

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юсупова Надия Геннадьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.06.2022 10:13:49  
Уникальный программный ключ:  
fc75181d75e6e9b05ce21279d611d61965c78b48

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Н.Г. Юсупова



«25» апреля 2022 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль подготовки**

**Логопедия**

**Квалификация (степень)**

**БАКАЛАВР**

**Форма обучения**

**Очная**

*г. Орехово-Зуево*

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	20
4. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ».....	221
5. КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ» ...	221
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ).....	22
7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....	232
8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	233
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	253

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль подготовки «Логопедия» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №123 от 22.02.2018 г.;
- приказом Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №636 от 29.06.15г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Уставом государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (далее – Университет);
- локальными нормативными актами Университета.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе бакалавриата в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной форме обучения составляет не более 75 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей

формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

1. Общая характеристика образовательной программы;
2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы;
3. Формы аттестации;
4. Учебные планы;
5. Календарные учебные графики;
6. Рабочие программы дисциплин;
7. Программы практик;
8. Оценочные средства;
9. Методические материалы;
10. Рабочая программа воспитания.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Миссией образовательной программы является подготовка конкурентоспособного выпускника для системы образования Российской Федерации, готового к профессиональной творческой самореализации в сфере образования и воспитания.

### **1.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Лицам, освоившим образовательную программу, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

«коррекционно-педагогическая», «диагностико-консультативная»

Программа бакалавриата ориентирована на реализацию коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности как основных видов профессиональной деятельности исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

### 1.3. Направленность (профиль) образовательной программы

Программа бакалавриата имеет направленность (профиль) - Логопедия.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ООП ВО:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 1.4. . Планируемые результаты освоения образовательной программы, включая индикаторы их достижения:

##### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции <sup>1</sup>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 <b>Знает:</b> основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 <b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий. УК-1.3 <b>Владеет:</b> методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1 <b>Знает:</b> юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и для оценки результатов решения задач; УК-2.2 <b>Умеет:</b> проверять и анализировать профессиональную документацию; выбирать оптимальные способы решения

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 <b>Владеет:</b> правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 <b>Знает:</b> основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации; УК-3.2 <b>Умеет:</b> определять стиль управления для эффективного руководства командой; вырабатывать командную стратегию; использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности. УК-3.3 <b>Владеет:</b> методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1 <b>Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3 <b>Владеет:</b> реализацией способов устной и

		письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 <b>Знает:</b> структуру философского знания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения. УК-5.2 <b>Умеет:</b> грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.3 <b>Владеет:</b> технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 <b>Знает:</b> теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2 <b>Умеет:</b> разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 <b>Владеет:</b> способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 <b>Знает:</b> основные приемы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; УК-7.2 <b>Умеет:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; УК-7.3 <b>Владеет:</b> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной	УК-8.1 <b>Знает:</b> научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и



	<p>жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи;  УК-8.2 <b>Умеет:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;  УК-8.3 <b>Владеет:</b> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 <b>Знает:</b> основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; цели и задачи финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними; основные инструменты управления личными финансами; сущность и принципы предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов.   УК-9.2 <b>Умеет:</b> решать типичные задачи в сфере личного экономического, финансового планирования и предпринимательской деятельности; анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления; личными финансами, пользоваться источниками информации об индивидуальных рисках, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами.   УК-9.3 <b>Владеет:</b> навыками ведения личного бюджета, в т.ч. на основе ИКТ-инструментов; навыками выбора инструментов управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей; навыками применения инструментов для управления личными финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</p>

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 <b>Знает:</b> правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий;</p> <p>УК-10.2 <b>Умеет:</b> давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p> <p>УК-10.3 <b>Владеет:</b> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия различным проявлениям коррупционного поведения.</p>
---------------------	---	--

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 <b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2 <b>Умеет:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3 <b>Владеет:</b> способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	<p>ОПК-2.1 <b>Знает:</b> методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-2.2 <b>Умеет:</b> разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий основных</p>

		с использованием информационно-коммуникационных технологий)	и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; <b>ОПК-2.3 Владеет:</b> методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	и и	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 <b>Знает:</b> психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 <b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3 <b>Владеет:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
Построение воспитывающей образовательной среды		ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 <b>Знает:</b> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей ОПК-4.2 <b>Умеет:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных

		<p>видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p><b>ОПК-4.3 Владеет:</b> технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях духовно-нравственного развития личности;</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 <b>Знает:</b> современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении,</p> <p>ОПК-5.2 <b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 <b>Владеет:</b> приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	В ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 <b>Знает:</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2 <b>Умеет:</b> использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и</p>

		<p>реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p><b>ОПК-6.3 Владеет:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
<p>Взаимодействие участниками образовательных отношений</p>	<p>с</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 <b>Знает:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2 <b>Умеет:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3 <b>Владеет:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ОПК-8.1 <b>Знает:</b> основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области _____</p> <p>ОПК-8.2 <b>Умеет:</b> решать _____ задачи</p>

	<p>специальных научных знаний</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по _____;</p> <p>ОПК-8.3<b>Владеет:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по _____;</p> <p>формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>ОПК-1.1<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2<b>Умеет:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3<b>Владеет:</b> способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. <b>Знает:</b> основные принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2. <b>Умеет:</b> использовать современные информационные технологии для решения основных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. <b>Владеет:</b> навыками использования информационных технологий для получения, обработки и передачи информации при решении задач профессиональной деятельности</p>

до вступления в силу примерных образовательных программ) и индикаторы их достижения)

**Все профили**

Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Соответствие Профессиональному стандарту
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1 способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>	<p><b>Знает:</b> - теоретические основы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>	<p>Сопровождение 3.1.1</p>
		<p><b>Умеет:</b> - применять стандартные методы и технологии проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>	
		<p><b>Владеет:</b> - приемами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>	
<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-2 способен к анализу общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ</p>	<p><b>Знает:</b> - общие закономерности психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ</p>	<p>Сопровождение 3.1.1</p>

		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать общие закономерности психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ</li> </ul>	
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использования знаний общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ в решении практических задач</li> </ul>	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3 способен осуществлять сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные методики и современные образовательные технологии в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными методиками и современными образовательными технологиями при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</li> </ul>	Сопровождение 3.1.1



<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-4 способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями)</p>	<p><b>Знает:</b> - сущность и специфику, методы организации профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Умеет:</b> - проводить мероприятия профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской направленности с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Владеет:</b> - технологиями профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской деятельности с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями)</p>	<p>Сопровождение 3.1.1</p>
<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих</p>	<p>ПК-5 способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи</p>	<p><b>Знает:</b> - основные требования к проведению психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией</p>	<p>Сопровождение 3.1.1</p>

<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>речи  <b>Умеет:</b>  - использовать методы и приемы психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи  <b>Владеет:</b>  - методами и технологиями проведения психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи</p>	
--	--	---	--

#### **1.4.4. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» обеспечивается научно-педагогическими кадрами в соответствии с ФГОС ВО.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №1н от 11 января 2011 г.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

## **2. ОГРАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При проведении учебных занятий по учебным дисциплинам психология общения, психолого-педагогический практикум, психология, обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Содержание и преподавание таких дисциплин как: «Практикум по организации логопедической работы в ДОУ», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с практикумом», «Методы психолого-педагогических исследований» основано на содержании результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий, экономической и социальной сферы.

В учебном процессе используются активные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации учебных курсов предусмотрено использование элементов электронного обучения, что отражается в программах дисциплин. В рамках дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций, проводятся мастер-классы ведущих специалистов-представителей работодателей.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам, практикам.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществляется в соответствии с основными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

В университете создана социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе научных студенческих обществ, спортивных секций.

Университет располагает достаточными ресурсами для формирования активной гражданской позиции и социально-личностных компетенций выпускников, культурной личности, жизнеспособной в условиях изменяющейся социальной среды и требований времени. В университете активно ведется работа по следующим основным направлениям:

- работа с первокурсниками;
- работа со студентами, проживающими в общежитии;
- формирование профессионально-педагогической направленности студентов;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- воспитание патриотизма и политической культуры, культуры межнациональных отношений;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание трудовой личности и ответственности за сохранность материальных ценностей;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- информационно-публицистическая деятельность.

Студенты ГГТУ имеют возможность участия в международных проектах университета. В настоящее время вуз имеет более 35 зарубежных партнеров. Студенты ГГТУ регулярно выезжают за рубеж по программам студенческих обменов, на языковые и профессиональные стажировки, международные научные конференции.

Реализация компетентностного подхода при формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обеспечивается в сочетании учебной и внеучебной работы.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, если это предусмотрено соответствующими рабочими программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам ([http://ggtu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4880&Itemid=666](http://ggtu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4880&Itemid=666)).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета (ЭИОС ГГТУ: <http://dis.ggtu.ru>).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется. (Перечень основных современных профессиональных баз данных и

[http://ggtu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=407&Itemid=131](http://ggtu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=407&Itemid=131)

### **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формами аттестации студентов по образовательной программе направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия являются: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль по учебным дисциплинам, практикам проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов и эссе, подготовки аналитических обзоров и докладов, индивидуального собеседования, коллоквиумов и т.д. Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине, практике определяется рабочей программой дисциплины, практики.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, практикам проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовых работ. Конкретная форма промежуточной аттестации отражается в учебном плане и рабочей программе дисциплины, практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

### **4. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ЛОГОПЕДИЯ**

В учебном плане указан: перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

### **5. КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ЛОГОПЕДИЯ**

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указаны последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

## **6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

Рабочая программа дисциплины является обязательным и важным компонентом образовательной программы. Рабочие программы разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), включенной в учебный план. Рабочая программа дисциплины - это программа, в которой определяется место дисциплины в основной образовательной программе, формы и виды учебной работы по дисциплине, способы оценки результатов освоения дисциплины обучающимися, условия реализации.

## **7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия раздел ООП бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание практик соответствует профилю подготовки Логопедия.

Практики проводятся в организациях и учреждениях по профилю подготовки, а также в студенческой правовой консультации (юридической клинике), лабораториях вуза и на кафедрах вуза, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом.

Аттестация по итогам практики предусматривает: наличие плана практики, характеристику с места практики, отзыв руководителя практики и устный (или письменный) отчет обучающегося. По результатам аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

Форма проведения практики – дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

### **Практическая подготовка обучающихся.**

Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю (направленности) осваиваемой образовательной программы и осуществляется в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка организуется путем проведения учебной и производственной практики: (указать места проведения практик) в соответствии с заключенными договорами о практической подготовке на срок реализации образовательной программы, а также в других профильных организациях по заключенным договорам о практической подготовке на период равный сроку прохождения практики. Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к осуществлению трудовых действий, выполнению элементов и отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой и программами практик.

Объем практической подготовки при проведении учебной практики - 178 часов. Объем практической подготовки при проведении производственной практики - 844 часа., Общий объем практической подготовки по образовательной программе составляет - 1022 часа.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Оценочные средства представлены в виде фондов оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации содержат типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.



Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации содержит контрольные задания (вопросы), необходимые для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации является частью программы государственной итоговой аттестации.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Образовательная программа обеспечена нормативно-учебной документацией (рабочими программами дисциплин, практик), учебными и учебно-методическими изданиями, а также электронными образовательными ресурсами.

Методы и средства обучения, образовательные технологии и учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы отражены в рабочих программах дисциплин и практик и обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (с одним профилем подготовки).

Программу разработали:

Петрова Е.А., к.пс. н., доцент, декан психолого-педагогического факультета.

Галстян О.А., к.пс.н., доцент, зав. кафедрой психологии и дефектологии.

Основная образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета факультета, протокол №7 от «24» марта 2022 года

Зав. кафедрой



«21» марта 2022 г.

Декан факультета



«21» марта 2022 г.

Основная образовательная программа утверждена приказом ректора № 936 от 25.04.2022 г. на основании решения Ученого совета протокол № 19 от «19» апреля 2022 г.