

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 14:07:07
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c15a76d1886d7c23

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02

Методологический семинар "Исследовательские процедуры и методики оценки качества образовательной среды в общем образовании"

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины Методологический семинар "Исследовательские процедуры и методики оценки качества образовательной среды в общем образовании" является формирование компетентности магистра в области организации исследования качества общего образования в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.

Задачи дисциплины

- изучить тенденции развития образовательной системы образовательного процесса дошкольной организации и начальной школы;
- сформировать готовность к оценке критериев образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- сформировать опыт применения инструментария (методы, приемы, технологии) современных процессов в образовании.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-2. способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.02 Методологический семинар "Исследовательские процедуры и методики оценки качества образовательной среды в общем образовании" относится к факультативным дисциплинам..

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема	курс	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПР		
1.	Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности образования	2	35	1	2	32	
2	Раздел 2. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности.	2	37	1	2	34	
	Промежуточная аттестация – экзамен	2					
	Итого	2	72	2	4	66	зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности образования

Мониторинг как научный метод исследования качества образовательного процесса.

Понятие мониторинга. Виды образовательного мониторинга. Принципы образовательного мониторинга. Мониторинг как условие обеспечения качества дошкольного образования. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования: виды и функции. Внешний мониторинг качества дошкольного образования: виды и функции. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО.

Раздел 2. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством. Управленческий мониторинг. Мониторинг эффективности инновационных форм дошкольного образования. Мониторинг эффективности работы консультативных пунктов. Мониторинг эффективности работы групп кратковременного пребывания. Мониторинг эффективности работы центра игровой поддержки ребенка. Мониторинг эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Интегральная модель качества образования в дошкольном образовательном учреждении. Концеп-

ция управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. Технологии управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела/темы дисциплины
	Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности образования	<p>Учебные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы. 2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОО. 3. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ДОО. 4. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга. 5. Особенности мониторинга системы образования. <p>Основные термины и понятия: Воспитание, обучение, образование, качество образования, мониторинг.</p>
	Раздел 2. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности	<p>Учебные цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические подходы к разработке программы мониторинга дошкольного образования. 2. Мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества. 3. Особенности разработки программы мониторинга дошкольного образования. 4. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования. 5. Технология разработки программы мониторинга качества образовательной деятельности в ДОО. <p>Основные термины и понятия: Маркетинговые исследования, спрос.</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учеб.-метод, комплекс / С.Ф. Багаутдинова. — Магнитогорск: МаГУ, 2006. — 60 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

2. Белая, К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. — М.: АСТ, 2002. - 393 с. . http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОО : метод, пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: Айрис- пресс, 2006. — 192 с.

4. Сафронова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Академия, 2011. - 224с. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Задания для самостоятельной работы магистрантов

Для подготовки к практическим занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для подготовки сообщений.

1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.
2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОО.
3. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы. Сделать сравнительную таблицу.
4. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования. Сделать схему.
5. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ДОО. Подготовить тезисы для дискуссии.
6. Качество воспитательно-образовательного процесса. Сделать мультимедийную презентацию.
7. Качество результатов воспитательно-образовательного процесса. Сделать мультимедийную презентацию.
8. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга. Сделать схему.
9. Особенности мониторинга системы образования. Сделать сравнительную таблицу.
10. Методологические подходы к разработке программы мониторинга дошкольного образования. Сделать схему.
11. Мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества. Сделать сравнительную таблицу.
12. Особенности разработки программы мониторинга дошкольного образования. Сделать памятку для инспекторов ОУО.
13. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования. Сделать сравнительную таблицу.
14. Технология разработки программы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Подготовить экспертные таблицы.
15. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм дошкольного образования. Подготовить экспертные таблицы.
16. Технология разработки программы мониторинга эффективности сотрудничества ДОО и семьи. Подготовить экспертные таблицы.
17. Сделать проект заключения по мониторингу одной из инновационных форм дошкольного образования.
18. Сделать проект заключения по мониторингу эффективности сотрудничества детского сада и семьи.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Сафронова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Академия, 2011. - 224с. - Режим доступа:
https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Перечень дополнительной литературы:

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учеб.-метод, комплекс / С.Ф. Багаутдинова. — Магнитогорск: МаГУ, 2006. — 60 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

2. Белая, К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. — М.: АСТ, 2002. - 393 с. . http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ : метод, пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: Айрис- пресс, 2006. — 192 с.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.: к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке <http://window.edu.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru>

4. Дошкольник <http://kindereducation.com>

5. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>

6. Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>

7. Центр раннего развития Мир детей – Эра человека развитого <http://larisa.h1.ru/>

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Методологический семинар	Лаборатория педагогического мастерства Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол - 1, стул – 1, комплект мебели для обучающихся: круглый стол, 20 столов, стульев - 40, Компьютерный класс: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, аудио- видео аппаратура, телевизор.	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8 OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ

	<p>точной аттестации № 42 142611, Московская область, г.Орехово- Зуево, Зеленая, д.22,корп.1</p>	<p>Персональные компью- теры – 15 ед., компью- тер преподавателя.</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитар- но-технологический университет. Програмное обеспечение к ин- терактивной доске Smart Board SBM680iv5 (активация по серий- ному номеру доски).</p>
	<p>Информационный многофункциональный центр Помещение для само- стоятельной работы обучающихся 142611, Московская область, г. Орехово- Зуево, ул. Зеленая, д.4</p>	<p>Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Ин- тернет.</p>	<p>Предустановленная операцион- ная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной си- стемы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицен- зия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Госу- дарственный гуманитарно- технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитар- но-технологический университет.</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): доктор педагогических наук, профессор Майер А.А./
кандидат педагогических наук Толкова Н.М

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «14» июня 2022 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.В.01

Методологический семинар "Исследовательские процедуры и методики оценки качества образовательной среды в общем образовании"

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-2. способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации.

	компетенции «Умение»)	письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	<p>Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
--	-----------------------	---	---

2	<p>Творческое задание</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла.</p> <p>Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
3	<p>Зачет</p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p><i>«Зачтено»</i>:</p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»</i>:</p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) показ способов действия

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

4. Игровые методы относятся к группе:

- а) практических
- б) наглядных
- в) словесных

5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа
- б) показ образца
- в) рассказ по картине

6. Выделите модели обучения дошкольников:

- а) развивающая
- б) активизирующая
- в) личностно-ориентированная

7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

- а) А.С.Макаренко
- б) А.П.Усова
- в) Н.Н.Поддъяков

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) занятия
- б) кружок
- в) самостоятельная деятельность

9. Выберите наиболее полный ответ:

- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
- б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

- а) цель
- б) метод
- в) способ
- г) форма организации

11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) передача знаний, умений, навыков

- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- в) передача опыта деятельности
12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?
- а) систематичности
- б) наглядности
- в) доступности
13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?
- а) обучения
- б) воспитания
- в) образования
14. Назовите компоненты процесса обучения:
- а) научение
- б) учение
- в) преподавание
- г) деятельность
15. Что включается в структуру учебной деятельности:
- а) учебная задача
- б) учебные действия
- в) контроль и оценка
- г) практические навыки

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Тема 2. Темы индивидуальных творческих заданий: учебно-методическая папка

1. Педагогические задачи социального развития детей раннего возраста.
2. Интегральные показатели социально-личностного развития детей раннего возраста.
3. Методы диагностики социально-личностного развития детей раннего возраста.
4. Социально-личностное развитие ребенка раннего возраста в условиях семьи.

Тема 3. Темы индивидуальных творческих заданий: учебно-методическая папка

1. Педагогические задачи социального развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Интегральные показатели социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста.
3. Методы диагностики социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста.
4. Социально-личностное развитие ребенка младшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Тема 4. Темы индивидуальных творческих заданий: учебно-методическая папка

1. Педагогические задачи социального развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Интегральные показатели социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.
3. Методы диагностики социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

4. Памятка для родителей «Социально-личностное развитие ребенка седьмого года жизни».

Тематика рефератов

1. Значение психолого-педагогических исследований в области социализации ребенка в образовании.
2. Характеристика психолого-педагогических исследований в области социализации ребенка в образовании: цели и содержание
3. Характеристика психолого-педагогических исследований в области социализации ребенка в образовании: методология и подходы
4. Характеристика психолого-педагогических исследований в области социализации ребенка в образовании: технологии и процедуры
5. Характеристика психолого-педагогических исследований в области социализации ребенка в образовании: результаты и перспективы
6. Структура и особенности исследования социализации ребенка в образовании
7. Этапы и содержание исследования социализации ребенка в образовании
8. Качество исследования социализации ребенка в образовании: экспертиза полученных результатов
9. Тенденции развития психолого-педагогических исследований с учетом эволюции обществознания и человекознания.
10. Типы исследований социализации ребенка в образовании.
11. Фундаментальные, философские, общенаучные и педагогические теории и концепции социализации ребенка в образовании.
12. Разработка программы исследования в области социализации ребенка в образовании.
13. Обзор новейших исследований в области социализации ребенка в образовании.
14. Культурологическая традиция в исследованиях в области социализации ребенка в образовании.
15. Гуманитарный подход к исследованиям в области социализации ребенка в образовании.

Задания для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. В чем сущность социализации личности? Сравните точки зрения И.С. Кона, А.В. Мудрика, найдите в них сходство и различия.
2. Охарактеризуйте дошкольника как объекта, субъекта и жертву социализации.
3. Покажите, как современные социальные процессы, происходящие в обществе и государстве, влияют на личность дошкольника.
4. Выделите позитивные и негативные аспекты влияния мезофакторов социализации на ребенка.
5. Дайте сравнительный анализ села и города как факторов социализации дошкольников.
6. Проанализируйте влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию дошкольников. Покажите позитивные и негативные аспекты этого влияния.
7. Назовите микрофакторы социализации и покажите их влияние на развитие дошкольника.
8. Из многообразия типов семей выберите один и раскройте содержание и специфику работы педагога с данным типом семей.
9. Назовите социальные проблемы современной семьи.
10. Покажите, как социальные процессы влияют на жизнь и благосостояние семьи.

11. Раскройте воспитательный потенциал семьи.
12. Проанализируйте программы социализации личности дошкольников.
13. Проанализируйте влияние сверстников на личность дошкольника в разные возрастные периоды его жизни.
14. Обоснуйте, почему в современных условиях российского общества особенно актуальна проблема социальной защиты детства.
15. Приведите примеры того, что ребенок в дошкольном возрасте может быть активным преобразователем окружающего его социального мира: в плане изменения предметов, взаимоотношений, отношения к себе самому, к людям, природе.
16. Покажите роль самопознания в социализации личности дошкольника.
17. Раскройте влияние предметного мира на социализацию личности ребенка.
18. Покажите важность развития у дошкольников любви к Отечеству, приобщения к народной культуре.
19. Раскройте смысл понятий «социализация», «воспитание», «социализированность».
20. Поясните соотношение и взаимосвязь понятий «социальное развитие» и «социальное воспитание».

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>№</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
1	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2-1	Тест вопросы к зачету
		ПК-2-2	Реферат
		ПК-2-3	Творческое задание

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель) кандидат педагогических наук Толкова Н.М

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «14» июня 2022 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.В.02

Методологический семинар "Исследовательские процедуры и методики оценки качества образовательной среды в общем образовании"

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-2. способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка <i>«Хорошо»</i> : в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в

				<p>профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	<p>Дискуссия</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Перечень дискуссионных тем</p>	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</p>				
4	<p>Зачет</p>	<p>Контрольное мероприятие,</p>	<p>Вопросы к</p>	<p>«Зачтено»:</p>

	которое проводится по окончании изучения дисциплины.	зачету	<p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--------	--

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Перечень дискуссионных тем:

1. Возможности качества образования в общем образовании.
2. Мониторинг качества образования.
3. Специфика мониторинга качества образования в сфере дошкольного образования.
4. Функции мониторинга в образовании.
5. Конкуренция образовательных организаций на рынке услуг.
6. Ограничения образовательного мониторинга.
7. Понимание мониторинга качества образования родителями и педагогами.
8. Продвижение образовательных услуг.
9. Организация мониторинговой службы .

Тестовые задания

1. Совокупность взаимосвязанных компонентов, образующих новое качество –
2. К какому уровню управления относятся следующие субъекты – попечительский совет, заведующий, совет педагогов:
 - а) высший (административный)
 - б) средний (методический)
 - в) низкий (исполнительский)
3. Основные организационные структуры управления:
 - а) горизонтальная
 - б) вертикальная
 - в) горизонтальная и вертикальная
4. Найдите пару (установить соответствие)

Анализ	Оценка	Ответ: 1_, 2_, 3_, 4_, 5_, 6_.
Организация	Диагностика	
Контроль	Прогноз	
Планирование	Регулирование	
Коррекция	Исполнение	

Мотивация	Стимуляция	
-----------	------------	--

5. Определите место функции мотивации в структуре управления _____

6. Назовите 5 классических функций управления _____

7. Приведите пример вертикальной структуры управления в ДОО:

8. Установите правильную последовательность:

	Анализ
	Организация
	Контроль
	Планирование
	Коррекция

9. Управление трактуется как:

- а) обеспечение стабильности, упорядоченности;
- б) обеспечение функционирования и развития;
- в) функция сложных высокоорганизованных систем;
- г) организация деятельности;
- д) все ответы верны.

10. Деятельность ДОО регламентирована:

- а) социальным заказом;
- б) требованиями промышленности;
- в) условиями социально-бытовой сферы;
- г) государственной политикой;
- д) городскими органами управления образованием.

11. Дошкольное образование является:

- А) уровнем общего образования в системе образования России;
- б) организованной формой подготовки детей к школе;
- в) не входит в систему образования России;
- г) относится к системе социальной защиты детей.

12. Назовите уровни развития объекта управления _____

13. Установите соответствие между структурой и субъектами социального заказа:

1. местный (учреждения)	а) государство
2. федеральный	б) нация
3. региональный	в) район
4. муниципальный	г) общество
	д) город
	е) семья, личность
	ж) педагоги

14. Определите последовательность управленческого действия: _____
 __самовоздействие, __ взаимодействие, __ воздействие, __ взаимовоздействие

15. Первым уровнем в системе образования России является:

- а) детский сад;
- б) домашнее образование;
- в) дошкольная подготовка;
- г) ясли;
- д) дошкольное образование.

16. Расшифруйте пять основных функций управления

К _____

А _____

Р _____

П _____

О _____

17. Место функции мотивации в структуре управления:

- а) первая функция
- б) перед каждой функцией
- в) после анализа

18. Субъектами педагогического управления в ДОО можно назвать (удалите лишних):

- а) заведующего;
- б) старшего воспитателя;
- в) младшего воспитателя;
- г) детей;
- д) родителей.

19. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает:

- а) государство;
- б) социум;
- в) социальная среда;
- г) семья;
- д) все ответы верны.

20. Высшим звеном управления образования является:

- а) районные, поселковые управления и отделы образования;
- б) областные комитеты и органы управления;
- в) министерство образования и науки РФ;
- г) учредители.

21. Установите соответствие между структурой и субъектами социального заказа:

1. государство	а) местный (учреждения)	Ответ: а) __, б) __, в) __, г) __.
2. район	б) федеральный	
3. семья, личность	в) региональный	
4. педагоги	г) муниципальный	
5. общество		
6. город		
7. нация		

22. Система отечественного образования представлена следующими ступенями (дополнить):

- а) средне профессиональное образование
- б) общеобразовательная школа
- в) _____
- г) высшее образование
- д) послевузовское образование и образование взрослых

23. Определите последовательность управленческого действия: __самовоздействие, __ взаимодействие, __ воздействие, __ взаимовоздействие

24. Деятельность всех образовательных учреждений регламентирована:

- а) социальным заказом;
- б) требованиями промышленности;
- в) условиями социально-бытовой сферы;
- г) государственной политикой; д) городскими органами управления образованием.

Тематика рефератов

1. Мониторинг качества образования как научный метод изучения образовательного процесса.
2. Понятие мониторинга в образовательном процессе ДОО.
3. Виды образовательного мониторинга в дошкольной организации.
4. Принципы образовательного мониторинга.
5. Мониторинг качества образования в ДОО.
6. Внешний мониторинг: виды и функции.

7. Внутренний мониторинг: виды и функции.
8. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении.
9. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности.
10. Концепция управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.
11. Технологии управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.
2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОО.
3. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы.
4. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования.
5. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ДОО.
6. Качество воспитательно-образовательного процесса.
7. Качество результатов воспитательно-образовательного процесса.
8. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга.
9. Особенности мониторинга системы образования.
10. Методологические подходы к разработке программы мониторинга дошкольного образования.
11. Мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества.
12. Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования.
13. Особенности разработки программы мониторинга дошкольного образования.
14. Этапы мониторинга дошкольного образования.
15. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования.
16. Технология разработки программы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
17. Особенности оценки результатов освоения образовательных областей (по ФГОС) и компетенций детей, сформированности интегральных качеств личности дошкольника. Методика составления экспертных таблиц для мониторинга.
18. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм дошкольного образования. Особенности проведения опросов администрации, педагогического персонала и родителей воспитанников и составления экспертных таблиц для мониторинга.
19. Технология разработки программы мониторинга эффективности сотрудничества ДОО и семьи. Критерии и параметры эффективности сотрудничества родителей и педагогов. Корреляция с результатами воспитательно-образовательного процесса.
20. Составление заключения по результатам мониторинга дошкольного образования.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
1	ПК-2 способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2-З	Тест Вопросы к зачету
		ПК-2-У	Реферат
		ПК-2-В	Дискуссия