

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 07.11.2022 11:28:56
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области

**Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области**

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор

06 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Физиология высшей нервной деятельности

Специальность	33.05.01 Фармация
Направленность программы	Организация и ведение фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств
Квалификация выпускника	провизор
Форма обучения	очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана специальности 33.05.01 Фармация, направленность программы *Организация и ведение фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств*, 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» является формирование у обучающегося компетенций в области фармацевтической, организационно-управленческой, медицинской, научно-исследовательской деятельности, способности использовать основополагающие знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем человека при решении социальных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины

Формирование у обучающегося готовности применять полученный объем знаний об основных закономерностях формирования памяти, внимания, мотивации и обучения, индивидуальных особенностей ВНД, а также изучение механизмов формирования сна, эмоций, стресса, условной и безусловной рефлекторной деятельности человека.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции	
Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-8 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД(ук-8) -1. Знает: как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии. ИД(ук-8) -2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии. ИД(ук-8) -3. Владеет: навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» предполагает наличие

знаний по дисциплинам «Основы анатомии», «Основы физиологии», «Биология». Знание дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» необходимо для изучения дисциплин «Патология», «Фармакология», «Клиническая фармакология», «Первая помощь при неотложных состояниях».

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» относится к ФТД Факультативы, ФТД.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы специальности 33.05.01 Фармация.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса физиология высшей нервной деятельности. Рефлекторные основы поведения. Типы ВДН.	4	8	1		1	6	
2.	Тема 2. Физиология эмоций. Физиология сна. Гипноз. Внушение и внушаемость. Физиология памяти.	4	8,5	1		1,5	6	
3	Тема 3. Инстинкты. Эмоции. Классификация. Мотивации. Механизмы их возникновения. Роль гипоталамуса и коры больших полушарий в их формировании	4	9,5	1		1,5	7	
4	Тема 4. Поведение и потребность. Зрительный, слуховой, вестибулярный, тактильный, болевой, вкусовой, обонятельный анализаторы.	4	10	1		2	7	
	Промежуточная аттестация		36	4		6	26	зачет
	Итого		36	4		6	26	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

№ пп	Тема лекции	Содержание лекции
1	Тема 1. Предмет и задачи курса физиология высшей нервной деятельности. Рефлекторные основы поведения. Типы ВДН.	Развитие представлений о высшей нервной деятельности. Методы исследования ВДН. Безусловные рефлексы, их биологическое значение и классификация. Условные рефлексы, их общие признаки и значение для адаптации организма к окружающей среде. Условия образования

		<p>условных рефлексов. Торможение условных рефлексов: его виды, механизмы и значение для адаптации организма к окружающей среде.</p> <p>Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его структурно-функциональная организация, общие закономерности и условия формирования. Значение динамических стереотипов в формировании определенной системы поведения.</p> <p>Типология И.П. Павлова. Методы выявления типов ЦНС по И.П. Павлову. Существующие методы изучения особенностей темперамента.</p>
2	<p>Тема 2. Физиология эмоций. Физиология сна. Гипноз. Внушение и внушаемость. Физиология памяти.</p>	<p>Функции эмоций, классификация эмоциональных процессов, теория эмоций, физиологические механизмы эмоций. Эмоциональное напряжение, стресс. Механизмы сна и бодрствования организма. Сон как особая активность мозга. Теории сна. Современные представления о природе сна. Значение сна. Нарушение цикла «сон-бодрствование». Виды сна, структура сна, фазы сна. Гуморальный механизм сна. Роль сновидений, их основы. Гипнотическое состояние. Память, её виды. Биологическое значение памяти. Физиологические механизмы мгновенной и кратковременной памяти. Долговременная память, её основные компоненты и механизмы. Современные представления о механизмах памяти.</p>
	<p>Тема 3. Инстинкты. Эмоции. Классификация. Мотивации. Механизмы их возникновения. Роль гипоталамуса и коры больших полушарий в их формировании</p>	<p>Характеристика инстинктов как сложнейших рефлекторных комплексов. Классификация инстинктов. Инстинкты в чистом виде. Функции эмоций, классификация эмоциональных процессов, теория эмоций, физиологические механизмы эмоций. Эмоциональное напряжение. Стресс, его виды, стадии и механизмы. Мотивации как фактор организации поведения. Типы высшей нервной деятельности (общие и специфические).</p>
	<p>Тема 4. Поведение и потребность. Зрительный, слуховой, вестибулярный, тактильный, болевой, вкусовой, обонятельный анализаторы.</p>	<p>Определение понятия – поведение. Мотивация и актуализация потребности. Классификация мотиваций. Роль поведения в адаптации к изменяющейся окружающей среде. Поведенческие реакции организма: свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения.</p> <p>Сенсорные системы, их значение и классификация. Структурно-функциональная организация сенсорных систем. Кодирование информации в сенсорных системах. Рецепторы и их классификация. Свойства сенсорных систем и их значение для адаптации организма к окружающей среде. Зрительная сенсорная система, её морфофункциональная организация.</p> <p>Слуховая сенсорная система. Вкусовой анализатор, его строение и функции. Обонятельный анализатор, его строение и функции. Строение и функции кожи.</p>

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Предмет и задачи курса физиология высшей нервной деятельности. Рефлекторные основы поведения

Учебные цели:

Знать: Развитие представлений о высшей нервной деятельности. Методы исследования ВНД. Безусловные рефлексы, их биологическое значение и классификация. Условные рефлексы, их общие признаки и значение для адаптации организма к окружающей среде. Условия образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов: его виды, механизмы и значение для адаптации организма к окружающей среде. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его структурно-функциональная организация, общие закономерности и условия формирования. Значение динамических стереотипов в формировании определенной системы поведения.

Содержание занятия:

1. Контроль знаний теоретического материала по теме
2. Решение ситуационных задач
3. Подведение итогов

Практическое занятие 2.

Тема: Типы ВДН

Учебные цели:

Знать: Типология И.П. Павлова. Методы выявления типов ЦНС по И.П. Павлову. Существующие методы изучения особенностей темперамента.

Содержание занятия:

1. Контроль знаний теоретического материала по теме
2. Решение ситуационных задач
3. Подведение итогов

Практическое занятие 3.

Тема: Физиология эмоций.

Учебные цели:

Знать: Функции эмоций, классификация эмоциональных процессов, теория эмоций, физиологические механизмы эмоций. Эмоциональное напряжение, стресс.

Содержание занятия:

1. Контроль знаний теоретического материала по теме
2. Решение ситуационных задач
3. Подведение итогов

Практическое занятие 4.

Тема: Физиология сна. Гипноз. Внушение и внушаемость. Физиология памяти.

Знать: Механизмы сна и бодрствования организма. Сон как особая активность мозга. Теории сна. Современные представления о природе сна. Значение сна. Нарушение цикла «сон-бодрствование». Виды сна, структура сна, фазы сна. Гуморальный механизм сна. Роль сновидений, их основы. Гипнотическое состояние. Память, её виды. Биологическое значение памяти. Физиологические механизмы мгновенной и кратковременной памяти. Долговременная память, её основные компоненты и механизмы. Современные представления о механизмах памяти.

Содержание занятия:

1. Контроль знаний теоретического материала по теме
2. Решение ситуационных задач
3. Подведение итогов

Практическое занятие 5.

Тема: Поведение и потребность.

Учебные цели:

Знать: Определение понятия – поведение. Мотивация и актуализация потребности.

Классификация мотиваций. Роль поведения в адаптации к изменяющейся окружающей среде. Поведенческие реакции организма: свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения.

Содержание занятия:

1. Контроль знаний теоретического материала по теме
2. Решение ситуационных задач
3. Подведение итогов

Практическое занятие 6.

Тема: Инстинкты. Эмоции. Классификация.

Учебные цели:

Знать: Характеристика инстинктов как сложнейших рефлекторных комплексов. Классификация инстинктов. Инстинкты в чистом виде. Функции эмоций, классификация эмоциональных процессов, теория эмоций, физиологические механизмы эмоций. Эмоциональное напряжение. Стресс, его виды, стадии и механизмы.

Содержание занятия:

1. Контроль знаний теоретического материала по теме
2. Решение ситуационных задач
3. Подведение итогов

Практическое занятие 7.

Тема: Мотивации. Механизмы их возникновения. Роль гипоталамуса и коры больших полушарий в их формировании

Учебные цели:

Знать: Мотивации как фактор организации поведения. Типы высшей нервной деятельности (общие и специфические).

Содержание занятия:

1. Контроль знаний теоретического материала по теме
2. Решение ситуационных задач
3. Подведение итогов

Практическое занятие 8.

Тема: Зрительный, слуховой, вестибулярный, тактильный, болевой, вкусовой, обонятельный анализаторы

Учебные цели:

Знать: Сенсорные системы, их значение и классификация. Структурно-функциональная организация сенсорных систем. Кодирование информации в сенсорных системах. Рецепторы и их классификация. Свойства сенсорных систем и их значение для адаптации организма к окружающей среде. Зрительная сенсорная система, её морфофункциональная организация.

Слуховая сенсорная система. Вкусовой анализатор, его строение и функции. Обонятельный анализатор, его строение и функции. Строение и функции кожи.

Содержание занятия:

1. Контроль знаний теоретического материала по теме
2. Решение ситуационных задач
3. Подведение итогов

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы (из

1. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435472.html>

2. Анатомия и топография нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html>

3. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. П. Дегтярёва - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/KP-2016-01.html>

4. Анатомия человека. В 2 томах. Т. II [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. М.Р. Сапина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443840.html>

5. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. К.В. Судакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435281.html>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Физиология ЦНС. http://dis.ggtu.ru/pluginfile.php/75421/mod_resource/content/1

2. Первая доврачебная помощь при отравлениях http://dis.ggtu.ru/pluginfile.php/55133/mod_resource/content/1/%D0%

3. Анатомия http://dis.ggtu.ru/pluginfile.php/44775/mod_resource/content/1/

Задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ пп	Тема	Вопросы для самостоятельной работы
1	<i>Тема 1. Предмет и задачи курса физиология высшей нервной деятельности. Рефлекторные основы поведения Типы ВДН.</i>	Развитие представлений о высшей нервной деятельности. Методы исследования ВНД. Безусловные рефлексы, их биологическое значение и классификация. Условные рефлексы, их общие признаки и значение для адаптации организма к окружающей среде. Условия образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов: его виды, механизмы и значение для адаптации организма к окружающей среде. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его структурно-функциональная организация, общие закономерности и условия формирования. Значение динамических стереотипов в формировании определенной системы поведения. Типология И.П. Павлова. Методы выявления типов ЦНС по И.П. Павлову. Существующие методы изучения особенностей темперамента.
2	<i>Тема 2. Физиология эмоций. Физиология сна. Гипноз. Внушение и внушаемость. Физиология памяти</i>	Функции эмоций. Классификация эмоциональных процессов. Теория эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Эмоциональное напряжение, стресс. Механизмы сна и бодрствования организма. Сон как особая активность мозга. Теории сна. Современные представления о природе сна. Значение сна.

		<p>Нарушение цикла «сон-бодрствование».</p> <p>Виды сна, структура сна, фазы сна.</p> <p>Гуморальный механизм сна.</p> <p>Роль сновидений, их основы.</p> <p>Гипнотическое состояние.</p> <p>Память, её виды.</p> <p>Биологическое значение памяти.</p> <p>Физиологические механизмы мгновенной и кратковременной памяти.</p> <p>Долговременная память, её основные компоненты и механизмы.</p> <p>Современные представления о механизмах памяти.</p>
3	<p><i>Тема 3. Инстинкты. Эмоции. Классификация. Мотивации. Механизмы их возникновения. Роль гипоталамуса и коры больших полушарий в их формировании.</i></p>	<p>Характеристика инстинктов как сложнейших рефлекторных комплексов.</p> <p>Классификация инстинктов.</p> <p>Инстинкты в чистом виде.</p> <p>Функции эмоций,</p> <p>Классификация эмоциональных процессов.</p> <p>Теория эмоций.</p> <p>Физиологические механизмы эмоций.</p> <p>Эмоциональное напряжение.</p> <p>Стресс, его виды, стадии и механизмы.</p> <p>Мотивации как фактор организации поведения.</p> <p>Типы высшей нервной деятельности (общие и специфические)</p>
4	<p><i>Тема 4. Поведение и потребность. Зрительный, слуховой, вестибулярный, тактильный, болевой, вкусовой, обонятельный анализаторы</i></p>	<p>Определение понятия – поведение.</p> <p>Мотивация и актуализация потребности.</p> <p>Классификация мотиваций.</p> <p>Роль поведения в адаптации к изменяющейся окружающей среде.</p> <p>Поведенческие реакции организма: свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Сенсорные системы, их значение и классификация.</p> <p>Структурно-функциональная организация сенсорных систем.</p> <p>Кодирование информации в сенсорных системах. Рецепторы и их классификация.</p> <p>Свойства сенсорных систем и их значение для адаптации организма к окружающей среде.</p> <p>Зрительная сенсорная система, её морфофункциональная организация.</p> <p>Слуховая сенсорная система.</p> <p>Вкусовой анализатор, его строение и функции. Обонятельный анализатор, его строение и функции. Строение и функции кожи.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

Для проведения текущего и промежуточного контроля можно использовать формат дистанционных образовательных технологий в ЭИОС MOODLE.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература:

1. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435472.html>

2. Анатомия и топография нервной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В. П. Дегтярёва - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/КР-2016-01.html>

2. Анатомия человека. В 2 томах. Т. II [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. М.Р. Сапина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443840.html>

3. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. К.В. Судакова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435281.html>

Дополнительные источники:

1. Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html>

2. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436646.html>

4. Анатомия человека В 2 томах. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / М. Р. Сапин и др.; под ред. М. Р. Сапина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434833.html>

5. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432341.html>

6. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М.: Литтерра, 2015.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501679.html>

7. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т. Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова; под ред. Э. И. Борзяка. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432747.html>

8. Анатомия человека. Фотографический атлас. Том 1. Опорно-двигательный аппарат. [Электронный ресурс] / Борзяк Э. И., Г. фон Хагенс, Путалова И. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430699.html>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Федеральные образовательные порталы

1. Федеральный портал "Российское образование" www.edu.ru

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" window.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru
4. Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России https://vk.com/videos-30558759?section=album_3
5. Российский химико-аналитический портал <http://www.anchem.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

1. www.mzsrrf.ru - *Министерство здравоохранения России*
2. www.medi.ru - лекарства
3. www.medline.ru - новости, клиническая медицина, ЛС
4. www.mednovosti.ru - новости, комментарии, репортажи
5. www.infamed.com - статьи, обзоры, электронные монографии
6. www.webapteka.ru - медико-фармацевтическая служба
7. <http://j-mes.ru> - Медицина экстремальных ситуаций
8. <http://tando.su/> - кафедра травматологии и ортопедии
9. www.medgazeta.rusmedserv.com - *Медицинская газета*
10. www.pharmindex.ru - *Фарминдекс*
11. www.rmj.ru/ds/ - *Да Сигна*
12. www.drugreg.ru - *Государственный реестр ЛС*
13. www.vidal.ru - *Справочник «Видаль»*
14. www.rlsnet.ru - *Регистр ЛС России*
15. www.registrbad.ru - *Регистр БАД*
16. <http://pharmjournal.ru/> - разработка и регистрация лекарственных средств

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>
5. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru
7. Электронная библиотечная система ВООК.ru <http://www.book.ru/>

Информационные справочные и информационно-поисковые системы:

1. Яндекс <https://yandex.ru/>
2. Google <https://www.google.ru/>
3. Mail.ru <https://mail.ru/>

Сайты научных электронных библиотек

1. eLibrary <https://elibrary.ru/>
2. Springer <https://www.springer.com/gp/chemistry>
3. Elsevier <https://www.elsevier.com/books-and-journals>
4. Informa <https://informa.com/divisions/academic-publishing/>
5. American Chemical Society <https://pubs.acs.org/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Аудитория</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Программное обеспечение</i>
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий по дисциплине, оснащенная персональным компьютером с	Проекционный экран, стационарный проектор, персональный компьютер	Операционная система Microsoft Windows 7 Home Basis OEM-версия. Пакет офисных программ


выходом в интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном		Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011
Специализированная учебная аудитория для проведения практических занятий по дисциплине	Проекционный экран, стационарный проектор, персональный компьютер; тренажер-симулятор для базовой сердечно-легочной реанимации, шкафы для медикаментов, муляжи лекарственных препаратов, комплекты нормативной документации (справочники, законы, приказы, регулирующие обращение фармацевтических и медицинских товаров), наборы очковой оптики, резиновых изделий, предметов ухода за больными, перевязочных материалов, готовых перевязочных средств, наборы изделий медицинской техники (медицинские инструменты, глюкометры, ингаляторы, психрометры, люксометры), тонометры (электронные, механические), медицинские весы; бинты, марля, вата, жгуты, шины; кости (череп, нижняя конечность, верхняя конечность, ребра, позвоночник), скелет человека	Операционная система Microsoft Windows 8 Home OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 Операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ	Комплекты мебели для обучающихся, персональные компьютеры с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет	

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  / Родин А.П. /

Программа утверждена на заседании кафедры фармакологии и фармацевтических дисциплин от 17 мая 2022 г., протокол №10.

Зав. кафедрой  / Попова Т.В./

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.В.01 Физиология высшей нервной деятельности

Специальность	33.05.01 Фармация
Направленность программы	Организация и ведение фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств
Квалификация выпускника	провизор
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-8</p> <p>Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИД(ук-8) -1. Знает: методы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии.</p> <p>ИД(ук-8) -2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии.</p> <p>ИД(ук-8) -3. Владеет: навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Опрос (показатель компетенции «Умение»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные	Вопросы к опросу	Оценка « <i>Отлично</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка « <i>Хорошо</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений.

		навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.		Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : ответы не представлены.
3.	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Темы творческих заданий	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<i>«Зачтено»</i> : знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»</i> : знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

1. Рефлексы, которые не передаются по наследству:

- 1) условные;
- 2) безусловные;
- 3) оборонительные;
- 4) инстинкты;

2. Условный рефлекс вырабатывается:

- 1) с первого сочетания и на всю жизнь;
- 2) после нескольких сочетаний и на всю жизнь;
- 3) с первого сочетания, но не на всю жизнь;
- 4) после нескольких сочетаний, но не на всю жизнь;

3. В скелетных мышцах и сухожилиях располагаются:

- 1) Терморецептор;
- 2) Барорецепторы;
- 3) Проприорецепторы;
- 4) Осморецепторы;

4. Приспособление глаза к ясному видению предметов, удаленных на разное расстояние, называется:

- 1) Полем зрения;
- 2) Дальнозоркостью;
- 3) Близорукостью;
- 4) Аккомодацией;

5. Соматосенсорная система – это система чувствительности:

- 1) Кожной;
- 2) Слуховой;
- 3) Вестибулярной;
- 4) Вкусовой;

6. Сенсорная система:

- 1) Транспортирует питательные веще;
- 2) Вводит информацию в мозг;
- 3) Участвует в хранении информации;
- 4) Формирует программу действия;

7. Специализированные чувствительные образования, воспринимающие и преобразующие раздражения в нервные импульсы, называются:

- 1) Пейсмейкеры;
- 2) Эффекторы;
- 3) Ганглии;
- 4) Рецепторы;

8. Соответствие между видами фоторецепторов рецепторов и характером их адекватного раздражителя:

- 1) звук;

- 2) свет;
- 3) химический;
- 4) растяжение и напряжение мышцы;
- 5) давление;
- 6) прикосновение;

9. Соответствие между видами барорецепторов и характером их адекватного раздражителя:

- 1) звук;
- 2) свет;
- 3) химический;
- 4) растяжение и напряжение мышцы;
- 5) давление;
- 6) прикосновение;

10. Соответствие между видами проприорецепторов и характером их адекватного раздражителя:

- 1) звук;
- 2) свет;
- 3) химический;
- 4) растяжение и напряжение мышцы;
- 5) давление;
- 6) прикосновение;

11. Соответствие между видами хеморецепторов и характером их адекватного раздражителя:

- 1) звук;
- 2) свет;
- 3) химический;
- 4) растяжение и напряжение мышцы;
- 5) давление;
- 6) прикосновение;

12. Соответствие между тактильными рецепторами и характером их адекватного раздражителя:

- 1) звук;
- 2) свет;
- 3) химический;
- 4) растяжение и напряжение мышцы;
- 5) давление;
- 6) прикосновение;

13. Соответствие между видами фоторецепторов рецепторов и характером их адекватного раздражителя:

- 1) звук;
- 2) свет;
- 3) химический;
- 4) растяжение и напряжение мышцы;
- 5) давление;
- 6) прикосновение;

14. Правильная последовательность прохождения световых лучей через глаз:

- 1) Роговица;
- 2) Зрачок;
- 3) Хрусталик;
- 4) Стекловидное тело;
- 5) Сетчатка;

15. Торможение, наступающее при подкреплении условного сигнала безусловным раздражителем с большим опозданием, называется:

- 1) Дифференцировка;
- 2) Угасание;
- 3) Запаздывание;
- 4) Условный тормоз;

16. Физиологическая роль условнорефлекторной деятельности заключается в:

- 1) Приспособлении к меняющимся условиям внешней среды;
- 2) Поддержании основных параметров гомеостаза;
- 3) Адаптация;
- 4) Терморегуляции;

17. Правильная последовательность стадий функциональной системы поведенческого акта:

- 1) Афферентный синтез;
- 2) Принятие решения;
- 3) Формирование акцептора результата действия;
- 4) Программа действия; 5: Действие;
- 6) Результат действия;
- 7) Обратная афферентация;

18. Правильная последовательность процессов памяти:

- 1) Запоминание;
- 2) Хранение информации;
- 3) Забывание;
- 4) Воспроизведение;

19. Соответствие между видами торможения условных рефлексов и условиями их появления:

L1: угасательное

L2: внешнее

L3: дифференцировочное

L4: запаздывательное

L5: запредельное

L6: условный тормоз

R1: неподкрепление условного раздражителя безусловным раздражителем

R2: появление постороннего нового раздражителя

R3: когда дается стимул близкий к тому, на который уже выработан условный рефлекс, но этот близкий стимул не подкрепляется безусловным раздражителем

R4: отодвигание безусловного подкрепления от условного раздражителя

R5: действие сверхсильных раздражителей

R6: применение условного стимула в комбинации с другим, и эта комбинация не подкрепляется

20. Соответствие словесно -логической видом памяти и их характеристикой:

- 1) память на словесные сигналы и символы;
- 2) память на действи;
- 3) синтезирует модально-специфические впечатления;
- 4) связана с запоминанием и воспроизведением эмоционально окрашенных событий;

21. Соответствие словесно -логической видом памяти и их характеристикой:

- 1) память на словесные сигналы и символы;
- 2) память на действи;
- 3) синтезирует модально-специфические впечатления;
- 4) связана с запоминанием и воспроизведением эмоционально окрашенных событий;

22. Соответствие моторной видовой памяти и их характеристикой:

- 1) память на словесные сигналы и символы;
- 2) память на действия;
- 3) синтезирует модально-специфические впечатления;
- 4) связана с запоминанием и воспроизведением эмоционально окрашенных событий;

23. Соответствие образной видовой памяти и их характеристикой:

- 1) память на словесные сигналы и символы;
- 2) память на действия;
- 3) синтезирует модально-специфические впечатления;
- 4) связана с запоминанием и воспроизведением эмоционально окрашенных событий;

24. Соответствие эмоциональной видовой памяти и их характеристикой:

- 1) память на словесные сигналы и символы;
- 2) память на действия;
- 3) синтезирует модально-специфические впечатления;
- 4) связана с запоминанием и воспроизведением эмоционально окрашенных событий;

25. Соответствие между безусловными рефлексам и их характерными чертами:

- 1) передается по наследству;
- 2) врожденный;
- 3) постоянный;
- 4) видовой;
- 5) приобретает в течение жизни;
- 6) индивидуальный;
- 7) изменчивый;

26. Соответствие между условными рефлексам и их характерными чертами:

- 1) передается по наследству;
- 2) врожденный;
- 3) постоянный;
- 4) видовой;
- 5) приобретает в течение жизни;
- 6) индивидуальный;
- 7) изменчивый;

27. Сигналом второй сигнальной системы является:

- 1) Прикосновение;
- 2) Слово;
- 3) Боль;
- 4) Давление;

28. Свойства нервной системы, составляющие основу индивидуального своеобразия человека, обусловлены:

- 1) Лабильностью;
- 2) Активностью;
- 3) Типом ВНД;
- 4) Памятью;

29. Периодически наступающее функциональное состояние, характеризующееся обездвиживанием и отключением от сенсорных воздействий внешнего мира:

- 1) Стресс;
- 2) Сон;
- 3) Кома;
- 4) Бодствование;

30. Сила, уравновешенность и подвижность возбуждательного и тормозного процесса определяют:

- 1) Свойства нервной системы;
- 2) Инстинктивное поведение;
- 3) Биологические потребности;
- 4) Доминирующие мотивации;

31. Сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы человека соответствует темпераменту:

- 1) Флегматика;
- 2) Сангвиника;
- 3) Холерика;
- 4) Меланхолика;

32. Слабые нервные процессы возбуждения и торможения характерны для:

- 1) Флегматика;
- 2) Холерика;
- 3) Меланхолика;
- 4) Сангвиника;

33. Соответствие между типом нервной системы человека и характеристикой нервных процессов у сангвиника:

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный;
- 2) сильный неуравновешенный;
- 3) слабый;
- 4) сильный, уравновешенный, инертный;

34. Соответствие между типом нервной системы человека и характеристикой нервных процессов у холерика:

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный;
- 2) сильный неуравновешенный;
- 3) слабый;
- 4) сильный, уравновешенный, инертный;

35. Соответствие между типом нервной системы человека и характеристикой нервных процессов у меланхолика:

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный;
- 2) сильный неуравновешенный;
- 3) слабый;
- 4) сильный, уравновешенный, инертный;

36. Соответствие между типом нервной системы человека и характеристикой нервных процессов у флегматика:

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный;
- 2) сильный неуравновешенный;
- 3) слабый;
- 4) сильный, уравновешенный, инертный;

37. Основой выработки профессиональных, спортивных и других двигательных навыков является:

- 1) Безусловный рефлекс;
- 2) Запечатлевание;
- 3) Один условный рефлекс;
- 4) Динамический стереотип;

38. Важнейшая мотивационная структура мозга:

- 1) Таламус;

- 2) Гипоталамус;
- 3) Гиппокамп;
- 4) Гипофиз;

39. Низкий уровень поведенческой активности, постоянство чувств и настроений отличает:

- 1) Флегматика;
- 2) Меланхолика;
- 3) Сангвиника;
- 4) Холерика;

40. Ритмом электроэнцефалограммы не является:

- 1) Альфа;
- 2) Бета;
- 3) Дельта;
- 4) Омега;
- 5) Тета;
- 6) Сигма;

41. Способность определять местоположение источника звука объясняется:

- 1) Остротой слуха;
- 2) Слуховой адаптацией;
- 3) Бинауральным слухом;
- 4) Порогом звука;

42. Особая форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и воспроизведении информации:

- 1) Мышление;
- 2) Интеллект;
- 3) Внимание;
- 4) Память;

43. Высокая психическая и эмоциональная активность, богатая жестикуляция характеризует:

- 1) Холерика;
- 2) Сангвиника;
- 3) Флегматика;
- 4) Меланхолика;

Вопросы к опросу

Тема 1. Предмет и задачи курса физиология высшей нервной деятельности. Рефлекторные основы поведения Типы ВДН.

1. Развитие представлений о высшей нервной деятельности.
2. Методы исследования ВДН.
3. Безусловные рефлексы, их биологическое значение и классификация.
4. Условные рефлексы, их общие признаки и значение для адаптации организма к окружающей среде.
5. Условия образования условных рефлексов.
6. Торможение условных рефлексов: его виды, механизмы и значение для адаптации организма к окружающей среде.
7. Анализ и синтез в коре больших полушарий.
8. Динамический стереотип, его структурно-функциональная организация, общие закономерности и условия формирования.
9. Значение динамических стереотипов в формировании определенной системы поведения.
10. Типология И.П. Павлова.

11. Методы выявления типов ЦНС по И.П. Павлову.
12. Существующие методы изучения особенностей темперамента.

Тема 2. Физиология эмоций. Физиология сна. Гипноз. Внушение и внушаемость. Физиология памяти

1. Функции эмоций.
2. Классификация эмоциональных процессов.
3. Теория эмоций.
4. Физиологические механизмы эмоций.
5. Эмоциональное напряжение, стресс. Механизмы сна и бодрствования организма.
6. Сон как особая активность мозга.
7. Теории сна.
8. Современные представления о природе сна.
9. Значение сна.
10. Нарушение цикла «сон-бодрствование».
11. Виды сна, структура сна, фазы сна.
12. Гуморальный механизм сна.
13. Роль сновидений, их основы.
14. Гипнотическое состояние.
15. Память, её виды.
16. Биологическое значение памяти.
17. Физиологические механизмы мгновенной и кратковременной памяти.
18. Долговременная память, её основные компоненты и механизмы.
19. Современные представления о механизмах памяти.

Тема 3. Инстинкты. Эмоции. Классификация. Мотивации. Механизмы их возникновения. Роль гипоталамуса и коры больших полушарий в их формировании.

1. Характеристика инстинктов как сложнейших рефлекторных комплексов.
2. Классификация инстинктов.
3. Инстинкты в чистом виде.
4. Функции эмоций,
5. Классификация эмоциональных процессов.
6. Теория эмоций.
7. Физиологические механизмы эмоций.
8. Эмоциональное напряжение.
9. Стресс, его виды, стадии и механизмы.
10. Мотивации как фактор организации поведения.
11. Типы высшей нервной деятельности (общие и специфические)

Тема 4. Поведение и потребность. Зрительный, слуховой, вестибулярный, тактильный, болевой, вкусовой, обонятельный анализаторы

1. Определение понятия – поведение.
2. Мотивация и актуализация потребности.
3. Классификация мотиваций.
4. Роль поведения в адаптации к изменяющейся окружающей среде.
5. Поведенческие реакции организма: свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения.
6. Сенсорные системы, их значение и классификация.
7. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.
8. Кодирование информации в сенсорных системах.
9. Рецепторы и их классификация.
10. Свойства сенсорных систем и их значение для адаптации организма к окружающей среде.
11. Зрительная сенсорная система, её морфофункциональная организация.
12. Слуховая сенсорная система.
13. Вкусовой анализатор, его строение и функции.
14. Обонятельный анализатор, его строение и функции.

15. Строение и функции кожи

Темы творческих заданий

1. Структура поведенческого акта, или специфическая мотивация.
2. Бинокулярное зрение. Обработка зрительных стимулов.
3. Роль биологических мотиваций в поведении.
4. Роль эмоций в поведении.
5. Что такое сон. Современные представления о механизмах сна.
6. Сновидения и их происхождение.
7. Современные представления о локализации психических функций.
8. Пространственно-временная организация психики правшей и левшей.
9. Значение положительных эмоций для развития детей.
10. Механизм формирования целостной картины мира.
11. Коммуникация – язык общения.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. История развития взглядов на процессы, обеспечивающие высшую нервную деятельность человека.
2. Методы изучения физиологии высшей нервной деятельности.
3. Рефлекторная теория И.П. Павлова. Принципы ее организации.
4. Торможение условных рефлексов, его значение и виды.
5. Законы взаимодействия нервных процессов в корковых центрах больших полушарий головного мозга.
6. Взаимодействие низшей нервной деятельности (ННД) и высшей нервной деятельности (ВНД).
7. Межнейронные связи коры больших полушарий.
8. Локализация функций в коре: сенсорные, моторные, ассоциативные зоны.
9. Эмоции, их биологическая роль. Классификация. Теории эмоций. Роль различных структур мозга в формировании эмоций.
10. Мотивации, их классификация. Роль гипоталамуса и коры больших полушарий мозга в механизмах реализации мотиваций.
11. Функциональное значение сенсорных систем для организма.
12. Безусловные рефлексы и их классификации.
13. Механизм образования условного рефлекса, их разнообразие.
14. Условно-рефлекторная деятельность как основа обучения и накопления жизненного опыта (умений и навыков).
15. Учение о доминанте. Доминанта - как физиологическая основа внимания, значение доминантного центра коры в осуществлении условного рефлекса.
16. Динамический стереотип - как функциональная основа поведения.
17. Нейрофизиологические основы памяти, различные виды памяти
18. Теории памяти.
19. Клеточные и молекулярные механизмы запоминания и извлечения информации из памяти.
20. Нарушение памяти: гипо-, гипер-, парамнезии и амнезии.
21. Влияние эмоционального состояния на обучение и память.
22. Концепция функциональных систем П.К. Анохина.
23. Потребности человека. Классификация. Значение для адаптации.
24. Нейрофизиология сознания.
25. Характеристика подсознания и сверхсознания.
26. Мышление – как высшая форма проявления ВНД человека. Типы мышления.

27. Сон, его виды и фазы. Теории сна. Биологическое значение сна. Энцефалограмма в различные периоды сна.
28. Функциональная межполушарная асимметрия мозга.
29. Различные типы ВНД по И.П. Павлову: общие и частные. Критерии выделения и характеристика.
30. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга: центры речи.
31. Биологические основы поведения. Инстинкты. Их значение для приспособительной деятельности организма.
32. Учение И.П. Павлова о 1-й и 2-й Сигнальной системе. Нейрофизиологические основы речевой деятельности (функции речи), развитие речи у детей в зависимости от возраста.
33. Физиология сенсорных систем. Универсальные принципы и свойства сенсорных систем организма человека.
34. Физиология слухового анализатора.
35. Физиология зрительного анализатора.
36. Физиология вкусового анализатора.
37. Физиология обонятельного анализатора.
38. Физиология кожного анализатора.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-8 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД(ук-8) -1. Знание	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ИД(ук-8) -2. Умение	Вопросы к опросу
	ИД(ук-8) -3. Владение	Творческие задания Вопросу к зачету