило социально-экологической замены.
4. Закон исторической необратимости.
5. Закон ноосферы Вернадского.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- а. Экологический закон

**Практическое занятие 6.**

**Тема «Демографические перспективы человечества»**

**Учебные цели:**

1. Технология прироста населения с неолита до настоящего времени.
2. Динамика численности людей на Земле.
3. Миграционные процессы и проблемы демографии.
4. Расселение как одна из форм территориальной организации общества.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- а. Болезни урбанизации
- б. Демографический взрыв
- в. Демографический кризис

**Практическое занятие 7.**

**Тема «Экологический кризис и пути выхода из него»**

**Учебные цели:**

1. Понятие и причины экологического кризиса.
2. Возможности решения экологических проблем.

3. Взгляды на соотношение общества и природы и на решение экологических проблем.
4. Структура болезней, вызванных средовыми факторами в развитых и развивающихся странах.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- а. Экологическое бедствие
- б. Зона экологического кризиса

## **Практическое занятие 8.**

### **Тема «Экологические движения»**

#### **Учебные цели:**

1. Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений.
2. Типология природоохранных движений.
3. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений
4. Общественность и экология

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- а. Активность личности

## **Практическое занятие 9.**

### **Тема «Концепция устойчивого развития человечества и природы»**

#### **Учебные цели:**

1. Борьба за устойчивое развитие экономики.
2. Понятие и парадигмы устойчивости.
3. Подходы к устойчивому развитию.
4. Основные положения концепции устойчивого развития и трудности в ее практической реализации.
5. Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- а. Устойчивое развитие

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Социальная экология используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2773>

учебно-методическая литература:

1. Еремченко О.З. Учение о биосфере: академическое пособие для академического бакалавриата. 3 издание переработанное и дополненное.- Москва: Юрайт. 2019.  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/uchenie-o-biosfere-424738#page/1>
2. Соколов, Л.И. Управление отходами (wastemanagement): учебное пособие /



Л.И. Соколов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. - 209 с.: ил. - Библиогр.: с. 183 - 186 - ISBN 978-5-9729-0246-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493887>

### **Задания для организации самостоятельной работы обучающихся.**

**Задание №1.** Составление терминологического словаря по дисциплине. Дать определение в письменной форме следующим терминам и понятиям с обязательным указанием библиографической ссылки на источник, из которого определение было взято: абиотические факторы, автотрофы, адаптация, антропогенез, антропоцентрический подход, атмосфера, аутэкология, биогенное вещество, биогеоценоз, биосфера, биотические факторы, биотоп, биоценоз, болезнь, вид, гетеротрофы, гидросфера, демэкология, деструкторы, живое вещество, здоровье, клетка, консументы, косное вещество.

**Задание №2.** Разработка презентации по темам на 15-17 слайдов, включающих схемы, графики, таблицы, рисунки, модели и прочий иллюстративный материал:

*Требования к подготовке презентации:*

1. Должна быть строго определена тема презентации.
2. Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов.
3. Первый слайд должен содержать название презентации.
4. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.
5. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.
6. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций.
7. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.
8. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.
9. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.
10. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Краткая история развития органического мира на Земле и основные доказательства эволюции органического мира.
2. Неолитическая, промышленная и экологическая революции – их суть и роль в развитии человеческого общества.
3. Социальные факторы риска, неблагоприятно воздействующие на организм человека.

4. Разнообразные типы антропогенного воздействия на биосферу.
5. Пестициды и их производные, - особенности производства и использования в агроценозах.
6. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
7. Современная концепция устойчивого развития цивилизации и сохранение биосферы как ее основополагающее условие

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются

<https://meet.jit.si/ggtuecologia>

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2773>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Перечень основной литературы:**

1. Бродский А.К. Экология : учебник — Москва : КноРус, 2017. — 272 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06283-8.// ЭБС. Университетская библиотека онлайн - <https://www.book.ru/book/925971>
2. Коробкин В.И. Экология и охрана окружающей среды (для бакалавров). Учебник: учебник / В.И. Коробкин. — Москва: КноРус, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-406-06711-6.// ЭБС. Университетская библиотека онлайн - <https://www.book.ru/book/930227>

### **7.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Гривко Е. , Глуховская М. Экология : актуальные направления: учебное пособие.- Оренбург: ОГУ, 2014 Университетская б-ка онлайн <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142&sr=1>
2. Ильиных И.А. Экология человека: курс лекций.-М.,Берлин: Директ-Медиа, 2014 Университетская б-ка онлайн <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773&sr=1>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

## **Современные профессиональные базы данных:**

1. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
2. [scholl-collecshion.edu.ru](http://scholl-collecshion.edu.ru) – Единая коллекция информационных образовательных ресурсов.
3. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=485436](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485436)
4. [http://biblioclub.ru/index.php?page=simulatori\\_red&sel\\_object=1331](http://biblioclub.ru/index.php?page=simulatori_red&sel_object=1331)-Репетитор. Биология. Сдаем ЕГЭ онлайн тренажер в ЭБС.
5. <http://distant-lessons.ru/zadachi-po-citologii.html>
6. <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2773>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (ООО "СЦТ" - Договор № 113-10/15 от 17.11.15),
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (Издательство Лань - Договор № 374 от 05.11.15),
3. ЭБС ibooks.ru (ООО «Айбукс» № 19-10/15К от 05.11.2015),
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ФГУБ "РГБ" - Договор № 095/04/0523 от 02.11.15), АИБС «ИРБИС».

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

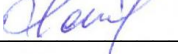
<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
учебная аудитория № 209 для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;  помещение для самостоятельной работы обучающихся № 202, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;  специализированная аудитория № 203 для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования.	Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011 ...

<b>№ п\п</b>	<b>Тип оборудования</b>	<b>Назначение</b>
1	Проекционный экран	Для проведения лекционных и практических занятий
2	Мультимедийный проектор	Для проведения лекционных и практических занятий


3	Ноутбук	Для проведения лекционных и практических занятий
---	---------	--

### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /\_к.б.н., доцент Хотулёва О.В./  
подпись

Программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_биологии и экологии\_\_\_ от 14 июня 2022 г., протокол № 11.

И.о. зав. кафедрой  /\_к.б.н., доцент Хотулёва О.В./  
подпись

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД 03. СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

---

*Индекс и наименование дисциплины*

<b>Направление подготовки:</b>	<b>44.03.05 «Педагогическое образование» «Биология», «Химия»</b>
<b>Направленность (профиль) программы:</b>	
<b>Квалификация выпускника:</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональных компетенций
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	<b>Тест</b>  (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.

2.	<b>Опрос</b> (показатель компетенции «Умение»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, <b>умение</b> логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Оценка « <i>Отлично</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка « <i>Хорошо</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: ответы не представлены.
3.	<b>Практические задания</b> (показатель компетенции «Владение»)	Средство проверки владения применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.	Практические задания	Оценка « <i>Отлично</i> » - Студент понимает методику и умение ее правильно применить. Решение качественно оформленное (аккуратность, логичность). Использован нетрадиционный подход к решению задачи. Оценка « <i>Хорошо</i> » - Студент понимает методику и умение ее правильно применить. Решение качественно оформленное (аккуратность, логичность). Оценка - « <i>Удовлетворительно</i> ». Студент понимает методику и умение ее правильно применить. Оценка - « <i>Неудовлетворительно</i> ». Студент не решил задачи.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	<b>Зачет</b> (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	« <i>Зачтено</i> » - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы. « <i>Не зачтено</i> » - знание вопроса на уровне основных понятий

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Задания для проведения текущего контроля знаний

#### Тестовые задания

##### Тестовые задания закрытого типа

##### 1. Социальная экология как наука сформировалась:

- а) в конце XIX в.;
- б) в начале XX в.;
- в) в середине XX в.;

г) в 1970- 80 – х гг. XX в;

**2. Поведение общества определяется:**

- а) химическим составом среды;
- б) местом обитания человека;
- в) генетическими программами;
- г) социальными программами.

**3. Важнейшей формой динамического равновесия в природе является:**

- а) газовый состав атмосферы;
- б) наличие растительных сообществ;
- в) круговорот вещества и энергии;
- г) межвидовая конкуренция;

**4. Чем питалось развитие России в момент зарождения цивилизации?**

- а) влиянием Америки;
- б) влиянием Запада;
- в) влиянием Франции;
- г) влиянием Востока;

**5. Укажите путь преодоления экологического кризиса для землепользователей:**

- а) проведение эффективных мер по повышению плодородия почв;
- б) увеличение распашки земель;
- в) увеличение посева кормовых культур;
- г) снижение количества техники;

**6. В какой период возникли мировые империи:**

- а) Каменный век;
- б) Бронзовый век;
- в) Железный век;
- г) Эпоха феодализма;

**7. На какой промежуток времени ракетное топливо сохраняется в поверхностных водах, растениях, почве:**

- а) превышение ПДК наблюдается в течение 26 лет;
- б) превышение ПДК наблюдается в течение 3 лет;
- в) превышение ПДК наблюдается в течение 10 лет;
- г) превышение ПДК наблюдается в течение 32 лет.

**8. Выберите характерные черты модернизированного общества:**

- а) Рост специализации и дифференциации труда;
- б) Отсутствие социальных слоев, групп;
- в) Невозможность свободного продвижения по «социальной лестнице»;
- г) Уменьшение степени индивидуализма людей.

**9. Социальная острота проблемы голода возросла:**

- а) с ростом численности населения;
- б) с экономической отсталостью стран;
- в) с высокой рождаемостью;
- г) с низкой смертностью.



**10. Какой продовольственной культуре принадлежала выдающаяся роль и религиозная символика в мифологии индейцев:**

- а) Подсолнуху;
- б) Кукурузе;
- в) Пшенице;
- г) Ячменю.

**11. Для модернизированного общества характерно:**

- а) Рост специализации и дифференциации труда;
- б) Отсутствие социальных слоев и групп;
- в) Невозможность свободного продвижения по «социальной лестнице»;
- г) Уменьшение степени индивидуализма людей.

**12. Голодный рацион, вызывающий физическую деградацию организма, содержит:**

- а) от 500 до 700 ккал/сут;
- б) от 1500 до 2000 ккал/сут;
- в) менее 2000 ккал/сут;
- г) менее 1000 ккал/сут

**13. Максимальное количество больных проказой в Европе отмечено:**

- а) в XV веке;
- б) в XIII веке;
- в) в XVII веке;
- г) в начале XVIII века.

**14. Второй этап пионерного освоения территории характеризуется:**

- а) неразвитой социально – бытовой инфраструктурой;
- б) очаговым освоением территории;
- в) развивающейся социально – бытовой инфраструктурой;
- г) развитой социально – бытовой инфраструктурой.

**15. Великое переселение народов произошло:**

- а) в V веке на Среднем Дунае;
- б) во II – IV вв. в Приуралье;
- в) в IV – VI вв. в Римской империи;
- г) в X веке в Центральной Азии

**Тестовые задания открытого типа.**

**Заполните пропуски, вставляя слово в соответствующем падеже.**

1. Ключевая мысль теории \_\_\_\_\_: если мы хотим изменить чьё-то поведение (например, в данном случае, поведение семьи) – необходимо изменить условия её существования.

2. Термин «Социальная экология» появился в \_\_\_\_\_ году

3. В России XIX века, согласно медицинской статистике, среди групп болезней и причин смертности отсутствовали \_\_\_\_\_ заболевания

4. Одно из первых мест в системе ценностей фамилизма принадлежит такому благу как \_\_\_\_\_.

5. Эгалитаризация – это \_\_\_\_\_.

6. Пирамиды цивилизации (структура сообщества) в 1995 г предложил \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ - это предельно широкая, устойчивая социокультурная общность, которая существует в определённых пространственно-временных координатах.

8. Одушевление всех предметов называют \_\_\_\_\_.

9. Экологическая культура индивида реализуется в \_\_\_\_\_.

10. Начало концепции экоразвития положил ученый \_\_\_\_\_.

11. Одно из первых определений социальной экологии дал \_\_\_\_\_.

12. Автором четырех законов современной экологии является \_\_\_\_\_.

### **13. Сопоставьте период времени и изменение экологических связей:**

#### ***Период времени:***

- 1) 2 млн. лет назад
- 2) 500 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад
- 4) современность (XX век)

#### ***Изменение экологических связей:***

А) Применение и изготовление примитивных орудий, что значительно повысило доступ к пищевым ресурсам.

Б) Угроза глобального экологического кризиса.

В) Развитие новых форм информационных связей (человеческой речи и др.), преобразование экологических связей в социально-экологические.

Г) Овладение древними людьми огнем, укрепление социальных связей.

Д) Переход от собирательства и охоты к производству пищи - новой форме трофических связей.

14. Дайте определение: "Социозкосистема – это ...."

### **Вопросы к опросу**

1. Возникновение и развитие социальной экологии.
2. Основные законы экологии.
3. Методы и модели социальной экологии.
4. Социозкосистемы как объект социальной экологии.
5. Особенности современного экологического кризиса.
6. Понятие об экологических кризисах, экологических революциях и экологических катастрофах. Пояснить на примерах сходства и различия.
7. Характеристика глобальных экологических проблем
8. Характеристика проблемы демографического взрыва.
9. Характеристика парникового эффекта.
10. Характеристика проблемы разрушения озонового экрана.
11. Характеристика проблемы кислотных осадков.
12. Характеристика проблемы сокращения пахотных угодий.

### **Практические задания.**

#### **1. Решите ситуационные задачи:**

**Задача 1.** Кабинет биологии средней школы № 100 г. Москвы площадью 66 м<sup>2</sup> ориентирован на юго-восток. Световой коэффициент – 1:4, коэффициент заглубления – 2,7; КЕО на последней парте крайнего ряда 1,05%. Дайте гигиеническое заключение по

приведенной ситуации, оценив условия естественного освещения в кабинете биологии.  
Ответьте на следующие вопросы:

1. Какая и почему ориентация окон является наиболее неблагоприятной для учебных помещений?
2. Какие показатели дают возможность оценить условия естественного освещения помещений в целом?
3. Какие показатели характеризуют уровень естественного освещения на рабочем месте? Дайте их определения.
4. Дайте определение светотехнического показателя естественного освещения помещения.
5. Каким прибором проводится измерение уровня освещения?
6. Перечислите основные требования к искусственному освещению.
7. Назовите недостатки освещения, создаваемой лампами накаливания.
8. Перечислите недостатки люминесцентного освещения и связанные с ними ограничения применения этих ламп.
9. Дайте определение стробоскопического эффекта, его возникновения.

**Задача 2.** В августе двум экологам поручили проверить работу лесничества по охране редких видов лесных орхидей. Один эколог проводил учеты на местности. Другой сначала ознакомился с отчетами и другими документами, а затем совершил один поход в лес. Какой из специалистов правильнее и быстрее выполнил задание?

## 2. Выполните задания:

**Практическое задание 1.** Выделите и охарактеризуйте исторические этапы изучения взаимоотношений «живое – окружающая среда», «общество – окружающая среда», заполнив при этом таблицу ключевых персон. В данной таблице должны быть представлены не менее 5–10 персон, представляющие разные исторические периоды.

Период, персона, дата жизни	Основные работы	Основные экологические идеи

**Ключевые персоны** (студенты могут расширить и дополнить список):

**Античный период:** Платон, Аристотель, Анаксагор, Теофраст, Колумелла.

**Натурфилософия Возрождения:** Бернандино Телезио, Франческо Патрици, Джордано Бруно, Томазо Кампанелла, Я. Беме, Парацельс, Галилео Галилей, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. В. Лейбниц и Гельвеций, Ж.-О. де Ламетри, К. Геснер, У. Альдрованди, В. Кордус.

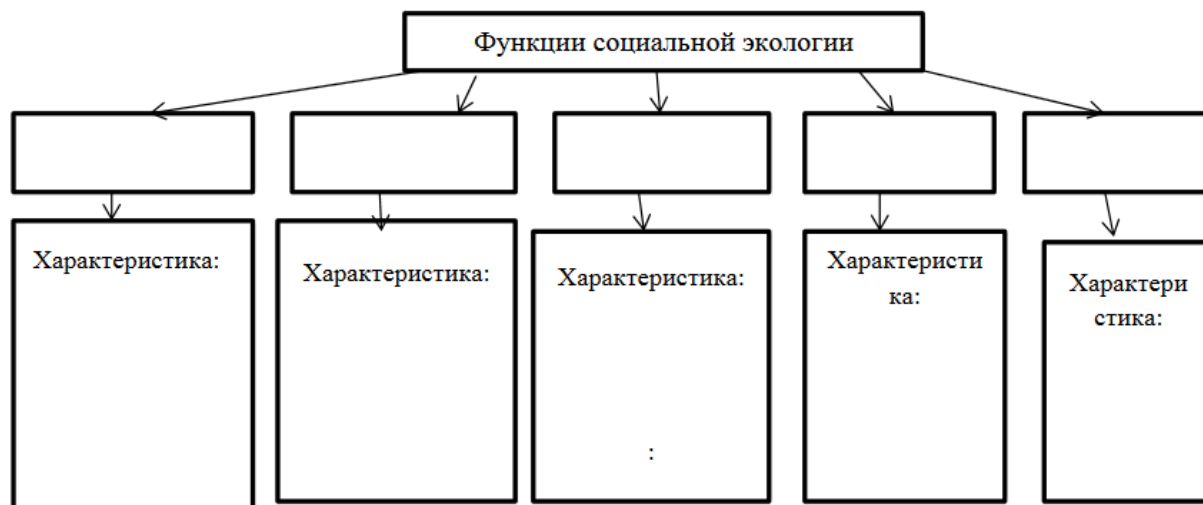
**Новое время:** Р. Бойль, Р.-А. Реомюр, Ж.-Д. де Турнефор, ван Левенгук, К. Линней, Ж.-Л. Л. де Бюффон, М. В. Ломоносов, А. А. Каверзнев, Б. Ф. Зуев, Р. Мальтус, Ж.-Б. Ламарк, В. Эдвардс, Ч. Дарвина, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцов, И. М. Сеченов, Э. Геккель, И. В. Гете, Ф. В. Й. Шеллинг, Э. Реклю, К. Мебиус.

**Исследования XIX–XX в.:** Ю. Либих, Д. М. Веланский, М. Г. Павлов, В. Н. Карпов, А. Тренделенбург, Г. Лотце, Ж.-Б. Ламари, А. Гумбольдт, М. Н. Богданов, Я. Фр. Фриз, Г. Ульрици, П. Д. Юркевич, В. С. Соловьев, Н. Ф. Федоров, П. А. Флоренский, Н. Г. Холодный, В. И. Вернадский, В. Оствальд, С. А. Подолинский, А. Бергсон, Г. Дриш, С. П. Крашенинников.

**Практическое задание 2.** Рассмотрите структуру современной социальной экологии. Выявите специфику объекта и предмета экологии человека, экологии культуры, экологии

города, экологии загрязненной среды, демэкологии, экологической этики, экологической философии, экологического права. Дополните список.

**Практическое задание 3.** Заполните схему «Функции социальной экологии»



Сделайте выводы:

**Практическое задание 4.** Впервые применяется проектный подход к решению задач социальной сферы, определяя деятельность всех уровней и ветвей власти при реализации национальных проектов: «Национальные проекты страны – мощное развитие социальной сферы!». Проанализируйте и обоснуйте один из национальных проектов: «Экология», «Образование», «Развитие АПК», «Благоустройство территорий» и др. (один на выбор).

**Практическое задание 5.**

Проанализируйте социологические и социально-экологические журналы за последние 5 лет на предмет актуальности и направленности статей, поднимающих вопросы экологической проблематики и социальной экологии. Например, студенты могут проанализировать журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Общественные науки и современность», «Экология человека», «Природа и человек» (список может быть дополнен)

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <https://meet.jit.si/ggtuecologia>

### Вопросы к зачету

1. Жизнь людей каменного века и ее экологические последствия
2. Неолитическая революция и ее экологические последствия
3. Раннерабовладельческая цивилизация и ее экологические последствия
4. Античная цивилизация и ее экологические последствия
5. Феодальная цивилизация и ее экологические последствия
6. Индустриальная цивилизация и ее экологические последствия
7. Постиндустриальный период и ее экологические последствия
8. Первобытный строй и его экологические последствия
9. Раннефеодальная цивилизация и ее экологические последствия

10. Образование единого феодального государства
11. Раннефеодальное государство и его экологические последствия
12. Феодальная цивилизация в эпоху абсолютизма и ее экологические последствия
13. Аграрно-индустриальная цивилизация и ее экологические последствия
14. Социалистическая цивилизация и ее экологические последствия
15. Переход от социализма к рыночной экономике и его экологические последствия
16. Рост населения земли в различные исторические эпохи
17. Взаимосвязь состояния народонаселения и экологической ситуации в мире.
18. Миграционные потоки в мире с середины 19 и в первой половине 20 веков
19. Миграция населения во второй половине 20 века
20. Миграция населения на территории России
21. Демографические прогнозы
22. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека
23. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
24. Влияние на здоровье человека нитратов, нитритов и пестицидов, содержащихся в продуктах
25. Проблемы наркомании, токсикомании и алкоголизма.
26. Концепция устойчивого развития.
27. Экологические движения.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1</b>	Тестовые задания закрытого типа Вопросы к зачету
	<b>ПК-1.2</b>	Вопросы к опросу
	<b>ПК-1.3</b>	Тестовые задания открытого типа Решение ситуационных задач