

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.11.2022 10:57:20
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c5a76d186bd7c23

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)» составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Иностранный язык (немецкий)» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)» является выработка у студентов необходимых компетенций в процессе многоаспектного обучения разговорной речи, аудированию, чтению и письму.

Задачи дисциплины:

- изучить лексические и грамматические нормы современного немецкого языка;
- сформировать словарный запас, необходимый для будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов навыки ведения беседы в рамках различных языковых ситуаций.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальная компетенция:	УК-4
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК- 4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать

	<p>систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.В.01 «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (факультативы).

Программа курса предполагает наличие знаний по дисциплине «Практический курс немецкого языка».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы		Промежуточная аттестация
				Контактная работа	СРС	
				ПР (практические занятия)		
1	Тема 1. Sport	4	16	8	8	
2	Тема 2. Mahlzeit	4	16	8	8	
3	Тема 3. Museen	4	16	8	8	
4	Тема 4. Russland	4	8	4	4	
5	Тема 5. Fauna und Flora	4	8	4	4	
6	Тема 6. Medizin	4	8	4	4	
	Промежуточная аттестация - зачет					Зачет
	Итого:		72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Практические занятия

Практическое занятие 1, 2, 3, 4

Тема: Sport

Die Sommersportart

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с летними видами спорта, популярными во Германии.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

das Kanu - каноэ;

das Paddelboot - байдарка;

das Schwimmbad - бассейн;

rudern - грести.
das Fahrrad - велосипед;
der Helm - шлем;
der Rennfahrer - гонщик;
das Brustschwimmen – брасс;
der Freistil, die Seefahrt auf dem Rücken – вольный стиль, плавание на спине;
der Kraulschwimmen – плавать брассом (кролем).

Практическое занятие – работа в группе по теме «Sport» с целью овладения устными способами коммуникации.

Практическое занятие 5, 6, 7, 8

Тема: Mahlzeit

Der Platz der Küche in den Sorgen der Deutschen

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Определить важность искусства приготовления пищи в жизни немцев.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

die Gabel – вилка
der Suppenlöffel – столовая ложка
das Messer – нож
die Teelöffel – чайная ложка
das Weinglas – бокал
die Serviette – салфетка
die Untertasse – блюдце
die Suppenschüssel – суповая тарелка
der Salatteller – салат
der Teller – мелкая тарелка
das Gedeck – установка места
die Spülmaschine – посудомоечная машина
der Küchenchef – повар
die Küche – кухня

Практическое занятие – работа в группе по теме «Mahlzeit» с целью овладения устными способами коммуникации.

Практическое занятие 9, 10, 11, 12

Тема: Museen

Die Gemäldegalerie in Dresden

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с особенностями творчества немецких художников.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

- Aquazoo-Museum Аква-Зоо-Музей
- archäologische Schätze археологические сокровища
- Ausgrabungen раскопки
- Berliner Gemäldegalerie Берлинская художественная галерея
- Bode-Museum музей Бодэ.
- Deutsches Museum Немецкий музей
- Gebäude здание
- Gesichter der Renaissance лица Ренессанса

- Goethe-Haus Дом Гете
- Grünes Gewölbe Грюнес Гевёлбе
- klassische und moderne Kunst. классического и современного искусства
- Kunstausstellung художественная выставка
- Kunstgegenstände предметы искусства
- Kunstwerke шедевры
- Metropolitan Museum музей Метрополитен
- Museum für moderne Kunst музей современного искусства
- Museumsbesucherin посетительница
- Nationalgalerie Национальная галерея
- Pergamonmuseum Пергамский музей
- Porsche-Museum музей Порше
- Römisch-Germanischen Museum римско-германском музее.
- Ticket билет
- wunderbare Exponate великолепные экспонаты
- Wunderwelt чудесный мир

Практическое занятие – работа в группе по теме «Museums» с целью овладения устными способами коммуникации.

Практическое занятие 13, 14

Тема: Russland

Die Geschichte von Russland

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с историческими событиями России.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

Die Russische Föderation (Russland) - Российская Федерация (Россия) ;

Die Gesamtlänge - общая протяженность;

Die Bevölkerung – население;

Die Hauptstadt – столица;

der See – озеро;

der Berg – гора;

der Fluss – река.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Russland» с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка

Практическое занятие 15, 16

Тема: Fauna und Flora

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с животными, обитающими в Германии
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

das Tier – животное;

der Fisch – рыба;

der Vogel - птица;

Der Baum – дерево;

Das Gras – трава;

Das Insekt – насекомое;

der Schmetterling – бабочка;

die Birke.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Fauna und Flora» с целью овладения преподаваемым предметом в пределах требований ФГОС.

Практическое занятие 17, 18

Тема: Medizin

die medizinische Bedienung

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Изучить медицинское обслуживание во Германии.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

die Apotheke – аптека;

das Gesundheitswesen – здравоохранение;

das Krankenhaus – больница;

die Krankenschwester - медицинская сестра, медсестра;

die Hilfsstelle – медпункт;

die Sanitätsstelle - санитарная часть;

die Unfallstation - травматологический пункт;

das Rezept, die ärztliche Anweisung - рецепт врача;

der Patient – пациент;

der Schmerz – боль.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Medizin» с целью овладения преподаваемым предметом в пределах требований ФГОС.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень основной литературы

1. Баскакова, В.А. Обучение немецкому языку как второму иностранному : учебник. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240964>

Перечень дополнительной литературы

1. Немецкий язык (средний уровень) : учебник. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. - 239 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461986>
2. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

Электронные образовательные ресурсы (OC_MOODLE_ГГТУ)

1. <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=706>

Задания для самостоятельной работы

Задание: Подготовьте сообщение по следующим темам:

1. Russland
2. Fauna und Flora
3. Medizin
4. Kunsthandwerk .
5. Berufe

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы

1. Стренадюк, Г.С. Reise mit Vergnügen : учебное пособие по немецкому языку /. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 117 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469663>
2. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

Перечень дополнительной литературы

1. Виниченко, Л.Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 360 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500148>
2. Дубинский, В.И. Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля: учебник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 398 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495758>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=706>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

СловарьLingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. 	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



д.ф.н., доц. Чукшис В.А.

Программа утверждена на заседании кафедры 20 мая 2022 г., протокол №10.

Зав. кафедрой



к.ф.н., доц. Касаткина О.С.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.В.01

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК- 4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их

				<p>систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i></p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Тематика рефератов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной</p>

		<p>исследовательско й) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>		<p>деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно- аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно- аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа</p>
--	--	--	--	---

				<p>информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Контрольная работа (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	<p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5). <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10). <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10).

				Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

На основе материала практических, литературных и интернет-источников по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)» выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-3)

Тест

Ergänzt den Dialog mit passenden Aussagen aus dem Schüttelkasten.

A:

___1_____

B:

Hallo! Ich freue mich auch, dich zu sehen. Zwei Wochen lang bin ich durch Europa gereist.

A:

___2_____ .

B:

Stimmt. Das ist mein Hobby. Während der Reise kann man viel Neues erfahren, viele Städte besuchen, sich mit der Geschichte und Kultur anderer Länder bekannt machen. Reisen ist sozusagen eine Art Erholung und Abwechslung.

A:

___3_____

B:

Ich bevorzuge mit dem Zug zu fahren. Solche Reise ist sehr komfortabel und hat viele Vorteile: man kann schöne Landschaften genießen, andere Menschen kennen lernen, Bücher lesen und nachts gut schlafen.

A:

__4_____ .

B:

Gewiss. Ich bin einverstanden. Es ist bequem und schnell. Aber nicht alle können die Flugreise vertragen. Einige Menschen fühlen sich schlecht: es ist ihnen übel und schwindelig, einige haben einfach Angst.

A:

___5_____ .

B:

Na, es ist ja eine Luxussache! Nur nicht alle können sich solche Auslandsreise leisten.

A:

6

B:

Du hast wie immer Recht. Und du? Magst du reisen?

A:

7

B:

Könnten wir zusammen irgendwann eine Reise unternehmen.

A:

8

a

Wenn ich die Möglichkeit hätte, würde ich gern mit einem Schiff weit wegfahren, z.B: eine Meerkreuzfahrt zu den exotischen Ländern unternehmen. Es wäre wirklich fantastisch!

b

Guten Tag! So eine Überraschung! Ich habe dich so lange nicht gesehen! Wo warst du?

c

Es wäre super! Man muss später besprechen

d

Ja, natürlich. Am billigsten ist Wandern. Man nimmt Rucksäcke und wandert durch die Wälder und Felder. Solche Erholung hält man für die beste in Bezug auf die Gesundheit. Es macht viel Spaß und Freude.

e

Oh! Ja. Ich weiß, du magst doch reisen. Das ist deine Lieblingsbeschäftigung.

f

Ja, aber reise nicht oft. Vor kurzem habe ich die Städte des Goldenen Rings besucht. In Russland gibt es sehr wunderschöne Orte, die nicht nur durch schöne Natur locken, sondern auch historisch bemerkenswert sind. Heutzutage bieten die Reisebüros interessante Reisen durch das Inland mit dem Bus an, der jetzt das günstigste Verkehrsmittel ist.

g

Meiner Meinung nach ist das Flugzeug am besten. Es ist das schnellste Verkehrsmittel. Man kann viel Zeit sparen.

h

Womit reist du gern?

Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий;

Тематика рефератов

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы (УК-4.2-у)

1. Школа, документы о среднем образовании. Поступление в вуз. Обучение в вузе. Профессиональное образование. Система образования в Германии, Австрии и России.
2. Студенческая жизнь в Германии, Австрии и России.
3. Проблемы молодежи в Европе и России.
4. Семья. Институт брака в Европе и России.
5. Работа: рынок труда и конкуренция, поиск работы, документы о приеме на работу, интервью при приеме на работу. Безработица. Работа для студентов.
6. Поездка по странам изучаемого языка. Города и достопримечательности.

7. Книга в жизни человека. Библиотеки.
8. Культурная жизнь в Германии, Австрии и России.
9. Взаимоотношения между разными поколениями и жизненные ценности.
10. Деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Банковский счет.
11. Обычаи и традиции. Народное искусство. Праздники в Германии и Австрии.
12. Средства массовой информации в Германии, Австрии и России.
13. Принципы внешней политики стран изучаемого языка.
14. Экономика, экономические отрасли. Экономическая конъюнктура.
15. Ландшафты, климат и погода в Германии и Австрии. Угроза экологии и сознательное отношение к окружающей среде.
16. Государственное устройство стран изучаемого языка.
17. Европейская география. Экономическая и политическая интеграция. Европейское сообщество.
18. Стереотипы и предрассудки. Менталитет.
19. Туризм и путешествия. Страны и континенты.
20. Актуальные общественно-политические события в нашей стране и за рубежом (по материалам прессы).

Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации;

Перечень контрольных работ

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания научных текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-в)

Контрольная работа № 1

Ihre Freundin Eva Schulz macht mit ihrem Mann und ihren beiden Söhnen (8 und 11 Jahre alt) Urlaub in Seeheim. Im Reisebüro bucht sie für den nächsten Sonntag eine Busfahrt um den Bodensee. Frau Schulz hat keine Kreditkarte.
Helfen Sie Ihrer Freundin und schreiben Sie die fünf fehlenden Informationen in das Formular.

Anmeldung

Familienname, Vorname:
Anzahl der Personen:
Davon Kinder:
Urlaubsadresse:
Straße, Hausnummer:
PLZ, Urlaubsort:

Der Reisepreis ist mit der Anmeldung zu bezahlen.

Zahlungsweise:

Bar

- Kreditkarte

Reisetermin:

3. Sie möchten im August Dresden besuchen. Schreiben Sie an die Touristeninformation:

- Warum schreiben Sie?
- Informationen über Film, Theater, Museen usw. (Kulturprogramm)?
- Hoteladressen?

Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze (circa 30 Wörter). Schreiben Sie auch eine Anrede und einen Gruß.

Контрольная работа 2

1. Прочитайте текст и переведите его на русский язык.

VON DER GRILLE, DIE NICHT AN DIE ZUKUNFT DACHTE

(Nach Anne Geelhaar)

Es war einmal eine Grille, die vom frühen Morgen bis zum späten Abend Geige spielte und sang. Sie kannte viele schöne Lieder. So lebte sie fröhlich und sorgenlos den ganzen Sommer über. Auch im Herbst musizierte sie viel und dachte nicht an den Winter. Sie machte keine Vorräte.

Der Winter kam. Für die Grille begann ein schweres Leben. Sie fror schrecklich. Sie konnte die Geige vor Kälte nicht halten. Sie sang auch nicht mehr. Sie hatte nichts zu essen und musste hungern. Sie saß ganz traurig zu Hause. Da erinnerte sie sich an die Ameise. „Hurra, ich werde die Ameise besuchen. Sie hat mir im Sommer immer gern zugehört. Sie hat mir immer Beifall geklatscht. Sie wird mir jetzt helfen. Hurra, ich gehe zu meiner Freundin, der Ameise.“

Und die Grille machte sich auf den Weg. Im Wald, unter einer hohen Tanne, wohnte die Ameise. Sie hatte ein gutes Häuschen, das sie schon im Sommer gebaut hatte. Im Keller dieses Häuschens hatte sie ihre Vorräte.

Die Grille klopfte an die Tür. „Herein“, sagte die gastfreundliche Ameise. Schon auf der Schwelle sagte die Grille? „Liebe Ameise, gib mir etwas zu essen. Ich habe einen Bärenhunger. Ich kann nicht singen, ich kann nicht Geige spielen.“ Die Ameise sah die Grille an und sagte: „Hm! Hm!“ – und fragte dann: „Liebe Grille, was hast du im Sommer gemacht? Warum hast du nicht an den Winter gedacht? Sprich die Wahrheit!“

„Liebe Ameise, ich sage dir die Wahrheit. Ich habe vom Frühling bis zum Winter gespielt und gesungen. Es war so schön im Sommer, und ich kann doch so viele schöne Lieder singen...“ ,

„Ja, das weiß ich. Deine Lieder haben mir immer so gut gefallen. Ha schön, Grillchen. Ich lasse dich nicht sterben. Ich gebe dir alles, was du willst. Iss bitte! Aber ich gebe dir auch einen Rat: Singe und spiele im Sommer, aber sammle auch Vorräte für den Winter.“

Die Ameise deckte den fisch. Sie gab der Grille viel zu essen und zu trinken. Danach sang ihr die Grille schöne Lieder vor und spielte auf der Geige einen lustigen Walzer. Die Ameise klatschte Beifall. Als die Grille nach Hause ging, gab ihr die Ameise noch ein Geschenk mit.

2. Задайте 10 вопросов к данному тексту.

3. Образуйте от глаголов существительные мужского рода, переведите их на русский язык:

Образец: arbeiten (*работать*) – der Arbeiter (*рабочий*)

fahren; 2. lesen; 3. helfen; 5. studieren; 6. besuchen; 7. sprechen; 8. übersetzen; 9. schwimmen; 10. dichten; 11. fliegen; **13.** lehren; 14. singen; 15. kennen; 16. leiten; 17. führen; 18. teilnehmen; 19. kämpfen; 20. Drehen

4. Разложите существительные на части и переведите их:

Образец: das Wohnzimmer = wohnen + das Zimmer – *жилая комната*

der Neubau = neu + der Bau - *новостройка* 1. der Fahrplan; 2. die Schreibware; 3. die Schwerindustrie; 4. der Esstisch; 5) das Kaufhaus; 6. der Durchgang; 7. die Sprechstunde; 8. das Schlafzimmer; 9. der Schnellzug; 10. die Laufbahn.

5. **Задайте вопросы (wer? was? wessen? wem? wen?) к выделенным существительным. Предварительно повторите правило о порядке слов в вопросительном предложении с вопросительным словом :**

1. Die Fenster des Hauses sind groß, breit und hell. 2. Auf den Straßen der Stadt sehen wir viele moderne Autos. 3. Die Industrie der Bundesrepublik Deutschland ist sehr stark entwickelt. 4. Die Lehrerin lobt die Antwort der Schülerin. 5. Mein Freund hat einen Bruder und eine Schwester. 6. Ich schicke heute meinen Eltern einen Brief. 7. An der Bushaltestelle sehen die Mädchen zwei Damen. 7. Alle Schüler unserer Klasse schreiben morgen ein Diktat. 8. Die Antworten der Studenten dieser Gruppe sind richtig. 9. Der Sohn hilft der Mutter und bringt ihren schweren Korb nach Hause. 10. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann den Kindern Geschenke.

6. **Переведите:** 1) Когда я был в Германии, у меня было много возможностей познакомиться с этой страной; 2) Когда ты вернёшься из поездки, позвони мне сразу же; 3) Преподаватели и профессора нашего университета придают большое значение контактам со студентами; 4) Кроме меня работу предложили ещё двум девушкам; 5) Коллега работает в Германии уже два года; 6) Мы учим немецкий язык уже второй год.

Контрольная работа №3

1. **Прочитайте текст и переведите его на русский язык.**

DAS HEMD DES GLÖCKNERS

(Eine Sage)

Es lebte einmal ein Glöckner. Er war so arm, dass er nur ein Hemd hatte. Sonnabends, wenn er die Glocke geläutet hatte, zog er das schmutzige Hemd aus, wusch es und hing es an einen Stock. In der frischen Luft trocknete es schnell. Und fünf am Sonntagmorgen, wenn alle Menschen im Dorfe noch schliefen, nahm er das saubere Hemd vom Stock und zog es an. So wusste niemand, dass er nur ein Hemd hatte, im Dorfe aber erzählte man, dass sich immer in der Nacht zum Sonntag ein Gespenst, auf dem Kirchhof zeige. Doch alle hatten Angst, und niemand ging hin, um sich das Gespenst näher anzusehen.

Einst waren Soldaten im Dorf. Ihr Hauptmann horte von diesem Gespenst und rief: „Dummes Gerede! Es gibt keine Gespenster!“ Er wollte den Leuten zeigen, dass er keine Angst hatte, und sagte, dass er in der Nacht zum Sonntag auf den Kirchhof gehen wolle.

Spät am Sonnabend versammelten sich viele Bauern. Sie wollten sehen, ob der Hauptmann sein Wort halten werde.

Der Hauptmann nahm Säbel und Pistole und ging. Die Bauern sahen ihm nach. Der Hauptmann schritt zum Kirchhof. Unterwegs wiederholte er sich immer wieder: „Was, ich habe keine Angst!“ Als er jedoch auf den Kirchhof kam, erschrak er: Er erblickte eine weiße Gestalt, die sich bewegte. Es war aber das Hemd des Glöckners, das der Wind hin und her bewegte. Der Hauptmann dachte: „Das ist wirklich ein Gespenst! Ich werde aber mit ihm kämpfen! Und wenn ich sterben soll, so sterbe ich wie ein Held!“ Er zog den Säbel, ging tapfer dem Gespenst entgegen und schlug mit dem Säbel zu. Da fiel der Stock mit dem Hemd auf den Hauptmann. Der Hauptmann dachte, dass das Gespenst ihn schon fasse. Er schrie auf und fiel in Ohnmacht.

Die Bauern hörten seinen Schrei, aber sie hatten Angst vor dem Gespenst und gingen nicht auf den Kirchhof.

Auch der Glöckner hörte den Schrei. Er sprang aus dem Bett und lief eilig, sein Hemd zu holen. Die Leute sollten nicht sehen, dass er nur ein Hemd hatte. Er hörte, wie die Bauern, die vor dem Kirchhof standen, von der Tapferkeit des Hauptmanns sprachen, und sah den Hauptmann auf der Erde liegen. Schnell nahm er sein Hemd, ging wieder zu Bett und schlief bis in den Morgen.

Der Hauptmann erwachte aus seiner Ohnmacht und erzählte den Leuten, wie er mit dem Gespenst gekämpft habe und wie ihn das Gespenst zu Boden geworfen habe. Er sagte! „Ja, jetzt glaube ich auch, dass es Gespenster gibt!“

Die Bauern hörten ihm angstvoll zu, nur der Glöckner lachte im Stillen über den Hauptmann.

2. **Задайте 10 вопросов к данному тексту.**

3. **Вставьте окончания прилагательных.**

Eine neue Wohnung

Tobias hat endlich eine (neu) und Gott sei Dank nicht sehr (teuer) Wohnung gefunden. Sie hat eine (hell) Küche, eine (sonnig) Terrasse, ein (klein) Wohnzimmer, einen (dunkel) Flur und im Badezimmer steht eine (wunderschön), (altmodisch) Badewanne. Tobias sucht jetzt noch einen (gebraucht) Fernseher und einen (gemütlich) Sessel. Und dafür hat er auch schon eine (wichtig) Verabredung. Er will heute Nachmittag mit seiner Freundin Vera in die Stadt gehen und die Sachen kaufen, die noch fehlen. Aber das ist gar nicht so einfach: Denn ein (schön) und (gemütlich) Sessel ist ziemlich teuer, und Vera will eigentlich keinen (gebraucht) Fernseher. Sie möchte lieber ein (modern) Gerät mit einem (groß) Bildschirm. Das ist aber für Tobias viel zu teuer, deshalb kauft er erst einmal gar nichts. Er fährt mit seinem (rostig) Fahrrad nach Hause und setzt sich dort an seinen (alt) Computer. Dazu trinkt er ein (München) Weißbier.

Eine lustig- Episode aus dem Leben von Newton

Der berühmt... Englisch.. Gelehrt Isaac Newton wurde im Jahre 1643 geboren. 2. Sein ganz... Leben lang beschäftigte er sich mit Mathematik und Physik. 3. Noch heute erlernt man in den Schulen die physikalisch... Gesetze, die von dies.. Gelehrten entdeckt worden sind. 4. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: Er saß in seinem Arbeitszimmer an ein... groß.. Tisch und dachte nach. 5. Dann trat seine alt... Köchin ins Zimmer und fragte höflich: "Was wünschen Sie zum Frühstück?" - "Ein Ei", antwortete Newton. "Bringen Sie mir das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst". 6. Die Köchin erfüllte die Bitte des große... Gelehrten. 7. Newton nahm ein... klein... Kasserolle mit kalt... Wasser und stellte sie auf ein stark... Feuer, 8. Er wollte schon das Ei in die klein... Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessant... Gedanke. 9. Einige Minuten später vernahm er ein sonderbar – Geräusch. 10. Er kam zu sich, und was sah er? In der klein... Kasserolle lag seine alte liebe Uhr, und hielt er das Ei.

4. **Поставьте существительные в скобках в нужном падеже:**

Die Lehrerin lobt (der Schüler) für seine Antwort. 2. Die Dissertation (der Aspirant) ist sehr gut. 3. Nach der Reise in die Schweiz erzählt er (die Freunde) viel Interessantes. 4. Die Straßen (die Stadt) sind breit und lang. 5. Die Mutter hilft (das Kind) beim Basteln. 6. Die Antworten (die Studenten) gefallen (der Professor) nicht. 7. An der Ecke sehe ich (das Auto) (der Nachbar). 8. Am Ufer (der Fluss) steht (das Häuschen) (der Jäger). 9. Der Vater kauft (der Junge) zum Geburtstag ein Fahrrad. 10. Die Familie Müller hat heute Besuch und Erika deckt schon (der Tisch).

5. **Переведите:** 1) Когда меня спрашивают, по каким причинам молодые люди выбирают немецкий язык, я говорю, что причины самые разные; 2) Нам хотелось бы знать, когда начнутся соревнования; 3) Когда путешествуешь, то открываешь для себя много нового и интересного; 4) Напротив нашего дома – большой рынок; 5) Я не видел своих университетских друзей уже несколько лет; 6) Чем лучше погода, тем лучше настроение у членов туристической группы.

Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Russland
2. Fauna und Flora
3. Medizin
4. Kunsthandwerk .

5. Berufe
6. Bildungssystem in Deutschland
7. Neue Technologien für den Unterricht
8. Jugendliche in Deutschland
9. Kosmos
10. Umweltschutz
11. Die Freizeiteinrichtungen: Museen und Galerien
12. Die Freizeiteinrichtungen: Theater.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Вопросы к зачету. Тест
	УК-4.2	Реферат
	УК-4.3	Контрольная работа