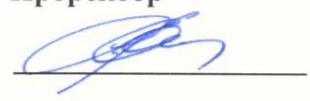


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.11.2022 11:15:15
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d166d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» июня 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Психология образования

Квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения: очная, заочная

г. Орехово-Зуево
2022

Программу составила:

Галстян Ольга Александровна, зав. кафедрой психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики.

Петрова Елена Александровна, декан психолого-педагогического факультета, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании совета психолого-педагогического факультета

протокол № 11 от 15.06.2022г.

Декан психолого-педагогического факультета Петрова Е.А.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №636 от 29.06.15г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программ магистратуры в ГГТУ;
- Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста, магистра в ГГТУ;
- Учебным планом по направлению подготовки 44.02.03 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.02.03 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП и форма её проведения

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.02.03 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Психология образования является заключительным этапом обучения и представляет собой защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) может основываться на обобщении выполненных ранее курсовых проектов (работ). В ней проверяется способность студента самостоятельно применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) базируется на знании дисциплин:

1. Общая и экспериментальная психология
2. Педагогика
3. Психология развития
4. Психология личности
5. Социальная психология

6. Клиническая психология детей и подростков
7. Социальная педагогика
8. История психологии
9. Дифференциальная психология
10. Дефектология
11. Основы психологического консультирования
12. Основы вожатской деятельности
13. Методология и методы психологического исследования
14. Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
15. Психолого-педагогическая диагностика
16. Технологии тренинговой работы
17. Психология дошкольного возраста
18. Образовательные программы для детей дошкольного возраста
19. Психолого-педагогическая диагностика дошкольников
20. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками
21. Психология детей младшего школьного возраста
22. Образовательные программы начальной школы
23. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников
24. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками
25. Психологическая готовность ребенка к школе
26. Психология подросткового возраста
27. Психолого-педагогическая диагностика подростков
28. Коррекционно-развивающая работа с подростками
29. Самоопределение и профориентация учащихся
30. Введение в психолого-педагогическую деятельность
31. Педагогическая психология
32. Возрастно-психологическое консультирование
33. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
34. Психолого-педагогический практикум
35. Психолого-педагогическое сопровождение семьи
36. Психологическая диагностика и коррекция детей с ОВЗ
37. Психологическая служба в системе образования
38. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
39. Психология одаренности
40. Конфликтология
41. Психология стресса
42. Общая физическая подготовка / Массовый спорт
43. Психология общения / Коммуникативная компетентность психолога
44. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО / Психология девиантного поведения
45. Основы проектной деятельности в психологии
46. Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях

Выполнение бакалаврской работы опирается на профессиональные умения и навыки, полученные обучающимися в процессе учебной и производственной, в т.ч. преддипломной, практик.

3. Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию

Таблица 1

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|---|
| Компетенции | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ПК-1 | ПК-2 | |
| | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ВКР | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Компетенции | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВКР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна представлять собой самостоятельное и логически завершённое теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на виды профессиональной деятельности, закреплёнными в образовательной программе.

Содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) должно учитывать требования образовательного стандарта к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методы и средства исследования;
- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список источников.

Процент заимствования бакалаврской работы не должен превышать 60 %.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения регулируются Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста, магистра ГОУ ВО МО ГГТУ.

5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Государственная итоговая аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Государственная экзаменационная комиссия формируется и работает в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГГТУ.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Проведение защиты выпускной квалификационной работы организуется в соответствии с утвержденным расписанием проведения государственной итоговой аттестации.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной университетом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний и предоставившее выпускную квалификационную работу, соответствующую установленным требованиям.

6. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Исследование взаимосвязи личности и семейных факторов формирования гендерной идентичности старших подростков
2. Взаимосвязь типа акцентуаций характера с видами агрессии в подростковом возрасте
3. Индивидуально-психологические факторы социально-психологической адаптации учащихся средних классов
4. Социальные и личностные факторы формирования виктимного поведения подростков
5. Особенности памяти детей с задержкой психического развития
6. Сравнительное исследование особенностей формирования представлений о будущем у младших школьников и подростков
7. Личностные факторы формирования картины мира у младших школьников
8. Профилактическая работа педагога-психолога по преодолению межличностных конфликтов среди подростков в образовательном учреждении
9. Специфика объяснения нового материала в условиях дистанционного обучения
10. Взаимосвязь самооценки и статусного положения подростков в системе формальных отношений
11. Работа педагога-психолога по коррекции внимания в младшем школьном возрасте
12. Особенности самооценки подростков, переживающих состояние одиночества
13. Психолого-педагогическое сопровождение самооценки подростка как фактора учебной мотивации
14. Работа педагога-психолога по коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии
15. Взаимосвязь агрессии и общительности в подростковом возрасте
16. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков
17. Работа педагога-психолога по преодолению тревожности у младших школьников в условиях образовательной организации
18. Влияние личностных особенностей на формирование жизненных ценностей подростков
19. Когнитивные способности геймера
20. Влияние акцентуаций характера на особенности конфликтного поведения подростков
21. Игра как средство развития логического мышления детей младшего школьного возраста
22. Подготовка к школе в условиях дошкольной образовательной организации, как фактор личностной готовности к обучению в школе
23. Работа педагога-психолога по коррекции эмоционального состояния детей подросткового возраста

24. Особенности организации психолого-педагогической работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья
25. Взаимосвязь мотивации и самооценки с успеваемостью в подростковом возрасте
26. Исследование представлений об окружающем мире у дошкольников с различным уровнем развития памяти
27. Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии
28. Особенности межличностных отношений младших школьников с разным уровнем агрессивности
29. Психолого-педагогическое сопровождение формирования положительной учебной мотивации у младших подростков
30. Работа педагога-психолога по коррекции эмоционального состояния детей из неполных семей
31. Коррекция тревожности у подростков склонных к девиантному поведению
32. Взаимосвязь Я-концепция и самоактуализации в подростковом возрасте
33. Влияние тревожности на самооценку детей младшего школьного возраста
34. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по развитию памяти
35. Особенности влияния типов детско-родительских отношений на самооценку младших школьников
36. Влияние нарушений семейного воспитания на эмоциональное развитие подростков
37. Психолого-педагогическая коррекция негативных психических состояний подростков в условиях образовательного учреждения
38. Социально-педагогические аспекты влияния познавательного интереса на формирование готовности к школе
39. Формирование межличностных отношений младших школьников
40. Психолого-педагогические аспекты нарушения общения у подростков
41. Психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных качеств в подростковом возрасте
42. Особенности проявления и специфика психолого-педагогической коррекции тревожности у детей и подростков
43. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у подростков
44. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности подростка
45. Работа педагога-психолога по формированию коммуникативных навыков у младших школьников
46. Особенности межличностных отношений подростков из полных и неполных семей
47. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоций у старших дошкольников

7. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» и «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенции не сформированы».

| Критерии | Шкала оценивания | | | |
|--------------|------------------|-------------|---------------------|-----------------------|
| | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
| Актуальность | Исследуются | Исследуемые | Исследуемые | Исследуемая |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>темы исследования и ее соответствие современным психологическим представлениям.</p> | <p>первоочередные малоизученные проблемы теоретической и прикладной психологии. Студент демонстрирует умение аргументировать актуальность исследования.</p> | <p>проблемы актуальны для теоретической и прикладной психологии.</p> | <p>проблемы актуальны для теоретической и прикладной психологии.</p> | <p>проблема не актуальна и не соответствует современному состоянию психологической науки и практики.</p> |
| <p>Новизна, теоретическая и практическая значимость работы.</p> | <p>Исследование обладает новизной и имеет теоретическую и практическую значимость. Работа имеет практико-ориентированный характер, в работе представлены рекомендации для практикующих специалистов.</p> | <p>Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом плане; работа имеет сугубо практическое значение.</p> | <p>Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом и практическом плане.</p> | <p>ВКР представляет из себя изложение известных научных фактов, не содержит рекомендации по их практическому использованию.</p> |
| <p>Содержание и структура работы</p> | <p>Содержание полностью соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко; выдвинута и доказана рабочая гипотеза. Тема исследования раскрыта полно и обстоятельно, раскрыты основные проблемы избранной для исследования темы, Студент продемонстрировал глубокое</p> | <p>Содержание соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема исследования раскрыта, но недостаточно обстоятельно. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям. Работа выстроена логично. Используются методы</p> | <p>Содержание соответствует заявленной теме. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема в целом раскрыта. Имеются отдельные недочеты в обзоре научной литературы. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования. Работа выстроена относительно логично. Не</p> | <p>Содержание работы не соответствует заявленной теме и / или видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования несформированы. Содержание работы не раскрывает заявленную тему. Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования. Работа отличается композиционной</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>знание и понимание теоретических вопросов в области исследования. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования. В работе получены значимые результаты с использованием математико-статистической обработки данных и их интерпретацией, сделаны убедительные выводы. Работа отличается композиционной стройностью.</p> | <p>математико-статистической обработки данных и их интерпретация</p> | <p>используются методы математико-статистической обработки данных.</p> | <p>нелогичностью.</p> |
| Использование литературных источников | <p>Общее количество используемых источников 30 и более. Используется литература последних лет издания.</p> | <p>Общее количество используемых источников соответствует норме. Используется литература последних лет издания.</p> | <p>Список использованной литературы содержит недостаточное число источников. Используется литература последних лет издания.</p> | <p>Изучено малое количество литературы в области психологии. Список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования.</p> |
| Качество оформления текста, профессиональный и литературный уровень изложения | <p>Работа выполнена с соблюдением всех полиграфических стандартов.</p> | <p>Имеются некоторые погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (работа содержит</p> | <p>Имеются погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (в работе много орфографически</p> | <p>Работа не соответствует полиграфическим стандартам (допущены серьезные нарушения в</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| материала | | ряд орфографически х ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности). | х ошибок, опечаток и других технических недостатков). | оформлении работы). |
| Критерии оценки защиты ВКР | Студент показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело ведет дискуссию с членами ГЭК. Во время защиты используется богатый иллюстративный материал. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи. | Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи | Студент владеет теорией вопроса, однако допускает неточности при изложении, не всегда аргументирует свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи | Студент плохо разбирается в теории вопроса; не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи |
| Оценка ВКР руководителем | Работа получила высокую оценку научного руководителя по анализу экспериментальных данных и выводам. | В отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования | Низкая оценка научного руководителя. | Отрицательная оценка научного руководителя |

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется Положением об апелляционной комиссии для проведения апелляций по результатам итоговой (государственной итоговой) аттестации.

**Фонд оценочных средств
для проведения государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Психология образования

Квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения: очная, заочная

г. Орехово-Зуево

2022 г.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ (ПК-1);
- способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса (ПК-2);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития (ПК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями (ПК-4);
- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ (ПК-5).

2. Выпускная квалификационная работа

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) программы Психология образования осуществляется путём определения итогового уровня сформированности у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, ДПК-1.

Описание показателей оценивания компетенций

| Компетенции | Показатели оценивания компетенций |
|--|---|
| <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</i> | Знание основ системного подхода в решении поставленных задач |
| | Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | Владение навыками поиска, критического анализа и синтеза информации |
| <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</i> | Знание правовых норм |
| | Умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Владение навыками постановки цели и выбора оптимальных способов их решения |

| | |
|---|---|
| <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</i> | Знание сущности и механизмов социального взаимодействия |
| | Умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | Владение различными ролями, реализуемыми в команде |
| <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4)</i> | Знание основных нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систем функциональных стилей русского и иностранного языка |
| | Умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка |
| | Владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, соответствующей направлению подготовки. Владеть навыками чтения и перевода с иностранного языка |
| <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</i> | Знание этических норм взаимодействия с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных групп |
| | Умение осуществлять совместную деятельность, понимать и принимать представителей различных социальных, этнических, конфессиональных групп |
| | Владение приемами и стратегиями конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных групп |
| <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</i> | Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
| | Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности |
| | Владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебно-профессиональной деятельности |
| <i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</i> | Знание основных средств и методов физического воспитания |
| | Умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств |
| | Владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| <i>Способен создавать и поддерживать в</i> | Знание основных природных и техногенных опасностей, их свойств и характеристик, приемов оказания первой помощи |

| | |
|---|--|
| повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) | Умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их воздействия и оказывать первую помощь |
| | Владение стратегиями реализации знаний в области безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9) | Знание основ экономики |
| | Умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| | Владение способами реализации экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10) | Знание сущности коррупционного поведения |
| | Умение формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| | Владение приемами проявления нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) | Знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики |
| | Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | Владение приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- | Знание основных и дополнительных образовательных программ |
| | Умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| | Владение информационно-коммуникационными технологиями |

| | |
|---|--|
| коммуникационных технологий) (ОПК-2) | |
| Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК – 3) | Знание основных методов психологической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| | Умение выбирать оптимальные метод диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствие с конкретной ситуацией |
| | Владение навыками интерпретации результатов диагностического обследования |
| Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК - 4) | Знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| | Умение реализовывать теорий обучения, воспитания и развития, образовательные программы по отношению к обучающимся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| | Владение навыками реализации теоретических знаний (теорий обучения, воспитания и развития, образовательные программы) в педагогической практике |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) | Знание психологической структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особых образовательных потребностей обучающихся; федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | Знание технологий и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся; базовых национальных ценностей |
| | Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Владение технологиями и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов | Знание средств и методов контроля и оценки результатов образования обучающихся, а также выявления и корректировки трудностей в обучении |
| | Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и |

| | |
|---|---|
| <i>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</i> | корректировать трудности в обучении |
| | Владение средствами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся, а также выявления и корректировки трудностей в обучении |
| <i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</i> | Знание психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также особые образовательные потребности обучающихся |
| | Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Владение психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| <i>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</i> | Знание сущности и механизмов социального взаимодействия |
| | Умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | Владение навыками эффективного социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</i> | Знание педагогики, психологии, медицины и других наук, необходимых для грамотной и эффективной реализации педагогической деятельности |
| | Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| | Владение технологиями и методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| <i>- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</i> | Знание современных информационных технологий и принципов их работы |
| | Умение применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| | Владение современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| <i>Способен применять стандартные методы</i> | Знание стандартных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |

| | |
|---|--|
| <i>и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ (ПК-1)</i> | Умение адекватно диагностическим и коррекционно-развивающим задачам отбирать методы и технологии |
| | Владение навыками применения стандартных методов и технологии при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач |
| <i>Способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса (ПК-2)</i> | Знание технологий и методов формирования социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса |
| | Умение осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса |
| | Владение технологиями и методами формирования социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса |
| <i>Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития (ПК-3)</i> | Знание технологий и методов консультирования субъектов образовательного процесса |
| | Умение консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития |
| | Владение технологиями и методами консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития |
| <i>Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями (ПК-4)</i> | Знание: - психологического содержания и структуры совместной и индивидуальной деятельности; - возрастных и индивидуальных особенностей детей |
| | Умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями |
| | Владение навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями |
| <i>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ (ПК-5)</i> | Знание технологий и методов психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ |
| | Умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ |
| | Владение технологиями и методами психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ |

Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Оценка «отлично» и «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенции не сформированы».

| Критерии/Компетенции | Шкала оценивания | | | |
|---|---|--|---|--|
| | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
| Актуальность темы исследования и ее соответствие современным психологическим представлениям. <i>УК-1; УК-6</i> | Исследуются первоочередные малоизученные проблемы теоретической и прикладной психологии. Студент демонстрирует умение аргументировать актуальность исследования. | Исследуемые проблемы актуальны для теоретической и прикладной психологии. | Исследуемые проблемы актуальны для теоретической и прикладной психологии. | Исследуемая проблема не актуальна и не соответствует современному состоянию психологической науки и практики. |
| Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. <i>УК-2, УК-6, УК-7, УК-8</i> | Исследование обладает новизной и имеет теоретическую и практическую значимость. Работа имеет практико-ориентированный характер, в работе представлены рекомендации для практикующих специалистов. | Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом плане; работа имеет сугубо практическое значение. | Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом и практическом плане. | ВКР представляет из себя изложение известных научных фактов, не содержит рекомендации по их практическому использованию. |
| Содержание и структура работы <i>УК-3, УК-5, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3,</i> | Содержание полностью соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи | Содержание соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Выделены | Содержание соответствует заявленной теме. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. | Содержание работы не соответствует заявленной теме и / или видам и задачам профессиональной |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| ПК-4, ПК-5 | <p>исследования сформулированы четко; выдвинута и доказана рабочая гипотеза. Тема исследования раскрывает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования. Работа отличается композиционной стройностью. В работе получены значимые результаты с использованием математико-статистической обработки данных и их интерпретацией, сделаны убедительные выводы</p> | <p>объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема исследования раскрыта, но недостаточно обстоятельно. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям. Работа выстроена логично. Используются методы математико-статистической обработки данных и их интерпретация</p> | <p>Тема в целом раскрыта. Имеются отдельные недочеты в обзоре научной литературы. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования. Работа выстроена относительно логично. Не используются методы математико-статистической обработки данных.</p> | <p>деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования не сформированы. Содержание работы не раскрывает заявленную тему. Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования. Работа отличается композиционной нелогичностью.</p> |
| <p>Качество оформления текста, профессиональный и литературный</p> | <p>Общее количество используемых источников 30 и</p> | <p>Общее количество используемых источников</p> | <p>Список использованной литературы содержит</p> | <p>Изучено малое количество литературы в области</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| уровень изложения материала УК-4, УК-6 | более, включая литературу на иностранных языках. Используется литература последних лет издания. Работа выполнена с соблюдением всех полиграфических стандартов. | соответствует норме. Используется литература последних лет издания. Имеются некоторые погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие | недостаточное число источников. Используется литература последних лет издания. Имеются погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков). | психологии. Список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования. Работа не соответствует полиграфическим стандартам (допущены серьезные нарушения в оформлении работы). |
| Критерии оценки защиты ВКР | Студент показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело ведет дискуссию с членами ГЭК. Во время защиты используется богатый иллюстративный материал. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи | Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи | Студент владеет теорией вопроса, однако допускает неточности при изложении, не всегда аргументирует свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи | Студент плохо разбирается в теории вопроса; не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи |
| Оценка ВКР | Работа получила | В отзыве | Низкая оценка | Отрицательная |

| | | | | |
|---------------|---------------------------------------|--|------------------------|------------------------------|
| руководителем | высокую оценку научного руководителя. | научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования | научного руководителя. | оценка научного руководителя |
|---------------|---------------------------------------|--|------------------------|------------------------------|

2.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ, необходимая для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Исследование взаимосвязи личности и семейных факторов формирования гендерной идентичности старших подростков
2. Взаимосвязь типа акцентуаций характера с видами агрессии в подростковом возрасте
3. Индивидуально-психологические факторы социально-психологической адаптации учащихся средних классов
4. Социальные и личностные факторы формирования виктимного поведения подростков
5. Особенности памяти детей с задержкой психического развития
6. Сравнительное исследование особенностей формирования представлений о будущем у младших школьников и подростков
7. Личностные факторы формирования картины мира у младших школьников
8. Профилактическая работа педагога-психолога по преодолению межличностных конфликтов среди подростков в образовательном учреждении
9. Специфика объяснения нового материала в условиях дистанционного обучения
10. Взаимосвязь самооценки и статусного положения подростков в системе формальных отношений
11. Работа педагога-психолога по коррекции внимания в младшем школьном возрасте
12. Особенности самооценки подростков, переживающих состояние одиночества
13. Психолого-педагогическое сопровождение самооценки подростка как фактора учебной мотивации
14. Работа педагога-психолога по коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии
15. Взаимосвязь агрессии и общительности в подростковом возрасте
16. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков
17. Работа педагога-психолога по преодолению тревожности у младших школьников в условиях образовательной организации
18. Влияние личностных особенностей на формирование жизненных ценностей подростков
19. Когнитивные способности геймера
20. Влияние акцентуаций характера на особенности конфликтного поведения подростков
21. Игра как средство развития логического мышления детей младшего школьного возраста
22. Подготовка к школе в условиях дошкольной образовательной организации, как фактор личностной готовности к обучению в школе
23. Работа педагога-психолога по коррекции эмоционального состояния детей подросткового возраста
24. Особенности организации психолого-педагогической работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья
25. Взаимосвязь мотивации и самооценки с успеваемостью в подростковом возрасте

26. Исследование представлений об окружающем мире у дошкольников с различным уровнем развития памяти
27. Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии
28. Особенности межличностных отношений младших школьников с разным уровнем агрессивности
29. Психолого-педагогическое сопровождение формирования положительной учебной мотивации у младших подростков
30. Работа педагога-психолога по коррекции эмоционального состояния детей из неполных семей
31. Коррекция тревожности у подростков склонных к девиантному поведению
32. Взаимосвязь Я-концепция и самоактуализации в подростковом возрасте
33. Влияние тревожности на самооценку детей младшего школьного возраста
34. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по развитию памяти
35. Особенности влияния типов детско-родительских отношений на самооценку младших школьников
36. Влияние нарушений семейного воспитания на эмоциональное развитие подростков
37. Психолого-педагогическая коррекция негативных психических состояний подростков в условиях образовательного учреждения
38. Социально-педагогические аспекты влияния познавательного интереса на формирование готовности к школе
39. Формирование межличностных отношений младших школьников
40. Психолого-педагогические аспекты нарушения общения у подростков
41. Психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных качеств в подростковом возрасте
42. Особенности проявления и специфика психолого-педагогической коррекции тревожности у детей и подростков
43. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у подростков
44. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности подростка
45. Работа педагога-психолога по формированию коммуникативных навыков у младших школьников
46. Особенности межличностных отношений подростков из полных и неполных семей
47. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоций у старших дошкольников

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственная итоговая аттестация проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» объявляются в тот же день.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

