

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 11:50:21
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c19a7ca2468107c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор**



«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02

Математическое образование дошкольников

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы: «Дошкольное образование»
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная**

**г. Орехово-Зуево
2023 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Математическое образование дошкольников» предназначена для подготовки бакалавров, получение ими теоретических знаний и практических навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Многие разделы курса непосредственно связаны с математикой, методикой преподавания математики, дисциплинами по выбору студентов, поэтому способствуют глубокому усвоению взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о роли математики в системе современного дошкольного образования, содержании, современных технологиях, дидактических средствах организации деятельности по развитию математических представлений детей дошкольного возраста.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование» 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математическое образование дошкольников» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- выявление современного состояния теории и методики математического образования дошкольников;
- определение содержания математического образования, принципов, форм и целевых ориентиров по формированию математических представлений детей в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, современных технологий логико-математического обучения и развития детей;
- определение современных требований к предметно-развивающей среде как условию эффективного математического образования дошкольников;
- выявление требований, технологий и особенностей взаимодействия дошкольной организации и семьи в процессе математического образования детей.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Математическое образование дошкольников» относится к факультативу учебного плана ФТД.В.02 модуля «Факультативы».

Освоение дисциплины «Математическое образование дошкольников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов (модулей) и тем	Всего	Контактная работа (аудиторные занятия)		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практические занятия		
4 курс Летняя сессия	72	10	10	52	зачет
Тема 1. Психолого-педагогические исследования в области математического образования дошкольников	10	2	-	8	
Тема 2. Содержание математического образования дошкольников	12	2	2	8	
Тема 3. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического образования дошкольников	12	2	2	8	
Тема 4. Интеграция различных видов деятельности в процессе формирования математических представлений детей	12	2	2	8	
Тема 5. Взаимодействие с родителями детей в процессе математического образования	14	2	2	10	
Тема 6. Современные технологии и дидактические средства математического образования дошкольников	12	-	2	10	
ИТОГО	72	10	10	52	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Психолого-педагогические исследования в области математического образования дошкольников.

Теория и методика математического образования как дошкольника как научная и учебная дисциплина. Предмет и задачи математического образования дошкольников. Исторические этапы становления дисциплины. Современное состояние дисциплины – отечественные и зарубежные концепции. Взгляды на математическое развитие детей педагогов 16-19 веков. Проблемы математического развития ребенка.

Основные термины и понятия: математическое образование дошкольника, математическое развитие.

Тема 2. Содержание математического образования дошкольников.

Проблема и структура содержания математического образования дошкольников в психолого-педагогической литературе. Содержание и цели математического развития в соответствии с ФГОС ДО. Принципы и формы работы по развитию элементарных математических представлений. Содержание математического образования в основных программах дошкольного образования. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте (сравнение, наложение, приложение и т.д.). Целевые ориентиры математического развития дошкольников. Мониторинг как условие проверки интеллектуального развития ребенка.

Основные термины и понятия: ФГОС ДО, элементарные математические представления, способы познания свойств и отношений, мониторинг.

Тема 3. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического образования дошкольников.

Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников: определение, особенности организации среды для развития детей разного возраста. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов стимулирования активности и развитие детской самостоятельности и инициативности. Создание предметно-развивающей среды для математического развития дошкольников.

Основные термины и понятия: развивающая предметно-пространственная среда, детская самостоятельность.

Тема 4. Интеграция различных видов деятельности в процессе формирования математических представлений детей.

Определение понятия «интеграция». Связь с различными видами детской деятельности. Педагогические условия математического развития детей на основе интегрированного подхода.

Основные термины и понятия: интеграция образовательных областей ФГОС ДО, интегрированный подход.

Тема 5. Взаимодействие с родителями детей в процессе математического образования.

Определение понятия «взаимодействие». Цели и задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Принципы, направления, формы, методы, средства и планируемые результаты осуществления взаимодействия педагога с родителями в процессе формирования математических представлений у детей.

Основные термины и понятия: взаимодействие, планируемые результаты взаимодействия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 2. Содержание математического образования дошкольников

Учебные цели:

1. Рассмотреть и составить интеллект карту структуры содержания математического образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Определить принципы, целевые ориентиры и формы работы по развитию элементарных математических представлений.
3. Обосновать способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте.

Основные термины и понятия: ФГОС ДО, элементарные математические представления, способы познания свойств и отношений, мониторинг.

Тема 3. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического образования дошкольников**Учебные цели:**

1. Определить специфику понятия «предметно-развивающая среда».
2. Рассмотреть современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов стимулирования активности и развитие детской самостоятельности и инициативности.
3. Обосновать особенности организации развивающей среды для развития детей разного возраста.

Основные термины и понятия: развивающая предметно-пространственная среда, детская самостоятельность.

Тема 4. Интеграция различных видов деятельности в процессе формирования математических представлений детей**Учебные цели:**

1. Рассмотреть сущность понятия «интеграция», «интеграция образовательных областей».
2. Обосновать направления развития дошкольников согласно ФГОС ДО.
3. Обосновать связь интеграции с различными видами детской деятельности.

Основные термины и понятия: интеграция образовательных областей ФГОС ДО, интегрированный подход.

Тема 5. Взаимодействие с родителями детей в процессе математического образования.**Учебные цели:**

1. Рассмотреть понятие «взаимодействие», цели и задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обосновать методическую составляющую работы современной ДОО и семьи.
3. Выявить принципы, направления, формы, методы, средства и планируемые результаты осуществления взаимодействия педагога с родителями в процессе формирования математических представлений у детей.

Основные термины и понятия: взаимодействие, планируемые результаты взаимодействия.

Тема 6. Современные технологии и дидактические средства математического образования дошкольников.**Задания:**

1. Определить сущность моделирования в процессе математического развития детей.
2. Рассмотреть современные технологии математического образования дошкольников, классификации математических игр.
3. Обосновать методическую составляющую проблемно-игровой технологии, разрешения проблемных ситуаций, проведения сюжетной логико-математической игры, использования творческих задач, вопросов, исследовательской деятельности и экспериментирования в работе с детьми разного возраста и особых образовательных потребностей.

Основные термины и понятия: современные технологии, интерактивные методы обучения, проблемно-игровая технология.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://iknigi.net/avtor-natalya-arapova-piskareva/72337-formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-v-detskom-sadu-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-zanyatij-s-detmi-2-7-let-natalya-arapova-piskareva/read/page-1.html>
2. Лобан, Т.И. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. - Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 84 с.
3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-961-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>
4. Петрова, В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.
5. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО / Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова, Н. Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 96 с.
6. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.Н. Носова, А.А. Столяр и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 384с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://disus.ru/knigi/422731-1-3-mihaylova-d-nosova-a-stolyar-n-polyakova-m-verbenec-teorii-tehnologii-matematicheskogo-razvitiya-detey-doshk.php> (Бесплатная научная электронная библиотека)
7. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: http://www.gdoy115.ru/fgos/prezentatsiya_fgos.pdf
8. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru>
9. Электронное учебное пособие «Методика математического развития» авт. Буданова И.В., преподаватель математики ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж». <https://sites.google.com/view/eor-mm/лекция-1-методика-математического-развития-как-научная-область>

Одним из обязательных условий успешного усвоения обучающимися учебного материала и овладения системой профессиональных знаний, умений и навыков является их систематическая самостоятельная работа.

Цель самостоятельной работы обучающихся - организация систематического изучения дисциплины в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Задачи самостоятельной работы можно определить следующие: качественное усвоение учебного материала; выработка умений и навыков учебной деятельности; формирование познавательных способностей обучающихся и интереса к изучаемому материалу; формирование готовности к самообразованию; формирование самостоятельности как качества личности.

Систематическое и добросовестное выполнение самостоятельных заданий по курсу позволит обучающимся получить качественные знания:

- отечественных и зарубежных концепций, а также современных исследований в области математического образования дошкольников;
 - проблемы и содержания математического образования, цели, принципы, формы работы, целевые ориентиры математического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, программ дошкольного образования;
 - современных требований к созданию предметно-развивающей среды для математического развития дошкольников;
 - определения и сущности интеграции различных видов деятельности в разработке и проведении занятий с детьми;
 - цели, задач и современных технологий реализации взаимодействия детского сада и семьи в процессе формирования математических представлений у детей;
- методику использования современные технологии математического образования дошкольников;
- а также умения:
- применять знания теории дошкольного математического образования на практике;
 - анализировать и выбирать образовательные технологии в области математического образования дошкольников;
 - целесообразно использовать дидактические средства в образовательной деятельности с детьми и родителями;
 - интегрировать различные виды деятельности в процессе формирования математических представлений детей;
 - диагностировать результаты математического развития ребенка, наблюдаемые в практике дошкольной математической подготовки.

Самостоятельная работа является важным составным элементом будущей профессиональной деятельности обучающихся, т.к. способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческой самореализации в решении проблем учебного и профессионального уровня.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, проводить поиск в различных поисковых системах, и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на занятиях.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1. Психолого-педагогические исследования в области математического образования дошкольников

Задания:

1. Повторить цель, предмет, задачи дисциплины «Математическое образование дошкольников».
2. Изучить исторические этапы становления теории и методики развития математических представлений, отметить выдающихся исследователей данной области.
3. Составить аналитическую справку в виде таблицы «Взгляды на математическое развитие детей педагогов 16-19 веков»:

Педагог (ФИО, годы жизни)	Содержание обучения	Методический подход

-Задание для самостоятельной работы - он-лайн ресурс - тема 1, с.6; с. 15: Петрова, В.Ф.

Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с. http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21452/20_218_A5k1-000510.pdf

Рекомендации: Изучая эту тему, студенты должны понять содержание и сущностные характеристики каждого этапа развития методики; научиться доказывать

состоятельность современных взглядов на формирование и развитие математических представлений дошкольников, опираясь на исторические факты, методические системы прошлого; овладеть умениями устанавливать связи и зависимости в историческом процессе становления теории и методики формирования математических представлений в дошкольном возрасте. Для изучения этой темы студентам необходимо обратиться к основной и дополнительной литературе дисциплины.

Тема 2. Содержание математического образования дошкольников

Задания:

1. Повторить структуру содержания математического образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Определить принципы, целевые ориентиры и формы работы по развитию элементарных математических представлений.
3. Определить способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте.
4. Составить аналитическую справку «Содержание математического образования в основных программах дошкольного образования».
5. Разработать игровые задания для проверки интеллектуального развития ребенка.

Задание для самостоятельной работы он-лайн ресурс - тема 3, с.39; с. 56: Петрова, В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21452/20_218_A5k1-000510.pdf

Рекомендации: Для выполнения заданий студентам необходимо обратиться к лекционной, основной и дополнительной литературе дисциплины (ФГОС ДО, Навигатор образовательных программ дошкольного образования и др.)

Тема 3. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического образования дошкольников

Задания:

1. Определить сущность понятия «предметно-развивающая среда».
2. Выявить современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов стимулирования активности и развитие детской самостоятельности и инициативности.
3. Определить особенности организации развивающей среды для развития детей разного возраста.
4. Определить влияние предметно-развивающей среды на математическое развитие детей.
5. Разработать методические рекомендации к организации развивающей среды с учетом возраста и особых образовательных потребностей дошкольников (с использованием мультимедийной презентации).
6. Разработать игровые задания к проведению экспресс-диагностики или системной диагностики по изучению уровня сформированности математических представлений.

Рекомендации: Для выполнения заданий студентам необходимо обратиться к лекционной, основной и дополнительной литературе дисциплины, Интернет ресурсам.

Тема 4. Интеграция различных видов деятельности в процессе формирования математических представлений детей

Задания:

1. Определить сущность понятия «интеграция», «интеграция образовательных областей».
2. Выявить направления развития дошкольников согласно ФГОС ДО.
3. Обосновать связь интеграции с различными видами детской деятельности.
4. Определить педагогические условия математического развития дошкольников на основе интегрированного подхода.
5. Разработать конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного

возраста на основе интегрированного подхода обучения (при необходимости с использованием мультимедийной презентации).

Рекомендации: Для выполнения заданий студентам необходимо обратиться к лекционной, основной и дополнительной литературе дисциплины, Интернет ресурсам.

Тема 5. Взаимодействие с родителями детей в процессе математического образования.

Задания:

1. Определить сущность понятия «взаимодействие», цели и задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обосновать методическую составляющую работы современной ДОО и семьи.
3. Выявить принципы, направления, формы, методы, средства и планируемые результаты осуществления взаимодействия педагога с родителями в процессе формирования математических представлений у детей.
4. Разработать педагогическое мероприятие с родителями по формированию математических представлений дошкольников (деловая игра, игровая ситуация, акция, викторина, развлечение, КВН, мастер-класс и др.). При необходимости с использованием мультимедийной презентации.

Рекомендации: Для выполнения заданий студентам необходимо обратиться к лекционной, основной и дополнительной литературе дисциплины, Интернет ресурсам.

Тема 6. Современные технологии и дидактические средства математического образования дошкольников.

Задания:

1. Определить сущность моделирования в процессе математического развития детей.
2. Изучить современные технологии математического образования дошкольников, классификации математических игр.
3. Обосновать методическую составляющую проблемно-игровой технологии, разрешения проблемных ситуаций, проведения сюжетной логико-математической игры, использования творческих задач, вопросов, исследовательской деятельности и экспериментирования в работе с детьми разного возраста и особых образовательных потребностей.
4. Разработать проект по использованию современных технологий и дидактических средств математического образования дошкольников в условиях дошкольной организации.

Рекомендации: Для выполнения заданий студентам необходимо обратиться к лекционной, основной и дополнительной литературе дисциплины, Интернет ресурсам.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лобан, Т.И. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. - Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 84 с.
2. Петрова, В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.
3. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.

4. Цыганок, А.А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова ; Центр лечебной педагогики (Москва). - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 72 с. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0270-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364293>

Перечень дополнительной литературы:

1. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://iknigi.net/avtor-natalya-arapova-piskareva/72337-formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-v-detskom-sadu-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-zanyatiy-s-detmi-2-7-let-natalya-arapova-piskareva/read/page-1.html>
2. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-974-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458>
3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-961-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>
4. Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1464-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363446>
5. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.Н. Носова, А.А. Столяр и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 384с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://disus.ru/knigi/422731-1-3-mihaylova-d-nosova-a-stolyar-n-polyakova-m-verbenec-teorii-tehnologii-matematicheskogo-razvitiya-detey-doshk.php> (Бесплатная научная электронная библиотека)

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/detskiy-sad>

Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру) –: <https://dohcolonoc.ru/>

Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф) <http://doshkolnik.ru>

Портал «Солнышко»: <https://solnet.ee/school/detsad>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика математического развития дошкольников» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2245>

Для проведения лекционных и практических занятий подготовлены на флеш-накопителе и находятся на кафедре теории и методики начального и дошкольного образования учебно-наглядные материалы (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации учебной дисциплины.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГТТУ.	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.п.н., старший преподаватель Солдатенко К.Ю.

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования от 15 мая 2023 г., протокол №10.

Зав. кафедрой: Измайлова Р.Г.



Приложение



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.В.02

Математическое образование дошкольников

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы: «Дошкольное образование»
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная**

**г. Орехово-Зуево
2023 г.**

Индикаторы достижения компетенций

Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.	Проблемная ситуация	Оценка « <i>Отлично</i> »: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование. Оценка « <i>Хорошо</i> »: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: вариант решения ситуации отсутствует.
3	Реферат	Продукт	Тематика	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано

	<p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>рефератов</p>	<p>понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые</p>
--	--	---	------------------	---

				вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.
<i>Оценочные средства проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	« <i>Зачтено</i> »: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. « <i>Не зачтено</i> »: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Текущий контроль
Тестовые задания

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

1. Если согласен с утверждением – обведи кружком «да», а если не согласен - обведи «нет»:

Предметом исследования дисциплины как научной области является изучение основных закономерностей, принципов процесса формирования и развития у дошкольников

математических представлений и проектирование, осуществление на этой основе эффективных технологий развития и воспитания, способствующих познавательному, личностному развитию ребенка.

да/нет

2. Если согласен с утверждением – обведи кружком «да», а если не согласен - обведи «нет»:

Дисциплина не связана с науками, которые изучают разные стороны личности ребенка, процесс его воспитания и развития.

да/нет

3. Если согласен с утверждением – обведи кружком «да», а если не согласен - обведи «нет»:

В методике выделяются две группы математических действий: -основные (счет, измерение, вычисления); -дополнительные, пропедевтические, сконструированные в дидактических целях (практическое сравнение, наложение, приложение; уравнивание и комплектование; сопоставление).

да/нет

4. Если согласен с утверждением – обведи кружком «да», а если не согласен - обведи «нет»:

Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической, без включения игровой деятельности, когда педагоги и родители создают условия для применения детьми знаний, полученных на занятиях по математике.

да/нет

5. Если согласен с утверждением – обведи кружком «да», а если не согласен - обведи «нет»:

Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом дети считают, складывают, вычитают, решают логические задачи.

да/нет

6. Заполните пропуски:

Математическое образование дошкольника - целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам _____ математической действительности в дошкольных учреждениях (детский сад, группы развития, группы дополнительного образования, прогимназия и т.п.) и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка.

7. Заполните пропуски:

При проектировании _____, связанной с математическим развитием дошкольников, необходимо уделять внимание таким компонентам как пространство, время, предметное окружение.

8. Заполните пропуски:

_____ – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

9. Заполните пропуски:

Освоение _____ понятий у ребенка происходит в процессе собственной деятельности, деятельности взрослых в разные части суток и через оценку объективных показателей: освещённость, положение солнца и т. д.

10. Заполните пропуски:

Содержание обучения математике условно можно разделить на три направления: представления и понятия; зависимости и отношения; математические _____.

Время выполнения тестовых заданий: 40 минут.

Ключи

1	да
2	нет
3	да
4	нет
5	да
6	познания
7	предметно-развивающей среды
8	Интеграция
9	временных
10	действия

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. Если согласен с утверждением – обведи кружком «да», а если не согласен - обведи «нет»:

Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической, без включения игровой деятельности, когда педагоги и родители создают условия для применения детьми знаний, полученных на занятиях по математике.

да/нет

2. Если согласен с утверждением – обведи кружком «да», а если не согласен - обведи «нет»:

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности.

да/нет

3. Если согласен с утверждением – обведи кружком «да», а если не согласен - обведи «нет»:

Математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию.

да/нет

4. Если согласен с утверждением – обведи кружком «да», а если не согласен - обведи «нет»:

Элементы математики не содержатся и не могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом.

да/нет

5. Какой раздел программы по формированию математических представлений дошкольников является лишним? (выберите один вариант ответа)

- а. «Моделирование»
- б. «Величина и форма»
- в. «Количество и счет»
- г. «Ориентировка в пространстве, во времени»

6. С целью реализации отбора содержания образовательной работы с дошкольниками по формированию количественных представлений установите соответствие между уровнем развития геометрического мышления у дошкольников и возрастным периодом дошкольников

Уровни	Возрастной период дошкольников
1. Сенсорный уровень – ребенок воспринимает фигуру на уровне чувств. По схеме «узнал, назвал, нашел в окружающей обстановке». Здесь фигура воспринимается как целое, не выделяются ее (углы, стороны, вершины). Ребенок не может сравнивать фигуры между собой.	а. 3-4года
2. Познавательный уровень – формируются знания о геометрических фигурах: ребенок устанавливает связи между свойствами и структурными компонентами фигур и устанавливает иерархию фигур.	б. 4-5 лет
3. Познавательный уровень – формируются знания о геометрических фигурах: ребенок выделяет элементы фигуры, устанавливает отношение между ними и фигурой в целом, видит сходство и различие между фигурами, но еще не обобщает фигуры по форме.	в. 5-7 лет

1	2	3

7. Заполните пропуски:

Занятие, на котором решается несколько дидактических задач (сообщается материал новой темы и закрепляется в упражнениях, повторяется ранее изученное и проверяется степень его усвоения) называется _____.

8. С целью реализации процесса формирования количественных представлений у дошкольников, установите соответствие между программными задачами обучения детей и этапами развития счетной деятельности

Программные задачи обучения детей	Этапы развития счетной деятельности
1. познакомить детей со счетом предметов, сформировать у них счетные умения.	а. Дочисловая деятельность
2. научить детей работать с множествами: - видеть и называть существенные признаки предметов; - видеть множество целиком;	б. Счетная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - выделять элементы множества; - называть множество («обобщающее слово») и перечислять его элементы (задавать множество двумя способами: указывая характеристическое свойство множества и перечисляя все элементы множества); - составлять множество из отдельных элементов и из подмножеств; - делить множество на классы; - упорядочивать элементы множества; - сравнивать множества по количеству путем соотнесения «один к одному» (устанавливая взаимно однозначные соответствия); - создавать равночисленные множества; - объединять и разъединять множества (понятие «целого и части») 	
<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа из единиц. - Познакомить с составом числа из двух меньших чисел. - Познакомить с действиями сложения и вычитания. - Познакомить со знаками: +, —, =, <, >. - Научить решать и составлять арифметические задачи. - Познакомить с денежными знаками. 	<p>в. Вычислительная деятельность</p>

1	2	3

9. С целью осуществления отбора игровых заданий для формирования представлений о величине у дошкольников, установите соответствие между игровой ситуацией и определенным направлением работы с детьми по разделу «Величина»

Игровая ситуация	Направление работы по разделу «Время»
1. Подбери для лавочки ножки одинаковой высоты.	а. Длина/ширина/высота
2. Сравни участки по площади. Где находится самый маленький участок?	б. Масса
3. Запиши, сколько воды в каждом аквариуме, если в красный сначала налили 5 л, а потом 2 л, а в синий - сначала 3 л, а потом 4 л. В каком аквариуме рыбок больше и на сколько?	в. Объем
4. Обведи картинку под чертой, на которой весы находятся в исправном состоянии.	г. Площадь

1	2	3	4

10. Определите виды диагностических заданий с детьми, направленных на формирование представленных ниже умений, а также способствующих реализации интегрированного обучения в процессе исследовательской деятельности. Поставьте в соответствие каждому умению диагностическое задание:

1. умение видеть проблему
2. умение выдвигать гипотезы, строить предположения
3. умения задавать вопросы
4. умение рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать
5. умение проводить эксперимент
6. умение делать выводы и умозаключения

а) упражнение «Сколько значений у предмета», детям предлагается какой – либо хорошо знакомый предмет со свойствами также хорошо известными (кирпич, газета, кусочек мела, карандаш) и предлагается найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

б) работа с картинками. Дети делятся на две группы: первая группа получает задание задавать вопросы, а вторая – отвечать на них. Затем наоборот.

в) провокационная идея «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?»

г) задание: «Гуляя по лесу, Незнайка увидел, как в кустах промелькнул какой-то полосатый зверь. «Все тигры полосатые, – подумал Незнайка, – значит, это был тигр». Прав ли Незнайка? Почему?»

д) задание: провести опыт на определение плавучести кубиков одинакового размера из разных материалов (дерево, пластмасса, стекло, металл, пенопласт, камень), определить плавучесть предметов разного веса и формы, состоящих из металла (кубик, миска, кораблик).

е) задание: «Наши знакомые Медведь, Лис и Заяц собрались в гости к кукле Насте. Они решили идти не с пустыми руками, а подарить новые ленты. Ленты должны быть одинаковой длины. Но как это сделать, наши друзья не знают. Посмотри внимательно на ленты. Как ты думаешь, одинаковой длины они или нет? Давай проверим твои предположения с помощью мерок (ребенку предлагается измерить одну ленту белой меркой, другую – красной). Сколько раз уложилась по длине первой ленты белая мерка? А по длине второй ленты – красная мерка? Как ты думаешь, почему получились разные числа? Как убедиться, что ленты одинаковой длины?»

1	2	3	4	5	6

Время выполнения тестовых заданий: 40 минут.

Ключи

1	нет
---	-----

2	да
3	да
4	нет
5	«Моделирование»
6	1а2в3б
7	комбинированным
8	1б 2а3в
9	1а2г3в4б
10	1а2в3б 4е5дбг

Проблемные ситуации

Студент овладевает технологиями создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

1. Дети играли в сюжетно – ролевую игру «Магазин». Они подавали денежку продавцу и говорили, сколько и каких предметов они хотят купить. Например, «Я хочу купить три морковки для зайчика, потому что у меня на денежке написана цифра три». Продавец брала денежку, проверяла, благодарила за покупку. А новенькая девочка Лена не знала цифры. Когда подошла ее очередь, она не знала, что ей делать и стала все предметы с прилавка складывать в сумочку. Дети засмеялись, а лена очень обиделась. Как бы вы поступили на месте продавца и педагога? Определите технологии создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Сегодня Аленка пришла в детский сад с куклой. Придя с прогулки, она не нашла свою любимую игрушку и расплакалась. Как бы вы поступили на месте воспитателя? Определите технологии создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Ребенок 3-5 лет путает левое-правое, а также «за», «между» направления на занятиях. Каковы действия воспитателя в работе с ребенком и родителями? Определите технологии создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Во 2 младшей группе есть дети, которые при порядковом счете предметов на занятиях пропускают числа/путают названия цифр. Как устранить ошибки детей? Определите технологии создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
5. Во время занятия в ДОО ребенок встал и ходит по группе, мешая работе остальных детей. Каковы действия педагога (с ребенком 2-3, 5-6 лет)? Опишите варианты развития событий. Определите технологии создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
6. Во время выполнения задания по математике в средней группе ребенок заплакал и не может успокоиться. Назовите и обоснуйте причины и последовательной дальнейших действий педагога. Определите технологии создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
7. В процессе занятия по математике во 2 младшей группе дети стали громко разговаривать и перебивать педагога. Обоснуйте причины поведения детей, направлений действий педагога по их устранению с целью продуктивного проведения образовательной деятельности. Определите технологии создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тематика рефератов

Формируется умение реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации различных видов деятельности дошкольников; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную):

1. Педагогические условия для формирования вычислительной деятельности дошкольников.
2. Динамика формирования геометрических представлений у дошкольников.
3. Формирование пространственных представлений как средство познавательно-речевого развития дошкольников.
4. Современные технологии формирования представлений о времени и его измерении у дошкольников.
5. Классификация и сериация предметов как условие формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
6. Развитие представлений о массе предметов и способах её измерения у детей дошкольного возраста.
7. Дидактические средства эффективного формирования вычислительной деятельности у дошкольников.
8. Особенности формирования коммуникативной культуры на занятиях по математике.
9. Технологии ознакомления и работы над простой арифметической задачей с дошкольниками.
10. Обучающие игры как средство математического развития дошкольников.
11. Самостоятельная познавательно-игровая деятельность в системе развития элементарных математических представлений у дошкольников.
12. Интерактивные технологии математического развития дошкольников.
13. Совместная работа детского сада с семьёй по развитию у детей элементарных математических представлений.
14. Дидактическая игра как средство развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
15. Исследования системы развивающих игр в организованной образовательной деятельности по математическому развитию детей.
16. Методика применения ИКТ для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в самостоятельной исследовательской деятельности.
17. Методика формирования графических навыков с использованием компьютера у детей дошкольного возраста.
18. Влияние развивающей предметно-пространственной среды на математическое развитие дошкольников.
19. Развитие представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста.
20. Развитие творческих математических способностей в старшем дошкольном возрасте.
21. Развитие элементов логического мышления дошкольников посредством игры с математическим содержанием.
22. Реализация идеи интеграции в логико-математическом развитии детей.
23. Формирование системы элементарных геометрических знаний у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
24. Диагностика математических способностей в дошкольном возрасте.
25. Создание условий развития игровой математической деятельности.
26. Реализация принципа интеграции в развивающих занятиях с детьми.
27. Мониторинг – способ исследования педагогического процесса по формированию элементарных математических представлений детей.
28. Дидактические средства обеспечения занимательности обучения детей математике.
29. Особенности и технологии формирования геометрических представлений дошкольников.
30. Особенности и технологии формирования представлений о времени дошкольников.

31. Особенности и технологии формирования пространственных представлений дошкольников.
32. Особенности и технологии формирования количественных и числовых представлений дошкольников.
33. Особенности и технологии формирования представлений о величине дошкольников.
34. Реализация воспитательных возможностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности ребенка.
35. Различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи математического образования дошкольников.
2. Исторические этапы становления дисциплины.
3. Отечественные и зарубежные концепции в развитии дисциплины.
4. Основы педагогики и психологии в реализации математического образования ребенка.
5. Проблема и структура содержания математического образования дошкольников.
6. Содержание и цели математического развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
7. Принципы работы по формированию элементарных математических представлений.
8. Формы работы по формированию элементарных математических представлений.
9. Содержание математического образования в основных программах дошкольного образования.
10. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте.
11. Целевые ориентиры математического развития дошкольников.
12. Мониторинг как условие проверки интеллектуального развития ребенка.
13. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.
14. Особенности организации среды для математического развития дошкольников
15. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов стимулирования активности и развития детской самостоятельности, и инициативности.
16. Интеграция различных видов деятельности в процессе математического образования.
17. Педагогические условия математического развития детей на основе интегрированного подхода.
18. Принципы, направления, формы, методы, средства и планируемые результаты взаимодействия ДОО с родителями в процессе математического образования.
19. Моделирование как средство математического образования детей.
20. Проблемно-игровая технология математического образования дошкольников.
21. Методика разрешения проблемных ситуаций, проведения сюжетной логико-математической игры.
22. Методика проведения исследовательской деятельности и экспериментирования.
23. Палочки Кюизенера и логические блоки Дьенеша как полифункциональные дидактические средства.
24. Методика использования познавательных книг и рабочих тетрадей математического содержания в работе с детьми.
25. Развивающие математические игры для дошкольников, классификация по цели и способу достижения результата.
26. Различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная в процессе формирования математических представлений.
27. Методики и принципы организации различных видов деятельности дошкольников в процессе формирования математических представлений.

28. Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности ребенка в процессе формирования математических представлений.

29. Технологии создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Тестовые задания. Вопросы к зачету.
	ПК-1.2	Тематика рефератов. Тестовые задания
	ПК-1.3	Проблемные ситуации.