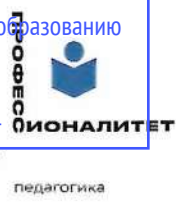
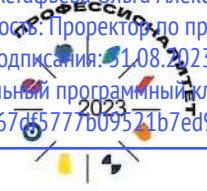


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 31.08.2023 17:48:57  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67d55777b09321b7ed99d910b763e486c4



**Министерство образования Московской области**  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
Истринский профессиональный колледж-филиал ГГТУ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

**подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

на базе среднего общего образования

**Квалификация выпускника**  
Учитель начальных классов

**Принято на заседании Ученого совета:**

протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**Утверждено Приказом ректора  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-  
технологический университет**



приказ № 1902 от 30.08.2023 г.

Ректор /

/ Скударева Г.Н

**Согласовано с предприятием-работодателем  
МОУ «Истринская СОШ № 3»**

Директор школы

Малых И.П.



## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы</b> .....	
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> .....	
4.1. Общие компетенции .....	
4.2. Профессиональные компетенции .....	
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b> .....	
5.1. Учебный план .....	
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	
5.3. Календарный учебный график.....	
5.4. Рабочая программа воспитания .....	
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b> .....	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b> .....	
<b>Приложение 1. Матрица компетенции выпускника</b>	
<b>Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей</b>	
<b>Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин</b>	
<b>Приложение 4. Рабочая программа воспитания</b>	
<b>Приложение 5. Содержание ГИА</b>	
<b>Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок</b> <i>(разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)</i>	

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе *среднего общего образования* Истринским профессиональным колледжем –филиалом ГОУ ВО МО ГГТУ на основе требований ФГОС СПО с учетом получаемой *специальности* и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
учитель начальных классов.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на вид деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов», – 2 года 10 месяцев.

### **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

### **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Общие компетенции**

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>1</sup>	Код	Знания, умения <sup>2</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<b>Умения:</b>
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			<b>Знания:</b>
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач		<b>Умения:</b>
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска

<sup>1</sup> Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

<sup>2</sup> Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

	профессиональной деятельности	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			<b>Знания:</b>
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		<b>Умения:</b>
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			<b>Знания:</b>
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать		<b>Умения:</b>
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды

	в коллективе и команде	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			<b>Знания:</b>
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		<b>Умения:</b>
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			<b>Знания:</b>
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		<b>Умения:</b>
		Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			<b>Знания:</b>
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b>
			соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			<b>Знания:</b>
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства



		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<b>Умения:</b>
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)
			<b>Знания:</b>
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		<b>Умения:</b>
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			<b>Знания:</b>
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности		

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		<b>Навыки:</b>
		Н 1.1.01	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
			<b>Умения:</b>
		У 1.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
		У 1.1.02	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
У 1.1.03	проектировать процесс обучения на основе федерального		

			государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
		У 1.1.04	проектировать программы развития универсальных учебных действий;
		У 1.1.05	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
		У 1.1.06	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
		У 1.1.07	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
			<b>Знания:</b>
		З 1.1.01	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
		З 1.1.02	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

		3 1.1.03	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
		3 1.1.04	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
		3 1.1.05	методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
		3 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		3 1.1.07	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
		3 1.1.08	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ

			начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
		З 1.1.09	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
		З 1.1.10	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		<b>Навыки:</b>
		Н 1.2.01	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		Н 1.2.02	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
		Н 1.2.03	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
		Н 1.2.04	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
		Н 1.2.05	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

		Н 1.2.06	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
		Н 1.2.07	организации обучающей деятельности учителя;
		Н 1.2.08	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
		Н 1.2.09	организации различных форм учебных занятий
		Н 1.2.10	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
			<b>Умения:</b>
		У 1.2.01	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		У 1.2.02	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		У 1.2.03	использовать современные возможности цифровой

			образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		У 1.2.04	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
		У 1.2.05	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
			<b>Знания:</b>
		З 1.2.01	основные принципы деятельностного подхода
		З 1.2.02	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
		З 1.2.03	дидактика начального общего образования;
		З 1.2.04	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также

			основы их психодиагностики;
		З 1.2.05	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
		З 1.2.06	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		З 1.2.07	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		<b>Навыки:</b>
		Н 1.3.01	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		Н 1.3.02	диагностики предметных результатов;
		Н 1.3.03	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
			<b>Умения:</b>
		У 1.3.01	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;



		У 1.3.02	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
		У 1.3.03	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
		У 1.3.04	оценивать образовательные результаты
			<b>Знания:</b>
		З 1.3.01	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
		З 1.3.02	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		<b>Навыки:</b>
		Н 1.4.01	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
		Н 1.4.02	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
			<b>Умения:</b>
		У 1.4.02	анализировать учебные занятия
		У 1.4.02	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
			<b>Знания:</b>

		З 1.4.01	требования к учебным занятиям;
		З 1.4.02	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
		З 1.4.03	пути достижения образовательных результатов;
		З 1.4.04	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		<b>Навыки:</b>
		Н 1.5.01	анализа образовательных программ начального общего образования;
		Н 1.5.01	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
		Н 1.5.01	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		Н 1.5.01	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
			<b>Умения:</b>
		У 1.5.01	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на

			основе ФГОС начального общего образования;
		У 1.5.01	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
		У 1.5.01	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		У 1.5.01	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
		У 1.5.01	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
			<b>Знания:</b>
		З 1.5.01	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным

			программам начального общего образования;
		З 1.5.02	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
		З 1.5.03	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		<b>Навыки:</b>
		Н 1.6.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
		Н 1.6.02	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
		Н 1.6.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
			<b>Умения:</b>
		У 1.6.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
		У 1.6.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения

			передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
		У 1.6.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
			<b>Знания:</b>
		З 1.6.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
		З 1.6.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
		З 1.6.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		<b>Навыки:</b>
		Н 1.7.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
			<b>Умения:</b>

		У 1.7.01	анализировать эффективность процесса обучения;
		У 1.7.02	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
		У 1.7.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
		У 1.7.04	проектировать траекторию профессионального роста
			<b>Знания:</b>
		З 1.7.01	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
		З 1.7.02	способы проектирования траектории профессионального роста;
		З 1.7.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
		З 1.7.04	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в	
	Н 1.8.01	организации и проведения	

<p>целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		индивидуальной развивающей работы с детьми
	Н 1.8.02	с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
	Н 1.8.03	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
	Н 1.8.04	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
	Н 1.8.05	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
	Н 1.8.06	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		<b>Умения:</b>
	У 1.8.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	У 1.8.02	разрабатывать и реализовывать

			индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
		У 1.8.03	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
		У 1.8.04	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
		У 1.8.05	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
		У 1.8.06	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
		У 1.8.07	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных



			программ начального общего образования
			<b>Знания:</b>
		З 1.8.01	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		З 1.8.02	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		З 1.8.03	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
		З 1.8.04	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию,	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе		<b>Навыки:</b>
		Н 2.1.01	определения целей, задач и планируемых

реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		результатов внеурочной деятельности;
		Н 2.1.02	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
		Н 2.1.03	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
			<b>Умения:</b>
		У 2.1.01	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
		У 2.1.02	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий
		У 2.1.03	с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста

			обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
		У 2.1.04	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
		У 2.1.05	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
			<b>Знания:</b>
		З 2.1.01	основы планирования и проектирования

			внеурочной деятельности;
		3 2.1.02	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
		3 2.1.03	возрастные особенности обучающихся;
		3 2.1.04	примерные программы внеурочной деятельности;
		3 2.1.05	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
		3 2.1.06	социальный запрос родителей (законных представителей);
		3 2.1.07	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
		3 2.1.08	структура рабочей программы внеурочной деятельности;
		3 2.1.09	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

		3 2.1.10	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.		<b>Навыки:</b>
		Н 2.2.01	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
		Н 2.2.02	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
		Н 2.2.03	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
		Н 2.2.04	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
			<b>Умения:</b>
		У 2.2.01	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и

			возможностей образовательной организации;
		У 2.2.02	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
		У 2.2.03	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		У 2.2.04	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
		У 2.2.05	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
			<b>Знания:</b>
		З 2.2.01	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
		З 2.2.02	модели организации внеурочной деятельности в школе;
			теоретические основы и методика планирования

			внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		З 2.2.03	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
		З 2.2.04	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
		З 2.2.05	особенности общения обучающихся;
		З 2.2.06	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
		З 2.2.07	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		<b>Навыки:</b>
		Н 2.3.01	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
			<b>Умения:</b>
		У 2.3.01	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во

			внеурочной деятельности;
		У 2.3.02	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
			<b>Знания:</b>
		З 2.3.01	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
		З 2.3.02	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		<b>Навыки:</b>
		Н 2.4.01	анализа программ внеурочной деятельности
		Н 2.4.02	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
		Н 2.4.03	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		Н 2.4.04	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы



		Н 2.4.05	в избранной области деятельности
			<b>Умения:</b>
		У 2.4.01	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
		У 2.4.02	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		У 2.4.03	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
		У 2.4.04	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
			<b>Знания:</b>
		З 2.4.01	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;

		З 2.4.02	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		<b>Навыки:</b>
		Н 2.5.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
		Н 2.5.02	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
		Н 2.5.03	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
			<b>Умения:</b>
		У 2.5.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
		У 2.5.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
		У 2.5.03	применять и оценивать эффективность образовательных

			технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
			<b>Знания:</b>
		З 2.5.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
		З 2.5.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
		З 2.5.03	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		<b>Навыки:</b>
		Н 2.6.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
			<b>Умения:</b>
		У 2.6.01	анализировать эффективность

			организации внеурочной деятельности;
		У 2.6.02	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
		У 2.6.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
		У 2.6.04	проектировать траекторию профессионального роста
			<b>Знания:</b>
		З 2.6.01	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
		З 2.6.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
		З 2.6.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
		З 2.6.04	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе		<b>Навыки:</b>
		Н 3.1.01	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни

классное руководство	ценностного содержания образовательного процесса		образовательной организации;
		Н 3.1.02	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
		Н 3.1.03	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
		Н 3.1.04	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
		Н 3.1.05	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
		Н 3.1.06	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
		Н 3.1.07	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		Н 3.1.08	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и

			индивидуальных особенностей;
		Н 3.1.09	регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
		Н 3.1.10	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
		Н 3.1.11	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
			<b>Умения:</b>
		У 3.1.01	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
		У 3.1.02	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире

			виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
		У 3.1.03	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
		У 3.1.04	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
		У 3.1.05	организовать деятельность детей по социальному проектированию;
		У 3.1.06	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		У 3.1.07	планировать воспитательную деятельность;
		У 3.1.08	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
		У 3.1.09	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
		У 3.1.10	создавать условия для самоорганизации обучающихся в

			воспитательной деятельности,
		У 3.1.11	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
		У 3.1.12	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
		У 3.1.13	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
		У 3.1.14	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
		У 3.1.15	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
		У 3.1.16	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
			<b>Знания:</b>
		З 3.1.01	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для



			начального общего образования;
		3 3.1.02	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
		3 3.1.03	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		3 3.1.04	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
		3 3.1.05	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		3 3.1.06	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
		3 3.1.07	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		3 3.1.08	основы методики воспитательной работы;

		З 3.1.09	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;	
			современные технологии воспитания;	
		З 3.1.10	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	
		З 3.1.11	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;	
		З 3.1.12	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;	
		З 3.1.13	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	
		З 3.1.14	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;	
		З 3.1.15	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	
		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания		<b>Навыки:</b>
			Н 3.2.01	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания

			<b>Умения:</b>	
		У 3.2.01	диагностировать результаты реализации программы воспитания;	
		У 3.2.02	анализировать результаты реализации программы воспитания	
			<b>Знания:</b>	
		З 3.2.01	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	
		З 3.2.02	способы диагностики результатов воспитательной работы	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		<b>Навыки:</b>	
		Н 3.3.01	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	
		Н 3.3.02	систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;	
		Н 3.3.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся	
				<b>Умения:</b>
			У 3.3.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)

			образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
		У 3.3.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
		У 3.3.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
			<b>Знания:</b>
		З 3.3.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
		З 3.3.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
		З 3.3.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
			<b>Навыки:</b>

	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Н 3.4.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
			<b>Умения:</b>
		У 3.4.01	анализировать эффективность воспитательного процесса;
		У 3.4.02	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
		У 3.4.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
		У 3.4.04	проектировать траекторию профессионального роста
			<b>Знания:</b>
		З 3.4.01	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
		З 3.4.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
		З 3.4.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной

			траекторией профессионального роста
		З 3.4.04	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		<b>Навыки:</b>
		Н 3.5.01	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
		Н 3.5.02	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
			<b>Умения:</b>
		У 3.5.01	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
		У 3.5.02	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
		У 3.5.03	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению

			совместных мероприятий;
		У 3.5.04	изучать особенности семейного воспитания обучающихся
			<b>Знания:</b>
		З 3.5.01	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		<b>Навыки:</b>
		Н 3.6.01	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		Н 3.6.02	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
		Н 3.6.03	проектирования сетевого воспитательного пространства;

		Н 3.6.04	<p>планирования взаимодействия</p> <p>в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
			<b>Умения:</b>
		У 3.6.01	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
		У 3.6.02	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		У 3.6.03	проектировать сетевое воспитательное пространство;
		У 3.6.04	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
		У 3.6.05	<p>организовать целенаправленное</p> <p>и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p>
		У 3.6.06	использовать разнообразные методы,



			формы и приемы взаимодействия
			с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
		У 3.6.07	создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
		У 3.6.08	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
		У 3.6.09	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
		У 3.6.10	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
		У 3.6.11	проектировать психологически безопасную и

			комфортную образовательную среду
			<b>Знания:</b>
		З 3.6.01	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
		З 3.6.02	особенности сетевого социального проектирования;
		З 3.6.03	технологии сетевого взаимодействия;
		З 3.6.04	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
		З 3.6.05	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
		З 3.6.06	основы делового общения;
		З 3.6.07	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
		З 3.6.08	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в

			решении воспитательных задач;
		З 3.6.09	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
		З 3.6.10	особенности современной семьи;
		З 3.6.11	основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		<b>Навыки:</b>
		Н 4.1.01	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
			<b>Умения:</b>
		У 4.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального

			общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
		У 4.1.02	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
		У 4.1.03	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;
		У 4.1.04	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
		У 4.1.04	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
		У 4.1.04	формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения

			дисциплин художественно- эстетического цикла
			<b>Знания:</b>
		З 4.1.01	теоретические основы методики обучения предметов художественно- эстетического цикла в начальной школе;
		З 4.1.02	система обучения предметов художественно- эстетического цикла в начальной школе;
		З 4.1.03	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно- эстетического цикла в начальной школе;
		З 4.1.04	концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно- эстетического цикла;
		З 4.1.05	типы, виды уроков художественно- эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
		З 4.1.06	современные технологии обучения предметам художественно- эстетического цикла





№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	СГ.02 Иностранный язык	12	Развитие общих и профессиональных компетенций
2	СГ.04 Физическая культура	20	Развитие общих и профессиональных компетенций
3	ОП.03 Образование лиц с особыми образовательными потребностями	10	Развитие общих и профессиональных компетенций
4	ОП.04 Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации педагога	12	Развитие общих и профессиональных компетенций
5	ОП.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	6	Развитие общих и профессиональных компетенций
6	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	14	Развитие общих и профессиональных компетенций
7	ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	14	Развитие общих и профессиональных компетенций
8	ОП.09 Возрастная психология	8	Развитие общих и профессиональных компетенций
9	ОП.10 Педагогическая психология	27	Развитие общих и профессиональных компетенций
10	ОП.11 Психология общения	20	Развитие общих и профессиональных компетенций
11	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	30	Развитие общих и профессиональных компетенций
12	ОП.13 Основы педагогического мастерства	9	Развитие общих и профессиональных компетенций
13	ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	56	Развитие общих и профессиональных компетенций



14	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	354	Развитие общих и профессиональных компетенций
15	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	8	Развитие общих и профессиональных компетенций
16	ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	10	Развитие общих и профессиональных компетенций
17	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	54	Развитие общих и профессиональных компетенций
18	Дополнительный профессиональный блок	642	Введение дополнительного вида деятельности, подготовка выпускника с учетом цифровой экономики, развитие общих и профессиональных компетенций
	всего	1296	

## 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка <sup>3</sup>	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<u>Учебная практика</u>	<u>01</u>	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	<u>108</u>	<u>3456</u>	<u>Кабинет начальных классов школы</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
2,	<u>Производственная практика</u>	<u>01</u>	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	<u>216</u>	<u>3456</u>	<u>Кабинет начальных классов школы</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
3.	<u>Учебная практика</u>	<u>02</u>	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	<u>72</u>	<u>45</u>	<u>Кабинет начальных классов школы</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
4.	<u>Производственная практика</u>	<u>02</u>	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	<u>108</u>	<u>45</u>	<u>Кабинет начальных классов школы</u>	<u>Учитель начальных классов</u>

<sup>3</sup> Оснащение указано в п. 6.1.2.5

5.	<u>Учебная практика</u>	<u>03</u>	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<u>108</u>	<u>23</u>	<u>Кабинет начальных классов школы</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
6.	<u>Производственная практика</u>	<u>03</u>	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<u>72</u>	<u>23</u>	<u>Кабинет начальных классов школы</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
7	<u>Учебная практика</u>	<u>04</u>	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	<u>36</u>	<u>6</u>	<u>Кабинет начальных классов школы</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
8	<u>Производственная практика</u>	<u>04</u>	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	<u>36</u>	<u>6</u>	<u>Кабинет начальных классов школы</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
9	<u>Производственная практика</u>	<u>ПДП</u>	Преддипломная практика	<u>144</u>	<u>6</u>	<u>Кабинет начальных классов школы</u>	<u>Учитель начальных классов</u>

### 5.3. Календарный учебный график<sup>4</sup>

5.3.1. По программе подготовки *специалиста среднего звена (ППССЗ) /квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)*<sup>5</sup>

График учебного процесса по неделям (с учетом интенсификации на 40%)

Мес	Числа	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31				
Нед	в/ч	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I	оч												у							к	к			у																																	
	вч																																																								
II	оч	у			у										п	п													п	у																											
	вч																																																								
III	оч		у		п																									у	п																										
	вч																																																								

Обозначения:



Модули и дисциплины (обязательная часть)



Модули и дисциплины (вариативная часть)



Промежуточная аттестация



Каникулы



Государственная итоговая аттестация



Практики

<sup>4</sup> Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>5</sup> Форму календарного учебного графика образовательная организация самостоятельно разрабатывает для каждого курса и семестра обучения. В основной профессиональной образовательной программе по дисциплинам и модулям указывается количество часов, включающих и самостоятельную работу, и нагрузку во взаимодействии с преподавателем. Суммарная недельная нагрузка не должна превышать 36 часов.

### Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16	18	34	11	15	26	12	10	22	82
У	Учебная практика	1	3	4	2	2	4	1	1	2	10
П	Производственная практика (по профилю специальности)		1	1	3	7	10	3	2	5	16
Пд	Производственная практика (преддипломная)								4	4	4
Э	Промежуточная аттестация		2	2	1	1	2	1	1	2	6
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы								1	1	1
Д	Защита выпускной квалификационной работы								2	2	2
Гп	Подготовка к государственному экзамену								1	1	1
Г	Проведение государственного экзамена								2	2	2
К	Каникулы	2	9	11	2	8	10	2		2	23
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>147</b>

уч. час	4032
ПА	216
ГИА	216
Итого	4464

	ОЧ	ВЧ	ГИА
часы	2952	1296	216
нед	82	36	6

## 5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии

их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств *квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена*, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- физиологии, анатомии и гигиены

- иностранного языка
- безопасности жизнедеятельности
- теоретические основы обучения в начальных классах
- дисциплин художественно-эстетического цикла

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий
- психолого-педагогического сопровождения
- робототехники и естественно-научного эксперимента
- проектной деятельности
- цифровой образовательной среды в начальной школе
- технологии воспитания дошкольников и младших школьников
- по созданию обучающего видеоконтента и проведения онлайн-занятий

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

---

6 Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»<sup>7</sup>.

№	Наименование оборудования <sup>8</sup>	Техническое описание <sup>9</sup>
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды	имеются
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение,	имеется
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
Дополнительное оборудование		
	Проектор переносной	имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

<sup>7</sup> Перечисляется для каждой из лабораторий.

<sup>8</sup> Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>9</sup> Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.



№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды	имеются
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
Дополнительное оборудование		
	Проектор переносной	имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	имеется

#### Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	20 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды	имеются

II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	словари, журналы на иностранных языках	имеется

Кабинет «Теоретических основ обучения в начальных классах»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	32 посадочных места
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды	имеются
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется

	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Дисциплин художественно-эстетического цикла»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	28 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды	имеются
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	мольберты	15
Дополнительное оборудование		
	Художественная изобразительная лаборатория, флипчарт, пианино	имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	имеется
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	имеется
	гопкалитовый патрон ДП-5В	имеется
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	имеется
	респиратор Р-2	имеется
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	имеется
	ватно-марлевая повязка	имеется
	противопыльная тканевая маска	имеется
	медицинская сумка в комплекте	имеется
	носилки санитарные	имеется
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	имеется
	бинты марлевые	имеется
	бинты эластичные	имеется
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	имеется
	индивидуальные перевязочные пакеты	имеется
	косынки перевязочные	имеется
	ножницы для перевязочного материала прямые	имеется
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	имеется
	шинный материал (металлические, дитерихса)	имеется
	огнетушители порошковые (учебные)	имеется
	огнетушители пенные (учебные)	имеется
	огнетушители углекислотные (учебные)	имеется

	устройство отработки прицеливания	имеется
	учебные автоматы АК-74	имеется
	винтовки пневматические	имеется
	робот-тренажер	имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	комплект плакатов по Гражданской обороне	имеется
	комплект плакатов по Основам военной службы	имеется
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	имеется

#### Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	32 посадочных места
	рабочее место преподавателя	1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	имеется

#### 6.1.2.2. Оснащение лабораторий

##### Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	12 посадочных места
	рабочее место преподавателя	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	имеется

#### Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	15 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	Интерактивная песочница с функцией интерактивного стола (малая)	1
	Световые столы «Песочные истории» (4 набора)	1
	Комплект для эмоциональной разгрузки	1
	Инклюзивный куб для работы с детьми с РАС	1

	Дидактическая настенная панель "Азбука Речи"	1
	Дидактическая настенная панель психолога "Гармония"	1
	Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи	1
	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	1
	Стол для акваанимации	5
	Набор для акваанимации	15
	Комплекс медицинский диагностический	1
	Интерактивный сенсорный комплект психолога	1
	Комплекс интерактивный "Сафари" для детей с ОВЗ	1
	Мультимедийный образовательный интерактивный развивающий стол психолога	1
	Сухой бассейн с шарами	1

Лаборатория «Робототехники и естественно-научного эксперимента»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	20 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	Мобильный интерактивный пол (базовый)	1
	Учебно-игровой комплект для конструирования "Фанкластик: весь мир в руках твоих"	1

Конструктор для развития инженерного и творческого мышления Сделай шаг, сделай два - конструкции с мотором	12
Набор Арт-конструирование	1
Набор «Конструирование с эффектом балансировки»	1
Конструктор "Классический" в контейнере 130 л	1
Безэкранные робот для начального обучения программированию	6
Робототехнический набор с аксессуарами	2
Образовательный набор «Мой первый робот»	12
Цифровой робототехнический полигон	1
Набор для раннего изучения электрических цепей	12
Набор по основам математики и конструирования "Курс логики"	12
Ресурсный набор к базовому робототехническому набору "Курс юного механика"	12
Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию	12
Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов	4
Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя)	6
Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося)	6
Робототехнический комплекс для создания роботов с голосовым управлением	6
Комплект для практического изучения естественно-научных тем	12
Цифровая STEAM-лаборатория	6
Образовательный модуль для изучения аэродинамики полета	6
Цифровой микроскоп	12
3Д принтер с набором конструктивных материалов	2
Образовательный робототехнический модуль для освоения навыков управления беспилотными летательными аппаратами с полигоном	1



	Образовательный робототехнический модуль для осваивания навыков конструирования	8
	Образовательный робототехнический модуль для осваивания навыков программирования	1

Лаборатория «Проектной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	Мультстудия с набором для конструирования и ноутбуком	1
	Интерактивный проекционный комплекс 5в1	1
	Преемственность математического развития дошкольников и младших школьников	1
	Обучающий комплект Юный натуралист	1
	Обучающий комплект Игра на световом столе	1
	Обучающий комплект Юный геолог	1
	Обучающий комплект Юный астроном	1
	Обучающий комплект Опыты с магнитами	1
	Обучающий комплект Инженер будущего	1
	Обучающий комплект Чудо-грядка	1
	Мобильный планетарий	1
	Телескоп	1

	Базовый роботизированный набор для изучения биологии "Умная теплица"	3
	Мультипликационная 3D-лаборатория	3
	Детская биологическая лаборатория	1
	Творческая мастерская	1
	Зеркало угловое на подставке	10

Лаборатория «Цифровой образовательной среды в начальной школе»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	Обучающий комплект «Математика и финансовая грамотность»	1
	Календарь Погода с карманами и ламинированными вставками	1
	Игровой модуль Своя компания, 24 элемента	1
	Шахматы демонстрационные настенные, 81x81 см	1
	Шашки деревянные в комплекте с доской	4
	Интеллектуальная игра "Эрудит", в ассортименте	4
	Игра настольная Крестики-нолики	1
	Интерактивный наглядный комплекс для начальных классов Математика	2

Интерактивный наглядный комплекс для начальных классов Обучение грамоте	2
Интерактивный наглядный комплекс для начальных классов Русский язык	2
Электронные плакаты и тесты. Литературное чтение. 1 класс	2
Электронные плакаты и тесты. Литературное чтение. 2 класс	2
Электронные плакаты и тесты. Литературное чтение. 3 класс	2
Электронные плакаты и тесты. Литературное чтение. 3 класс	2
Интерактивный глобус	1
Пособие для интерактивной доски Математика, Русский язык, Окружающий мир, Литературное чтение 1 класс, сетевая версия	1
Пособие для интерактивной доски Математика, Русский язык, Окружающий мир, Литературное чтение 2 класс, сетевая версия	1
Пособие для интерактивной доски Математика, Русский язык, Окружающий мир, Литературное чтение 3 класс, сетевая версия	1
Пособие для интерактивной доски Математика, Русский язык, Окружающий мир, Литературное чтение 4 класс, сетевая версия	1
Пособие для интерактивной доски Математика, Русский язык, Окружающий мир, Литературное чтение 1 класс, сетевая версия	1
Комплект чертежного оборудования и приспособлений	10
Модели объемные демонстрационные для начальной школы (7 моделей)	2
Стенд Безопасность детей	1
Стенд Детям о пожарной безопасности	1
Стенд "Земля – наш дом"	1
Мобильный класс виртуальной реальности	1
Мобильный образовательный комплекс для начальной школы "ОСЗ Умный пол"	1

Лаборатория «Технологий воспитания дошкольников и младших школьников»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	15 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	Уголок патриотического воспитания	1
	Дидактическая настенная панель "Русский народный быт"	1
	Дидактическая настенная панель «Все профессии важны»	1
	Формирование финансовой грамотности (с панелью)	1
	Мобильная библиотека с комплектом мягкой мебели	1
	Интерактивный обучающий комплект стендов "Россия – родная страна"	1
	Мультимедийный интерактивный комплекс ПДД	1
	Набор стендов с дополненной реальностью	1
	Интерактивный пол-тумба	1
	Интерактивный сенсорный стол	1
	Набор для развития пространственного мышления по системе Фребеля	1
	Развивающая предметно-пространственная среда	1
	Комплект для развития эмоционально-образного и логического мышления	1

Лаборатория «По созданию обучающего видеоконтента и проведению онлайн-занятий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	21 посадочное место
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	Видеостудия для создания образовательного видеоконтента	1
	Магнитно-маркерная доска	1
	Доска-флипчарт	2
	Сервер	1
	Сетевое хранилище данных	1
	Коммутатор 24 порта 1G + 4 порта 10G	2
	Коммутатор 24 порта 1G с функцией питания по сети + 4 порта 10G	3
	Система видеонаблюдения	1
	Серверная операционная система	1
	Интерактивная информационная стойка	1
	Беспроводные точки доступа к локальной сети с софт-контроллером	2
	Интерактивный дисплей со встроенным ПК и вебкамерой	1
	Персональный компьютер в сборе	1
	Ноутбук в комплекте с мышью и гарнитурой	20

Тележка для ноутбуков	1
Офисное ПО	21
ПО для редактирования видео	21
Документ-камера	1
Управляемая вебкамера USB на штативе	1
МФУ А4 цветное	1
МФУ А3 цветное	1
Пульт для презентаций	1

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации и (или) в организациях педагогического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования

и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов

и оборудования в кабинетах начальных классов школ.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее

25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения образовательной программы, в том числе отечественного производства. (в закупках) .

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой по специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций

на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *01 Образование и наука* и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25% процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.



Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей

по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2 Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломный проект (работу) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

**Приложение 1**  
к ОПОП-П по специальности  
*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**Матрица компетенций выпускника**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**2023 г.**

		<b>Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО</b>			
		<b>по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>			
<b>Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)</b>		Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)
<b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>					
<b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5.		<b>ПК 4.1.</b>
	ТФ А/02.6	ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 1.8.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5.	<b>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.</b>	

	ТФ А/03.6	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8.			<b>ПК 4.1.</b>
<b>ОТФ В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8.	ПК 2.1. ПК 2.5.	<b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b> <b>ПК 3.4.</b> <b>ПК 3.5.</b> <b>ПК 3.6.</b>	<b>ПК 4.1.</b>

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

**Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 2.1**

к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения  
в начальном общем образовании»**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения  
в начальном общем образовании»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
	Н 1.2.01	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Н 1.2.02	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	Н 1.2.03	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	Н 1.2.04	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	Н 1.2.05	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	Н 1.2.06	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	Н 1.2.07	организации обучающей деятельности учителя;
	Н 1.2.08	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	Н 1.2.09	организации различных форм учебных занятий;
	Н 1.2.10	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
	Н 1.3.01	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Н 1.3.02	диагностики предметных результатов;
	Н 1.3.03	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
	Н 1.4.01	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
	Н 1.4.02	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;



	Н 1.5.01	анализа образовательных программ начального общего образования;
	Н 1.5.02	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
	Н 1.5.03	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	Н 1.5.04	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
	Н 1.6.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
	Н 1.6.02	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
	Н 1.6.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
	Н 1.7.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
	Н 1.8.01	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
	Н 1.8.02	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
	Н 1.8.03	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
	Н 1.8.04	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
	Н 1.8.05	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	У 1.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
	У 1.1.02	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
	У 1.1.03	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
	У 1.1.04	проектировать программы развития универсальных учебных действий;
	У 1.1.05	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

У 1.1.06	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
У 1.1.07	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
У 1.2.01	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
У 1.2.02	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
У 1.2.03	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
У 1.2.04	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
У 1.2.05	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
У 1.3.01	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
У 1.3.02	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
У 1.3.03	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
У 1.3.04	оценивать образовательные результаты;
У 1.4.01	анализировать учебные занятия;
У 1.4.02	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
У 1.5.01	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
У 1.5.02	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
У 1.5.03	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
У 1.5.04	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
У 1.5.05	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
У 1.6.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
У 1.6.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
У 1.6.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

	У 1.7.01	анализировать эффективность процесса обучения;
	У 1.7.02	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
	У 1.7.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
	У 1.7.04	проектировать траекторию профессионального роста;
	У 1.8.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	У 1.8.02	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
	У 1.8.03	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
	У 1.8.04	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
	У 1.8.05	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
	У 1.8.06	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
	У 1.8.06	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	З 1.1.01	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
	З 1.1.02	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
	З 1.1.03	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
	З 1.1.04	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
	З 1.1.05	методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
	З 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

3 1.1.07	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
3 1.1.08	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
3 1.1.09	специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;
3 1.1.10	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
3 1.2.01	основные принципы деятельностного подхода;
3 1.2.02	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
3 1.2.03	дидактика начального общего образования;
3 1.2.04	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
3 1.2.05	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
3 1.2.06	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
3 1.2.07	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
3 1.3.01	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
3 1.3.02	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
3 1.4.01	требования к учебным занятиям;
3 1.4.02	требования к результатам обучения обучающихся;
3 1.4.03	пути достижения образовательных результатов;
3 1.4.04	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
3 1.5.01	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
3 1.5.02	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;

	3 1.5.03	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
	3 1.6.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
	3 1.6.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
	3 1.6.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
	3 1.7.01	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
	3 1.7.02	способы проектирования траектории профессионального роста;
	3 1.7.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	3 1.7.04	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
	3 1.8.01	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	3 1.8.02	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	3 1.8.03	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	3 1.8.04	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов \_\_\_\_\_  
в том числе в форме практической подготовки \_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК \_\_\_\_\_  
в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_  
практики, в том числе учебная 108  
производственная 216  
Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 1, ОК 3 ОК 5, ОК 9	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>86</b>	34	<b>80</b>	<b>40</b>	-	-	3	<b>6</b>	-
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 1, ОК 3 ОК 5, ОК 9	<b>Раздел 2.</b> Русский язык с методикой преподавания	<b>294</b>	97	<b>222</b>	113	-	4	2	<b>24</b>	<b>48</b>
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	<b>Раздел 3.</b> Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>123</b>	20	<b>87</b>	31	-	-	18	<b>12</b>	<b>24</b>

ПК 1.8 ОК 1, ОК 3 ОК 5, ОК 9										
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 1, ОК 3 ОК 5, ОК 9	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>313</b>	97	<b>223</b>	116	-	4	2	<b>30</b>	<b>60</b>
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 1, ОК 3 ОК 5, ОК 9	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	<b>124</b>	34	<b>88</b>	42	-	2	2	<b>12</b>	<b>24</b>
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 1, ОК 3 ОК 5, ОК 9	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	<b>56</b>	18	<b>38</b>	16	-	2	2	<b>6</b>	<b>12</b>
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 1, ОК 3 ОК 5, ОК 9	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	<b>106</b>	20	<b>58</b>	28	-	-	2	<b>12</b>	<b>36</b>
ПК 1.1, ПК 1.2	Раздел 8. Теория и методика физического	<b>74</b>	18	<b>56</b>	25	-	2	2	<b>6</b>	<b>12</b>

ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 1, ОК 3 ОК 5, ОК 9	воспитания с практикумом									
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 1, ОК 3 ОК 5, ОК 9	Учебная практика	X	108			-		2	108	
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 1, ОК 3 ОК 5, ОК 9	Производственная практика	X	216			-		2		216
	Промежуточная аттестация	18	X							
	<b>Всего:</b>	<b>1194</b>	<b>662</b>	<b>1194</b>	<b>411</b>	<b>X</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>216</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b>		<b>80/ 34</b>		
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>80 / 34</b>		
<b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.06 У 1.1.01 У 1.1.02 Н 1.1.0
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	2		
	2. Ценность младшего школьного возраста.	1		
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	1		
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1		
Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.	1			

	Н.Ф. Виноградовой)»			
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2		
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	1	ПК1.2 ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.06 У 1.1.02 Н 1.2.01 Н 1.2.05
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	1		
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта)»»	2		
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1		
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>		
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	2	ПК 1.1. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 09	З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.5.01 У 1.1.04 У 1.5.01 Н 1.5.01
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация),	2		

	метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.			
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	2		
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2		
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	2		
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	2		
	7. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	1		
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего	2		

	образования”)»			
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2		
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1		
	<b>Содержание</b>	7		
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	1	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01 ОК 02 ОК 09	З 1.1.06 З 1.5.01 Н 1.6.01 Н 1.6.02 Н 1.6.03 У 1.6.01 У 1.6.02 У 1.6.03
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	1		
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	1		
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	1		
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	1		
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	1		
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>		
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1		

Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1		
Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1		
Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1		
Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1		
Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1		
Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1		
Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	1		
Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1		
Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1		
Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1		
Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1		
Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1		

<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
------------------	-------------------	----------	--

<b>Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b>	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01 ОК 02 ОК 09	У 1.1.05 З 1.1.10 Н 1.2.02
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	1		
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	1		
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1		
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1		
<b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	1	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.3.03 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости,	1		

профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.			
3.Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	1		
4.Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	1		
5.Учебная документация учителя начальных классов	2		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1		
Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1		
Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1		
Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1		
Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная	1		

	деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»		
		80	
<b>Учебная практика МДК 01.01</b> <b>Виды работ.</b>			
1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04
2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.		6	У 1.2.05
3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.			У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.4.01
4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.			У 1.4.02 У 1.5.01 У 1.5.02
5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных			



<p>результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li>- сбор и структурирование портфолио;</li> <li>- разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul>				У 1.5.03
				У 1.5.04
				У 1.5.05
				У 1.6.01
				У 1.6.02
				У 1.6.03
				У 1.7.01
				У 1.7.02
				У 1.7.03
				У 1.7.04
				У 1.8.01
				У 1.8.02
				У 1.8.03
				У 1.8.04
				У 1.8.05
				У 1.8.06
				У 1.8.06
<b>Раздел 2</b>				
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>222/97</b>		
<b>Содержание</b>		<b>30/10</b>		
<b>Тема 2.1. Требования к организации</b>	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	2	ПК 1.1 ПК 1.2,	Н 1.1.01 У 1.1.01

обучения русскому языку в начальной школе	2.Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	2	ОК 1, ОК 3	З 1.1.01 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.03 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01
	3.Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	2		
	4.Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	2		
	5.Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1		
	6.Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1		
	7.Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	2		
	8.Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	2		
	9.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего	2	ПК 1.1 ПК 1.2,  ОК 1,	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01	

	образования”»		ОК 3	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.03 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01
	Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»»	1		
	Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»»	1		
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»»	1		
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»	1		
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1		
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1		
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2		
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2		

	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2			
	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>			
<b>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе</b>	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	1		3 1.1.01 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.2.03	
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	1	ПК 1.1, ПК 1.2 , ПК 1.3 , ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	3 1.2.07 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.4.02 3 1.5.01 3 1.5.02 3 1.6.01	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	1		3 1.7.02 3 1.8.02	
	4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения	1		3о 01.02 3о 02.01 3о 03.01 3о 04.02 3о 05.01 3о 06.02 3о 09.03	
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	1			
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	1			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>			
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2			3 1.1.01 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.2.03 3 1.2.07 3 1.3.01
	Практическое занятие 12. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	2			3 1.3.02 3 1.4.02 3 1.5.01

			ОК 9	3 1.5.02 3 1.6.01 3 1.7.02 3 1.8.02  3о 01.02 3о 02.01 3о 03.01 3о 04.02 3о 05.01 3о 06.02 3о 09.03
<b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/6</b>		
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	2	ПК.1.1, ПК 1.2 , ПК 1.3 ,	3 1.1.01 3 1.1.03
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	4	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	3 1.1.04 3 1.2.03 3 1.2.07 3 1.3.01 3 1.3.02
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	3 1.4.02 3 1.5.01 3 1.5.02 3 1.6.01 3 1.7.02 3 1.8.02  3о 01.02 3о 02.01 3о 03.01 3о 04.02 3о 05.01 3о 06.02 3о 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		

	Практическое занятие 13. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы.Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	4	ПК.1.1, ПК 1.2 , ПК 1.3 , ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	3 1.1.01 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.2.03 3 1.2.07 3 1.3.01 3 1.3.02
	Практическое занятие 14. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	3 1.4.02 3 1.5.01 3 1.5.02 3 1.6.01 3 1.7.02 3 1.8.02  3о 01.02 3о 02.01 3о 03.01 3о 04.02 3о 05.01 3о 06.02 3о 09.03
<b>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/6</b>		
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	2	ПК.1.1, ПК 1.2 , ПК 1.3 , ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	3 1.1.01 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.2.03 3 1.2.07 3 1.3.01 3 1.3.02
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	3 1.4.02 3 1.5.01 3 1.5.02 3 1.6.01 3 1.7.02 3 1.8.02
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	2		
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	1		
	5. Содержание обучения в период обучения грамоте.	4		
	6. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.	1		

	Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.			Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 06.02 Зо 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 15. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	4	ПК.1.1, ПК 1.2 , ПК 1.3 , ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	3 1.1.01 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.2.03 3 1.2.07 3 1.3.01 3 1.3.02
	Практическое занятие 16. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	3 1.4.02 3 1.5.01 3 1.5.02 3 1.6.01 3 1.7.02 3 1.8.02
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1		Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 06.02 Зо 09.03
<b>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>		
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	2	ПК.1.1, ПК 1.3 , ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,	3 1.1.01 3 1.1.03 3 1.1.04
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	2		
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у	2		

обучающихся начальных классов.		ПК 1.8	3 1.3.01
4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	3 1.3.02 3 1.4.02 3 1.5.01 3 1.5.02 3 1.6.01 3 1.7.02 3 1.8.02
5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	2		3о 01.02 3о 02.01 3о 03.01 3о 04.02 3о 05.01 3о 06.02 3о 09.03
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
Практическое занятие 18. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2	ПК.1.1, , ПК 1.3 , ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	3 1.1.01 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.4.02 3 1.5.01 3 1.5.02 3 1.6.01 3 1.7.02 3 1.8.02
Практическое занятие 19. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	3о 01.02 3о 02.01 3о 03.01 3о 04.02 3о 05.01 3о 06.02
Практическое занятие 20. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2		3о 01.02 3о 02.01 3о 03.01 3о 04.02 3о 05.01 3о 06.02



				Зо 09.03
<b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>		
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	2	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	3 1.1.01 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.2.03
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	2	ПК 1.7	3 1.2.07
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.4.02 3 1.5.01 3 1.5.02 3 1.6.01 3 1.7.02 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 06.02 Зо 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
Практическое занятие 21. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	4	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.2.03 3 1.2.07 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.4.02 3 1.5.01 3 1.5.02 3 1.6.01 3 1.7.02 Зо 01.02	

				Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 06.02 Зо 09.03
<b>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>		
	1. Лексикология в курсе начальной школы	3	ПК 1.1 ПК 1.2,	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01
	2. Фразеология в курсе начальной школы	4		
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	3	ОК 1, ОК 3	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.03 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
	Практическое занятие 22. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	ПК 1.1 ПК 1.2,  ОК 1, ОК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.03 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01
Практическое занятие 23. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2			
Практическое занятие 24. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с	2			

	использованием онлайн-ресурсов.			
<b>Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>		
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	2	ПК 1.1 ПК 1.2,	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	2		
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	4	ОК 1, ОК 3	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.03 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
Практическое занятие 25. «Морфемный и словообразовательный анализ»	2	ПК 1.1 ПК 1.2,	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01	
Практическое занятие 26. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	ОК 1, ОК 3	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.03 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01	
Практическое занятие 27. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2			
<b>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/10</b>		
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	2	ПК 1.1	Н 1.1.01
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	2	ПК 1.2,	У 1.1.01 З 1.1.01
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение,	3	ОК 1,	

	глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		ОК 3	Н 1.2.01
	4. Морфологический разбор частей речи.	3		У 1.2.01 З 1.2.03 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>		
	Практическое занятие 28. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	ПК 1.1 ПК 1.2,  ОК 1, ОК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.03 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01
	Практическое занятие 29. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2		
	Практическое занятие 30. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2		
	Практическое занятие 31. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2		
	Практическое занятие 32. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на	2		

	выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов			
	Практическое занятие 33. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2		
	Практическое занятие 34. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2		
	Практическое занятие 35. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2		
<b>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>		
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	1	ПК 1.1 ПК 1.2,  ОК 1, ОК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.03 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01
	2. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	1		
	3. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	1		
	4. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие 36. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта,	3	ПК 1.1 ПК 1.2,	Н 1.1.01

	сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		ОК 1, ОК 3	У 1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01
	Практическое занятие 37. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3		У 1.2.01 З 1.2.03 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02
	Практическое занятие 38. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2		Зо 03.01
<b>Тема 2.11. Обучение орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>		
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	1	ПК 1.1 ПК 1.2,  ОК 1, ОК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.03 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01
	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	1		
	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 39. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	6	ПК 1.1 ПК 1.2,  ОК 1, ОК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.03 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02

				Зо 03.01
<b>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения</b>	<b>Содержание</b>	<i>11/6</i>		
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	<i>1</i>	ПК 1.1 ПК 1.2,  ОК 1, ОК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.03 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01
	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	<i>1</i>		
	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга	<i>1</i>		

	детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие 40. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	8	ПК 1.1 ПК 1.2,  ОК 1, ОК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.03 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01
<b>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>		
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	1	ПК 1.1 ПК 1.2,	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	1	ОК 1, ОК 3	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.03 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках	2		



	литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	ПК 1.1 ПК 1.2,	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01
	Практическое занятие 41. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	ОК 1, ОК 3	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.03
	Практическое занятие 42. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2		Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02
	Практическое занятие 43. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	3		Зо 03.01
	Практическое занятие 44. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	3		
<b>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>		
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста» Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	1	ПК 1.1 ПК 1.2,  ОК 1, ОК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.03 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01
	Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и	1		

	<p>многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.</p> <p>Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку</p>			
	<p>Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке</p> <p>Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию</p> <p>Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию</p> <p>Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний</p>	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 45. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	2	ПК 1.1 ПК 1.2,	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01
	Практическое занятие 46. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2	ОК 1, ОК 3	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.03
	Практическое занятие 47. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные	2		Уо 01.01 Уо 03.01

	программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.			Уо 03.02 Зо 03.01
<b>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/7</b>		
	1.Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	<i>1</i>	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 1, ОК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Н 1.8.06 У 1.5.01 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01
	2.Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника	<i>1</i>		

	интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей			
	3.Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 48. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	3	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 1, ОК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Н 1.8.06 У 1.5.01 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01
	Практическое занятие 49. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	3		
	<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении</b> <b>- темы 2.4. Методика обучения грамоте</b> <b>- темы 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>	<b>4</b>		
	<b>Учебная практика МДК 01.02</b> <b>Виды работ</b> 1.Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.	<b>24</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04

<p>3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков литературного чтения;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);</li> <li>– умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;</li> <li>– наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.</li> </ul> <p>4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p> <p>5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.</p> <p>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p> <p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p> <p>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p>		<p>ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8</p>	<p>У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 У 1.5.04 У 1.5.05 У 1.6.01 У 1.6.02</p>
--	--	---	---

<p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</p>			<p>У 1.6.03</p> <p>У 1.7.01</p> <p>У 1.7.02</p> <p>У 1.7.03</p> <p>У 1.7.04</p> <p>У 1.8.01</p> <p>У 1.8.02</p> <p>У 1.8.03</p> <p>У 1.8.04</p> <p>У 1.8.05</p> <p>У 1.8.06</p> <p>У 1.8.06</p>
<p><b>Производственная практика МДК 01.02</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков:</li> <li>– обучения грамоте (чтение и письмо);</li> <li>– литературного чтения;</li> <li>– грамматики и правописания;</li> <li>– развития речи (сочинения, изложения);</li> <li>– контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);</li> <li>– контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);</li> <li>– внеклассного чтения;</li> <li>– внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);</li> <li>– родного (русского) языка;</li> <li>– литературного чтения на родном (русском) языке;</li> </ul>	<p>48</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК.1.2</p> <p>ПК.1.3</p> <p>ПК.1.4</p> <p>П.К.1.5</p>	<p>Н 1.1.01</p> <p>Н 1.2.01</p> <p>Н 1.2.02</p> <p>Н 1.2.03</p> <p>Н 1.2.04</p> <p>Н 1.2.05</p> <p>Н 1.2.06</p> <p>Н 1.2.07</p> <p>Н 1.2.08</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>		ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8	Н 1.2.09 Н 1.2.10 Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.3.03 Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.5.01 Н 1.5.02 Н 1.5.03 Н 1.5.04 Н 1.6.01 Н 1.6.02 Н 1.6.03 Н 1.7.01 Н 1.8.01 Н 1.8.02 Н 1.8.03 Н 1.8.04 Н 1.8.05
<b>Раздел 3</b>			

<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>				
<b>Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>		
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	4	ПК 1.1 ПК 1.2,  ОК 1, ОК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.03 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	4		
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/8</b>		
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	3	ПК 1.1 ПК 1.4,	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Н 1.4.01 З 1.4.03 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	3		
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	3	ОК 1, ОК 3	
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.	3		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>		
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	2	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.8	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2	ОК 1, ОК 3	Н 1.8.06 У 1.5.01
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	2		Уо 01.01 Уо 03.01
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2		Уо 03.02 Зо 03.01
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях	2		



	лирики. Звукопись, её выразительное значение.			
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2		
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2		
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>33/10</b>		
<b>Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b>	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	3	ПК 1.1	Н 1.1.01 У 1.1.01
	2. «Устное народное творчество. Общая характеристика. Малые жанры детского фольклора». Народная сказка. Былины	3	ОК 1, ОК 3 ОК 5	З 1.1.01 Уо 01.01
	3. Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России. Русская детская литература XIX в. Обзор	4		Уо 03.01 Зо 03.01
	4. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	4		Уо 05.01 Зо 05.02
	5. Русская детская литература XX в. Общая характеристика	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>		
Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	1	ПК 1.1	Н 1.1.01 У 1.1.01	
Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Былины»	1		З 1.1.01	
Практическое занятие 11 «Русская детская литература XIX в. Басня»	2		Уо 01.01	
Практическое занятие 12. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	ОК 1, ОК 3 ОК 5 ОК 9	Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01	
Практическое занятие 13. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия	1		Уо 05.01 Зо 05.02	
Практическое занятие 13. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	1			
Практическое занятие 15. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	1			
Практическое занятие 16. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	1		Уо 09.01 Уо 09.02	
Практическое занятие 17. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	1			
Практическое занятие 18. «Русская детская литература XX в.-XXI в.	1			

	Разнообразие жанров			
	Практическое занятие 19. Современная детская поэзия. Основные пути развития	1		
	Практическое занятие 20. Детская периодическая печать, справочная литература	1		
	Практическое занятие 21. Зарубежная литература в начальной школе	1		
<b>Учебная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b> <b>Виды работ</b> 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		12	ОК 01	У 1.1.01
			ОК 02	У 1.1.02
			ОК 03	У 1.1.02
			ОК 04	У 1.1.03
			ОК 05	У 1.1.03
			ОК 06	У 1.1.04
			ОК 07	У 1.1.04
			ОК 08	У 1.1.05
			ОК 09	У 1.1.05
			ОК 09	У 1.1.06
			ПК 1.1	У 1.1.06
			ПК.1.2	У 1.1.07
			ПК.1.3	У 1.1.07
			ПК.1.4	У 1.2.01
			П.К.1.5	У 1.2.01
			ПК.1.6	У 1.2.02
		ПК.1.7	У 1.2.02	
		ПК.1.8	У 1.2.03	
			У 1.2.03	
			У 1.2.04	
			У 1.2.04	
			У 1.2.05	
			У 1.2.05	
			У 1.3.01	
			У 1.3.01	
			У 1.3.02	
			У 1.3.02	
			У 1.3.03	
			У 1.3.03	
			У 1.3.04	
			У 1.3.04	
			У 1.4.01	
			У 1.4.01	
			У 1.4.02	
			У 1.4.02	

			У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 У 1.5.04 У 1.5.05 У 1.6.01 У 1.6.02 У 1.6.03 У 1.7.01 У 1.7.02 У 1.7.03 У 1.7.04 У 1.8.01 У 1.8.02 У 1.8.03 У 1.8.04 У 1.8.05 У 1.8.06 У 1.8.06
<b>Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b> <b>Виды работ</b>	<b>24</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Н 1.1.01 Н 1.2.01

<p>1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.  2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.</p>		<p>ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 08  ОК 09  ПК 1.1  ПК.1.2  ПК.1.3  ПК.1.4  П.К.1.5  ПК.1.6  ПК.1.7  ПК.1.8</p>	<p>Н 1.2.02  Н 1.2.03  Н 1.2.04  Н 1.2.05  Н 1.2.06  Н 1.2.07  Н 1.2.08  Н 1.2.09  Н 1.2.10  Н 1.3.01  Н 1.3.02  Н 1.3.03  Н 1.4.01  Н 1.4.02  Н 1.5.01  Н 1.5.02  Н 1.5.03  Н 1.5.04  Н 1.6.01  Н 1.6.02  Н 1.6.03</p>
--	--	--	---

				Н 1.7.01 Н 1.8.01 Н 1.8.02 Н 1.8.03 Н 1.8.04 Н 1.8.05
<b>Раздел 4</b>				
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>				
<b>Раздел 1. Общие вопросы методики обучения математике учащихся начальных классов</b>				
		<i>223/97</i>		
		<i>14/2</i>	<i>ПК 1.1</i>  <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.01</i> <i>У 1.1.01</i> <i>З 1.1.01</i> <i>У 01.01</i> <i>У 02.01</i> <i>У 02.02</i> <i>У 05.01</i> <i>З 05.02</i>  <i>У 09.01</i> <i>У 09.02</i>
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание			
	Введение: место и роль учебной дисциплины «Методика преподавания математики» в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов.  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание учебной дисциплины.	2	ПК 1.1  ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04  Зо 01.02  Зо 02.02  Зо 05.02
	Содержание	12/2	ПК 1.1	З 1.1.04

Тема 4.2. Урок математики в начальных классах	Цели и задачи начального обучения математике, взаимосвязь его этапов.	1	ОК1, ОК2, ОК5	Зо 01.02
	Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	1		Зо 02.02
	Типы уроков математики и их структура.	1		Зо 05.02
	Методы, средства и формы организации обучения математике.	1		
	Методический анализ урока математики.	2		
	В том числе практических занятий		ПК 1.1	3 1.1.04
			ОК1, ОК2, ОК5	Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Практическое занятие 1 Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1		
	Практическое занятие 2 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1		
	Практическое занятие 3 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1		
Практическое занятие 4 Внеурочная работа по математике.	1			
Практическое занятие 5-6 Построение и анализ конкретных уроков в развивающем обучении (Использование элементов групповой дискуссии).	2			
Раздел 2. Соответствия, отношения		7/-	ПК 1.1	3 1.1.04
Содержание		5/-		Зо 01.02

Тема 4.3. Понятия соответствия и отношения.	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Способы задания соответствий.	1	ОК1, ОК2, ОК5	Зо 02.02 Зо 05.02
	Виды соответствий. Равномощные множества.	1		
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений.	1		
	Свойства отношений.	1		
	Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1		
	В том числе практических занятий	2	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Практическое занятие 7 Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1		
	Практическое занятие 8 Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1		
Раздел 3. Натуральные числа и нуль			ПК 1.1 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 01.01 У 03.01 У 03.02 З 03.01

				У 09.01 У 09.02
Тема 4.4. Теоретические и методические основы обучения математики в дочисловой период.	Содержание	17/4	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Порядковые и количественные натуральные числа.	1		
	Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	2		
	Отрезок натурального ряда.	1		
	Счет элементов конечного множества.	1		
	Множество натуральных чисел и его свойства.	2		
	В том числе практических занятий	10	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Практическое занятие 9-14 Анализ заданий учебников по математике 1-4 класс по теме «Обучение математике в дочисловой период»	6		
	Практическое занятие 15-18 Практикум по разработке уроков дочислового периода	4		
Тема 4.5. Запись и чтение чисел в различных системах счисления.	Содержание	18/4	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02



				Зо 05.02
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.	2		
	Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.	1		
	Ознакомление учащихся с названием, последовательностью, обозначением чисел от 1 до 1000 (лекции с разбором конкретных ситуаций)	2		
	Разряды и классы (лекции с разбором конкретных ситуаций)	1		
	Трехзначные и многозначные числа (лекции с разбором конкретных ситуаций)	2		
	В том числе практических занятий	10	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Практическое занятие 19-24 Анализ заданий учебников по математике 1-4 класс по теме «Системы счисления»	6		
	Практическое занятие 25-28 Практикум по разработке уроков	4		
Раздел 4. Методика обучения решению текстовых арифметических задач		28/6	ПК 1.1 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 01.01 У 03.01 У 03.02 З 03.01

				У 09.01 У 09.02
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание		ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач.	2		
	Основные этапы работы над задачей.	2		
	Классификация «простых задач».	2		
	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.	2		
	Ознакомление учащихся с понятием «составная задача».	2		
	Формирование умений решать составные задачи.	2		
	В том числе практических занятий		ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Практическое занятие 29-38 Способы решения задач. Решение задач арифметическим, геометрическим, графическим способом.	10		
	Практическое занятие 39-44 Различные методические подходы к формированию умения решать задачи.	6		

Раздел 5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами			ПК 1.1 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 01.01 У 03.01 У 03.02 З 03.01 У 05.01 З 05.02  У 09.01 У 09.02
Тема 4.7. Изучение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100.	Содержание	20/5	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Теоретико-множественный смысл суммы, разности двух целых неотрицательных чисел.	1		
	Переместительный и сочетательный законы сложения	1		
	Раскрытие смысла действий сложения и вычитания.	2		
	Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.	2		

	Устные и письменные приемы сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел.	4		
	В том числе практических занятий	10/5	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Практическое занятие Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть письменных вычислительных приемов сложения и вычитания у школьников начальных классов	2		
	Практическое занятие Анализ заданий учебников по теме «Табличные случаи умножения и деления».	3		
	Практическое занятие Практикум по разработке конспектов уроков по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100» (на выбор)	5		
Тема 4.8. Изучение конкретного смысла умножения и деления. Взаимосвязь этих действий.	Содержание	23/5	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Определение умножения через сумму.	2		
	Законы умножения.	1		
	Раскрытие конкретного смысла умножения. Терминология, обозначение.	1		
	Переместительное свойство умножения.	1		
	Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа. Определение частного через произведение.	2		

	Раскрытие конкретного смысла деления. Терминология, обозначение.	1		
	Особые случаи умножения и деления с 0 и 1.	2		
	В том числе практических занятий	8/5	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	3 1.1.04 3о 01.02 3о 02.02 3о 05.02
	Практическое занятие Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.	2		
	Практическое занятие Анализ заданий учебников по теме «Табличные случаи умножения и деления».	3		
	Практическое занятие Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	3		
Тема 4.9. Изучение табличных случаев умножения и соответствующих случаев деление	Содержание	26/9	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	3 1.1.04 3о 01.02 3о 02.02 3о 05.02
	Табличные случаи умножения и деления	2		
	Деление с остатком	2		
	Порядок действий в выражениях	4		
	В том числе практических занятий	18/9	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	3 1.1.04 3о 01.02 3о 02.02 3о 05.02

	Практическое занятие Анализ заданий учебников по теме «Табличные случаи умножения и деления».	3		
	Практическое занятие Практикум по написанию фрагментов конспектов уроков по теме «Табличные случаи умножения и деления» (на выбор)	6		
Тема 4.10. Внетабличное умножение и деление	Содержание	19/6	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Свойства умножения и деления	3		
	Приемы умножения и деления, основанные на этих свойствах.	4		
	В том числе практических занятий	12/6		
	Практическое занятие Анализ заданий учебников по теме «Устные приемы умножения и деления».	2		
	Практическое занятие Написание фрагментов конспектов уроков по теме «Случаи внетабличного умножения и деления» (на выбор)	4		
Тема 4.11. Алгоритмы письменного умножения	Содержание	27/8	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	2		
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на разрядные числа.	2		
	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.	2		
	В том числе практических занятий	13	ПК 1.1	З 1.1.04

			ОК1, ОК2, ОК5	Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Практическое занятие 27-28 Анализ заданий учебников по теме «Алгоритмы письменного умножения».	2		
	Практическое занятие 29-31 Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения.	3		
	Практическое занятие 32-39 Написание фрагментов конспектов уроков по теме «Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел»	8		
Тема 4.. Алгоритмы письменного деления	Содержание	27/8	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (элементы проблемной лекции)	2		
	Изучение свойства деления числа на произведение. Применение этого свойства.	2		
	Письменное деление многозначного числа на многозначное.	2		
	В том числе практических занятий	13	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Практическое занятие 40-41 Анализ заданий учебников по теме «Алгоритмы письменного деления».	2		

	Практическое занятие 42-44 Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл деления.	3		
	Практическое занятие 45-52 Написание фрагментов конспектов уроков по теме «Алгоритмы письменного деления многозначных чисел на однозначное»	8		
Раздел 6. Методика изучения алгебраического материала		10/-	ПК 1.1 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 01.01 У 03.01 У 03.02 З 03.01 У 05.01 З 05.02 У 09.01 У 09.02
Тема 4.12.	Содержание			
Теоретические и методические основы изучения элементов	Математические выражения.	2		
	Числовые и буквенные выражения, выражения с переменной.	1		
	Равенства, неравенства, уравнения.	2		
	Тождественные преобразования выражений.	1		



алгебраической пропедевтики	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 53-56 Решение задач на тему «Выражения, равенства, неравенства, уравнения» (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	4		
Раздел 7. Геометрические фигуры и величины		70/30	ПК 1.1 ПК 1.5  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01  У 01.01 У 03.01 У 03.02 З 03.01  У 05.01 З 05.02   У 09.01 У 09.02
Тема 4.13. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание	22/9	ПК 1.1  ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами.	1		
	Аддитивные и скалярные величины.	1		

	Этапы изучения величин в начальной школе.	1		
	Площадь и периметр фигуры, ее измерение. Площадь и периметр квадрата и прямоугольника.	1		
	В том числе практических занятий	18	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Практическое занятие 57 Основные вопросы методика изучения действий над величинами.	1		
	Практическое занятие 58-59 Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2		
	Практическое занятие 60-62 Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения.	3		
	Практическое занятие 63-65 Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о единицах измерения времени и соотношений между ними.	3		
	Практическое занятие 66-74 Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	9		
Тема 4.14. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	12/5		
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок, угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг.	1		
	«Геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).  Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.	1		

	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие 75-76 Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2		
	Практическое занятие 77-79 Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе	3		
	Практическое занятие 80-82 Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.	3		
	Практическое занятие 83-84 Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2		
Тема 4.15. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание	22/10	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Понятие дроби. Свойства дробей. Методика ознакомления с долями и дробями.	1		
	«Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	1		
	В том числе практических занятий	20	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Практическое занятие 85-94 Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов,	10		

	направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.			
	Практическое занятие 95-99 Практикум по решению составных задач на дроби.	5		
	Практическое занятие 100-104 Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	5		
Тема 4.16. Работа с информацией (данными)	Содержание	14/6	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации.	1		
	Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	1		
	В том числе практических занятий	10	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Практическое занятие 105-106 Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	2		
	Практическое занятие 107-108 Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2		

	Практическое занятие 109-110 Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	2		
	Практическое занятие 111-116 Разработка уроков по теме «Работа с данными»	6		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1	1. Домашняя работа по математике и их проверка на уроке. 2. Внеклассная работа по математике.	2		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5	1. Предупреждение ошибок учащихся при делении многозначных чисел.	2		
Учебная практика раздела ПМ 01.04 Виды работ 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков математики: наблюдение и анализ уроков дочислового периода; наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;		30	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 У 1.3.01

<p>наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;</p> <p>наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;</p> <p>наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;</p> <p>наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;</p> <p>наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.</p> <p>5.Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>9. Работы с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p>			<p>У 1.3.02</p> <p>У 1.3.03</p> <p>У 1.3.04</p> <p>У 1.4.01</p> <p>У 1.4.02</p> <p>У 1.5.01</p> <p>У 1.5.02</p> <p>У 1.5.03</p> <p>У 1.5.04</p> <p>У 1.5.05</p> <p>У 1.6.01</p> <p>У 1.6.02</p> <p>У 1.6.03</p> <p>У 1.7.01</p> <p>У 1.7.02</p> <p>У 1.7.03</p> <p>У 1.7.04</p> <p>У 1.8.01</p> <p>У 1.8.02</p> <p>У 1.8.03</p> <p>У 1.8.04</p>
---	--	--	---

			У 1.8.05 У 1.8.06 У 1.8.06
<p>Производственная практика ПМ.01.04</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	60	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8	Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.02 Н 1.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.05 Н 1.2.06 Н 1.2.07 Н 1.2.08 Н 1.2.09 Н 1.2.10 Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.3.03 Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.5.01 Н 1.5.02

				Н 1.5.03 Н 1.5.04 Н 1.6.01 Н 1.6.02 Н 1.6.03 Н 1.7.01 Н 1.8.01 Н 1.8.02 Н 1.8.03 Н 1.8.04 Н 1.8.05
<b>Раздел 5</b>		<b>88/34</b>		
<b>МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</b>		<b>88/34</b>		
<b>Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	2	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК 5	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1	ПК 1.1 ОК 2, ОК 7	З 1.1.04 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 02.05



	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	1		
<b>Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2	ПК 1.1 ОК1 ,ОК 5	3 1.1.04 3о 01.02  3о 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	ПК 1.1 ОК2,	3 1.1.04 Уо 02.05
<b>Тема 5.1.3. Литосфера</b>	<b>Содержание</b>	3		
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2	ПК 1.1 ОК1, ОК2, ОК 5, ОК 7	3 1.1.04 3о 01.02 3о 02.02 3о 05.02  3о 07.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1	ОК 2	3 1.1.04 Уо 02.05
<b>Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	2	ПК 1.1 ОК1, ОК 5, ОК 7	3 1.1.04 3о 01.02 3о 05.02  3о 07.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	2	ПК 1.1 ОК2,ОК 7	3 1.1.04 Уо 02.06

				Уо 07.02
<b>Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	2	ПК 1.1 ОК1, ОК 5, ОК 7	3 1.1.04 Уо 02.06 Уо 07.02
<b>Тема 5.1.6. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>		
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	3	ОК1, ОК 5, ОК 7	3 1.1.04 3о 01.02 3о 05.02  3о 07.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	2	ПК 1.1 ОК2, ОК 7	3 1.1.04 Уо 02.06 3о 07.05
<b>Тема 5.1.7. Понятие о климате</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>		
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	3	ПК 1.1, ОК1, ОК 5, ОК 7	3 1.1.04 3о 01.02 3о 05.02  3о 07.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2	ПК 1.1 ОК2	3 1.1.04 Уо 02.06
<b>Тема 5.1.8. Биосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2	ПК 1.1 ОК1, ОК 5, ОК 7	3 1.1.04 3о 01.02 3о 05.02  3о 07.05

<b>Тема 5.1.9. Природные зоны России</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	4	ПК 1.1 ОК1, ОК 5, ОК 7	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 05.02  Зо 07.05
<b>Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>		
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	4	ПК 1.1 ОК1, ОК 5, ОК 7	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 05.02  Зо 07.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	1	ПК 1.1 ОК2	З 1.1.04 Уо 02.06
<b>Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	1	ПК 1.1 ОК1, ОК 5, ОК 7	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 05.02  Зо 07.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	1	ПК 1.1 ОК2	З 1.1.04 Уо 02.06
<b>Тема 5.1.12. Абиотические</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных	2	ПК 1.1	З 1.1.04

<b>факторы среды. Биотические факторы среды</b>	и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм		ОК1, ОК 5, ОК 7	Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 07.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	2	ПК 1.1 ОК2	3 1.1.04 Уо 02.06
<b>Тема 5.1.13. Экологические системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	3	ПК 1.1 ОК1, ОК 5, ОК 7	3 1.1.04 Зо 01.02 Зо 05.02  Зо 07.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	1	ПК 1.1 ОК2,	3 1.1.04 Уо 02.06
<b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>				
<b>Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>54</b>		
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область) естествознание». Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,	3 1.1.01 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.2.03 3 1.2.07 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.4.02

Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	6	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.6.01 З 1.7.02 З 1.8.02
Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	4		Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 04.02 Зо 05.01
Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	6		Зо 06.02 Зо 08.03 Зо 09.03
Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	12		
Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2		
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»).	4		
Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	4		
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	10		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>		

	<p>Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p>	2	<p>ПК 1.1, ПК 1.5, ОК 2, ОК 3, ОК5, ОК 6, ОК 9</p>	<p>Н 1.1.01 У 1.1.03 Н 1.5.01 У 1.5.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.04</p>
	<p>Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.</p>	2	<p>ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.6  ОК 2, ОК 3, ОК 8</p>	<p>Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.09 Н 1.6.01 У 1.6.02  У 1.2.02 У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 02.01 Уо 03.03 Уо 08.03</p>
	<p>Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»</p>	4	<p>ПК 1.4 ПК 1.6 ОК 2, ОК 4, ОК 9</p>	<p>Н 1.4.01 У 1.4.02 Н 1.6.01 У 1.6.01 Уо 02.08 Уо 04.02</p>

				Уо 09.01
	Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»))»	4	ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.8  ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9	Н 1.3.03 У 1.3.02 Н 1.5.01 У 1.5.01 Н 1.8.01 У 1.8.02 Уо 02.01 Уо 04.02 Уо 06.02 Уо 09.01
	Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	4	ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9	Н 1.3.01 Н 1.3.02 У 1.3.02 У 1.3.03 Н 1.5.01 У 1.5.01 Н 1.7.01 У 1.7.03 Уо 02.01 Уо 04.02 Уо 06.02 Уо 09.01
	Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	4	ПК 1.2, ПК 1.7 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9	Н 1.2.02 Н 1.2.08 У 1.2.02 Н 1.7.01 У 1.7.02 Уо 02.01 Уо 04.02 Уо 06.02 Уо 09.01

	<p>Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»</p>	2	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6 ОК 4, ОК 7</p>	<p>Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 У 1.1.03 У 1.2.02 У 1.2.03 Н 1.6.03 У 1.6.01 Уо 04.01 Уо 07.03</p>
	<p>Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</p>	8	<p>ПК 1.1, ПК 1.7 ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.07 Н 1.7.01 У 1.7.01 Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 08.02 Уо 09.04</p>
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> 1. Изучение животных и растений Красной книги.</p>		2	<p>ПК 1.1 ОК 2, ОК 7</p>	<p>З 1.1.04 Уо 02.03 Уо 07.02</p>
<p><b>Учебная практика раздела ПМ 01.05</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим</p>		12	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3</p>	<p>У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07</p>



<p>дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>		<p>ПК.1.4</p> <p>П.К.1.5</p> <p>ПК.1.6</p> <p>ПК.1.7</p> <p>ПК.1.8</p>	<p>У 1.2.01</p> <p>У 1.2.02</p> <p>У 1.2.03</p> <p>У 1.2.04</p> <p>У 1.2.05</p> <p>У 1.3.01</p> <p>У 1.3.02</p> <p>У 1.3.03</p> <p>У 1.3.04</p> <p>У 1.4.01</p> <p>У 1.4.02</p> <p>У 1.5.01</p> <p>У 1.5.02</p> <p>У 1.5.03</p> <p>У 1.5.04</p> <p>У 1.5.05</p> <p>У 1.6.01</p> <p>У 1.6.02</p> <p>У 1.6.03</p> <p>У 1.7.01</p> <p>У 1.7.02</p>
--	--	--	---

			У 1.7.03 У 1.7.04 У 1.8.01 У 1.8.02 У 1.8.03 У 1.8.04 У 1.8.05 У 1.8.06 У 1.8.06
<p><b>Производственная практика ПМ.01.05</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> <li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	<b>24</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8	Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.02 Н 1.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.05 Н 1.2.06 Н 1.2.07 Н 1.2.08 Н 1.2.09 Н 1.2.10 Н 1.3.01

				Н 1.3.02 Н 1.3.03 Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.5.01 Н 1.5.02 Н 1.5.03 Н 1.5.04 Н 1.6.01 Н 1.6.02 Н 1.6.03 Н 1.7.01 Н 1.8.01 Н 1.8.02 Н 1.8.03 Н 1.8.04 Н 1.8.05
<b>Раздел 6</b>		<b>38/18</b>		
<b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>		<b>38/18</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
<b>Требования к организации обучения на уроках</b>	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2	ПК 1.1, ПК 1.2 , ПК 1.3 , ПК 1.4,	3 1.1.01
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета	2		3 1.1.03

обществознания	«Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	З 1.1.04 З 1.2.03 З 1.2.07 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.4.02 З 1.5.01 З 1.5.02
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2		З 1.6.01 З 1.7.02 З 1.8.02
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2		Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 06.02 Зо 08.03 Зо 09.03
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	ПК 1.1, ПК 1.5, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Н 1.1.01 У 1.1.03 Н 1.5.01 У 1.5.01 Уо 02.02

				Уо 03.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.04
	Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	ПК 1.1, ПК 1.5, ОК 2, ОК 3, ОК5,ОК 6, ОК 9	Н 1.1.01 У 1.1.03 Н 1.5.01 У 1.5.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.04
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>		
<b>Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему учителя</b>	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	ПК 1.1, ПК 1.2 , ПК 1.3 , ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	3 1.1.01 3 1.1.03 3 1.1.04
	7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2		3 1.2.03 3 1.2.07
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2		3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.4.02 3 1.5.01
			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ОК 6,	

9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2	ОК 9	З 1.5.02 З 1.6.01 З 1.7.02 З 1.8.02
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2		Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 06.02 Зо 09.03
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>		
Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	1	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.6  ОК 2, ОК 3, ОК 8	Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.09 Н 1.6.01  У 1.6.02  У 1.2.02 У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 02.01 Уо 03.03 Уо 08.03
Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	1	ПК 1.4 ПК 1.6 ОК 2, ОК 4, ОК 9	Н 1.4.01 У 1.4.02 Н 1.6.01 У 1.6.01 Уо 02.08 Уо 04.02 Уо 09.01
Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	1	ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.8	Н 1.3.03 У 1.3.02 Н 1.5.01

		ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9	У 1.5.01 Н 1.8.01 У 1.8.02 Уо 02.01 Уо 04.02 Уо 06.02 Уо 09.01
Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1	ПК 1.1, ПК 1.7 ОК 2, ОК 5, ОК 9	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.07 Н 1.7.01 У 1.7.01 Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 08.02 Уо 09.04
Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9	Н 1.3.01 Н 1.3.02 У 1.3.02 У 1.3.03 Н 1.5.01 У 1.5.01 Н 1.7.01 У 1.7.03 Уо 02.01 Уо 04.02 Уо 06.02 Уо 09.01
Практическое занятие 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6 ОК 4, ОК 7	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 У 1.1.03 У 1.2.02 У 1.2.03

			Н 1.6.03 У 1.6.01 Уо 04.01 Уо 07.03
Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	ПК 1.1 , ПК 1.7 ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 9	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.07 Н 1.7.01 У 1.7.01 Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 08.02 Уо 09.04
Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2	ПК 1.1 , ПК 1.7 ОК 2, ОК 5, ОК 9	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.07 Н 1.7.01 У 1.7.01 Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 08.02 Уо 09.04
Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	ПК 1.1 , ПК 1.7 ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 9	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.07 Н 1.7.01 У 1.7.01 Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 08.02 Уо 09.04
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>	<b>2</b>	ПК 1.1	3 1.1.04



1. Изучение Историко-культурного стандарта		ОК 2, ОК 7	Уо 02.03 Уо 07.02
<p><b>Учебная практика МДК 01.06</b> <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)</p> <p>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.5.01 У 1.5.02

			У 1.5.03 У 1.5.04 У 1.5.05 У 1.6.01 У 1.6.02 У 1.6.03 У 1.7.01 У 1.7.02 У 1.7.03 У 1.7.04 У 1.8.01 У 1.8.02 У 1.8.03 У 1.8.04 У 1.8.05 У 1.8.06 У 1.8.06
<b>Производственная практика МДК 01.06</b> <b>Виды работ</b> – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.02 Н 1.2.03

<p>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p>		<p>ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8</p>	<p>Н 1.2.04 Н 1.2.05 Н 1.2.06 Н 1.2.07 Н 1.2.08 Н 1.2.09 Н 1.2.10 Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.3.03 Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.5.01 Н 1.5.02 Н 1.5.03 Н 1.5.04 Н 1.6.01 Н 1.6.02 Н 1.6.03 Н 1.7.01 Н 1.8.01</p>
--	--	---	---

			Н 1.8.02 Н 1.8.03 Н 1.8.04 Н 1.8.05	
<b>Раздел 7</b>				
<b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>		<b>58/30/28</b>		
<b>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	<i>1</i>		
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	<i>1</i>		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 2, ОК 5, ОК 9	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.07 Н 1.7.01 У 1.7.01 Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 08.02 Уо 09.04
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	<i>6</i>		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.			
6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными				

материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии			
7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1		
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1		
Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1		
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1		
Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1		
Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	1		
Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	1		
Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	1		
Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор	1		

	учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»			
<b>Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Работа с бумагой.	<i>1</i>	ПК 4.1 ОК 01;ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 9	Н 4.1.01 У 4.1.03 У 4.1.04 У 4.1.06 З 4.1.03 З 4.1.04 З 4.1.05 Уо 01.02 Уо 02.03 Зо 09.02
	2. Обработка бумаги и картона.	<i>1</i>		
	3. Аппликация.	<i>1</i>		
	4. Изучение композиции средствами аппликации	<i>1</i>		
	5. Оригами	<i>1</i>		
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона	<i>1</i>		
	7. Переплетные работы	<i>1</i>		
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..	<i>1</i>		
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.	<i>1</i>		
	10. Бумажная архитектура.	<i>1</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой:	<i>7</i>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- китайская головоломка;</li> <li>- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;</li> <li>- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);</li> <li>- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;</li> <li>- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;</li> <li>- освоение базовых форм оригами;</li> <li>- освоение модульного оригами.</li> <li>- аппликация в технике обрывания;</li> <li>- аппликация силуэтная;</li> <li>- аппликация симметричная;</li> <li>- композиция в аппликации (орнамент);</li> <li>- изготовление блокнота;</li> <li>- квиллинг (бумагокручение).</li> </ul>			
<b>Тема 7.3. Текстильные материалы</b>	<b>Содержание.</b>			
	1. Работа с тканью .Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	<i>1</i>	ПК 4.1 ОК 01;ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 9	Н 4.1.01 У 4.1.03 У 4.1.04 У 4.1.06 З 4.1.03 З 4.1.04 З 4.1.05 Уо 01.02 Уо 02.03 Зо 09.02
	2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	<i>1</i>		
3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани,	<i>2</i>			

	дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов			
	4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	3		
	<b>Содержание</b>			
<b>Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов</b>	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2	ПК 4.1 ОК 01; ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 9	Н 4.1.01 У 4.1.03 У 4.1.04 У 4.1.06 3 4.1.03 3 4.1.04 3 4.1.05 Уо 01.02



				Уо 02.03 Зо 09.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	2		
<b>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2	ПК 4.1 ОК 01;ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 9	Н 4.1.01 У 4.1.03 У 4.1.04 У 4.1.06 3 4.1.03 3 4.1.04 3 4.1.05 Уо 01.02 Уо 02.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	3		
<b>Тема 7.6. Работа с конструктором.</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.	1	ПК 4.1 ОК 01;ОК 2, ОК 5, ОК 8,	Н 4.1.01 У 4.1.03

	Робототехника.		ОК 9	У 4.1.04 У 4.1.06 З 4.1.03 З 4.1.04 З 4.1.05 Уо 01.02 Уо 02.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	2		
<b>Тема 7.7. Работа с информацией</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Работа с информацией.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	2	ПК 4.1 ОК 01;ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 9	Н 4.1.01 У 4.1.03 У 4.1.04 У 4.1.06 З 4.1.03 З 4.1.04 З 4.1.05 Уо 01.02

				Уо 02.03 Зо 09.02
<p><b>Учебная практика МДК 01.07</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. . Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии</p> <p>2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков технологии.</p> <p>5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p>	12	ОК 01	У 1.1.01	
		ОК 02	У 1.1.02	
		ОК 03	У 1.1.03	
		ОК 04	У 1.1.04	
		ОК 05	У 1.1.05	
		ОК 06	У 1.1.06	
		ОК 07	У 1.1.07	
		ОК 08	У 1.1.08	
		ОК 09	У 1.1.09	
		ПК 1.1	У 1.2.01	
		ПК.1.2	У 1.2.02	
		ПК.1.3	У 1.2.03	
		ПК.1.4	У 1.2.04	
		П.К.1.5	У 1.2.05	
		ПК.1.6	У 1.3.01	
ПК.1.7	У 1.3.02			
ПК.1.8	У 1.3.03			
	У 1.3.04			
	У 1.4.01			
	У 1.4.02			
	У 1.5.01			

			Y 1.5.02
			Y 1.5.03
			Y 1.5.04
			Y 1.5.05
			Y 1.6.01
			Y 1.6.02
			Y 1.6.03
			Y 1.7.01
			Y 1.7.02
			Y 1.7.03
			Y 1.7.04
			Y 1.8.01
			Y 1.8.02
			Y 1.8.03
			Y 1.8.04
			Y 1.8.05
			Y 1.8.06
			Y 1.8.06

<p><b>Производственная практика МДК 01.07</b>  <b>Виды работ</b>  Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)  Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)  Оформление портфолио педагогических достижений.  Разработка исследовательской и проектной работы</p>	<b>36</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8	Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.02 Н 1.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.05 Н 1.2.06 Н 1.2.07 Н 1.2.08 Н 1.2.09 Н 1.2.10 Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.3.03 Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.5.01 Н 1.5.02 Н 1.5.03 Н 1.5.04 Н 1.6.01 Н 1.6.02
---	-----------	--	--

				Н 1.6.03 Н 1.7.01 Н 1.8.01 Н 1.8.02 Н 1.8.03 Н 1.8.04 Н 1.8.05	
<b>Раздел 8</b>		<b>56/18</b>			
<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>56/18</b>			
<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	ПК 1.1	<b>Н 1.1.01</b>	
	Основные понятия теории и методики физического воспитания.	1	ПК.1.4	Н 1.4.01	
	Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.	1	ПК.1.5	Н 1.5.01	
	Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей.	1	ОК 01	У 1.1.01	
	Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.	1	ОК 02	У 1.1.07	
	Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	1	ОК 03	У 1.4.01	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры	4	ОК 08	У 1.5.04
				ОК 09	З 1.1.04
					З 1.1.05
					З 1.1.06
				З 1.1.07	
				З 1.2.04	
				З 1.5.01	
				З 1.5.02	

	- проведение тестирования по физическим качествам»			
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1		
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1		
	<b>Содержание</b>	<b>39/18</b>		
<b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных</b>	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименным способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	4	ПК 1.1 ПК.1.4 ОК 01 ОК 08	Н 1.1.01 Н 1.2.09 Н 1.2.10 Н 1.8.05 У 1.1.01 У 1.2.04 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.2.02

<p><b>классов</b></p>	<p>2. Методика обучения спортивным и подвижным играм.  Игра. Спортивные игры. Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке.  Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста.  Методика проведения и организация подвижных игр:  требования к проведению подвижных игр,  организация играющих,  выбор водящих,  выбор помощников,  руководство процессом игры,  окончание игры,  подведение итогов игры,  особенности проведения эстафет.  Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр:  баскетбол для учащихся младшего школьного возраста,</p>	<p>3</p>		<p>3 1.2.05  3 1.4.02  3 1.8.02</p>
	<p>футбол для учащихся младшего школьного возраста,  хоккей для учащихся младшего школьного возраста,  настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p>			



3.Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.  
Легкоатлетические упражнения в начальной школе  
Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики.  
Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование).  
Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения.  
Метания.  
Метания малого мяча, техника метания малого мяча.  
Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения.  
Прыжки в высоту и длину.  
Прыжки в длину с места и с разбега.  
Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление).  
Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы».  
Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление.  
Прыжок в высоту с прямого разбега.  
Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление.  
Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.

	<p>4.Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов  Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма.  Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах.  Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход.  Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором».  Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов.  Игры на лыжах.</p>	3		
	<p>5.Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.  Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений.  Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>	3		

	<p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.</p> <p>Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p>	2		
	<p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.</p> <p>Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		
	<p>Практическое занятие 4.</p> <p>«Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение строевых действий;</li> <li>- выработка командного голоса;</li> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»</li> </ul>	2		
	<p>Практическое занятие 5.</p> <p>«Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;</li> <li>- выполнение разработанного комплекса;</li> </ul>	2		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>			
	<p>Практическое занятие 6.</p> <p>«Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	2		
	<p>Практическое занятие 7.</p> <p>«Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	2		
	<p>Практическое занятие 8.</p> <p>«Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»</li> </ul>	2		
	<p>Практическое занятие 9.</p> <p>«Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»</li> </ul>	2		
	<p>Практическое занятие 10.</p> <p>«Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки</p>	2		

	<p>уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»</li> </ul>			
	<p>Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»</li> </ul>	2		
	<p>Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»</li> </ul>	1		

	<p>Практическое занятие 13.</p> <p>«Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;</li> <li>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»</li> </ul>	1		
<p><b>Тема 8.3.</b> <b>Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>6/3</b>	<p>ПК 1.1 ПК.1.4 ОК 01</p>	<p>Н 1.1.01 Н 1.2.04 Н 1.2.09 Н 1.2.10 Н 1.3.02 Н 1.5.02 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.2.02 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.3.01 З 1.8.02</p>
	<p>1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).</p>	1		
	<p>2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.</p>	1		
	<p>3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час</p>	1		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>			
<p>Практическое занятие 14.</p> <p>«Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Штанге; выполнение пробы Генчи».</p>	1			

	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной	1		
	школе»			
	Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	1		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> 1. Изучение требований СанПиНа.к проведению уроков физической культуры		2	ОК 01 ОК 02 ОК09 ПК.1.2	3 1.2.02
<b>Учебная практика МДК 01.08</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3.Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04

			Y 1.2.05
			Y 1.3.01
			Y 1.3.02
			Y 1.3.03
			Y 1.3.04
			Y 1.4.01
			Y 1.4.02
			Y 1.5.01
			Y 1.5.02
			Y 1.5.03
			Y 1.5.04
			Y 1.5.05
			Y 1.6.01
			Y 1.6.02
			Y 1.6.03
			Y 1.7.01
			Y 1.7.02
			Y 1.7.03
			Y 1.7.04
			Y 1.8.01
			Y 1.8.02



			У 1.8.03 У 1.8.04 У 1.8.05 У 1.8.06 У 1.8.06
<b>Производственная практика МДК 01.08</b> <b>Виды работ</b> Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8	Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.02 Н 1.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.05 Н 1.2.06 Н 1.2.07 Н 1.2.08 Н 1.2.09 Н 1.2.10 Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.3.03 Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.5.01

			H 1.5.02 H 1.5.03 H 1.5.04 H 1.6.01 H 1.6.02 H 1.6.03 H 1.7.01 H 1.8.01 H 1.8.02 H 1.8.03 H 1.8.04 H 1.8.05
<b>Bcero</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепровы [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК/ Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: [https://academia-](https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/)

moscow.ru/catalogue/4831/540088/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>личностного развития;  - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;  - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.  Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата  - успешность применения коммуникационных способностей на практике;  - соблюдение принципов профессиональной этики;  - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Деловая игра  Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;  Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде  Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.  Реферат.  Эссе.  Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;  - полнота и осознанность социальной значимости</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.  Анализ воспитательного потенциала урока  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в</p>

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.



	педагогической профессии.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста,</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных</p>

санитарными нормами и правилами	<p>класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>	<p>и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты	- глубина анализа результатов обучения обучающихся;	Защита методического портфолио «Профилактика и

<p>обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>	<p>коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»          Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач          Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся          Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся          Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты          Кейс-метод.          Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.          Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики          Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего</li> </ul>	<p>Кейс-метод.          Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.          Аналитический обзор</p>

<p>технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в</p>

<p>потребностями в образовании:  обучающихся, проявивших выдающиеся способности;  обучающихся, для которых русский язык не является родным;  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;  - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;  - обоснованность использования специальных подходов к обучению;  - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>образовании»  Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей  Решение проектных задач на основе результатов диагностик  Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута  Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями  Проект индивидуальной консультации для обучающегося  Контрольная работа</p>
---	--	--

**Приложение 2.2**

к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.1.01	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
	Н 2.1.02	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);



	Н 2.1.03	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
Уметь	У 2.1.01	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
	У 2.1.02	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	У 2.1.03	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
	У 2.1.04	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
Знать	З 2.1.01	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
	З 2.1.02	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
	З 2.1.03	возрастные особенности обучающихся;
	З 2.1.04	примерные программы внеурочной деятельности;
	З 2.1.05	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
	З 2.1.06	социальный запрос родителей (законных представителей);
	З 2.1.07	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
	З 2.1.08	структуру рабочей программы внеурочной деятельности;
	З 2.1.09	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
	З 2.1.10	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося

	Н 2.2.01	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
	Н 2.2.02	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
	Н 2.2.03	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
	Н 2.2.04	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	У 2.2.01	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
	У 2.2.02	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	У 2.2.03	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	У 2.2.04	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
	У 2.2.05	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	З 2.2.01	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
	З 2.2.02	модели организации внеурочной деятельности в школе;
	З 2.2.03	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	З 2.2.04	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
	З 2.2.05	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
	З 2.2.06	особенности общения обучающихся;
	З 2.2.07	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
	З 2.2.08	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся

	Н 2.3.01	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
	У 2.3.01	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	У 2.3.02	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
	З 2.3.01	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	З 2.3.02	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	Н 2.4.01	анализа программ внеурочной деятельности
	Н 2.4.02	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
	Н 2.4.03	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	Н 2.4.04	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
	У 2.4.01	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
	У 2.4.02	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	У 2.4.03	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
	У 2.4.04	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	З 2.4.01	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
	З 2.4.02	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	Н 2.5.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
	Н 2.5.02	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
	Н 2.5.03	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	У 2.5.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

	У 2.5.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
	У 2.5.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	З 2.5.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
	З 2.5.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
	З 2.5.03	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	Н 2.6.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
	У 2.6.01	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
	У 2.6.02	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
	У 2.6.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
	У 2.6.04	проектировать траекторию профессионального роста
	З 2.6.01	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	З 2.6.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	З 2.6.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	З 2.6.04	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 324

в том числе в форме практической подготовки 20

Из них на освоение МДК 126

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_ 18 \_\_\_\_\_



	<i>Всего:</i>	324						72	108
--	---------------	-----	--	--	--	--	--	----	-----

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>		<b>3/0</b>	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.04 З 2.2.02
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>3/0</b>		
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность». Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	<b>1/0</b>  1		
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b> 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	<b>1/0</b>  1		
	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>		

<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	Оптимизационная модель. Модель дополнительного образования. Модель «школа полного дня». Инновационно-образовательная модель	1		
<b>Учебная практика раздела 1 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b> <b>Виды работ</b> Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		24		
<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>		3/5	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Н 2.2.02 У 2.2.03 У 2.3.01 3 2.1.10 3 2.3.01 3 2.3.02
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>		3/5		
<b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	1/2		
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		

	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка технологической карты внеурочного занятия.	2		
<b>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>		
	Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД. Структура паспорта проекта.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	1		
<b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>		
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	1		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	1		
<b>Учебная практика раздела 2 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.		<b>24</b>		



8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.			
<p><b>Производственная практика раздела 2 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</li> <li>2. Самоанализ по проведенным занятиям.</li> <li>3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</li> <li>4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</li> <li>5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности</li> <li>6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</li> </ol>	<b>54</b>		
<p><b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b></p>	<b>18/19</b>	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.2.03 Н 2.3.01 Н 2.4.01 Н 2.4.02 Н 2.4.03 Н 2.5.01 Н 2.6.01 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.05 У 2.4.01 У 2.4.03 З 2.2.01 З 2.2.08

<b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/19</b>		
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	6		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	6		

<b>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>		
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских бальных танцев и современных танцев	6		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских плясок, бальных танцев и современных танцев.	6		
<b>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/7</b>		
Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему. Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу. Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы. Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям. Методические рекомендации по развитию умений классифицировать. Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами. Методические рекомендации по развитию умений наблюдать.				

	<p>Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать.</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения.</p> <p>Развитие умения создавать тесты.</p> <p>Развитие дивергентного и конвергентного мышления.</p> <p>Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности.</p> <p>Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>7</b></p>		
	<p>Разработка занятий – исследований в природе.</p> <p>Разработка занятий по развитию умений видеть проблему.</p> <p>Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу.</p> <p>Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами.</p> <p>Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.</p> <p>Практическое занятие: учимся классифицировать.</p> <p>Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Практическое занятие: учимся экспериментировать.</p> <p>Практическое занятие «Опыты по химии».</p> <p>Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе.</p> <p>Разработка проектов на темы естествознания.</p> <p>Экскурсия в природу.</p> <p>Наблюдение за развитием растения из семени.</p> <p>Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.</p> <p>Защита проектов.</p>	<p>7</p>		
<p><b>Учебная практика раздела 3 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b></p>		<p><b>24</b></p>		

<p>Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.          Разработка конспектов занятий по робототехнике          Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.          Составление технологической карты сборки.</p>			
<p><b>Производственная практика</b>          Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.          Самоанализ по проведенным занятиям.</p>	<b>54</b>		
<b>Всего</b>	<b>324</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке леги-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных,

	<p>работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами</p>

	Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ  
РУКОВОДСТВО**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций, личностных результатов</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Владеть навыками	Н 3.1.03	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;	
	Н 3.1.04	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;	
	Н 3.1.05	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);	
	Н 3.1.06	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;	
	Н 3.1.07	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	
	Н 3.1.08	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	
	Н 3.1.09	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;	
	Н 3.2.01	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания	
	Н 3.3.01	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	
	Н 3.3.02	систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;	
	Н 3.3.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся	
	Н 3.4.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся	
	Н 3.5.01	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;	
	Н 3.5.02	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	
	Н 3.6.01	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	
	Н 3.6.02	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
	Н 3.6.03	проектирования сетевого воспитательного пространства;	
	Н 3.6.04	планирования взаимодействия  в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации



Уметь	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	У 3.1.06	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	У 3.1.07	планировать воспитательную деятельность;
	У 3.1.08	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
	У 3.1.09	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
	У 3.1.10	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
	У 3.1.11	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
	У 3.1.12	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
	У 3.1.13	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	У 3.1.14	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
	У 3.1.15	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
	У 3.1.16	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
	У 3.2.01	диагностировать результаты реализации программы воспитания;
	У 3.2.02	анализировать результаты реализации программы воспитания
	У 3.3.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
	У 3.3.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
	У 3.3.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	У 3.4.01	анализировать эффективность воспитательного процесса;
	У 3.4.02	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
У 3.4.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для	

		профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
	У 3.4.04	проектировать траекторию профессионального роста
	У 3.5.01	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	У 3.5.02	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
	У 3.5.03	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	У 3.5.04	изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	У 3.6.01	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
	У 3.6.02	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	У 3.6.03	проектировать сетевое воспитательное пространство;
	У 3.6.04	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
	У 3.6.05	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
	У 3.6.06	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
	У 3.6.07	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
	У 3.6.08	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	У 3.6.09	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	У 3.6.10	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
	У 3.6.11	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	З 3.1.01	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

3 3.1.02	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
3 3.1.03	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
3 3.1.04	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
3 3.1.05	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
3 3.1.06	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
3 3.1.07	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
3 3.1.08	основы методики воспитательной работы;
3 3.1.09	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
	современные технологии воспитания;
3 3.1.10	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
3 3.1.11	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
3 3.1.12	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
3 3.1.13	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
3 3.1.14	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
3 3.1.15	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
3 3.2.01	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
3 3.2.02	способы диагностики результатов воспитательной работы
3 3.3.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
3 3.3.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
3 3.3.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
3 3.4.01	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
3 3.4.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

	3 3.4.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	3 3.4.04	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	3 3.5.01	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	3 3.6.01	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
	3 3.6.02	особенности сетевого социального проектирования;
	3 3.6.03	технологии сетевого взаимодействия;
	3 3.6.04	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
	3 3.6.05	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия  с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
	3 3.6.06	основы делового общения;
	3 3.6.07	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
	3 3.6.08	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
	3 3.6.09	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
	3 3.6.10	особенности современной семьи;
	3 3.6.11	основы конфликтологии, психологии общения

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<p><i>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</i>  <i>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</i>  <i>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</i>  <i>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</i>  <i>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</i>  <i>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</i>  <i>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</i>  <i>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</i>  <i>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</i>  <i>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</i>  <i>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</i>  <i>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</i>  <i>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</i>  <i>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</i>  <i>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</i>  <i>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</i></p>
--------------------------------	--

	<p><i>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</i></p> <p><i>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</i></p> <p><i>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</i></p> <p><i>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</i></p> <p><i>проектирование сетевого воспитательного пространства;</i></p> <p><i>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</i></p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов \_\_\_\_\_ 366 \_\_\_\_\_  
 в том числе в форме практической подготовки \_\_\_\_\_ 240 \_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК \_\_\_\_\_ 168 \_\_\_\_\_  
 в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_  
 практики, в том числе учебная \_\_\_\_\_ 108 \_\_\_\_\_  
 производственная \_\_\_\_\_ 72 \_\_\_\_\_

*Промежуточная аттестация – экзамен.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09	<b>Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы</b>	<b>160</b>	14	<b>88</b>	14	0	2	18	<b>72</b>	<b>0</b>
	<b>Раздел 2. Классное руководство</b>	<b>188</b>	36	<b>80</b>	36	0	0	18	<b>36</b>	<b>72</b>
	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>36</b>	36							
	<b>Всего:</b>	<b>564</b>	<b>240</b>	<b>148</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы</b>		162		
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		88		
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	26	ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01, ОК 02	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.4.02 3 3.4.03 3 3.4.04 3 3.5.01 Уо 01.03 Уо 02.04
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.			
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.			
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы			
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования			



	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	1	<i>ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.6</i>	<i>У 3.6.06 У 3.6.10 У 3.6.11 Н 3.1.03 Н 3.3.02</i>
	<i>Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»</i>	1		
	<i>Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»</i>	1		
	<i>Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»</i>	1		
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2		
	<b>Содержание</b>			
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	<b>10</b>	<i>ПК 3.1 ПК 3.6 ОН 01 ОК 02</i>	<i>3 3.1.04 3 3.1.05 3 3.1.07  3 3.6.01 3 3.6.02 3 3.6.03 3 3.6.04 3 3.6.05 3 3.6.07 3 3.6.08 3 3.6.09 3 3.6.10 3 3.6.11</i>
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность,			

	<p>игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорientация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»</p>			<p><i>Vo 03.01</i> <i>Vo 01.03</i> <i>Vo 02.04</i></p>
	<p>3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых</p>			
	<p>4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе</p>			
	<p>5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы</p>			
	<p>6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися</p>			
	<p>7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ</p>			
	<p>8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</p>			
	<p>9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала</p>			
	<p>10. Организация профорientационной работы с обучающимися</p>			

	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала			
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей			
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся			
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.			
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации			
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	4	<i>ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03</i>	<i>У 3.1.06 У 3.1.07 У 3.1.08</i>
Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	1			
Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	1			
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		<i>3 3.1.04 3 3.1.05 3 3.1.07 3 3.1.08 3 3.1.09 Уо 01.03  Уо 02.04  Уо 03.01</i>
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.			
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.			

	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.			
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»			
	5. Методика работы с детским коллективом			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	<i>ПК 3.1</i>	<i>Н 3.1.06</i>
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	3		<i>Н 3.1.07</i>
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	3		<i>Н 3.1.08</i> <i>У 3.1.11</i> <i>У 3.1.12</i>
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	2		<i>Н 3.1.06</i> <i>Н 3.1.07</i>
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	2		<i>Н 3.1.08</i> <i>Н 3.1.09</i>
<b>тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> 1. Модель современного классного руководителя п. Требования к классному руководителю в современных условиях		<b>2</b>		

<b>Учебная практика раздела 1. Теоретические основы воспитательной работы</b>			
<b>Виды работ</b>			
1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.			
2. Определение воспитательного потенциала урока			
— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;			
— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;			
— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.			
3. Разработка сценария воспитательного занятия			
4. Разработка сценария воспитательного мероприятия			
		<b>72</b>	<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5</i> <i>Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 03.01 У 3.1.06 У 3.1.07 У 3.1.08 У 3.1.09 У 3.1.10 У 3.1.11 У 3.1.12 У 3.1.13 У 3.1.14 У 3.1.15 У 3.1.16 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.3.01 У 3.3.02 У 3.3.03 У 3.4.01 У 3.4.02 У 3.4.03 У 3.4.04 У 3.5.01 У 3.5.02 У 3.5.03 У 3.5.04 У 3.6.01 У 3.6.02 У 3.6.03 У 3.6.04 У 3.6.05 У 3.6.06 У 3.6.07 У 3.6.08 У 3.6.09 У 3.6.10 У 3.6.11</i>
<b>Раздел 2. Классное руководство</b>		<b>188</b>	
<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		<b>80</b>	
<b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>		
	1.Классный руководитель как личность и профессионал		
	2.Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	3.Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	<b>6</b>	<i>ПК 3.1</i> <i>OK 02 OK 03</i> <i>3 3.1.06 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 03.01</i>

	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.			
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе			
	<b>В том числе практических</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	0,5	<i>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6</i>	<i>У 3.1.09 У 3.1.10 У 3.6.03 У 3.6.04 У 3.6.05 У 3.6.06 Н 3.2.01 Н 3.3.01 Н 3.6.04</i>
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	0,5		
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	0,5		
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	0,5		
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	0,5		
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	0,5		
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	0,5		
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	0,5		
	<b>Содержание</b>			
<b>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности</b>	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	<b>14</b>	<i>ПК 3.1 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04</i>	<i>Зо 04.01 3 3.1.10 3 3.1.11  3 3.1.12</i>
	2. Комплексный подход и принципы самоуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.			

<b>классного руководителя</b>	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.			3 3.1.13
	4. Особенности адаптации младшего школьника в учебном коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезаптированными) детьми			3 3.1.14 3 3.1.15 Уо 01.03
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся			Уо 02.04
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»			
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.			
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими			
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.			
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.			
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)			
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>		
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5	У 3.1.11 У 3.1.12
Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	0,5		У 3.1.13 У 3.4.04	

Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	0,5	У 3.5.01 У 3.5.02 У 3.5.03 У 3.5.04 Н 3.1.06 Н 3.1.07 Н 3.1.08 Н 3.1.09 Н 3.2.01
Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	0,5	
Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	0,5	
Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	0,5	
Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	0,5	
Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	0,5	
Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	0,5	
Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	0,5	
Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	0,5	
Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2	
Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	0,5	
Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	1	
Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	1	
Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	1	
Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	0,5	



<b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<i>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 04</i>	<i>3о 04.01 3 3.1.06 3 3.1.07 3 3.1.08 3 3.1.09  3 3.1.10 3 3.1.11 У 3.1.14 У 3.1.15 У 3.1.16 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.3.01 3 3.3.02 3 3.3.03 3 3.4.01</i>
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.			
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.			
	3. Примерный календарный план воспитательной работы			
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.			
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками			
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга			
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей			
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы			
	9. Документация классного руководителя			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>			
Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2	<i>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</i>	<i>У 3.1.06 У 3.1.07 У 3.1.08 У 3.1.09 У 3.1.10 Н 3.5.01 Н 3.5.02 Н 3.6.01</i>	
Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	1			
Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	1			
<b>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<i>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 02</i>	<i>У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.3.01 У 3.3.02 У 3.3.03 У 3.4.01</i>
1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.				
2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию				
3. Формирование мотивации к познанию и обучению				

4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности			У 3.4.02 У 3.4.03 Уо 02.04
5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности			
Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.			
Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания			
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия			
Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.			
Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>		
Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	3	ПК 3.1	У 3.1.10 У 3.1.11 У 3.1.12 У 3.1.13
Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	3		
Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	3		
Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	3		
Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	2		
Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	2		

<p><b>Учебная практика <i>раздела №2. Классное руководство.</i></b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Планирование деятельности классного руководителя</li> <li>— Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</li> <li>— Проведение фрагментов внеклассных мероприятий</li> <li>— Подбор методов педагогической диагностики</li> <li>— Составление плана работы с родителями <ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализ результатов работы с родителями</li> <li>— Разработка воспитательных мероприятий</li> <li>— Разработка сценария классного часа</li> <li>— Разработка интерактива с коллегами</li> <li>— Разработка интерактива с родителями</li> </ul> </li> </ul> <p>Разработка сценария родительского собрания</p>	36	<p><i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5</i></p>	<p><i>Уо 01.03Уо 02.04 Уо 03.01У 3.1.06 У 3.1.07У 3.1.08 У 3.1.09У 3.1.10 У 3.1.11У 3.1.12 У 3.1.13У 3.1.14 У 3.1.15У 3.1.16 У 3.2.01У 3.2.02 У 3.3.01У 3.3.02 У 3.3.03У 3.4.01 У 3.4.02У 3.4.03 У 3.4.04У 3.5.01 У 3.5.02У 3.5.03 У 3.5.04У 3.6.01 У 3.6.02У 3.6.03 У 3.6.04У 3.6.05 У 3.6.06У 3.6.07 У 3.6.08У 3.6.09 У 3.6.10У 3.6.11</i></p>
<p><b>Производственная практика <i>раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i></b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</li> <li>— Организация и проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>— Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</li> <li>— Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</li> <li>— Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> </ul>	72	<p><i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5</i></p>	<p><i>Н 3.1.03Н 3.1.04 Н 3.1.05Н 3.1.06 Н 3.1.07Н 3.1.08 Н 3.1.09Н 3.2.01 Н 3.3.01Н 3.3.02 Н 3.3.03Н 3.4.01 Н 3.5.01Н 3.5.02 Н 3.6.01Н 3.6.02 Н 3.6.03Н 3.6.04 Уо 01.03Уо 02.04 Уо 03.01У 3.1.06 У 3.1.07У 3.1.08 У 3.1.09У 3.1.10 У 3.1.11У 3.1.12 У 3.1.13У 3.1.14 У 3.1.15У 3.1.16 У 3.2.01У 3.2.02</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</li> <li>— Участие в организации общешкольных мероприятий.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий</li> <li>— Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</li> </ul> <p>Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</p>			<p><i>У 3.3.01У 3.3.02</i>  <i>У 3.3.03У 3.4.01</i>  <i>У 3.4.02У 3.4.03</i>  <i>У 3.4.04У 3.5.01</i>  <i>У 3.5.02У 3.5.03</i>  <i>У 3.5.04У 3.6.01</i>  <i>У 3.6.02У 3.6.03</i>  <i>У 3.6.04У 3.6.05</i>  <i>У 3.6.06У 3.6.07</i>  <i>У 3.6.08У 3.6.09</i>  <i>У 3.6.10У 3.6.11</i></p>
<b>Всего</b>	<b>366</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием:

рабочие места обучающихся

рабочее место преподавателя

демонстрационное и/или интерактивное оборудование

лицензионное программное обеспечение

компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

учебно-методический комплекс по дисциплине

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>  
[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

### 3.2.3. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

	<p>профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p> <p>Проект социального партнерства</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>



<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по проектной работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</p> <p>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации</p> <p>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации»</p> <p>Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»</p> <p>Аналитический обзор программ воспитания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела,</p>

	<p>проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p>
--	---	--

		<p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного</p>

	соответствующим ФГОС.	развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при	Письменный отчет по итогам педагогической практики.

<p>основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения</p>	<p>Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p>	<p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла**  
**в начальной школе»**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 4</b>	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
<b>ПК 4.1.</b>	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 4.1.01	проектирования, организация и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	У 4.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
	У 4.1.02	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-



		эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
	У 4.1.03	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
	У 4.1.04	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
	У 4.1.06	формировать технологическое мышление обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
Знать	З 4.1.01	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	З 4.1.02	система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	З 4.1.03	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	З 4.1.04	концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
	З 4.1.05	типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
	З 4.1.06	современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 216 часов

в том числе в форме практической подготовки 50 часов

Из них на освоение МДК 126 часов

в том числе самостоятельная работа 2 часа

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>ПК 4.1.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09</b>	<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе</b>	<b>63</b>	25	<b>63</b>	30	-	1		<b>18</b>	<b>18</b>
<b>ПК 4.1.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09</b>	<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b>	<b>63</b>	25	<b>63</b>	30	-	1		<b>18</b>	<b>18</b>
	Учебная практика	<b>36</b>							<b>36</b>	<b>36</b>
	Производственная практика	<b>36</b>							<b>36</b>	<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>50</b>	<b>126</b>	<b>60</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		126/50		
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		63/25		
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание	8/3		
	1. Музыка как вид искусства. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях	1	ПК 4.1 ОК 02 ОК 04	Н 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 04.02 Зо 04.01
	2. Основные жанры народной и профессиональной музыки.	1		
	3. Хор. Виды хора. Певческие голоса.	1		
	4. Оркестр. Виды оркестров. Музыкальные инструменты	1		
	5. Музыкальные формы. Стиль в музыке	1		
	В том числе практических занятий	3/3		
	1. Практическое занятие 1. Слуховое восприятие и определение основных средств музыкальной выразительности в музыкальных примерах	1		
	2. Практическое занятие 2. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, музыкальных жанров в музыкальных примерах	1		
3. Практическое занятие 3. Слуховое восприятие и определение на слух звучания отдельных музыкальных инструментов	1			
	Содержание	30/8		
	1. Общая характеристика учебного предмета «Музыка»	1	ПК 4.1	Н 4.1.01

<b>Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе</b>	<b>2. Цели и задачи музыкального воспитания и учебного предмета «Музыка» в начальной школе</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 4.1.02
	<b>3. Современные программы по музыкальному воспитанию</b>	1		У 4.1.03
	<b>4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе</b>	1		У 4.1.04
	<b>5. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки</b>	2		У 4.1.05
	<b>6. Критерии отбора музыкального репертуара</b>	1		У 4.1.06
	<b>7. Особенности урока музыки. Виды, типы, структура уроков музыки.</b>	2		3 4.1.01
	<b>8. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. Особенности детского голоса</b>	1		3 4.1.02
	<b>9. Учебно-методическое обеспечение программы по музыке</b>	1		3 4.1.03
	<b>10. Средства обучения и формы организации учебной работы на уроках музыки</b>	1		3 4.1.04
	<b>11. Планирование урока музыки. Организация и подготовка урока музыки</b>	1		3 4.1.05
	<b>12. Музыкальное воспитание во внеурочное время</b>	1		3 4.1.06
	<b>13. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки и во внеурочное время в начальной школе</b>	1		Уо 01.01
	<b>14. Музыкальные способности и их развитие на школьном уроке музыки</b>	1		Уо 01.02
	<b>15. Методика определения уровня музыкальных способностей и музыкального развития школьников</b>	1		Уо 01.03
	<b>16. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки</b>	1		Уо 01.04
	<b>17. Художественно-педагогический анализ урока музыки</b>	1		Уо 01.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	11/8		Уо 01.06
	<b>1. Практическое занятие 4. Слушание и определение на слух музыкальных произведений русской классики</b>	2		Уо 01.07
	<b>2. Практическое занятие 5. Слушание и определение на слух музыкальных произведений зарубежной классики</b>	2		Уо 01.08
	<b>3. Практическое занятие 6. Слушание и определение на слух образцов народного музыкального творчества, произведений современных композиторов</b>	2		Уо 01.09
		Уо 02.06		
		Уо 02.07		
		Уо 02.08		
		Уо 04.02		
		Зо 01.01		
		Зо 01.02		
		Зо 01.03		
		Зо 01.04		
		Зо 01.05		
		Зо 01.06		
		Зо 01.07		
		Зо 02.02		

	<b>4. Практическое занятие 7.</b> Составление таблицы «Подбор дидактического материала к любому тематическому уроку музыки»	1		Зо 02.03 Зо 02.04
	<b>5. Практическое занятие 8.</b> Составление фрагмента технологической карты урока музыки	2		Зо 04.01 Зо 04.02
	<b>6. Практическое занятие 9.</b> Составление таблицы «Формы и виды внеурочной музыкальной деятельности младших школьников»	2		Зо 05.01 Зо 09.01
<b>Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/14</b>		
	<b>1.</b> Музыкальное восприятие как вид музыкальной деятельности	1	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Н 4.1.01
	<b>2.</b> Этапы организации процесса восприятия музыки	1		У 4.1.03
	<b>3.</b> Хоровое пение как вид исполнительского искусства. Средства вокально-хоровой выразительности.	1		У 4.1.06
	<b>4.</b> Технология формирования певческой культуры учащихся.	1		З 4.1.01
	<b>5.</b> Игра на музыкальных инструментах как вид музыкальной деятельности	1		З 4.1.05
	<b>6.</b> Методы и приемы обучения игре на детских музыкальных инструментах	1		З 4.1.06
	<b>7.</b> Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности	1		Уо 01.02
	<b>8.</b> Методика обучения детей музыкально-ритмическим движениям	1		Уо 01.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16/14</b>		Уо 02.03
	<b>1. Практическое занятие 10.</b> Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	2		Уо 05.01
	<b>2. Практическое занятие 11.</b> Составление конспекта фрагмента урока по слушанию музыки	2		Уо 09.05
	<b>3. Практическое занятие 12.</b> Методика разучивания школьных песен. Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов	2		Зо 01.02
	<b>4. Практическое занятие 13.</b> Составление фрагмента конспекта урока последовательного разучивания школьной песни	2		Зо 02.02
	<b>5. Практическое занятие 14.</b> Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	2		Зо 05.02
	<b>6. Практическое занятие 15.</b> Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	2		Зо 09.03
<b>7. Практическое занятие 16.</b> Составление конспекта фрагмента урока по разучиванию музыкально-ритмических движений (игр, танцев, хороводов)	2	Зо 09.05		

	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>1</b>		
1. Подготовка беседы с презентацией о музыкальных инструментах				
<b>Учебная практика раздела 1</b>				
<b>Виды работ</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком.</li> <li>2. Изучение и анализ образовательных программ по музыке.</li> <li>3. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов.</li> <li>4. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.</li> <li>5. Организация занятия по отработке подбора по слуху детских песен и мелодий.</li> <li>6. Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.</li> <li>7. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста.</li> <li>8. Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы</li> </ol>		<b>18</b>		
<b>Производственная практика раздела 1</b>				
<b>Виды работ</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологической карты (конспекта) урока</li> <li>2. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки</li> <li>3. Проведение урока музыки</li> <li>4. Посещение и анализ уроков музыки сокурсников</li> <li>5. Анализ и оценка результатов собственной деятельности</li> <li>6. Подготовка отчёта по итогам производственной практики</li> </ol>		<b>18</b>		
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b>		<b>63/25</b>		
<b>МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</b>				
<b>Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>		
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства	<b>2</b>	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 4.1.01
	2. Основные понятия изобразительного искусства	<b>2</b>		У 4.1.03
	3. Виды и жанры изобразительного искусства	<b>2</b>		У 4.1.04
	4. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	<b>2</b>		У 4.1.06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		З 4.1.03

	<b>1. Практическое занятие 17.</b> Принципы перспективных и композиционных построений	2		3 4.1.04 3 4.1.05 Уо 01.02 Уо 02.03 Зо 09.02
<b>Тема 2.2.</b> Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	<b>Содержание</b>	<b>23/12</b>		
	<b>1.</b> Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	2	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 4.1.01 У 4.1.03 У 4.1.04 У 4.1.06 3 4.1.03 3 4.1.04 3 4.1.05 Уо 01.02 Уо 02.03 Зо 09.02
	<b>2.</b> Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	3		
	<b>3.</b> Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	2		
	<b>4.</b> Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе	3		
	<b>5.</b> Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	12/12		
	<b>1. Практическое занятие 18.</b> Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование	2		
	<b>2. Практическое занятие 19.</b> Основы изобразительной грамоты	1		
	<b>3. Практическое занятие 20.</b> Основы изобразительной грамоты	1		
	<b>4. Практическое занятие 21.</b> Рисование с натуры, по памяти, по представлению	3		
	<b>5. Практическое занятие 22.</b> Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	3		
	<b>6. Практическое занятие 23.</b> Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства	2		
<b>Тема 2.3.</b> Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	<b>Содержание</b>	<b>29/10</b>		
	<b>1.</b> Методика обучения декоративному рисованию	4	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 4.1.01 У 4.1.03 У 4.1.04 У 4.1.06
	<b>2.</b> Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	2		
	<b>3.</b> Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	2		
	<b>4.</b> Методические аспекты обучения графике в начальной школе	3		

5. Методика обучения лепке в начальной школе	2		3 4.1.03
<b>В том числе практических занятий</b>	16/10		3 4.1.04
1. <b>Практическое занятие 24.</b> Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	2		3 4.1.05
2. <b>Практическое занятие 25.</b> Художественные промыслы России	4		Уо 01.02
3. <b>Практическое занятие 26.</b> Методика работы над тематической декоративной композицией.	3		Уо 02.03
4. <b>Практическое занятие 27.</b> Методика обучения изображению иллюстраций	2		Зо 09.02
5. <b>Практическое занятие 28.</b> Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	2		
6. <b>Практическое занятие 29.</b> Методы и приемы использования различных художественных материалов	3		
<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>	1		
1. Подбор учебно-методического комплекса и разработка плана-конспекта урока по изобразительному искусству.	1		
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. 2. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов. 3. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	18		
<b>Производственная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) 2. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. 3. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). 4. Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства. 5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. 6. Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	18		



7. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.			
8. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.			
9. Ведение дневника по практике.			
10. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.			
<b>Всего</b>	<b>216/50</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.
2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.
3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491952>
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493793>
4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией

- В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>
5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
  6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>
  7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Андриященко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андриященко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.
3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
5. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizaciyah.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizaciyah.htm)
7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.
8. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования
9. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность формулировки целей и задач урока;</li> <li>– учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;</li> <li>– оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>– обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>– эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла</li> </ul>	<p>экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; защита проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства; письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; защита проекта предметно-развивающей среды кабинета; карта анализа и самоанализа урока</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание более одного способа решения профессиональной задачи;</li> <li>– аргументация выбора конкретного способа</li> </ul>	<p>решение педагогических ситуаций; экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики; оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие найденной информации заданной теме (задаче);</li> <li>– владение разными способами представления информации;</li> </ul>	<p>устные выступления с презентацией; защита проектов; представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин</p>

информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– объективный анализ найденной информации;</li> <li>– использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	художественно-эстетического цикла
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</li> <li>– объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата;</li> <li>– успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>– соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>– владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>– соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>	экспертное наблюдение за выполнением работ

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах;</li> <li>– объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение за выполнением работ; оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>
--	---	---

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 История России»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
--	------------	--------	------------	--------

ОК 01	Уо 01.01	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Зо 01.01	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
	Уо 01.02	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;		

ОК 02	Уо 01.02	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	Зо 01.01	– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
	Уо 02.07	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Зо 02.02	– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

Уо 02.04	<p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	Зо 02.03	<p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p>
Уо 02.04	<p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>		
Уо 02.03	<p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p> <p>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	Зо 02.02	<p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p>

ОК 03			Зо 03.01	роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
			Зо 03.04	СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.
ОК 05			Зо 05.01	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
ОК 06	Уо 06.02	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Зо 06.01	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
			Зо 06.01	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

			Зо 06.01	<p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p>
			Зо 06.03	<p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p>

			Зо 06.03	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>
ОК 09	Уо 09.04	<p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	*
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01 ОК 05	Уо 01.01 Зо 05.01
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	4		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 02	Уо 02.03 Зо 02.02 Зо 02.02
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	4		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 06	Уо 06.02 Зо 06.03
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	4		
	Содержание	4	ОК 02	Уо 02.03

<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православног о</b>	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	4		Зо 02.02 Зо 02.02
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 03	Зо 03.01
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	4		
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.01
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	4		
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 03	Зо 03.01
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	4		
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 06	Уо 06.02 Зо 06.03
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский	2		

	мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Гражданская война.	2		
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 05	Уо 01.01 Зо 05.01
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	4		
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.	2	ОК 06	Уо 06.02 Зо 06.03
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2		
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	ОК 02	Уо 02.07 Зо 02.02
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	4		

	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	ОК 09	Уо 09.04
<b>Тема 13.</b> <b>Россия. XXI</b> <b>век</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	4	ОК 06	Уо 06.02 Зо 06.03
<b>Тема 14.</b> <b>История</b> <b>антироссийск</b> <b>ой</b> <b>пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	4	ОК 02	Уо 02.03 Зо 02.02 Зо 02.02
<b>Тема 15.</b> <b>Слава</b> <b>русского</b> <b>оружия</b>	<b>Содержание</b>	4		

	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4		
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	ОК 03	Зо 03.03
<b>Промежуточная аттестация</b>		*		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		



<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
---	---	--

<p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
---	--	--

## Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>–анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>–защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>–составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)</p>
---	--	--

<p>России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>–осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>–характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>–соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>–давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>–применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> </ul>	<p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	---	--

<p>–демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	- особенности произношения;
	Уо 09.05	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	-правила чтения текстов профессиональной направленности



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>120</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	96
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание</b>	20	<b>ОК 09</b>	Уо 09.02 Зо 09.01 Зо 09.03
	Основные звуки и интонаемы иностранного языка. Основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Совершенствование орфографических навыков. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом), простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.	2		
	Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них, безличные предложения. Понятие глагола-связки	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России</b>	2		

	<b>Практическое занятие 2.</b> Система школьного образования в России	2		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Школа будущего. Презентация буклета	2		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Система СПО и ВПО в России	2		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Поисковое чтение «Education in Russia»	2		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2		
<b>Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание</b>	24	ОК 09	Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.04 Зо 09.05
	Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем временах действительного залога.	2		
	Модальные глаголы, их эквиваленты Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	20		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2		

	<b>Практическое занятие 13.</b> Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Рейтинг самых престижных вузов мира	2		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2		
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>		48		
<b>Тема 1. Профессиональное образование</b>	<b>Содержание</b>	30	ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04
	Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения, изменение существительного в единственном и множественном числе.	2		
	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	26		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2		

	<b>Практическое занятие 20.</b> Портрет современного учителя начальных классов	2		
	<b>Практическое занятие 21.</b> День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	2		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2		
	<b>Практическое занятие 23.</b> Job interview	2		
	<b>Практическое занятие 24.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2		
	<b>Практическое занятие 25.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2		
	<b>Практическое занятие 26.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2		
	<b>Практическое занятие 27.</b> Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2		
	<b>Практическое занятие 28.</b> Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2		
	<b>Практическое занятие 29.</b> Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2		
	<b>Практическое занятие 30.</b> Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	18	ОК 09	Уо 09.01

<b>Конкурсы профессионального мастерства</b>	Числительные. Система модальности. Образование и употребление глаголов в действительном залоге.	2		Зо 09.02
	Использование глаголов в настоящем времени для выражения действий в будущем.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	14		
	<b>Практическое занятие 31.</b> Глоссарий	2		
	<b>Практическое занятие 32.</b> Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	2		
	<b>Практическое занятие 33.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4		
	<b>Практическое занятие 34.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	2		
	<b>Практическое занятие 35.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4		
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>		28		
<b>Тема 1. Корреспонденция</b>	<b>Содержание</b>	14	ОК 09	Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.03
	Сложноподчиненные предложения с союзами. Понятие согласования времен и косвенная речь.	2		
	Неопределенные местоимения, имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также	2		

	исключения. наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	10		
	<b>Практическое занятие 36.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4		
	<b>Практическое занятие 37.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4		
	<b>Практическое занятие 38.</b> Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2		
<b>Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Содержание</b>	14	ОК 09	Уо 09.05 Зо 09.01
	Глаголы в страдательном залоге. Понятие, перевод. Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	2		
	Предложения со сложным дополнением. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Сложноподчиненные предложения с союзами, предложения с двойными союзами. Дифференциальные признаки глаголов в прошедшем времени.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	10		
	<b>Практическое занятие 39.</b> Структура резюме. Составление резюме	2		
	<b>Практическое занятие 40.</b> Заявление. Виды заявлений	2		
	<b>Практическое занятие 41.</b> Автобиография	2		
	<b>Практическое занятие 42.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2		

	<b>Практическое занятие 43.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		*		
<b>Всего:</b>		<b>120</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

магнитофон.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

6. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

<p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>

		Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

**Приложение 3.3**

к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 1	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.05	составлять план действия		
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ПК 1.2.	У 1.2.01	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	З 1.2.02	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация: экзамен II семестр</b>	18

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>32/ 3</b>		
<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание</b>	12	<b>ОК 1, ОК 07,</b>	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 07.01, Зо 01.02, Зо 07.01
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.	2		
	Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения			
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	3		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2		
Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2			

	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1		Уо 07.01
<b>Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание</b>	12		
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	ОК 07.	Уо 07.01, Зо 07.01
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	ОК 07.	Уо 07.01, Зо 07.01
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2	<b>ОК 1, ОК 07</b>	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 07.01, Зо 01.02, Зо 07.01
	Характеристика средств индивидуальной защиты	2	<b>ОК 1, ПК 1.2.</b>	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02, З 1.2.02
	Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших ЧС и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения эвакуируемых.	2	<b>ОК 1, ПК 1.2.</b>	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02, З 1.2.02
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>			

	<b>Практическое занятие 2.</b> «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2	ОК 07, ПК 1.2.	Уо 07.01, Зо 07.01, З 1.2.02
<b>Тема 3.</b> <b>Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание</b>	8		
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	ОК 07, ПК 1.2.	Уо 07.01, Зо 07.01
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	ОК 07, ПК 1.2.	Уо 07.01, Зо 07.01, З 1.2.02
	Мероприятия и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения	2	ОК 07	Уо 07.01, Зо 07.01, З 1.2.02
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	ОК 07	Уо 07.01, Зо 07.01
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		36/7		
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	6		
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	<b>ОК 1, ОК 06</b>	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02, Уо 06.01, Зо 06.01

	Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ)	2	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01
	2. Организация обороны Российской Федерации	2	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01
	<b>В том числе практических занятий</b>			
<b>Тема 2.2. Аксиология военной службы</b>	<b>Содержание</b>	8		
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере.	2	<b>ОК 1, ОК 06</b>	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02, Уо 06.01, Зо 06.01
	Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	2	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	2	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01
	<b>В том числе практических занятий</b>			
<b>Практическое занятие № 3</b> Военная служба как лично-значимая и общественная ценность	2	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01	

<b>Тема 2.3. Праксиология воинской службы</b>	<b>Содержание</b>	6		
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества.	2	<b>ОК 1, ОК 06</b>	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02, Уо 06.01, Зо 06.01
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение.	2	<b>ОК 1, ОК 06</b>	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02, Уо 06.01, Зо 06.01
	Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	<b>ОК 1, ОК 06</b>	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02, Уо 06.01, Зо 06.01
<b>Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	8		
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	<b>ОК 06</b>	Уо 06.01, Зо 06.01

	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих.	2	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01
	Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01
	Строй и управления ими	1	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Тренинг умений строевой и физической подготовки	3	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01
<b>Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих</b>	<b>Содержание</b>	8		
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2		
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия	2	<b>ОК 1</b>	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы	2	<b>ОК 1</b>	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	2	<b>ОК 1</b>	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		36/7		

<b>Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию</b>	<b>Содержание</b>	12		
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии.	2	ПК 1.2.	3 1.2.02
	Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	2	ПК 1.2.	3 1.2.02
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики	2	ПК 1.2.	3 1.2.02
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы	2	ПК 1.2.	3 1.2.02
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	ПК 1.2.	3 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся №1 1. Подготовка таблицы «Влияние окружающей среды на здоровье человека»	2	ПК 1.2.	3 1.2.02
<b>Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме</b>	<b>Содержание</b>	12		
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.	2	<b>ОК 1</b>	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02
	Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	2	<b>ОК 1</b>	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02



	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма.	2	ПК 1.2.	3 1.2.02
	Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах	2	ПК 1.2.	3 1.2.02
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие №5.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	2	ПК 1.2.	3 1.2.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Понятие травмы. Виды травматических повреждений.	2	ПК 1.2.	3 1.2.02
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	12		
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	ОК 1, ОК 07	Уо 07.01, Зо 07.01
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье.	2	ОК 1	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02
	Питание и здоровье.	2	ОК 1	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02
	Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика	2	ОК 1	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Оценка физического состояния.	1		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	ОК 1, ОК 07	Уо 07.01, Зо 07.01
<b>Промежуточная аттестация</b>	*			
<b>Всего:</b>	<b>68</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:<https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 22.02.2022).

9. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>11</sup>	Критерии оценки	Методы оценки <sup>12</sup>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего.</p>	<p>Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-</p>

<sup>11</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<sup>12</sup> Преподаватель самостоятельно формирует из перечня предложенных оценочных методов комплекс методов оценки результатов освоения обучающимися содержания учебной дисциплины в ходе осуществления текущего контроля.

<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p>	<p>Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности</p>	<p>познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений</p>
<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>		
<p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>		

	<p>жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности</p> <p>жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности</p> <p>жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности</p> <p>жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины <sup>13</sup>		
<p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий</p>	<p>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил</p>	<p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p>

<sup>13</sup> Отработка и демонстрация обучающимися умений, осваиваемых в рамках дисциплины, организуется в строгом соответствии с требованиями действующих нормативных актов к обеспечению образовательном процессе безопасности жизни, нанесения вреда физическому, психическому и социальному здоровью обучающихся; с применением обучающих средств и оборудования, имеющих документы об оценке (подтверждении) их соответствия; на основе персонализированного подхода, предполагающего, в частности, учет индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе по медицинским показателям) обучающихся при разработке индивидуализированных образовательных траекторий освоения ими содержания учебной дисциплины.

<p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определяют ресурсы,</p>	
---	--	--

	<p>прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человека - и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p>Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке;</p>	
--	---	--



	разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	
--	---	--

**Приложение 3.4**  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ .04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 08.</b>	Уо 08.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>	Зо 08.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> </ul>
	Уо 08.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	Зо 08.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>основы здорового образа жизни</li> </ul>
	Уо 08.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	Зо 08.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> </ul>
				Зо 08.04

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	164
в т.ч. в форме практической подготовки	83
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	152
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация: I, II, III, IV, V, семестр – зачет, VI семестр – <u>дифференцированный зачет</u></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>		<b>10/4</b>		Зо 08.01 Зо 08.03 Зо 08.04
<b>Тема 1. Средства физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Зо 08.04
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	1		
	2. Средства профилактики перенапряжения, стресса	1		
<b>Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2		
<b>Тема 3. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2		
<b>Тема 4. Метание мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие 3.</b> Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	2		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Тема 5. Итоговое тестирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 4.</b> сдача контрольных нормативов	2		Зо 08.03
<b>Раздел 2. ОФП</b>		<b>6/2</b>		
<b>Тема 6. Силовые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выполнение упражнения «поднимание туловища из положения «лежа» (выполнение нормативов).	2		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Тема 7. Упражнения со скакалкой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 6.</b> ОРУ со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку (выполнение нормативов 30 сек.).	2		Зо 08.03
<b>Тема 8. Челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 7.</b> Совершенствование техники челночного бега и выполнения поворотов (разбор конкретных ситуаций, выполнение нормативов 3x10)	2		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Раздел 3. Спортивные игры (Баскетбол.)</b>		<b>8/5</b>		
<b>Тема 9. Передвижение, остановки, повороты. Ведения мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 8.</b> Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой,	2		Зо 08.03

	правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.			
<b>Тема 10. Передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2		
<b>Тема 11. Бросок в корзину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2		
<b>Тема 12. Итоговое тестирование Двухсторонняя игра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 11.</b> сдача контрольных нормативов. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2		
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>8/5</b>		
<b>Тема 13. Физические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 12.</b> ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2		
<b>Тема 14. Современные оздоровительные виды гимнастики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2		



<b>Тема 15. Акробатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	1		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1		
<b>Тема 16. Бревно</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2		
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>		<b>10/4</b>		
<b>Тема 17. Физические качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Зо 08.01 Зо 08.03 Зо 08.04
	1. Средства формирования физических качеств.	1		
	2. Роль физических качеств в профессиональной деятельности.	1		
<b>Тема 18. Строевые упражнения с лыжами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2		
<b>Тема 19. Классические хода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода;	2		

	одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.			
<b>Тема 20. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2		
<b>Тема 21. Проведение соревнований по лыжным гонкам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 20.</b> Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. . Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	2		
<b>Раздел 6. Волейбол</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 22. Техника передвижения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2		
<b>Тема 23. Прием и передача мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2		
<b>Тема 24. Подача мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		

	<b>Практическое занятие 23.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2		Зо 08.03
<b>Тема 25. Итоговое тестирование</b> <b>Двухсторонняя игра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 24.</b> сдача контрольных нормативов. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Раздел 7. ОФП</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 26. Комплекс упражнений с использованием тренажеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 25.</b> Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2		Зо 08.03
<b>Тема 27. Силовые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение упражнения «сгибание, разгибание рук в упоре лежа» «подтягивания» (выполнение нормативов).	2		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Тема 28.</b> <b>Упражнения со скакалкой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 27.</b> ОРУ со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку (выполнение нормативов на выносливость).	2		Зо 08.03
<b>Тема 29. Челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03

	<b>Практическое занятие 28.</b> Совершенствование техники челночного бега и выполнения поворотов (разбор конкретных ситуаций, выполнение нормативов 5x10)	2		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Раздел 8. Легкая атлетика</b>		<b>10/4</b>		
<b>Тема 30. Прыжки в длину.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 29.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2		
<b>Тема 31. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 30.</b> Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3		
	<b>Практическое занятие 31.</b> Кросс по пересеченной местности 2000м	1		
<b>Тема 32. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 32.</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2		
<b>Тема 33. Итоговое тестирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 33.</b> сдача контрольных нормативов	2		

<b>Раздел 9. Лёгкая атлетика</b>		<b>8/3</b>		
<b>Тема 34. Средства физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Зо 08.01 Зо 08.03 Зо 08.04
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	1		
	2. Средства профилактики перенапряжения, стресса	1		
<b>Тема 35. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 34.</b> Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2		
<b>Тема 36. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 35.</b> Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2		
<b>Тема 37. Метание мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 36.</b> Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	2		
<b>Раздел 10. ОФП</b>		<b>4/2</b>		
<b>Тема 38. Силовые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 37.</b> Выполнение упражнения «поднимание туловища из положения «лежа» (выполнение нормативов).	2		

<b>Тема 39. Упражнения со скакалкой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 38.</b> ОРУ со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку (выполнение нормативов 30 сек.).	1		Зо 08.03
<b>Тема 40. Челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 39.</b> Совершенствование техники челночного бега и выполнения поворотов (разбор конкретных ситуаций, выполнение нормативов 3x10)	1		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Раздел 11. Спортивные игры (Баскетбол.)</b>		<b>6/3</b>		
<b>Тема 41. Передвижение, остановки, повороты . Ведения мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 40.</b> Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2		Зо 08.03
<b>Тема 42. Передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 41.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	1		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Тема 43. Бросок в корзину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 42.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	1		Зо 08.03

Тема 44. Итоговое тестирование Двухсторонняя игра	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Уо 08.03
	Практическое занятие 43. сдача контрольных нормативов. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2		Зо 08.01 Зо 08.04
Раздел 12. Гимнастика		4/2		
Тема 45. Акробатика	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Зо 08.02
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	1		Зо 08.03
	Практическое занятие 45. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1		
Тема 46. Бревно	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Уо 08.03
	Практическое занятие 46. Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2		Зо 08.01 Зо 08.04
Раздел 13. Лыжная подготовка		8/4		
Тема 47. Физические качества	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Зо 08.01
	1. Средства формирования физических качеств.	1		Зо 08.03
	2. Роль физических качеств в профессиональной деятельности.	1		Зо 08.04
Тема 48. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Зо 08.02
	Практическое занятие 47. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу,	2		Зо 08.03

	махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.			
<b>Тема 49. Одновременные ходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 48.</b> Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2		
<b>Тема 50. Проведение соревнований по лыжным гонкам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 49.</b> Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. . Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	2		
<b>Раздел 14. Волейбол</b>		<b>8/5</b>		
<b>Тема 51. Техника передвижения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 50.</b> Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2		
<b>Тема 52. Прием и передача мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 51.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2		
<b>Тема 53. Поддача мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		



	<b>Практическое занятие 52.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Тема 54. Итоговое тестирование</b> <b>Двухсторонняя игра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 53.</b> сдача контрольных нормативов. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2		Зо 08.03
<b>Раздел 15. ОФП</b>		<b>6/3</b>		
<b>Тема 55. Силовые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 54.</b> Выполнение упражнения «сгибание, разгибание рук в упоре лежа» «подтягивания» (выполнение нормативов).	2		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Тема 56. Упражнения со скакалкой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 55.</b> ОРУ со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку (выполнение нормативов на выносливость).	2		Зо 08.03
<b>Тема 57. Челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 56.</b> Совершенствование техники челночного бега и выполнения поворотов (разбор конкретных ситуаций, выполнение нормативов 5x10)	2		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Раздел 16. Легкая атлетика</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 58. Прыжки в длину.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02

	<b>Практическое занятие 57.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2		Зо 08.03
<b>Тема 59. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 58.</b> Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	1		
	<b>Практическое занятие 59.</b> Кросс по пересеченной местности 2000м	1		
<b>Тема 60. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 60.</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2		
<b>Тема 61. Итоговое тестирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 61.</b> сдача контрольных нормативов	2		
<b>Раздел 17. Лёгкая атлетика</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 62. Средства физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Зо 08.01 Зо 08.03 Зо 08.04
	1.Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	1		
	2.Средства профилактики перенапряжения, стресса	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		

<b>Тема 63. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b>	<b>Практическое занятие 62.</b> Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2		Зо 08.03
<b>Тема 64. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 63.</b> Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	1		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Тема 65. Метание мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 64.</b> Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	1		Зо 08.03
<b>Тема 66. Итоговое тестирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 65.</b> сдача контрольных нормативов	2		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Раздел 18. ОФП</b>		<b>4/2</b>		
<b>Тема 67. Силовые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 66.</b> Выполнение упражнения «поднимание туловища из положения «лежа» (выполнение нормативов).	2		Зо 08.03
<b>Тема 68. Упражнения со скакалкой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 67.</b> ОРУ со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку (выполнение нормативов 30 сек.).	1		Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08	Уо 08.02

Тема 69. Челночный бег	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		Зо 08.02
	Практическое занятие 68. Совершенствование техники челночного бега и выполнения поворотов (разбор конкретных ситуаций, выполнение нормативов 3x10)	1		Зо 08.03
Раздел 19. Спортивные игры (Баскетбол.)		6/3		
Тема 70. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Уо 08.03
	Практическое занятие 69. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2		Зо 08.01 Зо 08.04
Тема 71. Передачи мяча	Содержание учебного материала	1	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		Уо 08.03
	Практическое занятие 70. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	1		Зо 08.01 Зо 08.04
Тема 72. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	1	ОК 08	Уо 08.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		Зо 08.02
	Практическое занятие 71. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	1		Зо 08.03
Тема 73. Итоговое тестирование Двухсторонняя игра	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Уо 08.03
	Практическое занятие 72. сдача контрольных нормативов. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2		Зо 08.01 Зо 08.04
Раздел 20. Гимнастика		6/4		
	Содержание учебного материала	2	ОК 08	

Тема 74. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.02
	<b>Практическое занятие 73.</b> Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	2		Зо 08.02 Зо 08.03
Тема 75. Фитбол аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 74.</b> Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	2		Зо 08.01 Зо 08.04
Тема 76. Танцевальная аэробика.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 75.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2		Зо 08.03
<b>Раздел 21. Волейбол</b>		<b>8/4</b>		
Тема 77. Физические качества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Зо 08.01
	1. Средства формирования физических качеств.	1		Зо 08.03
	2. Роль физических качеств в профессиональной деятельности.	1		Зо 08.04
Тема 78. Техника игры в волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 76.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2		Зо 08.03
Тема 79. Подвижные игры с элементами волейбола.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 77.</b> Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие	2		Зо 08.01 Зо 08.04

	совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».			
<b>Тема 80. Итоговое тестирование</b> <b>Двухсторонняя игра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 78.</b> сдача контрольных нормативов. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2		
<b>Раздел 22. ОФП</b>		<b>6/4</b>		
<b>Тема 81. Комплекс упражнений с использованием тренажеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 79.</b> Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2		
<b>Тема 82. Упражнения со скакалкой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 80.</b> ОРУ со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку (выполнение нормативов на выносливость).	2		
<b>Тема 83. Челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 81.</b> Совершенствование техники челночного бега и выполнения поворотов (разбор конкретных ситуаций, выполнение нормативов 5x10)	2		
<b>Раздел 23. Легкая атлетика</b>		<b>6/4</b>		
<b>Тема 84. Прыжки в длину.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 82.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2		

<b>Тема 85. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 83.</b> Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	<b>1</b>		Зо 08.01
	<b>Практическое занятие 84.</b> Кросс по пересеченной местности 2000м	<b>1</b>		Зо 08.04
<b>Тема 86. Итоговое тестирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 85.</b> сдача контрольных нормативов	<b>2</b>		Зо 08.03
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>164</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

(Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).
2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).
4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**



5. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.
6. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.
7. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень знаний, формируемых в рамках освоения дисциплины</i></b>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
<b><i>Перечень умений, формируемых в рамках освоения дисциплины</i></b>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

**Приложение 3.5**  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	У 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	З 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	У 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	З 01.02	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	У 01.03	определять этапы решения задачи;	З 01.03	структуру плана для решения задач;
	У 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	З 01.04	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У 01.05	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
	У 01.06	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У 01.07	реализовывать составленный план;		
	У 01.08	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

ОК 02	У 02.01	определять задачи для поиска информации; выделять наиболее значимое в перечне информации;	З 02.01	приемы структурирования информации;
	У 02.02	определять необходимые источники информации;	З 02.02	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	У 02.03	планировать процесс поиска;		
	У 02.04	структурировать получаемую информацию;		
	У 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 03	У 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	З 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	У 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	З 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	У 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	У 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	З 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	У 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	З 03.05	правила разработки бизнес-планов;
	У 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	З 03.06	порядок выстраивания презентации;
	У 03.07	определять инвестиционную привлекательность	З 03.07	кредитные банковские продукты

		коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;		
	У 03.08	презентовать бизнес-идею;		
	У 03.09	определять источники финансирования		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>44*</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>Тема 1. Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 01.01- У 01.08 У 02.01- У 02.06 У 03.01- У 03.03 У 03.09 3 01.01- 3 01.04 3 02.01 3 02.02 3 03.01- 3 03.03
	1   Входной контроль	2		
	2   Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений	1		
	3   Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета	1		
	4   Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие 1. Кейс - «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха» 2. Составить личный финансовый план	1		
<b>Тема 2. Депозит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 01.01- У 01.08
	1   Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов	1		
	2   Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах	1		
	3   Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту	1		



	<b>В том числе практических занятий</b>				У 02.01- У 02.06 У 03.01- У 03.03 У 03.09 З 01.01- З 01.04 З 02.01 З 02.02 З 03.01- З 03.03	
	Практическое занятие 1. Сравнение условий вклада		1			
<b>Тема 3. Кредит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5/0</b>			
	1	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)	1	<b>ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 02.01- У 02.06 У 03.06 У 03.09 З 02.01 З 02.02 З 03.07	
	2	Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор	1			
	3	Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.	1			
	4	Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.	1			
	<b>В том числе практических занятий</b>					
	Практическое занятие 1. Кейс- «Покупка автомобиля»		1			
<b>Тема 4. Расчетно- кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/1</b>			
	1	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц	1	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 01.01- У 01.08 У 02.01-	

	2	Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом	1		У 02.06 У 03.01- У 03.03
	3	Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет- банкингом	1		3 01.01- 3 01.04 3 02.01 3 02.02 3 03.01- 3 03.03
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	Практическое занятие 1. Составление памятки для школьников «Правила безопасного поведения при пользовании интернет- банкингом»		1		
<b>Тема 5. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>		
	1	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования	1	<b>ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 02.01- У 02.06 3 02.01 3 02.02
	2	Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц	1		
	3	Как использовать страхование в повседневной жизни?	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	Практическое занятие 1. Кейс — «Страхование жизни».		1		
<b>Тема 6. Инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>		
	1	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций	1	<b>ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 02.01- У 02.06 У 03.07 У 03.09 3 02.01
	2	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков	1		

	3	Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане	1		3 02.02
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	Практическое занятие 1. Кейс — «Выбор инвестиционной стратегии»		1		
<b>Тема 7. Пенсии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>		
	1	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.	2	<b>ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 02.01- У 02.06 3 02.01 3 02.02
	2	Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане	2		
<b>Тема 8. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5/0</b>		
	1	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц	2	<b>ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 01.01- У 01.08 У 02.01- У 02.06 3 01.01- 3 01.04 3 02.01 3 02.02
	2	Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	Практическое занятие 1. Кейс- «Применение налоговых вычетов» 2. Создание личного кабинета на портале налог.ру		1		
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/1</b>		

<b>Финансовые мошенничества</b>	<b>1</b>	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 01.01- У 01.08 У 02.01- У 02.06 У 03.01 У 03.03
	<b>2</b>	Махинации с кредитами	1		
	<b>3</b>	Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	Практическое занятие 1. Разработать рекомендации для снижения рисков от мошенников		1		3 01.01- 3 01.04 3 02.01 3 02.02 3 03.01- 3 03.03
<b>Тема 10. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>		
	<b>1</b>	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	1	<b>ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 02.01- У 02.06 У 03.04 У 03.05 У 03.08 У 03.09 3 02.01 3 02.02 3 03.04- 3 03.06
	<b>В том числе практических занятий</b> Кейс — «Создание собственного бизнеса»		1		
<b>Промежуточная аттестация Комплексный дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>		
<b>Всего:</b>			<b>44/4</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева.-2-е изд.стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2020.-288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– знает структуру плана для решения задач;</li> <li>– знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– знает приемы структурирования информации;</li> <li>– знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– знает современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– знает возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– знает правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– знает порядок выстраивания презентации;</li> <li>– знает кредитные банковские продукты</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p>

<p>деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</li> <li>– определяет этапы решения задачи;</li> <li>– выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составляет план действия;</li> <li>– определяет необходимые ресурсы;</li> <li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализует составленный план;</li> <li>– оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– планирует процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план;</li> <li>– рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентует бизнес-идею;</li> <li>– определяет источники финансирования.</li> </ul>	
---	--	--



**Приложение 3.6**

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Основы педагогики»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	З 1.1.01	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
	У 1.1.02	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	Н 1.2.05	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
			З 1.1.09	специфика обучения детей с особыми

				образовательными потребностями;
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую		

		значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	90
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен 2 семестр

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/0</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>	Уо 01.01
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1		Уо 01.02
	2. Структура педагогики	1		Уо 02.01
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	1		Уо 02.02
	4. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	2		Уо 02.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		Уо 09.01
	<b>Практическое занятие 1</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2		Уо 09.02
				Зо 01.05
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>	Уо 01.03
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	1		Уо 01.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1:</b>  Подготовка презентации по теме: «Проблемы и направления реформирования образования»	2		Уо 09.03
				Зо 02.03
				Зо 09.03
				Зо 09.04
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>	Уо 01.04
	1. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	1		Уо 02.01
	2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	1		Уо 02.02
	3. Характеристика педагогической деятельности.	1		Уо 09.01
	4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного	1		Уо 09.02
				Зо 01.01
				Зо 01.02

	общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.			Зо 02.01 Зо 09.01
	5. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	1		
	<b>В том числе практические занятия работы</b>	4		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ профессионального стандарта педагога.	4		
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/4</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b>	Уо 01.01
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	1		Уо 01.02
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	1		Уо 02.01
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.	1		Уо 02.02
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	1		Уо 09.01
	5. Педагогическая возрастная периодизация.	1		Уо 09.02
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	1		Зо 01.01 Зо 01.02
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	1		Зо 09.01 Зо 09.02
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	1		З 1.1.09 Н 1.2.05
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания	1		
	<b>В том числе практические занятия работы</b>	4		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	4		
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>	Уо 01.04
	1. Понятие педагогического исследования	1		Уо 02.01
	2. Этапы педагогического исследования	1		Уо 02.02
	3. Методы педагогического исследования	1		Уо 09.01
	<b>В том числе практические занятия</b>	4		Уо 09.02



	<b>Практическое занятие 4.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	4		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 09.01
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b>	Уо 01.04
	1. Сущность и закономерности целостного педагогического процесса	1		Уо 02.01
	2. Принципы построения целостного педагогического процесса	1		Уо 02.02
	3. Структура педагогического процесса	1		Уо 09.01
	4. Этапы педагогического процесса	1		Уо 09.02
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>		Зо 01.01
	1. Сущность образовательной среды	1		Зо 01.02
	2. Функции образовательной среды	1		Зо 02.01
	3. Компоненты образовательной среды	1		Зо 09.01
	<b>В том числе практические занятия</b>			У 1.1.01
<b>Практическое занятие 5</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	4			З 1.1.01 З 1.1.09
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>				
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b>	Уо 01.04
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	1		Уо 02.01
	2. Закономерности обучения	1		Уо 02.02
	3. Принципы обучения	1		Уо 09.01
	4. Современные дидактические концепции	2		Уо 09.02
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>		Зо 01.01
	1. Цели обучения	1		Зо 01.02
	2. Содержание обучения	1		Зо 02.01
	3. Средства обучения	2		Зо 09.01
	4. Методы обучения	2		З 1.1.01
	5. Формы обучения	2		
	6. Понятие контроля процесса обучения	2		
	<b>В том числе практические занятия работы</b>	2		
<b>Практическое занятие 6</b> Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2:</b> Инновационные педагогические технологии.	2		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>				
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09</b>	Уо 01.04
	1. Сущность процесса воспитания	1		Уо 02.01
	2. Закономерности воспитания	1		Уо 02.02
	3. Принципы воспитания	1		Уо 09.01
	4. Структура процесса воспитания	1		Уо 09.02
				Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 09.01
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/4</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09</b>	Уо 01.04
	1. Цель и задачи воспитания	2		Уо 02.01
	2. Содержание воспитания	2		Уо 02.02
	3. Средства воспитания.	1		Уо 09.01
	4. Методы воспитания	1		Уо 09.02
	5. Формы организации воспитания	1		Зо 01.01
	6. Оценка уровня воспитанности детей	2		Зо 01.02
	<b>В том числе практические занятия работы</b>	<b>4</b>		Зо 02.01
<b>Практическое занятие 7</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	<b>4</b>	Зо 09.01		
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>				
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1</b>	Уо 01.01
	1. Структура системы образования в РФ	1		Уо 01.02
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ	1		Уо 02.01
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики	1		Уо 02.02
				Уо 09.01

<b>государственной политики.</b>	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	1		Уо 09.02 Зо 01.01 Зо 01.02
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	1		Зо 03.02 Зо 09.01
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	1		Зо 09.02 З 1.1.01 З 1.1.09
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>	Уо 01.03
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1		Уо 01.04 Уо 09.03
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1		Зо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Экзамен 2 семестр</b>		
<b>Всего:</b>		<b>90/22</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	

социальной и школьной дезадаптации		
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

**Приложение 3.7**  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 Основы психологии»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01.	Уо 01.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.04	– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02.	Уо 02.01	– определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.06	– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 02.03	– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 09.	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

		понимать тексты на базовые профессиональные темы		
ПК 1.8	У 1.8.05 У 1.8.07	– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	З 1.8.03 З 1.8.05	– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
		– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	22
теоретическое обучение	40
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	28
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>12/2</b>		
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02	Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01; Уо 02.06/ Зо 01.01; Зо 01.02 Зо 02.01; Зо 02.03
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2		
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>		
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2		
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02	Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01; Уо 02.06/ Зо 01.01; Зо 01.02 Зо 02.01; Зо 02.03
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	2		
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02	Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01; Уо 02.06/
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2		

	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.			Зо 01.01; Зо 01.02 Зо 02.01; Зо 02.03
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.			
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02; ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01; Уо 02.06 Уо 09.01/ Зо 01.01; Зо 01.02 Зо 02.01; Зо 02.03 Зо 09.05
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2		
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>33/20</b>	ОК 01, ОК 02; ОК 09; ПК 1.8	Н 1.8.03/ Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01; Уо 02.06/ Зо 01.01; Уо 09.01 У 1.8.05; У 1.8.07 / Зо 01.02; Зо 02.01; Зо 02.03; Зо 09.05 З 1.8.0; З 1.8.05
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>		
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2		
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1		
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02; ОК 09; ПК 1.8	Н 1.8.03/ Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01; Уо 02.06/ Зо 01.01; Уо 09.01 У 1.8.05; У 1.8.07 / Зо 01.02; Зо 02.01; Зо 02.03; Зо 09.05 З 1.8.0; З 1.8.05
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2		
	2. Классификация видов восприятия.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия	1		

	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1		
<b>Тема 2.3. Вниманиe</b>	<b>Содержание</b>	4/2		Н 1.8.03/ Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01; Уо 02.06/ Зо 01.01; Уо 09.01 у 1.8.05; У 1.8.07 / Зо 01.02; Зо 02.01; Зо 02.03; Зо 09.05 З 1.8.0; З 1.8.05
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	ОК 01, ОК 02; ОК 09; ПК 1.8	Н 1.8.03/ Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01; Уо 02.06/ Зо 01.01; Уо 09.01 у 1.8.05; У 1.8.07 / Зо 01.02; Зо 02.01; Зо 02.03; Зо 09.05 З 1.8.0; З 1.8.05
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Вниманиe»	1		
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	5/4		
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	2		
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	5/2	ОК 01, ОК 02; ОК 09; ПК 1.8	Н 1.8.03/ Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01; Уо 02.06/
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2		

	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1		Зо 01.01; Уо 09.01 У 1.8.05; У 1.8.07 / Зо 01.02; Зо 02.01; Зо 02.03; Зо 09.05 З 1.8.0; З 1.8.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	2		
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02; ОК 09; ПК 1.8	Н 1.8.03/ Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01; Уо 02.06/ Зо 01.01; Уо 09.01 У 1.8.05; У 1.8.07 / Зо 01.02; Зо 02.01; Зо 02.03; Зо 09.05 З 1.8.0; З 1.8.05
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4		
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.			
	3. Развитие мышления			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2		
<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»	2			
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2		
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»	2			
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>30/20</b>		
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02; ОК 09; ПК 1.8	Н 1.8.03/ Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01; Уо 02.06/ Зо 01.01; Уо 09.01
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2		

	2. Направленность личности, формы ее проявления.			У 1.8.05; У 1.8.07 / Зо 01.02; Зо 02.01; Зо 02.03; Зо 09.05 З 1.8.0; З 1.8.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	2		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/6</b>	ОК 01, ОК 02; ОК 09; ПК 1.8	Н 1.8.03/ Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01; Уо 02.06/ Зо 01.01; Уо 09.01 У 1.8.05; У 1.8.07 / Зо 01.02; Зо 02.01; Зо 02.03; Зо 09.05 З 1.8.0; З 1.8.05
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2		
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, ОК 02; ОК 09; ПК 1.8 ОК 01, ОК 02; ОК 09; ПК 1.8	Н 1.8.03/ Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01; Уо 02.06/ Зо 01.01; Уо 09.01 У 1.8.05; У 1.8.07 / Зо 01.02; Зо 02.01; Зо 02.03; Зо 09.05 З 1.8.0; З 1.8.05
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2		
	2. Типологии темперамента.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование типов темперамента.	1		
<b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2			
<b>Тема 3.4.</b> <b>Характер</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/4</b>		
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2		
	2. Типологии характера. Формирование характера.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
<b>Практическое занятие 18.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»	1			
<b>Тема 3.5.</b> <b>Способности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>		
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2		
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	2		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое задание 19. Решение психологических задач по теме «Способности»</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-59916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1.Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 15.01.2023).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 15.01.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Умения:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать педагогические и психологические задачи;</li> <li>- соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен</p>

<p>роста в области организации обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> </ul>		
<p><i>Знания:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания:</p> <p>Знание психологии как науки;</p> <p>Знание взаимосвязи психологии с другими науками</p> <p>Знание основ психологии личности</p> <p>Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен</p>

**Приложение 3.9**  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

1.1. Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОЛ 05.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01.	Уо 01.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.04	– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02.	Уо 02.01	– определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.06	– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 02.03	– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 05.	Уо 05.01	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	– особенности социального и культурного контекста

ПК 1.1.	У 1.1.07	– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	З 1.1.09	– специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
ПК 1.8	У 1.8.03	– планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	З 1.8.01	– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	У 1.8.04	– осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	З 1.8.02	– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	У 1.8.05	– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	З 1.8.03	– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	У 1.8.06	– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	З 1.8.04	– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	У 1.8.07	– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных	З 1.8.05	– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности

		общеобразовательных программ начального общего образования		поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
--	--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	46
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	5
теоретическое обучение	33
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	11
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>	



## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>				
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	4/0	ОК 01. ОК 02	Уо 01.01; Уо 01.04 Уо02.01; Уо02.06; / Зо 1.01; Зо 01.02; Зо 02.01 Зо 02.03;
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1		

<b>Тема 2.</b>  <b>Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание</b>	6\1	ОК 01. ОК 02 ОК 05	Уо 01.01; Уо 01.04 Уо02.01; Уо02.06; Уо 05.01/ Зо 1.01; Зо 01.02; Зо 02.01 Зо 02.03; Зо 05.01
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.	2		
	2.Классификация основных видов дизонтогенеза.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1		
<b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1			

<b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>	3\1	ОК 01. ОК 02 ОК 05 ПК 1.1.	Н1.1.01/Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01;Уо 02.06; Уо 05.01 /У 1.1.07/ Зо 01.02; Зо 02.01 Зо 02.03; Зо 05.01/ З 1.1.09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		

	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1		
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>				
<b>Тема 1.</b> <b>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	3\1	ОК 01. ОК 02 ОК 05 ПК 1.1.	Н1.1.01/Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01;Уо 02.06; Уо 05.01 /У 1.1.07/ Зо 01.02; З о 02.01 Зо 02.03; Зо 05.01/ З 1.1.09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения.  Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1		
<b>Тема 2.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание</b>	7\1	ОК 01. ОК 02 ОК 05 ПК 1.1.	Н1.1.01/Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01;Уо 02.06; Уо 05.01 /У 1.1.07/ Зо 01.02; З о 02.01 Зо 02.03; Зо 05.01/ З 1.1.09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2		
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2 2		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.			

	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1		
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	9\0		
<b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного аппарата, нарушение речи)</b>	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	ОК 01. ОК 02 ОК 05 ПК 1.1.	Н1.1.01/Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01; Уо 02.06; Уо 05.01 /У 1.1.07/ 3о 01.02; 3 о 02.01 3о 02.03; 3о 05.01/ 3 1.1.09
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1		
	<b>Содержание</b>	6\0	ОК 01. ОК 02	Н1.1.01; Н 1.8.01

<b>Тема 4.</b> <b>Организация</b> <b>обучения детей с</b> <b>психическим</b> <b>развитием по типу</b> <b>асинхронии</b> <b>(расстройства</b> <b>аутистического</b> <b>спектра)</b>	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	3	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.8.	Н 1.8.02; Н 1.8.03 Н 1.8.04; Н 1.8.05 Н 1.8.06/Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01; Уо 02.06; Уо 05.01 /У 1.1.07; У1.8.03; У 1.8.04; У 1.8.05; У 1.8.06 У 1.8.07/Зо 01.02; Зо 02.01; Зо 02.03; Зо 05.01; Зо 1.1.09; Зо 1.8.01; Зо 1.8.02; Зо 1.8.03; Зо 1.8.04; Зо 1.8.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Подготовить сообщение «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом»	2		
<b>Тема 5.</b> <b>Психологопедагогическая</b> <b>поддержка</b> <b>субъектов</b> <b>инклюзивного</b> <b>образования</b>	<b>Содержание</b>	5\1	ОК 01. ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.8.	Н1.1.01; Н 1.8.01 Н 1.8.02; Н 1.8.03 Н 1.8.04; Н 1.8.05 Н 1.8.06/Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01; Уо 02.06; Уо 05.01 /У 1.1.07; У1.8.03; У 1.8.04; У 1.8.05; У 1.8.06 У 1.8.07/Зо 01.02; Зо 02.01; Зо 02.03; Зо 05.01; Зо 1.1.09; Зо 1.8.01; Зо 1.8.02; Зо 1.8.03; Зо 1.8.04;
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2  2		

				3 1.8.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	Практическое занятие 10. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1		
<b>Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	3/0	ОК 01. ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.8.	Н1.1.01; Н 1.8.01 Н 1.8.02; Н 1.8.03 Н 1.8.04; Н 1.8.05 Н 1.8.06/Уо 01.01; Уо 01.04 Уо 02.01; Уо 02.06; Уо 05.01 /У 1.1.07; У1.8.03 <sub>2</sub> У 1.8.04 <sub>2</sub> У 1.8.05 <sub>2</sub> ; У 1.8.06 У 1.8.07/Зо 01.02; З о 02.01; Зо 02.03; Зо 05.01; З 1.1.09; З 1.8.01; З 1.8.02 <sub>2</sub> З 1.8.03; З 1.8.04 <sub>2</sub> З 1.8.05
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>1.</b> Практическое занятие 11 Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1		
<b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>				
<b>Всего:</b>		46		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 15.01.2023).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный //

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Умения:</i>		
<p>- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет</p>
<i>Знания:</i>		
<p>- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для</p>	<p>Демонстрирует знания:</p> <p>- принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>



<p>различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</p> <p>- основы оказания коррекционно-развивающей и социально—психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>социокультурные и философско--методологические аспекты инклюзии в образовании;</p> <p>-основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- основ оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основных принципов организации и специальных условий воспитательной работы;</p> <p>- психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	--

**Приложение 3.9**  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо 01.05 составлять план действия Уо 01.06 определять необходимые ресурсы Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.08 реализовывать составленный план Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.02 приемы структурирования информации Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства	-

профессиональной деятельности		и устройства информатизации	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности)	Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	-

применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.02 основы здорового образа жизни Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо 09.04	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо 09.04	-

	<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>особенности произношения Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>У 1.1.02 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; У 1.1.03 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; У 1.1.05 проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; У 1.1.06 проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p>	<p>З 1.1.01 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; З 1.1.04 содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; З 1.1.05 методики преподавания учебных предметов начального общего образования; З 1.1.06</p>	<p>Н 1.1.01 проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

		<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>З 1.1.08</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>З 1.1.10</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
<p>ПК 1.2.</p> <p>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>У 1.2.01</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>У 1.2.02</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности,</p>	<p>З 1.2.01</p> <p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>З 1.2.03</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>З 1.2.05</p> <p>современные образовательные технологии, в том</p>	<p>Н 1.2.01</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>Н 1.2.02</p> <p>организации проектно-исследовательской</p>



	<p>обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>У 1.2.03 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>У 1.2.05 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>числе информационно-коммуникационные;</p>	<p>деятельности обучающихся;</p> <p>Н 1.2.05 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>Н 1.2.06 применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>Н 1.2.09 организации различных форм учебных занятий</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>У 1.3.01 проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>У 1.3.03 применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p>	<p>З 1.3.01 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 1.3.02 критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>Н 1.3.01 диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>Н 1.3.02 диагностики предметных результатов;</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>У 1.4.02 анализировать учебные занятия</p>	<p>З 1.4.01 требования к учебным занятиям;</p>	<p>Н 1.4.01 наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>Н 1.4.02 разработка предложений по совершенствовани</p>

			ю и коррекции процесса обучения
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	З 1.5.01 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; З 1.5.03 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	У 1.5.01 разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; У 1.5.01 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; У 1.5.01 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	Н 1.5.01 анализа образовательных программ начального общего образования; Н 1.5.01 применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; Н 1.5.01 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; Н 1.5.01 ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	У 1.6.01 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 1.6.02 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	З 1.6.01 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 1.6.02 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в	Н 1.6.01 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; Н 1.6.02 систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

	педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	процессе обучения обучающихся;	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	У <sub>1.7.02</sub> осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; У <sub>1.7.04</sub> проектировать траекторию профессионального роста	З <sub>1.7.01</sub> способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; З <sub>1.7.02</sub> способы проектирования траектории профессионального роста; З <sub>1.7.03</sub> способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; З <sub>1.7.04</sub> образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	Н <sub>1.7.01</sub> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У <sub>1.8.03</sub> планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		Н <sub>1.8.04</sub> составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>У 2.1.02 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий</p>	<p>З 2.1.02 требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p>	<p>Н 2.1.01 определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>У 2.2.02 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У 2.2.04 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p>	<p>З 2.2.01 теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. З 2.2.05 особенности общения обучающихся; З 2.2.07 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>	<p>Н 2.2.01 использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>У 2.3.02 оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p>	<p>З 2.3.01 способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; З 2.3.02 требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>

<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>У<sub>2.4.01</sub> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; У<sub>2.4.03</sub> разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p>	<p>З<sub>2.4.01</sub> требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; З<sub>2.4.02</sub> требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>Н<sub>2.4.02</sub> применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>У<sub>2.5.01</sub> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p>		<p>Н<sub>2.5.01</sub> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>			<p>Н<sub>2.6.01</sub> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>

<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>У 3.1.01 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; У 3.1.02 формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; У 3.1.04 проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; У 3.1.12 организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; У 3.1.14 помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p>	<p>З 3.1.01 примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; З 3.1.05 способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; З 3.1.07 образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p>	<p>Н 3.1.01 создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Н 3.1.05 проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Н 3.1.08 планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Н 3.1.11 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>У 3.2.02 анализировать результаты реализации программы воспитания</p>		<p>Н 3.2.01 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов</p>

			процесса воспитания
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	У 3.3.02 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;		Н 3.3.01 анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	У 3.5.03 организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	З 3.5.01 особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	Н 3.5.01 определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	У 3.6.10 транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	З 3.6.05 задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; З 3.6.06 основы делового общения;	Н 3.6.01 организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); Н 3.6.02 проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	14/7
<i>Самостоятельная работа</i>	3
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в 3 семестре</b>	2



### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>6/1</b>		
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>	<b>1/0</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.6. ПК.1.8. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК.2.6. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6.	Н 1.2.05 Н 1.6.01 Н 1.6.02 Н 1.8.04 Н 2.1.01 Н 2.2.01 Н 2.3.01 Н 2.5.01 Н 2.6.01 Н 3.1.01 Н 3.1.05 Н 3.1.08 Н 3.1.11 Н 3.3.01 Н 3.5.01 Н 3.6.01 Зо 04.02 З 1.6.01 З 1.6.02 З 2.2.05 У 1.6.01 У 1.6.02 У 2.1.02 У 2.2.02 У 3.6.10

				Уо 05.01 У 3.5.03 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.04 У 3.1.12 У 3.1.14 З 3.1.01 З 3.1.05 З 3.1.07 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 З 2.1.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 У 2.1.01 У 2.1.02 З 3.1.01 З 3.1.05 З 3.1.07 З 2.1.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 З 3.6.05
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 2.2. ПК 3.1.	
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная). Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных	2		Н1.2.05 Н1.5.03 Н1.5.04 Н1.8.04 Н2.2.01 Н3.1.01 Н3.1.05

	<p>основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</p>			<p> Н<sub>3.1.08</sub>  Н<sub>3.1.11</sub>  У<sub>001.02</sub>  У<sub>001.05</sub>  У<sub>001.06</sub>  У<sub>001.07</sub>  У<sub>001.08</sub>  У<sub>001.09</sub>  У<sub>1.5.01</sub>  У<sub>1.5.02</sub>  У<sub>1.5.03</sub>  У<sub>009.01</sub>  У<sub>009.02</sub>  У<sub>009.03</sub>  У<sub>0 09.04</sub>  У<sub>0 09.05</sub>  У<sub>2.2.02</sub>  У<sub>2.2.04</sub>  У<sub>3.1.01</sub>  У<sub>3.1.02</sub>  У<sub>3.1.04</sub>  У<sub>3.1.12</sub>  У<sub>3.1.14</sub>  З<sub>3.1.01</sub>  З<sub>3.1.05</sub>  З<sub>3.1.07</sub>  З<sub>2.2.05</sub>  З<sub>2.2.07</sub>  З<sub>0 01.01</sub>  З<sub>0 01.03</sub>  З<sub>0 01.06</sub>  З<sub>1.5.01</sub>  З<sub>1.5.03</sub>  У<sub>0 05.01</sub>  З<sub>0 05.01</sub>  З<sub>0 09.01</sub>  З<sub>0 09.02</sub>  З<sub>0 09.03</sub>  З<sub>0 09.04</sub> </p>
--	--	--	--	--

				Зо 09.05
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК.1.5. ПК 1.6. ПК 2.2. ПК.2.4. ПУ.2.5. ПК 3.1. ПК.3.6.	
	<p>Понятие профессиональной коммуникации. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтаривная).</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>	2		Н 1.1.01 Н 1.2.05 Н 1.5.03 Н 1.5.04 Н 1.6.01 Н 1.6.02 Н 2.2.01 Н 2.4.02 Н 3.1.01 Н 3.1.05 Н 3.1.08 Н 3.1.11 Н 3.6.02 У 1.1.02 У 1.1.03 У 2.5.01 Уо 01.02 У 1.6.01 У 1.6.02 Уо 01.07 У 2.4.01 У 2.2.04 У 3.1.01 З 2.2.07 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		Н 1.2.05
	<b>Практическое занятие 1.</b> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1		Уо 02.08 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.04

				У 3.1.12 З 3.1.01 З 3.1.05 Зо 02.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 09.01 Зо 09.02
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>25/6</b>		
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК.1.5. ПК.1.6. ПК.1.8. ПК.2.4. ПК.2.5. ПК 3.1.	
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Особенности ударения в русском языке.	2		Н 1.1.01 Н 1.2.05 Н 1.6.01 Н 1.6.02 Н 1.8.04 Уо 05.01 У 2.5.01 У 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.01 Зо 05.01 З 1.6.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<u>Практическое занятие 2.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1		Н 1.2.05 Н 1.5.03 Н 1.5.04 Н 2.4.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.03 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.04 У 3.1.12 У 3.1.14 З 3.1.01

				З 3.1.05 З 3.1.07 Зо 05.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК.1.5. ПК.1.6. ПК.1.8. ПК.2.4 ПК.2.5 ПК 3.1. ПК.3.6	
	<p>Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления.</p> <p>Употребление однозначных и многозначных слов.</p> <p>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p>	1		
	<p>Использование стилистически окрашенной лексики.</p> <p>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.</p> <p>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.</p> <p>«Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.</p>	2		

			Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		
<p><u>Практическое занятие 3.</u> Выполнение упражнений по темам: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).</p> <p>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Использование стилистически окрашенной лексики.</p>	1		Н 1.2.05 Н 1.8.04 Н 2.4.02 Н 3.1.01 Н 3.1.05 Н 3.1.08 Н 3.1.11 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.05 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.14 З 3.1.01 З 3.1.05 З 3.1.07 З 3.1.01 З 3.1.05 З 3.1.07 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
<p><u>Практическое занятие 4.</u> Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Употребление однозначных и многозначных слов.</p>	1		Н 1.2.05 Н 1.8.04 Н 2.4.02 Н 3.1.01
<p><u>Практическое занятие 5.</u> Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Использование стилистически окрашенной лексики.</p>	1		Н 3.1.05 Н 3.1.08 Н 3.1.11 Уо 09.01 Уо 09.02

				Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.04 У 3.1.12 У 3.1.14 З 3.1.01 З 3.1.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/0</b>	ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК.1.5 ПК.1.8. ПК 2.1. ПК.2.4. ПК.2.5. ПК 3.1.	
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания.	2		Н 1.2.05 Н 1.5.03 Н 1.5.04
	Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Построение словосочетаний и предложений в русском языке.	2		Н 2.4.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1		Уо 09.03 У 2.5.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.04 У 3.1.12 У 3.1.14 З 3.1.01 З 3.1.05 З 3.1.07 Зо 09.01 Зо 09.04 Зо 09.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
<u>Практическое занятие 6.</u> Построение некоторых типов сложных предложений.	1	Н 1.2.09 Н 1.5.03 Н 1.5.04		



				Н 1.8.04 Н 2.1.01 Уо 06.01 У 3.1.01 У 3.1.14 З 3.1.01 З 3.1.05 З 3.1.07 Зо 06.01 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2. ПК.1.8.	Н 1.2.05
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2		Н 1.2.09 Н 1.8.04
	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.	1		Уо 01.02 Уо 01.09 У 3.1.01 У 3.1.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		У 1.2.05 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 09.05
	Практическое занятие 7. Объяснительный диктант «Орфографические и пунктуационные нормы русского языка».	1		
<b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1.	
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее	2		Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.02 Н 1.2.05 Н 1.2.09 Н 1.3.01

	составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Н 1.3.02 Н 1.4.01 Н 1.4.02
	Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	ПК.1.6 ПК 1.7. ПК.2.4. ПК.2.5.	Н 1.7.01 Н 3.1.01 Н 3.1.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	ПК 3.1.	Н 3.1.08
	<u>Практическое занятие 8 - 10.</u> Выступление на заданную тему, его анализ.	3	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Н 3.1.11 Н 3.2.01 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 У 3.6.10 У 3.2.02 З 3.1.05 З 3.1.07 У 2.5.01 У 2.4.01 У 1.7.02 У 1.7.04 Уо 09.02 Зо 01.01 Зо 01.06 З 1.7.01 З 1.7.04 Уо 02.08 Уо 03.02 З 1.4.01 Уо 09.01 Зо 02.02 Зо 03.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Уо 04.02 Зо 04.02 Зо 05.01

				Уо 06.01 Зо 06.01 Зо 09.05
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК.1.6. ПК.1.7. ПК.2.4. ПК 3.1.	Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.02 Н 1.2.05 Н 1.2.09 Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.6.01 Н 1.6.02 Н 1.7.01 Н 3.1.01 Н 3.1.05 Н 3.1.08 Н 3.1.11 У 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.4.02 У 1.7.02 У 1.7.04 Уо 02.08 У 2.4.01 Уо 09.01 Уо 09.05 У 1.6.01 У 1.6.02 Зо 02.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 З 1.2.05 З 1.6.01 Зо 09.01
	Составление текста выступления на заданную тему.	1		
<b>Тема</b>	<b>2.6. Содержание учебного материала</b>	<b>13/2</b>	ОК 01	

**Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма**

<p>Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.</p> <p>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p>	2
<p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p>	1
<p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p>	1
<p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p>	1

ОК 02  
ОК 03  
ОК 04  
ОК 05  
ОК 06  
ОК 09  
ПК 1.2.  
ПК 1.4.  
ПК.1.5.  
ПК.1.7.  
ПНК.1.8.  
ПК 2.4.  
ПК.2.6.

Н 1.2.01  
Н 1.2.05  
Н 1.2.09  
Н 1.3.01  
Н 1.3.02  
Н 1.4.01  
Н 1.4.02  
Н 1.7.01  
Н 1.8.04  
Н 2.4.02  
Н 2.6.01  
Уо 01.02  
Уо 01.05  
Уо 01.06  
Уо 01.07  
Уо 01.08  
Уо 01.09  
Уо 02.08  
У 2.4.01  
Уо 03.02  
У 1.5.01  
У 1.5.02  
У 1.5.03  
У 1.2.01  
У 1.2.02  
У 1.2.03  
У 1.2.05  
У 3.1.01  
У 3.1.02  
У 3.1.04  
У 3.1.12  
У 3.1.14  
З 3.1.01

<p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p>	2		<p>З 3.1.05  З 3.1.07  З 1.2.01  З 1.2.03  З 1.2.05  Зо 01.01  Зо 01.03  Зо 01.06  Зо 02.02  З 1.2.05  Зо 03.01  Зо 03.02  Уо 05.01  Зо 05.01  Уо 06.01  З 1.5.01  З 1.5.03  Зо 06.01  Зо 09.01  Зо 09.02  Зо 09.03  Зо 09.04  Зо 09.05</p>
<p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>	2		
<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>2</b>		
<p><u>Практическое занятие 11-12.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность).</p>	2		<p>Н 1.2.02  Н 1.2.05  Н 1.2.09  Н 1.4.01  Н 1.4.02  У 1.2.01  У 1.2.02  У 1.2.03  У 1.2.05  У 1.4.02  У 3.1.01</p>

			У 3.1.02 У 3.1.04 У 3.1.12 У 3.1.14 З 3.1.01 З 3.1.05 З 3.1.07 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 У 1.7.02 У 1.7.04 З 1.2.01 З 1.2.03 З 1.2.05 З 1.7.01 З 1.7.02 З 1.7.03 З 1.7.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Самостоятельная работа</b>	2	ОК 02	Н 1.2.02
Автобиография. Резюме	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК.1.8. ПК 3.1.	Н 1.2.05 Н 1.2.09 Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.8.04 Н 3.1.01 Н 3.1.05 Н 3.1.08 Н 3.1.11 Уо 02.08 Уо 03.02

			Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.04 У 3.1.12 У 3.1.14 З 3.1.01 З 3.1.05 З 3.1.07 З 3.1.01 З 3.1.05 З 3.1.07 З 1.2.01 З 1.2.03 З 1.2.05 Зо 02.02 Зо 02.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в 3 семестре</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.



### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцева Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцева. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

<p>находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08; ПК: ПК.1.2, ПК.2.2.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.2.</b>	У 1.2.02	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	З 1.2.04	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
<b>ПК 2.2.</b>	У 2.2.03	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	З 2.2.03	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
<b>ОК 1</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;

		решения задачи и/или проблемы		
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 2</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства		

		для решения профессиональных задач		
<b>ОК 8</b>	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Дифференцированный зачет</i>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое</b>		<b>11/0</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК.1.2, ПК.2.2.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.2.04 З 2.2.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.2.02 У 2.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.10 Н 2.2.03
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Методы возрастной анатомии и физиологии	1		
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1		
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК.1.2, ПК.2.2.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.2.04 З 2.2.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.2.02 У 2.2.03
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1		
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм).	2		



	Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.			Н 1.2.04 Н 1.2.10 Н 2.2.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1		
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»	1		
<b>Тема 1.3. Уровни организации жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04
	1. Организм как единое целое. Клетка как единица живого организма. Функции, строение и размножение клеток.	1		
	2. Ткань. Виды тканей в организме.	3		
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>43/5</b>		
<b>Тема 2.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК.1.2, ПК.2.2.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.2.04 З 2.2.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.2.02 У 2.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.10 Н 2.2.03
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей.	2		
	2. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1		
	3. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1		

	4. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	3		
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1		
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1		
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.	1		
<b>Тема 2.2. Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04
	1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2		
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1		
<b>Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК.1.2, ПК.2.2.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.2.04 З 2.2.03
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и	2		

<b>Работа сердца.</b>	новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.			Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.2.02 У 2.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.10 Н 2.2.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Определение АД и пульса»	1		
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1		
<b>Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК.1.2, ПК.2.2.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.2.04 З 2.2.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.2.02 У 2.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.10 Н 2.2.03
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1		
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Методы определения показателей дыхательной системы».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. Анализ микроклимата учебного кабинета	1		
<b>Содержание</b>	<b>8</b>		Зо 01.01 - Зо 01.06	

<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И. П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.2.04 З 2.2.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.2.02 У 2.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.10 Н 2.2.03
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	1		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1		
	4. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	3		
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения».	1		
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида».	1		
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактики пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1		

<b>Тема 2.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК.1.2, ПК.2.2.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.2.04 З 2.2.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.2.02 У 2.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.10 Н 2.2.03
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1		
	2. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1		
	3. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2		
<b>Тема 2.8. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные и морфофункциональные особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК.1.2, ПК.2.2.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.2.04 З 2.2.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.2.02
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	1		
	2. Понятие рефлекса. Виды рефлекса. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1		

	3. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1		У 2.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.10 Н 2.2.03
	4. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1		
<b>Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК.1.2, ПК.2.2.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.2.04 З 2.2.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.2.02 У 2.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.10 Н 2.2.03
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1		
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста».	1		
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>10/2</b>		
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желез внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желез, значение и структура гормонов, особенности их	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04

<b>особенности эндокринной системы</b>	физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.		ПК.1.2, ПК.2.2.	З 1.2.04 З 2.2.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.2.02 У 2.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.10 Н 2.2.03
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание</b> Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	<b>1</b>		
		1	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<b>Содержание</b> Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК.1.2, ПК.2.2.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.2.04 З 2.2.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.2.02 У 2.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.10 Н 2.2.03
	<b>Практическое занятие 15. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»</b>	1		
	<b>Содержание</b>	<b>5</b>		

<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК.1.2, ПК.2.2.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.2.04 З 2.2.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.2.02 У 2.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.10 Н 2.2.03
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 16.</b> «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	2		
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в образовательной организации</b>		<b>8/5</b>		
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК.1.2, ПК.2.2.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.2.04 З 2.2.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.2.02 У 2.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.10 Н 2.2.03
	1. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1		
	2. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	5		
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1		
	<b>Практическое занятие 18.</b> «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	2		
<b>Практическое занятие 19.</b> «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	2			



<b>Промежуточная аттестация</b> Дифференцированный зачет	1		
<b>Всего:</b>	<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- типологические особенности ВНД детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу в образовательных организациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</li> <li>- характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</li> <li>- описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определяет типологические особенности ВНД детей;</li> <li>- описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- характеризует принципы гигиены систем органов;</li> <li>- анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям - образовательных организаций в соответствии с нормативными документами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</li> <li>- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>- применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>- определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</li> <li>- проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</li> <li>- анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</li> <li>- оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</li> <li>- демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</li> <li>- предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</li> <li>- составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	
--	---	--

**Приложение 3.11**

к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность  
в профессиональной сфере»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование формируемых умений	Умения	Код и наименование формируемых знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.02.	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.04.	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.06.	Определять необходимые ресурсы	Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.07	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.05	Структуру плана для решения задач
ОК 02	Уо 02.01	Определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	Определять необходимые источники информации		
	Уо 02.03	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

	Уо 02.05	Оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	Применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	Современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Уо 04.01	Организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.02	Основы проектной деятельности
ПК 1.1.	У 1.1.05	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	З 1.1.10	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.2.	Н 1.2.08	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;	З 1.2.07	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 1.7	У 1.7.04	проектировать траекторию профессионального роста	З 1.7.02	способы проектирования траектории профессионального роста;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>110</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>17*</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>39</b>
практические занятия	<b>32</b>
курсовая работа (проект)	<b>36</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</b>	<b>2</b>

\*-практическая работа

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		34/7		
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	9/2	OK 01, OK 02, OK 03,	Уо 01.07, Уо 02.01 Уо 03.02, Зо 03.02
	<b>1.Наука и научное исследование</b> Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2		
	<b>2.Методология исследования</b> Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).Взаимосвязь науки и практики.	2		
<b>3.Методика исследования</b>	2			

	Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	<i>OK 01,</i> <i>OK 02,</i> <i>OK 03,</i>	Уо01.02, Уо 01.07, Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 03.02, Зо 03.02
	<b>Практическое занятие № 2.*</b> Теоретические методы исследовательского процесса. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный ретроспективный анализ. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации (Изучение уроков по видео-материалам для определения теоретических и эмпирических методов исследования).	2*		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	9/5		
	1.Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования;	2	<i>OK 01,</i> <i>OK 02,</i> <i>OK 03,</i>  <i>OK 04</i>	Уо01.02, Уо 01.07, Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 03.02, Зо 03.02, Уо 04.01

	интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.			
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	5		
	<b>Практическое занятие № 3.*</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1*	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04</i>	Уо 01.02, Уо 01.07, Зо 01.03, Зо 01.04 Зо 01.05, Уо 02.01, Зо 02.01, Уо 03.02, Зо 03.02, Уо 04.01
	<b>Практическое занятие № 4.*</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2*		
	<b>Практическое занятие № 5.*</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1*		
	<b>Практическое занятие № 6.*</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1*		
<b>Тема 1.3 Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	16/0		
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04 ПК 1.1 ПК 1.2</i>	Уо 01.02, Уо 01.04 Уо 01.07, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03 Уо 02.06, Зо 02.03 Уо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.01, Зо 03.02, Уо 04.01
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	2		

	<p>3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p>	2		<p><i>У 1.1.05, 3 1.1.10 Н 1.2.08 3 1.2.07</i></p>
	<p>4. Поиск информации. Виды литературных источников информации. Информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Поиск и систематизация информации в Интернете. Использование электронных ресурсов для работы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы библиотек. Работа со специализированными базами данных. Использование каталогов и поисковых программ</p>	1		
	<p>5. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p>	1		
	<p>6. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации.</p>	2		

	Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	6		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Обоснование актуальности темы исследования.	1	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04 ПК 1.1 ПК 1.2</i>	Уо01.02, Уо 01.04 Уо 01.07, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03 Уо 02.06, Зо 02.03 Уо 03.02, Зо 03.02, Уо 04.01 У 1.1.05, 3 1.1.10, Н 1.2.08, 3 1.2.07,
	<b>Практическое занятие №8.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты». Плагиат и использование систем антиплагиата.	2		
	<b>Практическое занятие №9.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2		
	<b>Практическое занятие №10.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1		
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		39/10		
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов ого воспитания</b>	<b>Содержание</b>	16/0		
	1. Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе.. Понятие и роль проектной культуры личности в современном обществе. .Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Отличие проектной деятельности от учебно-исследовательской деятельности.	2	<i>OK 01,  OK 02,</i>	Уо01.02, Уо 01.04 Уо 01.07, Зо 01.01, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03 Уо 02.06, Зо 02.03 Уо 03.02, Зо 03.02, Уо 04.01
	2 Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение —	2		

	создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		<i>ПК 1.2</i>	<i>Н 1.2.08, 3 1.2.0,7</i>
	2.Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.	4		
	Особенности основных видов проектов, их разработка и реализация. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие №11.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7</i>	<i>Уо 01.04, Уо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.03 Уо 03.01, Уо 04.01 У 1.1.05, 3 1.1.10, Н 1.2.08, 3 1.2.0,7 У 1.7.04, 3 1.7.02</i>
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	23/10		
<b>Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.	4	<i>ОК 01, ОК 02,</i>	<i>Уо 01.06, Уо 01.04 Зо 01.01, Уо 02.03,</i>

	Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		<i>OK 03,</i> <i>OK 04</i>	Уо 02.05, Уо 02.06 Зо 02.03		
	Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.	2	<i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.2</i>  <i>ПК 1.7</i>	Уо 03.03, Зо 03.01, Уо 04.01 Зо 04.02 <i>У 1.1.05,</i> <i>3 1.1.10,</i> <i>Н 1.2.08,</i> <i>3 1.2.0,7</i> <i>У 1.7.04,</i> <i>3 1.7.02</i>		
	Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	1				
	<b>В том числе практических занятий</b>	14/10				
	<b>Практическое занятие №12*</b> . Разработка проектов личностного и профессионального роста и их защита	4*	<i>OK 01,</i> <i>OK 02,</i>  <i>OK 03,</i> <i>OK 04</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК 1.7</i>	Уо 01.06, Уо 01.04 Уо 01.07, Зо 01.01, Уо 02.03, Уо 02.05, Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.03, Уо 04.01 <i>У 1.1.05,</i> <i>3 1.1.10, Н 1.2.08,</i> <i>3 1.2.0,7 У 1.7.04,</i> <i>3 1.7.02</i>		
	<b>Практическое занятие №13</b> . Разработка учебных проектов для реализации в начальной школе и их защита	2*				
	<b>Практическое занятие №14</b> . Разработка социально-педагогических и досуговых проектов в начальной школе и их защита	4*				
	<b>Практическое занятие №15</b> . Практика оценки результатов проектной деятельности	2				
	<b>Практическое занятие №16</b> . Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	4				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Написать рецензию на проект	1				
	<b>Курсовой проект (работа)</b>	<b>36*</b>				Уо 01.02, Уо 01.04 Уо 01.06, Уо 01.07,



<p><i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i></p>		<p><i>ОК 01,</i> <i>ОК 02,</i> <i>ОК 03,</i> <i>ОК 04</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.2</i>  <i>ПК 1.7</i></p>	<p>Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 01.04, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.03 Уо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Уо 04.01 Зо 04.02, У 1.1.05, З 1.1.10, Н 1.2.08, З 1.2.0,7, У 1.7.04, З 1.7.02</p>
<p><b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>2</b></p>		
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>110/17</b></p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendacii po organizacii учебnoi proektno issledovatel'skoi deyatelnosti v obrazovatel'nyh organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования</p>	<p>перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p>	<p>проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>использовать приемы защиты результатов исследования.</p> <p>разрабатывать педагогический проект;</p> <p>оформлять педагогический проект.</p>	<p>обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <p>определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</p> <p>составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p> <p>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в**  
**профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений



ПК 1.2	У 1.2.03	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	З 1.2.02	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
			З 1.2.05	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
			З 1.2.06	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
ПК 2.1	У 2.1.04	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	З 2.1.09	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	50
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>				
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 2	Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.06 Зо 02.03 Зо 02.04
	Практическая работа 1. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе.	2		
	Практическая работа 2. Интерфейс ОС. Файловая система. Работа с файлами и папками.	4		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<b>Содержание</b>	<b>22/22</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>22</b>	ОК 2, ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.1	Н 1.2.10 Н 2.1.02 Уо 02.07 Уо 02.08 У 1.2.03 У 2.1.04 Зо 02.04 Зо 05.02 З 1.2.05 З 1.2.06
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Форматы текстовых файлов. Приёмы редактирования текста. Форматирование многостраничного документа. Работа с табличными данными. Вставка и редактирование рисунков, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Гиперссылка в текстовом редакторе. Создание автособираемого оглавления.	8		
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение	8		

	расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.			
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	6		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 2 ПК 1.2 ПК 2.1	Н 1.2.10 Н 2.1.02 Уо 02.07 Уо 02.08 У 1.2.03 У 2.1.04 Зо 02.04 З 1.2.05 З 1.2.06 З 2.1.09
	Практическая работа 6. Работа с облачным диском.	2		
	Практическая работа 7. Сервисы для организации работы преподавателя.	2		
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>				
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 1.2 ПК 2.1	Н 1.2.10 Н 2.1.02 З 1.2.02 З 1.2.06 З 2.1.09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК 2, ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.1	Н 1.2.10 Н 2.1.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01
	Практическая работа 8. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ.	3		

				У 1.2.03 У 2.1.04 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02 З 1.2.02 З 1.2.05 З 1.2.06
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 2	Зо 02.03 Зо 02.04
	Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК 2 ПК 1.2 ПК 2.1	Н 1.2.10 Н 2.1.02 Уо 02.07 Уо 02.08 У 1.2.03 У 2.1.04 Зо 02.04 З 1.2.06 З 2.1.09
	Практическая работа 9. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Защита информации в Интернете.	3		
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 2 ПК 1.2 ПК 2.1	Н 1.2.10 Н 2.1.02 Уо 02.07 Уо 02.08 У 1.2.03 У 2.1.04 Зо 02.04 З 1.2.05 З 1.2.06 З 2.1.09
	Практическая работа 10. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений.	2		
	Практическая работа 11. Создание структуры сайта. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего</b>	<b>48</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. – 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. – 256 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст :

электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации:</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание правил оформления документов</li> <li>Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</li> <li>Знание возможностей цифровой образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения практических работ</li> <li>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>Дифференцированный зачет</li> </ul>

деятельности в начальной школе		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды</li> </ul>	<p>Умение работать с источниками информации</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>



**Приложение 3.13**

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК.1  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения	У 1.1.02	формулировать различные виды учебных задач и	З 1.1.02	сущность и виды учебных задач,

на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;		обобщённых способов деятельности;
			З 1.1.03	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся			З 1.4.03	пути достижения образовательных результатов;
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	У 1.7.04	проектировать траекторию профессионального роста	З 1.7.04	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	3
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	40
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Элементы логики</b>		<b>28/4</b>		
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/1</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.	Уо 01.01
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	8		Уо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		Уо 01.03
	<b>Практическая работа 1.</b> Упражнения «Отношения между множествами» <b>Практическая работа 2.</b> Упражнения «Операции над множествами», соответствующих специфике <i>профессиональной деятельности</i> .	1		Уо 01.04
<b>Тема 1.2. Математические понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7	Уо 01.05
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	4		Уо 01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		Уо 01.08
	<b>Практическая работа 3.</b> Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	-		Уо 02.01
	<b>Практическая работа 4.</b> Определение понятий	-		Уо 02.02
<b>Тема 1.3. Математические предложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7	Уо 02.03
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связи. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и	6		Уо 02.04
				Уо 02.05
				Уо 02.06
				Уо 02.07
				Уо 02.08
				У 1.1.02
				У 1.7.04
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 01.03
				Зо 01.04
				Зо 01.05
				Зо 01.06
				Зо 02.01

	высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.			Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.4.03 З 1.7.04
	<b>Практическая работа 5.</b> Высказывания и высказывательные формы. <b>Практическая работа 6.</b> Элементарные высказывания. Логические связи. Составные высказывания.	1		
	<b>Практическая работа 7.</b> Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы. <b>Практическая работа 8.</b> Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1		
<b>Тема 1.4. Математические доказательства</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/1</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7	
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	6		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическая работа 9.</b> Умозаключения и их виды. <b>Практическая работа 10.</b> Схемы дедуктивных умозаключений.	1		
<b>Раздел 2. Математическая статистика</b>		<b>18/2</b>		
<b>Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/1</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 02.01 Уо 02.02
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	6		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическая работа 11.</b> Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике <i>профессиональной деятельности</i> .	1		
<b>Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/1</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7	Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 У 1.1.02
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	10		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		



	<b>Практическая работа 12.</b> . Задачи математической статистики ,в т.ч и соответствующих специфике <i>профессиональной деятельности</i> . Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	1		У 1.7.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к дифференцированному зачету	2		Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.4.03 З 1.7.04
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Всего</b>		<b>48</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ответов в устной/письменной форме;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>--методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-номенклатура информационных источников,</li> <li>-применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>-сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>-преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>-пути достижения образовательных результатов;</li> <li>-образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</li> </ul>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>оценка ответов в устной/письменной форме; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 «Возрастная психология»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Возрастная психология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.2	У 1.2.01	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	З 1.2.04	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	У 1.2.02	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	З 1.2.05	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
ПК 2.1	У 2.1.01	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	З 2.1.03	возрастные особенности обучающихся;
	У 2.1.05	во взаимодействии с родителями (законными представителями),	З 2.1.05	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;

		другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования		
<b>ПК 3.1</b>	У 3.1.04	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	З 0.1.07	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	У 3.1.15	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	З 0.1.11	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>44</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>44/ 12</b>		
<b>Тема 1.1</b> Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	<b>Содержание</b>	12	ПК 1.2 ПК 3.1 ОК 01	З 1.2.04 З 1.2.05 Зо 01.01 З 0.1.07 У 3.1.04 Н 3.1.11
	<b>1.</b> Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	6		
	<b>2.</b> Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	4		
	<b>3.</b> Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 01	Зо 01.02 У 2.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 У 3.1.15 Н 3.1.05
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	1		
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2		
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	4		
Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	3			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	18		З 2.1.03
	<b>1.</b> Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	ПК 2.1 ОК 01	Зо 01.01

Возрастные особенности психического развития человека.	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	4		З 0.1.11 Н 3.1.11
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	8		
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2		
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	2	ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 01	Зо 01.02 З 2.1.05 Уо 01.01 Уо 01.02 У 2.1.05 У 3.1.15 Н 1.2.03
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет с оценкой		
<b>Всего:</b>		44		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Владение современными психолого-педагогическими технологиями;	
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте	
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.10 Педагогическая психология»**

**2023 г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Педагогическая психология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.2</b>	У 1.2.01	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	З 1.2. 04	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
<b>ПК 1.3</b>	У 1.3.01	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	З 1.3.01	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
<b>ПК 1.4</b>	У 1.4.01	анализировать учебные занятия	З 1.4.01	требования к учебным занятиям;
<b>ПК 1.7</b>	У 1.7.01	анализировать эффективность процесса обучения;	З 1.7.01.	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
<b>ПК 2.2</b>	У 2.2.02	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	З 2.2.08	образовательные потребности;
<b>ПК 2.3</b>	У 2.3.01	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	З 2.3.01	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

<b>ПК 2.6</b>	У 2.6.01	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;	З 2.6.01	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
<b>ПК 3.5</b>	У 3.5.01	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	З 3.5.01	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
<b>ОК 01</b>	У 0.1.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	З 0.1.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	У 0.1.02	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	З 0.1.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
<b>ОК 02</b>	У 0.2.01	определять задачи для поиска информации;	З 0.2.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
<b>ОК 03</b>	У 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	З 0.3.02	современная научная и профессиональная терминология;
<b>ОК 04</b>	У 0.4.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 0.4.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
<b>ОК 05</b>	У 0.5.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 0.5.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 06</b>	У 0.6.01	описывать значимость своей специальности;	З 0.6.02	значимость профессиональной деятельности по специальности;
<b>ОК 09</b>	У 0.9.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	З 0.9.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>63</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	23
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>		<b>3 / 1</b>		
<b>Тема 1.1 Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание</b> История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	ПК 2.6 ОК 09	Зо 09.01 З 2.6.01 Уо 09.01 Н 2.6.01
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	ПК 2.3 ОК 02	З 2.3.01 У 2.3.01 Уо 02.01 Н 1.3.03
<b>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде</b>	<b>Содержание</b> Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	ПК 2.6 ОК 03	З 2.6.01 Уо 03.02
<b>Раздел 2. Психология учения</b>		<b>30/9</b>		
	<b>Содержание</b>	4	ОК 02, ОК 09	Зо 02.01

<b>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения</b>	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.			Уо 09.01 Н 1.7.01
<b>Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.7 ОК 05, ОК 09	З 1.7.01. Уо 05.01 Уо 09.01 Н 1.2.01
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необибевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.			
<b>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.7 ОК 09	Зо 09.01 Уо 09.01 У 1.7.01 Н 2.2.01
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	ПК 3.5 ОК 01	Зо 01.01 У 3.5.01 Н 1.7.01
Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1			
<b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.3 ОК 09	У 2.3.01 З 2.3.01 Уо 09.01 Н 1.4.01
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 2.3 ОК 04	З 2.3.01 У 2.3.01 Уо 04.02 Н 1.7.01
Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1			

	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1		
<b>Тема 2.5</b> <b>Психология познавательной и учебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.2 ОК 01, ОК 09	З 2.2.08 Зо 01.02 Уо 09.01 Н 1.2.01
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 03, ОК 04, ОК 05	Зо 03.02 Уо 03.02 Уо 04.02 Уо 05.01 У 1.2.01 У 1.3.01 Н 1.3.01
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1		
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1		
Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1			
<b>Тема 2.6</b> <b>Психологические основы разработки содержания образования</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.2 ОК 04, ОК 06	З 2.2.08 Зо 04.01 Уо 06.01 Н 1.2.01
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.3 ОК 03	Зо 03.02 У 1.3.01 Н 1.4.01
Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2			
	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.2, ПНК 2.6	З 2.2.08

<b>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</b>	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.		ОК 06	Уо 06.01 У 2.6.01 Н 2.3.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 04	З 1.4.01 У 1.4.01 У 1.7.01 Уо 04.02 Н 1.3.01
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	4		
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>		<b>16/6</b>		
<b>Тема 3.1. Воспитание и развитие</b>	<b>Содержание</b>			
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	6	ПК 1.3 ОК 01	З 1.3.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Н 1.2.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	ПНК 2.2, ПНК 3.5 ОК 01	З 3.5.01 У 2.2.02 Н 1.7.01
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1		
<b>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b>	<b>Содержание</b>			
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	4	ПК 1.2 ОК 05	З 1.2. 04 Уо 05.01 Н 1.2.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 1.3 ОК 01	З 1.3.01 У 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Н 2.3.01
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1		
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	2		



	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1		
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>		<b>14/4</b>		
<b>Тема 4.1. Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 2.2 ОК 02, ОК 04	З 2.2.08 У 2.2.02 Уо 02.01 Уо 04.02 Н 1.2.03
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ПК 1.3 ОК 01	З 1.3.01 У 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Н 2.6.01
Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	2			
<b>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 2.6 ОК 01, ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 З 2.6.01 Уо 06.01 Н 2.6.01
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 2.3, ПК 2.6 ОК 06	З 2.6.01 У 2.3.01 Уо 06.01 Н 2.6.01
Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей.	2			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Всего:</b>		<b>63</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «педагогике и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

5. . Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p>	<p>Демонстрирует знание:</p> <p>основ педагогической психологии;</p> <p>этапов развития педагогической психологии;</p> <p>принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии,;</p> <p>цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.11 Психологи общения»**

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 11 Психологи общения»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Психологи общения» является обязательной частью  
Общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01- ОК.10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения  
и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.1.</b>	У 1.1.01	– демонстрация умений выбора цели и задач	З 1.1.01	– цели, функции, виды и уровни общения;
	У 1.2.02	– планирования учебно-тренировочных занятий с использованием приемов совместного целеполагания и диалогового общения	З 1.1.02	– роли и ролевые ожидания в общении;
<b>ОК 1</b>	У 0.1.01	– демонстрация интереса к будущей профессии;	З 0.1.01	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
	У 0.1.02	– понимание социальной значимости будущей профессии	З 0.1.02	– взаимосвязь общения и деятельности;
<b>ОК 6</b>	У 0.6.01	– взаимодействие с занимающимися, коллегами, социальными партнерами;	З 0.6.01	– роли и ролевые ожидания в общении
	У 0.6.02	– способность работать в команде, понимание общих целей;	З 0.6.02	– этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	56
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	13
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	32
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Этика и культура поведения</b>		<b>10/5</b> часы		
Тема 1.1 Введение в психологию общения	<b>Содержание</b>	<b>10/0</b>	<b>ПК 1.1.</b>	У 1.1.01 ; У 1.2.02
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	<b>ОК 1</b>	3 1.1.01; 3 1.1.02
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2		У 0.1.01; У 0.1.02
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	4		3 0.1.01; 3 0.1.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2		
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>20/0</b>		
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	8	<b>ПК 1.2. ПК 1.4.</b> <b>ПК 1.6. ПК 2.1</b> <b>ОК 1 ОК 6</b>	У 1.2.01 ; У 1.2.01; У 1.4.01 ; У 1.4.02; У 1.6.01 ; У 1.6.02 У 2.1.01 ; У 2.1.02; 3 1.1.01; 3 1.1.02; 3 1.1.01;

				3 1.1.02; 3 1.1.01; 3 1.1.02; 3 1.1.01; 3 1.1.02 У 0.1.01; У 0.1.02; У 0.6.01; У 0.6.02; 3 0.1.0; 3 0.1.02; 3 0.6.01; 3 0.6.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	4	<b>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.1 ОК 1 ОК 6</b>	У 1.2.01 ; У 1.2.01; У 1.4.01 ; У 1.4.02; У 1.6.01 ; У 1.6.02 У 2.1.01 ; У 2.1.02; 3 1.1.01; 3 1.1.02; 3 1.1.01; 3 1.1.02; 3 1.1.01; 3 1.1.02; 3 1.1.01; 3 1.1.02 У 0.1.01; У 0.1.02; У 0.6.01; У 0.6.02; 3 0.1.0; 3 0.1.02; 3 0.6.01; 3 0.6.02
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	4		
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	4		
Тема Перцептивная сторона общения	1.3 <b>Содержание</b>	<b>18/3</b>	<b>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.1 ОК 1 ОК 6</b>	У 1.2.01 ; У 1.2.01; У 1.4.01 ; У 1.4.02; У 1.6.01 ; У 1.6.02 У 2.1.01 ; У 2.1.02; 3 1.1.01; 3 1.1.02; 3 1.1.01; 3 1.1.02; 3 1.1.01; 3 1.1.02; 3 1.1.01; 3 1.1.02 У 0.1.01; У 0.1.02; У 0.6.01; У 0.6.02; 3 0.1.0; 3 0.1.02; 3 0.6.01; 3 0.6.02
	1.Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2		
	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	4		
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	4		
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	4		

Тема 1.4 Интерактивная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	<b>ПК 1.2. ПК 1.4.</b> <b>ПК 1.6. ПК 2.1</b> <b>ОК 1 ОК 6</b>	У 1.2.01 ; У 1.2.01; У 1.4.01 ; У 1.4.02; У 1.6.01 ; У 1.6.02 У 2.1.01 ; У 2.1.02; З 1.1.01; З 1.1.02; З 1.1.01; З 1.1.02; З 1.1.01; З 1.1.02; З 1.1.01; З 1.1.02 У 0.1.01; У 0.1.02; У 0.6.01; У 0.6.02; З 0.1.0; З 0.1.02; З 0.6.01; З 0.6.02
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	6		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2		
<b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>				
Тема 2.1 Культура педагогического общения	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	<b>ПК 1.2. ПК 1.4.</b> <b>ПК 1.6. ПК 2.1</b> <b>ОК 1 ОК 6</b>	У 1.2.01 ; У 1.2.01; У 1.4.01 ; У 1.4.02; У 1.6.01 ; У 1.6.02 У 2.1.01 ; У 2.1.02; З 1.1.01; З 1.1.02; З 1.1.01; З 1.1.02; З 1.1.01; З 1.1.02; З 1.1.01; З 1.1.02 У 0.1.01; У 0.1.02; У 0.6.01; У 0.6.02; З 0.1.0; З 0.1.02; З 0.6.01; З 0.6.02
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	6		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	4		
Тема 2.2 Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста	<b>Содержание</b>	<b>20/4</b>		
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	14		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4		
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего:</b>		<b>54/32</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.

4. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

5. . Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub>	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной

				ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно- правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
--	--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	23
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>		<b>29/6</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Образовательное право	<b>Содержание</b>	<b>11/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> , Н <sub>5</sub>
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2		
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	1		
	3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	6			
<b>Тема 1.2.</b> Государственная политика	<b>Содержание</b>	<b>18/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	1		
	2. Принципы государственной политики в области образования.	1		

в области образования	<b>3.</b> Правовое регулирование отношений в области образования.	2	ПК 1.1, ПК1.2 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub>  Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub>
	<b>4.</b> Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	1		
	<b>5.</b> Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	1		
	<b>6.</b> Аккредитация и лицензирование.	1		
	<b>7.</b> Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	2		
	<b>8.</b> Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05  ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>  З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub>  Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub>
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	2		
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2		
	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 1.</b> Подготовка презентации на тему: «Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина»	1		
<b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>		<b>37/8</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>23/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05  ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>  З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub>  Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub>
Участники образовательных правоотношений	<b>1.</b> Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	2		
	<b>2.</b> Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	2		

	3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	2	КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05	
	4. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2		
	5. Правовой статус педагогических работников.	2		
	6. Аттестация педагогических работников.	2		
	7. Особенности регулирования труда педагогических работников.	2		
	8. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	2		
	9. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub>
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	3		
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	1		
	Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 2.</b> Составление перечня локальных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub>
<b>Тема 2.2.</b> Правовая охрана детства в РФ.	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub>
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	4		
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	6		

			КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05	Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub>
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05	Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub>
<b>Промежуточная аттестация</b>		2		
<b>Всего:</b>		<b>66</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

**Приложение 3.18**

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.13 Основы педагогического мастерства»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.13 Основы педагогического мастерства»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.4

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>14</sup>	Код	Знания, умения <sup>15</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Уо 01.10	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное		<b>Умения:</b>
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

<sup>14</sup> Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

<sup>15</sup> Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b>
	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Зо 04.02	основы проектной деятельности

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		<b>Навыки:</b>
		Н 1.1.01	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
			<b>Умения:</b>
		У 1.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими,

			организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
		У 1.1.02	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
			<b>Знания:</b>
		З 1.1.01	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		<b>Навыки:</b>
		Н 1.6.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
			<b>Умения:</b>
		У 1.6.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы

			сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
		У 1.6.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
		У 1.6.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
			<b>Знания:</b>
		З 1.6.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		<b>Навыки:</b>
		Н 1.7.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
			<b>Умения:</b>



		У 1.7.01	анализировать эффективность процесса обучения;	
			<b>Знания:</b>	
		З 1.7.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			<b>Навыки:</b>
		Н 3.4.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся	
				<b>Умения:</b>
		У 3.4.01	анализировать эффективность воспитательного процесса;	
				<b>Знания:</b>
	З 3.4.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
в т.ч. в форме практической подготовки	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	4 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его элементы	<b>Содержание</b>	6/2	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01
	.Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ПК 1.1	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2		
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	6/2	ОК 03	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.02 Н 1.6.01 У 1.6.01 У 1.6.02
	2.Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ПК 1.6	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1		
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности	1		

	устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.			У 1.6.03 З 1.6.02
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	<b>ОК 03</b>	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.02
Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	3. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	<b>6</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	<b>ОК 03</b>	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.02
Конфликты и способы их разрешения	4. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	<b>4</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	<b>1</b>		
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	<b>ОК 03</b>	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.02
Организация групповой деятельности, ее основные функции	5. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	<b>4</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1		
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1		

<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	<b>ОК 03</b>	Уо 03.01
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	<b>4</b>		Уо 03.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		Уо 03.03
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1		Зо 03.01
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	<b>ПК 1.6</b>	Зо 03.02
				Зо 03.03
				Зо 04.02
				Н 1.6.01
				У 1.6.01
				У 1.6.02
				У 1.6.03
<b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	<b>ОК 01</b>	Уо 01.01
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	<b>4</b>		Уо 01.02
	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.			Уо 01.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		Уо 01.04
	Практическое занятие 11. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	<b>ПК 1.7</b>	Уо 01.05
				Уо 01.06
				Уо 01.07
				Уо 01.08
				Уо 01.09
				Н 1.7.01
				У 1.7.01
				З 1.7.03
<b>Тема 3.3.</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогиче	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	<b>ПК 3.4.</b>	Н 3.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		У 3.4.02
	Практическое занятие 12. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1		У 3.4.04
				З 3.4.02

ского мастерства				
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт 4 семестр</b>				
<b>Всего:</b>		<i>45/15</i>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен

<p>компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p>	<p>понятий, особенностей приемов педагогического воздействия</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</p>	<p><i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Экзамен</p>



**Приложение 3.19**

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии»**

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 14.1.2.01	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	З 14.1.2.01	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 14.1.2.02	– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	З 14.1.2.02	– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 14.1.2.03	– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	З 14.1.2.03	– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 14.1.2.04	– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	З 14.1.2.04	– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;

ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 14.1.2.05	– анализировать специальную литературу	З 14.1.2.05	– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.			З 14.1.2.06	– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	25
в т. ч.:	
теоретическое обучение	55
практические занятия	31
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (зачёт)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>		<b>28/9</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	У 14.1.2.01 – У 14.1.2.05 З 14.1.2.01 – З 14.1.2.06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	2		
	Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.	2		
	Предметные области специальной педагогики.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	3		
<b>Тема 1.2.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	У 14.1.2.01 – У 14.1.2.05 З 14.1.2.01 – З 14.1.2.06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.	2		
	Формы организации специального обучения.	1		
	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1		
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2		
<b>Тема 1.3.</b> Современная система специальных образовательных услуг	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.	У 14.1.2.01 – У 14.1.2.05 З 14.1.2.01 – З 14.1.2.06
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.	2		
	Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	1		
	Перспективы развития коррекционного образования.	1		
	Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		

	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		<b>62/22</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	У 14.1.2.01 – У 14.1.2.05 3 14.1.2.01 – 3 14.1.2.06
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).	2		
	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	2		
	Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1		
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2		
<b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	У 14.1.2.01 – У 14.1.2.05 3 14.1.2.01 – 3 14.1.2.06
	Причины и виды речевых нарушений.	3		
	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1		
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2		
<b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	У 14.1.2.01 – У 14.1.2.05 3 14.1.2.01 – 3 14.1.2.06
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.	2		
	Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.	2		
	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2		

	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2		
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	У 14.1.2.01 – У 14.1.2.05 3 14.1.2.01 – 3 14.1.2.06
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.	2		
	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.	2		
	Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2		
	Практическое занятие 12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2		
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	У 14.1.2.01 – У 14.1.2.05 3 14.1.2.01 – 3 14.1.2.06
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2		
	Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.	2		
	Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2		
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».	2		
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	У 14.1.2.01 – У 14.1.2.05 3 14.1.2.01 – 3 14.1.2.06
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.	2		
	Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.	2		
	Причины аутизма. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2		
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической	2		



	работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.			
<b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	У 14.1.2.01 – У 14.1.2.05 3 14.1.2.01 – 3 14.1.2.06
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития.	3		
	Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	3		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>92/31</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;  особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;  систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;  законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;  цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;  организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;  содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i>  <b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %  <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %  <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %  <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос  Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях  Тестирование  Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;  применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;  подбирать формы, дидактические</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу</p>	<p>выполнении практического задания.  <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
---	---	---------------------------------

**Приложение 4**

**к ОППО-П по специальности**

***44.02.02 Преподавание в начальных классах***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

583

**2023г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	<p>рабочая программа воспитания по профессии / специальности</p> <p><i>44.02.02 Преподавание в начальных классах</i></p>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a></p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/</a>  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012</a></p> <p>Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/</a></p> <p>Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a></p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/</a></p> <p>Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/</a></p> <p>Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/</a></p> <p>Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/</a></p> <p>Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</a></p> <p>Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</a></p> <p>Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</a></p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020</p>



№ 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

<https://docs.cntd.ru/document/566284989>

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019

№ 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

<http://government.ru/docs/35733/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

<https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.02.2021-N-37/>

Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

[https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz\\_minekonomrazvitiya\\_rossii\\_ot\\_24\\_yanvarya\\_2020\\_g\\_41.html](https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvarya_2020_g_41.html)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно- методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72153622/?prime>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

<http://base.garant.ru/70709994/>

Постановление Правительства Московской области от 28.12.2018 № 1023/45 "О Стратегии социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года"

<https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyato-%20pravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovlenie-%20pravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot>

Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» от 15.12.2004 года № 22/121-П

<https://www.lawmix.ru/zakonodatelstvo/434807>

Закон Московской области «О мерах предупреждения причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04.12.2009 №148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями

<http://base.garant.ru/28995214/>

Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24.12.2010г. №176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23.12.2010г. №3/140-П)

<http://mosobl.elcode.ru/page.aspx?73208>

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 348964 от 24 ноября 2014 г.)  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/</a>  МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  ПРИКАЗ от 23 августа 2021 года № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». В этом документе содержится перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения.  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402877920/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402877920/</a>  Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 N 582 Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ. ССЫЛКА:  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208220015">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208220015</a>  ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О РОССИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 08.07.2022г.  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025</a>  Письмо департамента госполитики и управления в сфере общего образования от 17.06.2022 года №03 – 871. Об организации занятий «Разговоры о важном».  <a href="https://docs.cntd.ru/document/351161744">https://docs.cntd.ru/document/351161744</a>  Указ Президента В.В.Путина о проведении года педагога и наставника от 27.06.2022  <a href="http://kremlin.ru/acts/news/68707">http://kremlin.ru/acts/news/68707</a>  Министерство просвещения российской федерации  Письмо от 28 апреля 2022 г. N аб-1197/05  О направлении документов "ядро среднего профессионального педагогического образования"  <a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.04.2022-N-AB-1197_05/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.04.2022-N-AB-1197_05/</a></p>
Цель программы	<p>Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе и правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном обществе</p>

Сроки реализации программы	<p>Основное общее образование – 3 года 10 месяцев</p> <p>Среднее общее образование – 2 года 10 месяцев</p>
Исполнители программы	<p>Сарычева Н.Н., директор ИПК ГГТУ</p> <p>Кузнецова Ж.В., зам. директора по УВР</p> <p>Карасева В.П., зам. директора по УР</p> <p>Карелина Н.Н., и.о. зам. директора по УПР</p> <p>Пацанкова А.В., социальный педагог</p> <p>Жукова И.А., заведующий методкабинетом, председатель ПЦК общественных дисциплин и технологий</p> <p>Егоренкова И.А., методист, председатель ПЦК математики и информатики</p> <p>Лимарчук Ю.Е., тьютор</p> <p>Комар С.В., преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>Третьяк О.А., руководитель физического воспитания,</p> <p>Любина Е.В., методист, председатель ПЦК классных руководителей</p> <p>Бахор Т.А., председатель ПЦК филологии</p> <p>Артемьева А.В., методист, председатель ПЦК педагогики и психологии</p> <p>Иванова К.Н., председатель ПЦК естественных дисциплин и физвоспитания</p> <p>Лукьянчук А.В., председатель родительского комитета ИПК ГГТУ</p> <p>Родина К.К., председатель Студенческого совета ИПК ГГТУ</p> <p>Еленская А.И., зав.отделением ДО</p> <p>Иванова А.В., зав.отделения СР, ПОСО, воспитатель</p> <p>Матвеева С.А., воспитатель</p> <p>Изотова Я.Э., советник директора по воспитательной работе, председатель отделения РДДМ в ИПК ГГТУ</p> <p>Балясникова М.В., педагог-психолог</p> <p>Мальнева Е.В., директор Спортивного комплекса «Арена-Истра»</p> <p>Горбунова М.А., директор Ленино-Снегиревский военно-исторический музей</p> <p>Антипенко А.В., директор Государственного бюджетного учреждения культуры Московской области «Государственный историко-художественный музей «Новый Иерусалим»</p> <p>Федорова Оксана Александровна, заместитель директора по основной деятельности Истринская Центральная библиотека имени А.П. Чехова</p> <p>Герасименко С.А., директор Истринского Дома ветеранов</p> <p>Хотеева Л.В., директор ЦРТДиЮ "Ровесник"</p> <p>Фомин И.В., директор МБУ РМ «Молодежный центр» г.о.Истра</p> <p>Оличева О.А., директор МОУ Лицей г.Истры</p> <p>Малых И.П., директор МОУ «Истринской СОШ №3»</p> <p>Власов И.И., директор МОУ «Истринская СОШ им.А.П.Чехова»</p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв.

Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Воспитательный процесс в Истринском профессиональном колледже базируется на следующих направлениях воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно -нравственное
- эстетическое
- физическое - ЗОЖ
- профессионально - трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	ЛР 3

непринятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития;	ЛР 15

управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (МОУ «Лицей г.Истры», МОУ «СОШ им.А.П.Чехова», МОУ «СОШ №2» г.Истра, МОУ «Истринская СОШ №3»)</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 18
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 19
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 20
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 22
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 23
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ИПК – филиалом ГГТУ</b>	

Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 24
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 25
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 26
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 27
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 28

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
  - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
  - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
  - участие в исследовательской и проектной работе;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
  - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
  - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
  - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
  - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
  - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
  - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
  - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
  - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
  - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
  - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ИПК ГГТУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ИПК – филиале ГГТУ.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ИПК ГГТУ включает:

- рабочую программу воспитания (общую);
- рабочую программу воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- рабочие образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в ИПК ГГТУ;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- план работы отделения РДДМ в ИПК;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ИПК ГГТУ;
- положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого



- самоуправления, план работы совета обучающихся;
- положение о классном руководстве (о классных руководителях учебных групп);
  - правила внутреннего распорядка обучающихся;
  - режим занятий обучающихся;
  - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ИПК ГГТУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ИПК ГГТУ)

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания имеется штат служащих, укомплектованный квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ИПК ГГТУ, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, тьютора, классных руководителей, воспитателей общежития, председателей предметно-цикловых комиссий, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями ФГОС.

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Наименования объектов	Основные требования
<b>УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки</b>	
<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>	
<b>Кабинеты</b>	
истории;	Выполнение обучающимися занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности. При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ- филиал ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения
обществознания;	
экономики и права;	
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;	
педагогике и психологии;	
физиологии, анатомии и гигиены;	
иностранного языка;	
русского языка с методикой преподавания;	
математики с методикой преподавания;	
естествознания с методикой преподавания;	
музыки и методики музыкального воспитания;	

Наименования объектов	Основные требования
методики обучения продуктивным видам деятельности;	
детской литературы;	
теории и методики физического воспитания;	
безопасности жизнедеятельности	
<b>Лаборатории</b>	
информатики и информационно-коммуникационных технологий;	<p>Выполнение обучающимися занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.</p> <p>Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.</p> <p>При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ- филиал ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p>
<b>Спортивный комплекс</b>	
спортивный зал	<p>Выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.</p> <p>При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ- филиал ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p>
зал ритмики и хореографии;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	
стрелковый тир (электронный)	
<b>Залы</b>	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	<p>Выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.</p> <p>При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом</p>
Актовый зал	

Наименования объектов	Основные требования
	<p>в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p>

Инфраструктура колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

#### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

*Информационное обеспечение воспитательной работы включает:*

- комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.);
- систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте колледжа и в группе VK, Инстаграм.
- своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах колледжа.
- мониторинг воспитательной среды.
- создание групп Студенческого совета в социальных сетях.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания осуществляется с помощью:

- Медиациентр «Подспорье»;
- сайт ГГТУ (<https://www.ggtu.ru/>);
- сайт ИПК ГГТУ (<https://ipc.edusite.ru/>);
- Телеграм ([https://t.me/ipk\\_ggtu](https://t.me/ipk_ggtu))

*Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте ИПК – филиала ГГТУ.*

#### **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по образовательной программе среднего профессионального образования**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**на период 2023/2024 учебного года**

**Истра, 2023**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

мероприятий, приуроченных к году педагога и наставника;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе

«День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
еженедельно	Линейка, поднятие /спуск флага, исполнение гимна	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1-3, ЛР 6, ЛР 18, ЛР 22
еженедельно	«Разговоры о важном»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.классные руководители	ЛР 1-12
ежемесячно	Заседание Студенческого совета, Совета общежития	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Иванова А.В., воспитатель, Матвеева С.А., воспитатель, Студсовет	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 27, ЛР 28
Не реже 2 раз в год	Собрание первичного отделения РДЦМ	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 27, ЛР 28

				Изотова Я.Э., Студсовет, председатель ПО РДДМ	
В течение года	Работа волонтерского отряда «Волонтеры культуры»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., руководитель кружка «Волонтеры культуры» Пацанкова А.В.	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28
Не реже 2 раз в год	Родительские собрания на 1-4 курсах.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Любина Е.В., председатель ПЦК классных руководителей, классные руководители, тьютер	ЛР 12, ЛР 16
В течение года	Мероприятия, проводимые совместно с Центральной Истринской библиотекой имени А.П.Чехова	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1-28
В течение года	Уроки исторической правды	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,	ЛР 1-12, ЛР 14,
В течение года	«Жизнь замечательных людей» (встречи с интересными людьми)	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 28

<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	Торжественная линейка «День Знаний»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Студсовет	ЛР 1, ЛР 19
1	Классный час «Я - студент ИПК» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др.	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Студсовет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 14
4	Всероссийский открытый урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Студсовет	ЛР 1-4, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 22
4	Открытое мероприятие «День окончания Второй мировой войны»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.  Студсовет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,
5	Урок памяти о жертвах теракта в Беслане. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 12
6	Международная историческая акция «Диктант Победы»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5



6	Единый День Здоровья (в рамках профилактической акции «Здоровье – твое богатство»)	1-4 курс	ИПК	Руководитель физического воспитания Третьяк О.А., Студсовет	ЛР7, ЛР 9,
6-30	Месячник безопасности	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., замдиректора по безопасности Тимохин А.В.	ЛР 9
8	Информационный час, посвященный Всемирному дню грамотности	1-4 курс	ИПК	ПЦК филологии, Студсовет	ЛР 14, ЛР 15
11	Информационный час «Что такое экстремизм, терроризм?»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., замдиректора по безопасности Тимохин А.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
13	«ЗОЯ» - информационный час, посвященный 100 – летию со дня рождения Зои Космодемьянской, российской партизанки, Героя Советского Союза (1923-1941)	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
14	Открытое мероприятие «День памяти жертв фашизма»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
15	Информационный час «Безопасный интернет»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., замдиректора по безопасности Тимохин А.В.,	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28

				ПЦК классных руководителей	
18	Сдача нормативов комплекса «ГТО»	волонтеры	Арена Истра	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., руководитель физвоспитания Третьяк О.А., ПЦК классных руководителей, преподаватели физической культуры	ЛР 15, ЛР 9, ЛР 24
1-20	Месячник профориентации	3-4 курс	ИПК	И.о. замдиректора по УПР Карелина Н.Н., ПЦК классных руководителей	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 25
21	Информационный час. День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20
21	Информационный час «Международный день мира»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 27
25-30	Родительские собрания на 1-4 курсах.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,	ЛР 16

				ПЦК классных руководителей, тьютер	
27	День профилактики безопасности дорожного движения: - встреча с сотрудником отдела пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД; - тематические классные часы «Безопасность на дорогах».	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10
27	Всемирный день туризма. Соревнования. День Здоровья	1-4 курс	ИПК	Руководители физвоспитания	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
28	Круглый стол. «Роль учителя начальной школы в жизни человека», приуроченный ко 105 – летию со дня рождения В.А.Сухомлинского (в рамках Года педагога и наставника)	3-4 курс	ИПК	Методисты Егоренкова И.А., Артемьева А.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 1 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17,
28	Организация встречи с ветеранами педагогического труда, приуроченные к о Дню пожилого человека (в рамках Года педагога и наставника)	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Студсовет	ЛР 4, ЛР 23
29	Открытое мероприятие «Посвящение в студенты»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Студсовет	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
<b>ОКТАБРЬ</b>					
3	Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом. Беседа в группах	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
5	Праздничный концерт ко дню учителя «Учителями славится Россия!»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28

				Изотова Я.Э., Студсовет	
6	Беседа «Закон о запрете курения в общественных местах»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
6	Классные часы «Правила этикета в социальных сетях»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23
9	Классный час «Первая педагогическая практика. Мои откровения»	2 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей 2 курса	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
11	Первенство по теннису в общежитии.	1-4 курс	ИПК, общежити е	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Совет общежития, преподаватели физической культуры	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15
11-13	Соревнования по футболу.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., преподаватели физической культуры Ф., Гусев Д.В.	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15
25-27	Соревнования по волейболу.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15

				преподаватели физической культуры	
30	Открытый классный час. День памяти жертв политических репрессий	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8
<b>НОЯБРЬ</b>					
2	Открытое мероприятие «День народного единства»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
3	Конкурс презентаций «Я и социальные сети»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
10	Конкурс плакатов «День доброты»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23
13	Беседы в группах «Если хочешь быть здоров...»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
15	Олимпиады по психологии и педагогике в рамках международного сотрудничества	2 курс	ИПК	Методист Любина Е.В., ПЦК педагогики и психологии	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28

16	Семинар-презентация «Эффективные навыки общения»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей 1 курса	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23
17	Единый день профилактики, межведомственное профилактическое мероприятие	1-4 курс	ИПК	Социальный педагог, Студсовет	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
22	Конкурс «Молодые профессионалы»	2 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В. ПЦК классных руководителей 3 курса, Студсовет	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
24	Праздничный концерт, посвященный Дню матери. «Мама – это слово святое!»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., группы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
<b>НОЯБРЬ</b>					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседы в группах «СПИД и венерические заболевания»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
4	Беседы в группах «Международный день инвалидов»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23
7	Круглый стол: «Международный день борьбы с коррупцией»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 18, ЛР 21

8	Фестиваль спортивных и подвижных игр «Зимние Олимпийские игры». Комический футбол (к Международному дню футбола)	1-4 курс	ИПК	Руководитель физического воспитания Третьяк О.А.	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15
11	Открытый классный час. День Героев Отечества	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
12	Открытое мероприятие «День освобождения Истры от немецко-фашистских захватчиков»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
12	Информационный час «День Конституции РФ»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
13	Квест «По страницам основного закона РФ»	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 28
14-15	Соревнования по баскетболу	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15

				преподаватели физической культуры	
21	Семинар презентация «Имидж современного учителя начальной школы»	1-4 курс	ИПК	Методисты ПЦК классных руководителей 2 курса	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
25	Новогодняя ёлка для студентов	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
<b>ЯНВАРЬ</b>					
04 - 11	Неделя посещения музеев и выставочных залов	1-4 курс	ИПК	Классные руководители 1-4 курса	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
11	Год волонтерского движения. Встреча волонтеров городского округа.				
18	Эстафета «Крещенские старты»	волонтеры	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК руководителей, преподаватели физической культуры	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15
19	Открытый классный час: «Терроризм – угроза, которая касается каждого».	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
24	Круглый стол «Основные тенденции современного	3-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 2, ЛР 9,



	образования в России», приуроченный к Международному дню образования			Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 26, ЛР 28
25	Праздничный концерт «Эх, жизнь студенческая...»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
26	Открытый классный час. День снятия блокады Ленинграда	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
29	Информационный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
30	Акция «Международный день без Интернета»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
2	Открытый классный час. День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4,

				Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
2	Информационный час «Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,ПЦК классных руководителей	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17
8	Конкурс презентаций «День русской науки»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
9	Беседа в группах «Спорт – залог здоровья»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
10	Психологический тренинг: «Развитие креативного мышления»	1-4 курс	ИПК	Педагог-психолог Балясникова М.В., ПЦК психологии и педагогики	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
9-15	Встреча с ветеранами локальных войн из организации «Боевое братство»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
14	Международный день дарения книг Акция от Студсовета «Подари книге вторую жизнь»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17

				воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	
15	Беседы в группах «Сделай свой выбор»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
19	Социальная реклама для социальных сетей, посвященной формированию и пропаганде здорового образа жизни «Мы за ЗОЖ, а ты?»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
21	Информационный час «Международный день родного языка»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17
22	Праздничный концерт ко дню защитника Отечества с приглашением хора ветеранов г.о. Истра	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
<b>МАРТ</b>					
1	Всемирный день гражданской обороны. Учебные мероприятия по ГО.				
1-12	Конкурс презентаций «Мы - будущие специалисты, мы - будущее России»	1-4 курс	ИПК	Методисты Игоренкова И.А., Артемьева А.В.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
1	День православной книги. Информационный час.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 2,

				Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
5	Выступление в Доме ветеранов хора «Девчата +» и ансамбля «Россияночка», посвященное 105-летию со дня рождения русского поэта Фатьянова Алексея (1919–1959)	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
7	Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню 8 Марта	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
8	Информационный час, посвященный 90-летию со дня рождения Юрия Гагарина, первого космонавта Земли, Героя Советского Союза (1934-1968)	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
11	Беседа «Ответственность за распространение информации экстремистского и наркологического характера»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
18	Открытый классный час. День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,

				Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 8, ЛР 17
22	Беседы в группах «Забота об окружающей среде – забота о здоровье»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 5, ЛР 10
25	Масленица. Фольклорный праздник	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
28	Студенческий фестиваль	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	«Точь-в-точь» - открытое мероприятие от Студсовета	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., группы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
2	Конференция «Международный день детской книги»	1-4 курс	ИПК	Ведущий библиотекарь Давыдова Г.А.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
5	Психологический тренинг: «Я – личность, я – будущий учитель!»	1-4 курс	ИПК	Социальный педагог; педагог- психолог Балясникова М.В.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
9	Всемирный день здоровья. Общешкольное мероприятие	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 5, ЛР 10
11 - 18	Конкурс проектов (презентаций) по краеведению «Мой край - Подмосковье», приуроченный к	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4,

	Международному дню памятников и исторических мест				ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
12	Открытый классный час «Всемирный день авиации и космонавтики»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
15	Участие в ярмарках вакансий учебных мест совместно с управлениями образования, центров занятости, молодежных центров МО	4 курс	ИПК	И.о. заместителя директора по УПР Карелина Н.Н.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
14-22	Акция «Чисто на улице-чисто на душе» , приуроченная к Международному дню земли	волонтеры	Социальный приют Глебово-Избище.	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., замдиректора по АХЧ Рыченков В.М.	ЛР 5, ЛР 10
22	Знакомство с требованиями работодателей. Организация встреч с работодателями.	4 курс	ИПК	И.о. заместителя директора по УПР Карелина Н.Н.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
26	Беседы в группах «Профилактика наркозависимости»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
26	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. Встреча с участниками ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	1-2 курс		Комар С.В., преподаватель ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
29	Международный день танца. «Весенний бал»	1-4 курс	ИПК	Студенческий совет	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8,

					ЛР 11, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
<b>МАЙ</b>					
3	Торжественная линейка «Этот день Победы...»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
3	Возложение венков к братским могилам и памятникам воинам ВОВ	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
6	Стена памяти	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
9	Акция «Бессмертный полк»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
3	Праздничный концерт ко Дню Победы «Героями славиться наша страна»	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,ПЦК классных	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21

				руководителей	
9-24	Конкурс творческих работ «Письмо прадеду»	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей, группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
15	Международный день семьи. Встреча с представителями организации матерей многодетных семей.	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Пацанкова А.В., руководитель отряда волонтеров	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16
17	Волонтерское движение: акция «День природы»	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 5, ЛР 14, ЛР 30, ЛР 35,
18	День музеев. Классные часы - виртуальные экскурсии.	1-4 курс	ИПК	Классные руководители 1-4 курса	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
19	Информационный час по культуре питания "Наше питание - наше здоровье"	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15



24	Информационный час. День славянской письменности и культуры	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
24	Классный час: «Педагогическая практика. Самоанализ и самооценка своей деятельности»	2 курс	ИПК	Карелина Н.Н., и о замдиректора по УПР	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
27	Последний звонок	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
31	Информационный час «День отказа от курения»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
<b>ИЮНЬ</b>					
3	Конкурс презентаций ко дню защиты детей «Дети – наше будущее»	1-2 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 12, ЛР 13
3	Фестиваль спортивных и подвижных игр «Летние Олимпийские игры»	1-3 курс	ИПК	Руководитель физического воспитания Третьяк О.А.	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15
4	Конкурс презентаций. День эколога	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по	ЛР 5, ЛР 10

				воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	
6	Семейный фестиваль «Все вместе» среди многодетных семей	волонтеры	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., социальный педагог	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
6	225-летие Пушкина Александра Сергеевича. Открытое мероприятие.	2 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК филологии	ЛР 11, ЛР 17
12	День города Истра. Классные часы об истории г.о.Истра	1-3 курс	ИПК	Классные руководители 1-3 курсов	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
13	Проведение акции "Здоровый экспресс"	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., руководитель физвоспитания Третьяк О.А.	ЛР 9
14	Акции «Праздник нашего двора» для детей и подростков.	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Пацанкова А.В.,	ЛР 12, ЛР 13,ЛР 16

				руководитель отряда волонтеров	
3-14	Фотоконкурс: "Россия - щедрая душа!". День России	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей, группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
21	Конкурс плакатов. День памяти и скорби	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
24	Информационный час. 135- летие Ахматовой Анне Андреевне	2 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК филологии	ЛР 11, ЛР 17
28	День молодежи. Классные часы.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей, социальный педагог Пацанкова А.В.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
<b>ИЮЛЬ</b>					
8	День семьи, любви и верности.  Фотоконкурс «Моя семья»	1-4 курс	дистанцио нно	Кузнецова Ж.В., замдиректора по УВР, Изотова Я.Э., советник директора по воспитанию, Студсовет	ЛР 12, ЛР 13,ЛР 16
<b>АВГУСТ</b>					
22	День Государственного Флага Российской Федерации  Информационный час.	1-4 курс	дистанцио нно	Кузнецова Ж.В., замдиректора по УВР, Изотова Я.Э., советник	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5,

				директора по воспитанию, Студсовет, Медиациентр	ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943). Информационный час.	1-4 курс	дистанционно	Кузнецова Ж.В., замдиректора по УВР, Изотова Я.Э., советник директора по воспитанию, Студсовет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
27	День российского кино Просмотр с последующим обсуждением отечественных художественных фильмов на педагогическую тематику. Написание отзыва.	1-4 курс	дистанционно	Кузнецова Ж.В., замдиректора по УВР, Изотова Я.Э., советник директора по воспитанию, Студсовет	ЛР 4, ЛР 17, ЛР 27

**Приложение 5**

к ОПОП-П специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**по специальности**  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ  
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## **1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

### **1.1. Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

### **1.2. Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

## **2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

### **2.1. Организационные требования:**

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ *может располагаться* на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## 2.2. Содержание КОД

### Компетенции, включенные в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
<b>В соответствии с ФГОС СПО</b>		
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1 Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения
		ПК 1.2 Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся
		ПК 1.3 Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и



		<p>оценки результата обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.4 Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5 Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программам В учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.6 Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7 Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8 Используются специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1 Содержание внеурочной деятельности разработано на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их

		<p>родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 2.2 Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3 Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.5 Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.6 Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
<p>ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1 Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса</p> <p>ПК 3.2 Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p> <p>ПК 3.3 Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>

		ПК 3.4 Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
		ПК 3.5 Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)
		ПК 3.6 Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Умения и навыки, для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

### 2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

#### Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

### 2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

#### 3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

#### 3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности \_\_\_ (с возможностью оставить поле пустым)

#### 3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы):

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц. Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

#### 3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

#### 3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие

научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)

**Приложение 6**  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
квалификация «учитель начальных классов»

**Дополнительный профессиональный блок  
по запросу работодателя**

Муниципальное образовательное учреждение  
Истринская средняя общеобразовательная школа №3  
*наименование организации-работодателя*

Истринский профессиональный колледж – филиал государственного образовательного  
учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-  
технологический университет»,  
Гуманитарно-педагогический колледж  
*наименование образовательной организации*

## Содержание

<b>Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока .....</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока .....</b>	<b>13</b>
3.1. Учебный план .....	13
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства .....	14
3.3. Рабочая программа профессионального модуля .....	17
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин .....	51



**РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ),  
ФОРМИРУЕМЫХ  
ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для профессии/специальности Код Наименование как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)	
		Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))	
<b>01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)</b>			
ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1		ПК.5.1, ПК 5.2.
	ТФ А/02.2		ПК.5.1, ПК 5.2.

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК 01. Системное мышление/ Анализ информации и выработка решений	«-»	«+»	«-»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
КК 02. Планирование и организация деятельности	«-»	«+»	«-»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
КК 03. Ориентация на результат	«-»	«+»	«-»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
КК 04. Построение отношений/эффективная коммуникация	«-»	«+»	«-»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
КК 05. Открытость новому	«-»	«+»	«-»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09

**Обозначения:**  – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

**Характеристика корпоративных компетенций**

Корпоративные компетенции	Характеристика
<p>КК 01. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений</p>	<p>Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы; самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения; формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных; находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации; видит разные факторы, влияющие на ситуацию; структурирует информацию на основе значимых, не противоречащих друг другу критериев</p>
<p>КК 02. Планирование и организация деятельности</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат; планирует ход выполнения задачи, прогнозирует возможные отклонения; четко указывает реальный и критический срок выполнения задач; составляет план действия, реализовывает составленный план, оценивает результат и последствия своих действий</p>
<p>КК 03. Ориентация на результат</p>	<p>Ставит перед собой сложные цели, определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности); сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их; выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме; самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем</p>
<p>КК 04. Построение отношений /эффективная коммуникация</p>	<p>Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения; придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления; четко и ясно формулирует свое мнение; логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию</p>
<p>КК 05. Открытость новому</p>	<p>Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации; с интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается; эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств; способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения</p>

### Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	<p>Уровень мастерства</p>
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	<p>Уровень базовый</p>
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	<p>Уровень ограниченной компетентности</p>

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

### 2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПК.5.1		<b>Навыки:</b>
		Н 5.5.1.01	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
		Н 5.5.1.02	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		Н 5.5.1.03	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		Н 5.5.1.04	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
			<b>Умения:</b>
		У 5.5.1.01	Составлять ежедневный план работы для временного детского

			коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
		У 5.5.1.02	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		У 5.5.1.03	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
		У 5.5.1.04	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
			<b>Знания:</b>
		З 5.5.1.01	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		З 5.5.1.02	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления

		З 5.5.1.03	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		З 5.5.1.04	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	<i>ПК.5.2</i>		<b>Навыки:</b>
		Н 5.5.2.01	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		Н 5.5.2.02	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
		Н 5.5.2.03	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		Н 5.5.2.04	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных



			участников и всего детского коллектива в целом
			<b>Умения:</b>
		У 5.5.2.01	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		У 5.5.2.02	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		У 5.5.2.03	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		У 5.5.2.04	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы 7 организации, погодные условия, условия безопасности)
		У 5.5.2.05	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
			<b>Знания:</b>
		З 5.5.2.01	Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		З 5.5.2.02	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты,

			регламентирующие деятельность детских общественных объединений
		3 5.5.2.03	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
		3 5.5.2.04	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
		3 5.5.2.5	Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		3 5.5.2.6	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

### РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

#### 3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)<sup>16</sup>

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок МОУ «Истринская СОШ № 3»</b>	<b>624</b>	<b>341</b>	<b>X</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл<sup>17</sup></b>	274	83	X
<b>ОП. 15</b>	Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда	56	7	3
<b>ОП. 16</b>	Экологические основы природопользования	50	6	1
<b>ОП.17</b>	Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами	54	35	3
<b>ОП.18</b>	Практикум по риторике	54	20	1
<b>ОП.19</b>	Социальная психология	60	15	2

<sup>16</sup> Учебный план в структуре ДПБ разрабатывается с учетом запроса конкретного работодателя, а также предусматривает внедрение цифрового модуля по формированию компетенций для цифровой экономики.

<sup>17</sup> Общепрофессиональный цикл по запросу работодателя может входить в структуру ДПБ

ПМ.00	<b>Профессиональный цикл</b>	X	X	X
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))</b>	<b>324</b>	<b>280</b>	
МДК.05.01	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))	144	100	2
УП.05.01	Учебная практика	36	36	2
ПП.05.01	Производственная практика	144	144	2
	Промежуточная аттестация	36		
<b>Итого:</b>		X	X	X

### 3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

*План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка <sup>18</sup>	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Наблюдение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения,	<u>05</u>	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности	<u>18</u>	<u>4</u>	<u>Пришкольный лагерь</u>	

<sup>18</sup> Оснащение указано в п. 6.1.2.5

	объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.		детского коллектива (вожатый))				
2	Анализ деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.	<u>05</u>	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))	<u>18</u>	<u>4</u>	<u>Пришкольный лагерь</u>	
3	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях	<u>05</u>	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))	<u>72</u>	<u>4</u>	<u>Пришкольный лагерь</u>	

	отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.						
4	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	<u>05</u>	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))	<u>72</u>	<u>4</u>	<u>Пришкольный лагерь</u>	

### **3.3. Рабочая программа профессионального модуля**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))»**

**Дополнительный профессиональный блок**

**Истра, 2023 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))»**

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
<b>ВД 1</b>	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый

<b>ПК 5.1</b>	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
<b>ПК 5.2</b>	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 5.5.1.01	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
	Н 5.5.1.02	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Н 5.5.1.03	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Н 5.5.1.04	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	Н 5.5.2.01	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Н 5.5.2.02	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Н 5.5.2.03	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Н 5.5.2.04	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Уметь	У 5.5.1.01	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

		в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
	У 5.5.1.02	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	У 5.5.1.03	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
	У 5.5.1.04	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	У 5.5.2.01	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	У 5.5.2.02	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
	У 5.5.2.03	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	У 5.5.2.04	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы 7 организации, погодные условия, условия безопасности)
	У 5.5.2.05	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
Знать	З 5.5.1.01	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
	З 5.5.1.02	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
	З 5.5.1.03	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	З 5.5.1.04	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива,

		его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
3 5.5.1.05		Возрастные особенности детей
3 5.5.2.01		Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
3 5.5.2.02		Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
3 5.5.2.03		Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
3 5.5.2.04		Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
3 5.5.2.5		Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
3 5.5.2.6		Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 324

в том числе в форме практической подготовки 100 часов

Из них на освоение МДК 144 часа

в том числе самостоятельная работа 10 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 144 часа

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК, экзамена квалификационного .

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля (для профессии)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа <sup>19</sup>	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	Раздел 1. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый	<b>144</b>	100	<b>44</b>	-	4	-	-	-
ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	УП 05.01 Учебная практика	<b>36</b>	-	-	-	-	-	<b>36</b>	-
ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	ПП 05.01 Производственная практика	<b>144</b>	-	-	-	-	-	-	<b>144</b>
ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	Промежуточная аттестация	<b>36</b>	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	-	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

<sup>19</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))»</b>		<b>324 / 280</b>		
<b>Раздел 1. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый</b>		<b>144 / 100</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	<b>Содержание</b>	<b>16</b>		
	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка.	<b>16</b>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	3 5.5.1.01 - 3 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие 1 «Обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций».	2		
	Практическое занятие 2 «Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе»	2	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	3 5.5.1.01 - 3 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.

	Практическое занятие 3 «Права, обязанности и ответственность водителя. Рабочий день водителя: юридические нормы и требования».	2	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 4 «Профессиональные компетенции и должностные обязанности водителя».	2	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
<b>Тема 1.2.</b> Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	Практическое занятие 5 «Виртуальная экскурсия по всероссийским и Международным детским центрам»	2	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 6 «Содержание тенденции развития водительской деятельности».	2	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 7 «Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления»	2	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.

	Практическое занятие 8 «Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка»	2	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 9 «Основные медицинские знания водителя».	2	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
<b>Тема 1.3.</b> Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>		
	Практическое занятие 10 «Социально – психологический портрет современного школьника».	2	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 11 «Анализ сайтов и групп в социальных сетях. Выявление интересных форм работы, запись в словарь форм в портфолио водителя»	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 12 «Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива»	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.



Практическое занятие 13 «Целеполагание. Планирование дел: методы определения главного»	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
Практическое занятие 14 «Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Три периода (цикла) смены - организационный, основной, заключительный. Основные виды деятельности в рамках периодов».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
Практическое занятие 15 «Планирование в деятельности вожатого. Виды планов».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
Практическое занятие 16 «План - сетка отряда».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
Практическое занятие 17 «Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана сетки».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
Практическое занятие 18 «Ежедневный план работы для временного детского коллектива. Ежедневный план вожатого».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 -

				У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 19 «Коллективное планирование мероприятий программы тематической/профильной смены».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 20 «Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 21 «Отличительные особенности профильной смены – специализированная направленность содержания деятельности, категория участников, предъявление образовательных результатов освоения программы смены».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 22 «Цель Российского движения школьников. Направления деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. Основные федеральные и региональные проекты, конкурсы и мероприятия в рамках направлений».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 23 «Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к уголку. Отрядные СМИ: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.

	Практическое занятие 24 «Коллективное планирование мероприятий программы».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
<b>Тема 1.4.</b> Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 25 «Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Технология конструирования КТД».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 26 «Основные этапы подготовки и проведения КТД: планирование, пропаганда идеи среди участников, поддержание интереса и включенности в процессе осуществления КТД, подведение итогов, «обратная связь».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 27 «Сценарные примеры КТД».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
Практическое занятие 28 «Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09;	

				Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 29 «Методика организации игрового взаимодействия».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 30 «Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 31 «Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности)».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 32 «Игровой практикум. Правила реализации игр».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 33 «Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно – ролевые, познавательные, игры – знакомства, игры – тесты, игры в автобусе».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 -

				Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 34 «Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 35 «Игры на координацию и внимание»	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 36 «Игры, взаимодействующие на эмоциональный настрой, спортивные, интеллектуальные творческие игры, игры на местности».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 37 «Особенности игрового взаимодействия в работе с залом».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 38 «Имитационные и ролевые игры».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 -

				Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 39 «Методическая копилка игр».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 40 «Основные формы работы с песней».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 41 «Песня как средство корпоративной культуры коллектива. Типы и характеристика вожатских песен».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 42 «Вожатская фонотека. Песенный практикум».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 43 «Методика обучения вожатским и детским массовым танцам. Танцевальный практикум»	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.

	Практическое занятие 44 «Понятия «массовые мероприятия», «тематическое событие». Формы массовых мероприятий и тематических событий».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 45 «Классификация массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников: виды, цель и задачи».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 46 «Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек. Методика проведения линеек».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 47 «Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 48 «Тематические дискотеки».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 49 «Правила конструирования квеста, принципы участия».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09;

				Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 50 «Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 51 «Дискуссия о современных экологических проблемах и задачах экологического воспитания».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 52 «Содержание и формы оздоровительной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Методика проведения зарядки. Участие в организации спортивных мероприятий».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 53 «Профилактика травматизма детей при проведении спортивных мероприятий».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 54 «Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Требования безопасности в организации отдыха детей и их оздоровления».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.



	Практическое занятие 55 «Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 56 «Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 57 «Работа вожатого с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 58 «Инклюзивное общение».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
<b>Тема 1.5.</b> Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	<b>Содержание</b>	<b>24</b>		
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива.	24	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		
	Практическое занятие 59 «Психологические особенности детей».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	3 5.5.1.01 - 3 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 60 «Особенности физического и психологического развития детей в возрасте от 6 до 17 лет. Методики работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	3 5.5.1.01 - 3 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 61 «Особенности взаимодействия водителя с администрацией и педагогическим коллективом детского центра/школьного лагеря/образовательной организации»	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	3 5.5.1.01 - 3 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 62 «Взаимодействие с родителями детей».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	3 5.5.1.01 - 3 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 63 «Характеристика педагогических особенностей детей различных целевых групп (одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья)».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	3 5.5.1.01 - 3 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 64 «Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива в	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09	3 5.5.1.01 - 3 5.5.1.11;

	контексте основных периодов смены. Социальный статус ребенка в отряде («активист», «обычный ребенок», «домашний ребенок», «одинокый волк», «изгой», «трудный ребенок»))»		КК 01-05	У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 65 «Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 66 «Корпоративная культура отряда. Наличие сформулированных ценностей отряда как организованного коллектива. Правила и нормы поведения, стиль взаимоотношений в отряде, лагере, организации. Кодекс этики».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 67 «Практические инструменты личностного развития».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 68 «Вожатый – педагог. Этика и культура вожатого. Имидж вожатого».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 69 «Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.

	Практическое занятие 70 «Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка».	I	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 71 «Межличностные и межгрупповые конфликты в детском сообществе на разных возрастных этапах».	I	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 72 «Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды».	I	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 73 «Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены».	I	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 74 «Гендерный аспект общения».	I	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 75 «Особенности межэтнического общения».	I	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09;

				Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 76 «Проблема адаптации личности к вожатской деятельности».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
<b>Тема 1.6.</b> Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие 77 «Целевое назначение отрядных огоньков: регуляция эмоционального настроения в коллективе, анализ дня, коррекция взаимоотношений в отряде. Виды и формы отрядных огоньков. Методика организации».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 78 «Формы работы с детьми различных целевых групп».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 79 «Первая доврачебная помощь».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 80 «Разработка, оформление и подготовка к досуговым мероприятиям».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 -

				Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 81 «Разработка, оформление и подготовка к спортивно-оздоровительным мероприятиям».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 82 «Понятие временного детского коллектива».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 83 «Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 84 «Характеристика основных периодов смены. Инструментарий вожаго в работе с отрядом в каждом периоде смены».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
Тема 1.7 Международные акты о правах ребенка,	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		

законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений	Практическое занятие 85 «Анализ структуры и содержания Международных актов о правах ребенка».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
<b>Тема 1.8</b> Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 86 «Общие требования к физкультурно-оздоровительным, спортивным, туристическим, культурно-массовым мероприятиям и играм».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
<b>Тема 1.9</b> Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	Практическое занятие 87 «Изучение программы деятельности первичной организации, анализ её сочетаемости с программой воспитательной работы».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 88 «Разновидности мероприятий. Подготовка к проведению мероприятия».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 -

				Н 5.5.1.08.
Практическое занятие 89 «Возможности интернет-сообществ для общения и сотрудничества.»	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	3 5.5.1.01 - 3 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.	
Практическое занятие 90 «Правила поведения в интернете. Личная безопасность в интернете.»	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	3 5.5.1.01 - 3 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.	
Практическое занятие 91 «Детский коллектив как организатор массовых мероприятий».	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	3 5.5.1.01 - 3 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.	
Практическое занятие 92 «Персональные данные. Обеспечение защиты персональных данных ребенка.»	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	3 5.5.1.01 - 3 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.	
Практическое занятие 93 «Стратегии для решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия в сети»	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	3 5.5.1.01 - 3 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.	
Практическое занятие 94 «Разработка внешних атрибутов и символики отряда (организации)»	<i>1</i>	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09	3 5.5.1.01 - 3 5.5.1.11;	



			КК 01-05	У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 95 «Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 96 «Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Процесс образования коллектива.»	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 97 «Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 98 «Методика изучения уровня развития детского коллектива. Командообразование.»	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
	Практическое занятие 99 «Способы мотивации детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива. Поддержка инициатив участников через совместные проекты от «идеи до реализации».»	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.

	Практическое занятие 100 «Методики организации и сопровождения работы актива в образовательной организации».	1	ПК 5.1, 5.2 ОК 01-09 КК 01-05	З 5.5.1.01 - З 5.5.1.11; У 5.5.1.01 - У 5.5.1.09; Н 5.5.1.01 - Н 5.5.1.08.
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1</b></p> <p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №1 Подборка выдержек из нормативных документов для профилактики и разрешения возможных конфликтных ситуаций с детьми и родителями. Подбор материалов и подготовка сообщения по темам: Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Подготовка доклада на тему «Этика и культура вожатого. Имидж вожатого». Разработка словаря форм детских мероприятий в портфолио вожатого. Подготовка сообщения по темам «Логика лагерной смены», «Основные периоды смены» (в портфолио вожатого). Подбор материалов и подготовка сообщения по темам: Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр, пожарной безопасности. Описание используемой методики (методик) и условий деятельности вожатого в основные периоды развития временного детского коллектива (в портфолио вожатого). Составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей (в портфолио вожатого). Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Поиск и отбор методик по работе с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Подбор игр для детской группы. Составление записной книжки любимых игр в портфолио вожатого. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методики дискуссионных мероприятий. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Составление сценария мероприятия по выбору обучающегося (в портфолио вожатого). Алгоритм создания игры.</p> <p>Оформление методической копилки игр различных видов. Педагогические ситуации и их решения. Правила проведения купания детей, правила перевозки детей. Техника оказания</p>		10		

<p>первой помощи детям. Оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Правила проведения экскурсий и походов, правила выхода отряда за территорию лагеря. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Проигрывание ситуаций Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.</p>			
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</p> <p>2. Анализ деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</p>	<b>36</b>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</p> <p>2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p>	<b>144</b>		
<b>Итого</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Полигон для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям) по профилю подготовки «Вожатый»:

- стол, стул преподавательский;
- доска;
- стол для ручных работ;
- компьютер или ноутбук;
- многофункциональное устройство НР (МФУ НР);
- проектор;
- экран;
- шкафы;
- стеллажи для материалов.

В условиях дистанционного обучения: - инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom и через платформу moodle; обратная связь и консультации осуществляются через платформу moodle.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 16.03.2022).

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489869> (дата обращения: 16.03.2022).

3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - (Среднее профессиональное образование).

4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа]

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 16.03.2022).

6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст :

21 электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 16.03.2022).

7. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495616> (дата обращения: 16.03.2022).

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <https://urait.ru> Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381> (дата обращения: 16.03.2022).

**Интернет-ресурсы:** 1. [https://xn--j1ahfl.xnplai/library/metodicheskie\\_posobie\\_shkola\\_vozhatih\\_080915.html](https://xn--j1ahfl.xnplai/library/metodicheskie_posobie_shkola_vozhatih_080915.html) (Методические пособие "Школа вожатых")

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М.Н. Гуслова. - 4 изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 288 с.

2. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08029-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

3. Матвеева, Н.С. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных социокультурных условиях: учебно-методическое пособие / Н.С. Матвеева, Т.В. Гудкова, Н.В. Алтыникова. – Новосибирск : НГПУ, 2014.- 99 с. 4.

4. Матвеева, Н.С. Проектирование образовательного процесса в системе СПО: учебное пособие / Н. С. Матвеева. – Новосибирск : НГПУ, 2014. - 90 с. 5.

5. Методика воспитательной работы: учебник / ред. В.П. Сергеевой. - 3 изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 368 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ПК 5.1</b> Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
<b>ПК 5.2</b> Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы.
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы.
<b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;	Осуществление самообразования, использование

<p>и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации</p>	<p>современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение</p>
<p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству,  готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;</p>	<p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие</p>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности;</p> <p>позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>	<p>в программах антикоррупционной направленности.</p>
<p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.</p>
<p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>



**3.4. Рабочая программа учебной дисциплины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.15 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда»**

**Дополнительный профессиональный блок**

**2023 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.16 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.15 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда» является дисциплиной дополнительного профессионального блока /общепрофессиональные дисциплины образовательной программы в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	У <sub>1.1</sub>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	З <sub>1.1</sub>	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	У <sub>1.2</sub>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	З <sub>1.2</sub>	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	У <sub>1.3</sub>	определять этапы решения задачи;	З <sub>1.3</sub>	структуру плана для решения задач;
	У <sub>1.4</sub>	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	З <sub>1.4</sub>	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У <sub>1.5</sub>	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
	У <sub>1.6</sub>	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		

	У <sub>1.7</sub>	реализовывать составленный план;		
	У <sub>1.8</sub>	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	У <sub>2.1</sub>	определять задачи для поиска информации; выделять наиболее значимое в перечне информации;	З <sub>2.1</sub>	приемы структурирования информации;
	У <sub>2.2</sub>	определять необходимые источники информации;	З <sub>2.2</sub>	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	У <sub>2.3</sub>	планировать процесс поиска;		
	У <sub>2.4</sub>	структурировать получаемую информацию;		
	У <sub>2.5</sub>	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У <sub>2.6</sub>	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 04	У <sub>4.1</sub>	организовывать работу коллектива и команды;	З <sub>4.1</sub>	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	У <sub>4.2</sub>	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 05	У <sub>5.1</sub>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З <sub>5.1</sub>	особенности социального и культурного контекста;
			З <sub>5.2</sub>	правила оформления документов

				и построения устных сообщений
ОК 06	У <sub>6.1</sub>	описывать значимость своей специальности;	З <sub>6.1</sub>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	У <sub>6.2</sub>	применять стандарты антикоррупционного поведения	З <sub>6.2</sub>	значимость профессиональной деятельности по специальности;
			З <sub>6.3</sub>	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	У <sub>9.1</sub>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	З <sub>9.1</sub>	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	У <sub>9.2</sub>	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	З <sub>9.2</sub>	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	У <sub>9.3</sub>	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	З <sub>9.3</sub>	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	У <sub>9.4</sub>	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	З <sub>9.4</sub>	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	У <sub>9.5</sub>	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	У <sub>9.6</sub>	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Современный менеджмент: сущность и характерные черты</b>	<b>Содержание</b>	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.	У <sub>1.1</sub> , У <sub>1.2</sub> , У <sub>1.3</sub> , У <sub>1.4</sub> , У <sub>1.5</sub> , У <sub>1.6</sub> , У <sub>1.7</sub> , У <sub>1.8</sub> , У <sub>2.1</sub> , У <sub>2.2</sub> , У <sub>2.3</sub> , У <sub>2.4</sub> , У <sub>2.5</sub> , У <sub>2.6</sub> , У <sub>5.1</sub> , З <sub>1.1</sub> , З <sub>1.2</sub> , З <sub>1.3</sub> , З <sub>1.4</sub> , З <sub>2.1</sub> , З <sub>2.2</sub> , З <sub>5.1</sub> , З <sub>5.2</sub>
	1 Понятие «управление». Управление в командной и рыночной экономике.	1		
	2 Понятие «менеджмент». Роль, задачи, эффективность менеджмента. Принципы менеджмента. Роль и место менеджера в организации.	1		
	3 Модели национального менеджмента.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b> Портрет современного руководителя	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 2. Методы менеджмента</b>	<b>Содержание</b>	3/0	ОК 02, ОК 06.	У <sub>2.1</sub> , У <sub>2.2</sub> , У <sub>2.3</sub> , У <sub>2.4</sub> , У <sub>2.5</sub> , У <sub>2.6</sub> , У <sub>6.1</sub> , У <sub>6.2</sub> , З <sub>2.1</sub> , З <sub>2.2</sub> , З <sub>6.1</sub> , З <sub>6.2</sub> , З <sub>6.3</sub>
	1 Методы менеджмента.			
	2 Организационные методы	1		
	3 Административные методы.	1		
	4 Экономические методы. Хозрасчет и стимулирование. Ценообразование. Финансирование и кредитование.	1		
	5 Социально-психологические методы.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		

<b>Тема 3. Страницы истории менеджмента</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04.</b>	<b>У<sub>1.1</sub>, У<sub>1.2</sub>, У<sub>1.3</sub>, У<sub>1.4</sub>, У<sub>1.5</sub>, У<sub>1.6</sub>, У<sub>1.7</sub>, У<sub>1.8</sub>, У<sub>2.1</sub>, У<sub>2.2</sub>, У<sub>2.3</sub>, У<sub>2.4</sub>, У<sub>2.5</sub>, У<sub>2.6</sub>, У<sub>4.1</sub>, У<sub>4.2</sub>, З<sub>1.1</sub>, З<sub>1.2</sub>, З<sub>1.3</sub>, З<sub>1.4</sub>, З<sub>2.1</sub>, З<sub>2.2</sub>, З<sub>4.1</sub></b>
	1   Зарождение менеджмента. Школа научного управления.	1		
	2   Административное управление. Школа «человеческих отношений».	1		
	3   Другие направления и подходы. Современная система взглядов на менеджмент.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Таблица «Школы менеджмента»	2		
<b>Тема 4. Организация и ее среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	<b>ОК 02, ОК 04.</b>	<b>У<sub>2.1</sub>, У<sub>2.2</sub>, У<sub>2.3</sub>, У<sub>2.4</sub>, У<sub>2.5</sub>, У<sub>2.6</sub>, У<sub>4.1</sub>, У<sub>4.2</sub>. З<sub>2.1</sub>, З<sub>2.2</sub>, З<sub>4.1</sub></b>
	1   Понятие «Организация» и «среда»	2		
	2   Внутренняя среда. Основные внутренние переменные.			
	3   Внешняя среда и ее воздействие на организацию			
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 5. Управление трудовыми ресурсами</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, КК 04, КК 05.</b>	<b>У<sub>1.1</sub>, У<sub>1.2</sub>, У<sub>1.3</sub>, У<sub>1.4</sub>, У<sub>1.5</sub>, У<sub>1.6</sub>, У<sub>1.7</sub>, У<sub>1.8</sub>, У<sub>2.1</sub>, У<sub>2.2</sub>, У<sub>2.3</sub>, У<sub>2.4</sub>, У<sub>2.5</sub>, У<sub>2.6</sub>, У<sub>4.1</sub>, У<sub>4.2</sub>, У<sub>5.1</sub>, У<sub>6.1</sub>, У<sub>6.2</sub>, З<sub>1.1</sub>, З<sub>1.2</sub>, З<sub>1.3</sub>, З<sub>1.4</sub>, З<sub>2.1</sub>, З<sub>2.2</sub>, З<sub>4.1</sub>, З<sub>5.1</sub>, З<sub>5.2</sub>, З<sub>6.1</sub>, З<sub>6.2</sub>, З<sub>6.3</sub></b>
	1   Формирование трудовых ресурсов. Развитие трудовых ресурсов. Повышение качества трудовой жизни.	2		
	2   Социально-психологические аспекты управления трудовыми ресурсами. Оплата и стимулирование труда.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b> Деловая игра «Мотивация персонала»	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
	<b>Тема 6</b>	<b>Содержание</b>		
1   Цикл менеджмента. Планирование. Организация.	2			



<b>Основные функции менеджмента</b>	2	Делегирование полномочий. Мотивация. Контроль.	2		<b>У 2.1, У 2.2, У 2.3, У 2.4, У 2.5, У 2.6, У 4.1, У 4.2, У 5.1, З 2.1, З 2.2, З 4.1, З 5.1, З 5.2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 7. Принятие решений</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/0</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, КК 01, КК 04, КК 05.</b>	<b>У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, У 1.7, У 1.8, У 2.1, У 2.2, У 2.3, У 2.4, У 2.5, У 2.6, У 4.1, У 4.2, У 5.1, У 6.1, У 6.2, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 4.1, З 5.1, З 5.2, З 6.1, З 6.2, З 6.3</b>
	1	Виды управленческих решений.	2		
	2	Процесс принятия решений. Моделирование и экспериментирование как методы решения управленческих проблем.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 8. Управленческая информация и коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, КК 04, КК 05.</b>	<b>У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, У 1.7, У 1.8, У 2.1, У 2.2, У 2.3, У 2.4, У 2.5, У 2.6, У 4.1, У 4.2, У 5.1, У 6.1, У 6.2, У 9.1, У 9.2, У 9.3, У 9.4, У 9.5, У 9.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 4.1, З 5.1, З 5.2, З 6.1, З 6.2, З 6.3, З 9.1, З 9.2, З 9.3, З 9.4</b>
	1	Управленческая информация. Коммуникации в менеджменте.	2		
	2	Паблик рилейшнз. Презентации.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>		2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		-		

<b>Тема 9. Руководство организацией как социальной средой</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, КК 04.</b>	<b>У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У4.1, У4.2, У5.1, У6.1, У6.2, З1.1, З1.2, З1.3, З 1.4, З2.1, З2.2, З4.1, З 5.1, З5.2, З6.1, З6.2, З 6.3</b>
	1 Неформальные группы и управление ими.	1		
	2 Стили руководства.	1		
	3 Природа конфликта в организации. Стресс.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b> Деловая игра «Лебедь, рак и щука»	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	-			
<b>Тема 10. Управление качеством</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	<b>ОК 01, ОК 02, КК 04.</b>	<b>У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, З1.1, З1.2, З1.3, З1.4, З2.1, З2.2</b>
	1 Философия качества. Понятие «Стандартизация». Анализ качества.	1		
	2 Обучение персонала вопросам обеспечения качества.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 11. Риск-менеджмент</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, КК 04, КК 05.</b>	<b>У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У4.1, У4.2, З1.1, З1.2, З 1.3, З1.4, З2.1, З2.2, З 4.1</b>
	1 Основные понятия. Психологические основы риска.	1		
	2 Коллективный риск. Тактика риска. Право на риск.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 12. Деловое общение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		

	1	Психология делового общения. Этика делового общения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, КК 04, КК 05.	У <sub>1.1</sub> , У <sub>1.2</sub> , У <sub>1.3</sub> , У <sub>1.4</sub> , У <sub>1.5</sub> , У <sub>1.6</sub> , У <sub>1.7</sub> , У <sub>1.8</sub> , У <sub>2.1</sub> , У <sub>2.2</sub> , У <sub>2.3</sub> , У <sub>2.4</sub> , У <sub>2.5</sub> , У <sub>2.6</sub> , У <sub>4.1</sub> , У <sub>4.2</sub> , У <sub>5.1</sub> , У <sub>6.1</sub> , У <sub>6.2</sub> , У <sub>9.1</sub> , У <sub>9.2</sub> , У <sub>9.3</sub> , У <sub>9.4</sub> , У <sub>9.5</sub> , У <sub>9.6</sub> , З <sub>1.1</sub> , З <sub>1.2</sub> , З <sub>1.3</sub> , З <sub>1.4</sub> , З <sub>2.1</sub> , З <sub>2.2</sub> , З <sub>4.1</sub> , З <sub>5.1</sub> , З <sub>5.2</sub> , З <sub>6.1</sub> , З <sub>6.2</sub> , З <sub>6.3</sub> , З <sub>9.1</sub> , З <sub>9.2</sub> , З <sub>9.3</sub> , З <sub>9.4</sub>
	2	Деловой этикет. Тактика делового общения.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа</b>		-		
			<b>2/0</b>		
<b>Тема 13. Организационная культура: понятие, классификация, этапы и условия формирования.</b>	<b>Содержание</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 05, КК 04, КК 05.	У <sub>2.1</sub> , У <sub>2.2</sub> , У <sub>2.3</sub> , У <sub>2.4</sub> , У <sub>2.5</sub> , У <sub>2.6</sub> , У <sub>5.1</sub> , З <sub>2.1</sub> , З <sub>2.2</sub> , З <sub>4.1</sub> , З <sub>5.1</sub> , З <sub>5.2</sub>
	1	Понятие и классификация организационной культуры.	1		
	2	Процесс формирования и условия изменения организационной культуры.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа</b>		-		
			<b>4/2</b>		
<b>Тема 14. Компетентность в общении и решение проблемы собственного трудоустройства</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, КК 03, КК 04, КК 05.	У <sub>1.1</sub> , У <sub>1.2</sub> , У <sub>1.3</sub> , У <sub>1.4</sub> , У <sub>1.5</sub> , У <sub>1.6</sub> , У <sub>1.7</sub> , У <sub>1.8</sub> , У <sub>2.1</sub> , У <sub>2.2</sub> , У <sub>2.3</sub> , У <sub>2.4</sub> , У <sub>2.5</sub> , У <sub>2.6</sub> , У <sub>4.1</sub> , У <sub>4.2</sub> , У <sub>5.1</sub> , У <sub>6.1</sub> , У <sub>6.2</sub> , У <sub>9.1</sub> , У <sub>9.2</sub> , У <sub>9.3</sub> , У <sub>9.4</sub> , У <sub>9.5</sub> , У <sub>9.6</sub> , З <sub>1.1</sub> , З <sub>1.2</sub> , З <sub>1.3</sub> , З <sub>1.4</sub> , З <sub>2.1</sub> , З <sub>2.2</sub> , З <sub>4.1</sub> , З <sub>5.1</sub> , З <sub>5.2</sub> , З <sub>6.1</sub> ,
	1	Эффективное поведение на рынке труда. Собеседование с работодателем.	1		
	2	Требования и правила составления письма работодателю.	2		
	3	Техника телефонных переговоров.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b> Деловая игра «Встреча с работодателем»		2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		-		

				<b>З 6.2, З 6.3, З 9.1, З 9.2, З 9.3, З 9.4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>44/10</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Казначевская Г.Б. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник, 2019.- 240с. (СПО). //ЭБС «Book.ru» .- URL: <https://www.book.ru/book/926126> .- Режим доступа ограниченный логином и паролем.

##### **3.2.3. Дополнительные источники: -**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– знает структуру плана для решения задач;</li> <li>– знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– знает приемы структурирования информации;</li> <li>– знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– знает особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– знает правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– знает значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– знает особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– знает особенности произношения;</li> <li>– знает правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> </ul>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</li> <li>– определяет этапы решения задачи;</li> <li>– выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составляет план действия;</li> <li>– определяет необходимые ресурсы;</li> <li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализует составленный план;</li> <li>– оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– планирует процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– организует работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывает значимость своей специальности;</li> <li>– применяет стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	
---	---	--



<p>на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.16 Экологические основы природопользования**

**Дополнительный профессиональный блок**

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.16 Экологические основы природопользования»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.16 Экологические основы природопользования» является дисциплиной дополнительного профессионального блока /общепрофессиональные дисциплины образовательной программы в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 2.1	У 2.1.02	Составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	З 2.1.07	Условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона
ПК 2.2	У 2.2.01	Организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации	З 2.2.02	Модели организации внеурочной деятельности в школе
ОК 2	У 02.02	Определять необходимые источники информации	3.02.01	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
	У.02.05	Выделять наиболее значимое в перечне информации	3.02.02	Приемы структурирования информации

<b>ОК 7</b>	У 07.01	Соблюдать нормы экологической безопасности	3.07.01	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	У07.03	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	3.07.02	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	*
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>5 / -</b>		
<b>Тема 1.1. Экология как основа природопользования</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 2.1, ПК 2.2</b>	3 2.1.07
	1. Предмет, методология и задачи курса ЭОП. Роль дисциплины в профессиональной деятельности.	<i>1</i>	<b>ОК 7</b> <b>КК 05</b>	3 2.2.02
	2. Основные экологические понятия и законы.	<i>2</i>		3 07.01
	3. Экологические системы. Их структура, классификация и свойства.	<i>1</i>		
	4. Природные ресурсы и их классификация.	<i>1</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>ОК. 2, ОК 7,</b> <b>КК 05</b>	3.02.02
	<b>Практическое занятие 1.</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	<i>1</i>		У 02.02 У 02.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>ОК. 2, ОК 7,</b> <b>КК 05</b>	3 02.02
Составление словаря экологических понятий.	<i>1</i>	У 02.02 У 02.05		

<b>Раздел 2. Биосфера как среда жизни и деятельности людей</b>		<b>5/ -</b>		
<b>Тема 2.1 Структура биосферы</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 7,</b>	3 02.02
	1. Учение В. И. Вернадского о биосфере.	<i>1</i>	<b>КК 01, КК 05</b>	У.02.05
	2. Структура биосферы	<i>1</i>		
	3. Круговорот веществ и потоки энергии в биосфере.	<i>1</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02, ОК 7,</b>	3 02.02
	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление схем круговоротов веществ и энергии.	<i>1</i>	<b>КК 01, КК 05</b>	У 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений об экологических кризисах и катастрофах.	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7,</b>	3 02.02
		<b>КК 01, КК 05</b>	У 02.02	
			У.02.05	
<b>Тема 2.2. Антропогенные воздействия на природу</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02, ОК 7,</b>	У 07.01
	1. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества	<i>1</i>	<b>КК 01, КК 05</b>	3.07.01
	2. Экологические кризисы и экологические катастрофы.	<i>1</i>		У 07.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02, ОК 7,</b>	Уд 02.02
	<b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Этапы развития человечества и влияние на природу»	<i>1</i>	<b>КК 01, КК 05</b>	У 02.05
			3.02.02	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений об экологических кризисах и катастрофах.	1	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	Уд 02.02 У 02.05 3.02.02
<b>Раздел 3. Использование и охрана атмосферы</b>		<b>5 / -</b>		
<b>Тема 3.1. Строение атмосферы</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	3.02.02
	1.Строение и газовый состав атмосферы	1		3.07.02
	2.Баланс газов в атмосфере	1		У 07.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	-	-
	-	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему «Качество атмосферного воздуха в районах Московской области».	1		3.02.02 3.07.02 У 07.03
<b>Тема 3.2.Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	3.02.02
	1.Источники загрязнения атмосферы	1		3.07.02
	2.Последствия загрязнения и газового баланса атмосферы	1		У 07.03
	3.Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		

	<b>Практическое занятие 4.</b> Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы (работа со статистическими данными)	1	ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05	У 02.02 У.02.05 3 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений на тему «Правовые аспекты охраны атмосферы»	1	ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05	У 02.02 У.02.05 3 02.02
<b>Раздел 4. Рациональное использование и охрана водных ресурсов</b>		<b>4 /-</b>		
<b>Тема 4.1. Строение гидросферы</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05	У 02.02 У.02.05 3 02.02
	1. Природная вода и ее распространение	1		
	2. Круговорот воды в природе	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	-	-
	-	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации «Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения».	1	ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05	У 02.02 У.02.05 У 07.01
<b>Тема 4.2. Роль воды в природе и хозяйственной</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Истощение и загрязнение водных ресурсов.	1	ОК 02, ОК 7,	

<b>деятельности человека</b>	2. Рациональное использование водных ресурсов и меры по предотвращению их истощения и загрязнения	<i>1</i>	<b>КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 У 07.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Работа с источниками информации: заполнение таблицы «Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений водоемов»	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 3 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений на тему «Правовые аспекты охраны водных ресурсов»	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 3 02.02
<b>Раздел 5. Использование и охрана земельных ресурсов</b>		<b>4 / -</b>		
<b>Тема 5.1. Почва как компонент биосферы</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У.02.05 3 02.02
	1. Почва, ее состав и строение	<i>1</i>		
	2. Виды почв.	<i>1</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	-	-
	-	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05

	Подготовка сообщения на тему: «Почвы родного края»			3 02.02
<b>Тема 5.2. Хозяйственное использование почв</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Естественная и ускоренная эрозия почв.	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 07.01
	2. Система мероприятий по защите почв от эрозии	<i>1</i>		3.07.01 3 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Работа с источниками: заполнение таблицы «Основные загрязнители почв»	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 3 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений «Правовые основы охраны почв.	<i>1</i>		<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>
<b>Раздел 6. Рациональное использование флоры и фауны</b>		<b>4 / 4</b>		
<b>Тема 6.1. Роль растений в природе и жизни человека</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 07.01
	1. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы и его последствия	<i>1</i>		У 07.03
	2. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов	<i>1</i>		3 02.02

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 2.1.02 У 2.2.01 У 02.02
	<b>Практическое занятие 7.</b> Работа с Красной книгой. Изучение исчезающих видов растений (заполнение таблицы).	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Правовые аспекты охраны растительности»	<b>1</b>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 3 02.02
<b>Тема 6.2. Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных.	<b>1</b>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 07.01 У 07.03
	2. Охрана редких и вымирающих видов животных.	<b>1</b>		3 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Работа с Красной книгой. Изучение исчезающих видов животных (заполнение таблицы).	<b>2</b>	<b>ПК 2.1, ПК2.2 ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 2.1.02 У 2.2.01 У 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Правовые аспекты охраны животного мира»	<b>1</b>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 3 02.02

<b>Раздел 7. Организация рационального природопользования и охраны природы в России и за рубежом</b>		<b>5/-</b>		
<b>Тема 7.1. Государственная политика и управление в области экологии в России</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02
	Законодательное и нормативно-правовое регулирование природопользования в РФ	<i>1</i>		У.02.05 3 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05
	<b>Практическое занятие 9. Круглый стол:</b> Работа с нормативными документами: Законодательное и нормативно-правовое регулирование природопользования в РФ	<i>1</i>		3 02.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с нормативными документами в области природопользования.	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 3 02.01
<b>Тема 7.2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 07.01 У 07.03
	2. Международные организации и их роль в охране природы	<i>1</i>		3.07.01
	3. Глобальные экологические проблемы	<i>2</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		

	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение ситуационных задач	1	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 07.01 У 07.03 3.07.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему «Глобальные экологические проблемы».	1	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 3 02.02
<b>Раздел 8. Эколого-природоохранное образование</b>		<b>4 / 6</b>		
<b>Тема 8.1. Экологическое образование в школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 2.1, 2.2</b>	У 2.2.01
	1.Цель, задачи и значимость экологического образования в школе.	1	<b>ОК 02,07 КК01,05</b>	3 2.1.07 3 2.2.02
	2.Модели экологического образования в школе.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	<b>ПК 2.1, ПК2.2 ОК 02,07</b>	У 2.1.02 У 2.2.01
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление плана работы клуба туристско-краеведческой, туристско-экологической направленности в рамках внеурочной деятельности в школе (на выбор).	3	<b>КК01,05</b>	У 07.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации «Особенности моделей экологического образования в школе».	1	<b>ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 02,07 КК01,05</b>	3 2.1.07 3 2.2.02 У.02.05

<b>Тема 8.2. Деятельность учащихся и студентов образовательных учреждений в заповедниках и национальных парках</b>	<b>Содержание</b>			
	1.Виды особоохраняемых территорий.	<i>1</i>	<b>ПК 2.1, 2.2</b>	3 2.1.07
	2.Особенности организации работы экологического лагеря.	<i>1</i>	<b>ОК 02,07 КК01,05</b>	3 2.2.02 3.07.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Изучение и анализ программ экологических лагерей.	<i>3</i>	<b>ПК 2.1, 2.2 ОК 02,07 КК01,05</b>	У 2.1.02 У 2.2.01 У07.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Цели и задачи экологических лагерей на территории Московской области.	<i>1</i>	<b>ПК 2.1, ПК2.2 ОК 02,07 КК01,05</b>	3.07.01 3 2.1.07 3 2.2.02
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> <b>1. ...</b>	*			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>	*			



1. ...			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	*		
1. ...			
Промежуточная аттестация	*		
Всего:	54		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Экологических основ природопользования*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.
2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.
4. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.
5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:<https://book.ru/book/943218> (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.
2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486224>
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487538>
4. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный
2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновй, Е.Е. Ачкасова. — 2-е изд., доп. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 255 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;	- перечисление и характеристика условий организации внеурочной деятельности экологического образования с учетом специфики региона;	Устный опрос, проверочная работа, тестирование
- модели организации внеурочной деятельности в школе;	- перечисление, анализ и характеристика моделей организации внеурочной деятельности в школе в области экологического образования;	Устный опрос, проверочная работа, тестирование
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	- перечисление и характеристика номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	Устный опрос, проверочная работа, тестирование
- приемы структурирования информации;	- перечисление и характеристика основных приемов структурирования информации;	Устный опрос, проверочная работа, тестирование
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Устный опрос, проверочная работа, тестирование
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	- перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;	Устный опрос, проверочная работа, тестирование
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i>	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>

		<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;	- составление фрагмента плана и программы; анализ программы;	Оценка результатов выполнения практической работы
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно- исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	- составление фрагмента плана и программы, анализ программы;	Оценка результатов выполнения практической работы
- определять необходимые источники информации;	- подготовка сообщения, презентации, заполнение таблиц; умение работать с нормативной документацией;	Оценка результатов выполнения практической работы
- выделять наиболее значимое в перечне информации;	- подготовка сообщения, презентации, заполнение таблиц; умение работать с нормативной документацией;	Оценка результатов выполнения практической работы
- соблюдать нормы экологической безопасности;	- составление фрагмента плана и программы; анализ программы;	Оценка результатов выполнения практической работы
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- составление фрагмента плана и программы; анализ программы.	Оценка результатов выполнения практической работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.17 Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами»**

**Дополнительный профессиональный блок**

**2023 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.17 Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.17 Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами» является дисциплиной дополнительного профессионального блока/общепрофессиональной дисциплины образовательной программы в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 25, ОК.09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	У <sub>1.1</sub>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	З <sub>1.1</sub>	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	У <sub>1.2</sub>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	З <sub>1.2</sub>	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	У <sub>1.3</sub>	определять этапы решения задачи;	З <sub>1.3</sub>	структуру плана для решения задач;
	У <sub>1.4</sub>	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	З <sub>1.4</sub>	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У <sub>1.5</sub>	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		



	У <sub>1.6</sub>	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У <sub>1.7</sub>	реализовывать составленный план;		
	У <sub>1.8</sub>	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	У2.1	определять задачи для поиска информации; выделять наиболее значимое в перечне информации;	З 2.1	приемы структурирования информации;
	У2.2	определять необходимые источники информации;	З 2.2	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	У2.3	планировать процесс поиска;		
	У2.4	структурировать получаемую информацию;		
	У2.5	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У2.6	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 05	У5.1	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 5.1	особенности социального и культурного контекста;
			З 5.2	правила оформления документов

				и построения устных сообщений
ОК 09	У9.1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	З 9.1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	У9.2	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	З 9.2	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	У9.3	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	З 9.3	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	У9.4	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	З 9.4	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	У9.5	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	У9.6	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	40
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение</b>		2 / 0		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Техника безопасности при использовании цифрового оборудования в начальной школе.</b> <b>Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b> 1. Техника безопасности при работе с цифровым оборудованием. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с цифровым оборудованием в начальной общеобразовательной школе. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.	У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У5.1, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 5.1, З 5.2
<b>Раздел 2. Цифровое оборудование в начальной школе</b>		20/18		
<b>Тема 2.1. Основы работы с интерактивной доской</b>	<b>Содержание</b> 1. Возможности работы с интерактивной доской. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Онлайн-доска: обзор, возможности использования в образовательном процессе начальной школы.		ОК 01, ОК 02, ОК 05.	У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У5.1, З 1.1, З

	<b>В том числе практических занятий:</b>			1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 5.1, З 5.2
	1. Использование интерактивной доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски.	4		
	2. Использование онлайн-доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы.	2		
<b>Тема 2.2. Основы работы с цифровым микроскопом и цифровой лабораторией по естествознанию</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>	У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У5.1, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 5.1, З 5.2
	1. Возможности работы с цифровым микроскопом. Цифровая лаборатория по естествознанию: состав комплекта, возможности использования в начальной школе. Датчики цифровой лаборатории: их основные технические характеристики, принцип действия, область применения.	1		
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	1. Создание и редактирование снимка (видеоклипа). Работа над демонстрацией снимков и видеофильмов. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифрового микроскопа.	1		
	2. Работа с датчиками цифровой лаборатории. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифровой лаборатории.	2		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>	У1.1, У1.2, У1.3, У1.4,
	1. Возможности использования документ-			

<b>Основы работы с документ-камерой</b>	камеры в образовательном процессе начальной школы.			<b>У</b> <sub>1.5, У</sub> <sub>1.6, У</sub> <sub>1.7, У</sub> <sub>1.8, У</sub> <sub>2.1, У</sub> <sub>2.2, У</sub> <sub>2.3, У</sub> <sub>2.4, У</sub> <sub>2.5, У</sub> <sub>2.6, У</sub> <sub>5.1, З</sub> <sub>1.1, З</sub> <sub>1.2, З</sub> <sub>1.3, З</sub> <sub>1.4, З</sub> <sub>2.1, З</sub> <sub>2.2, З</sub> <sub>5.1, З</sub> <sub>5.2</sub>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1. Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение изображений объектов, работа с изображениями объектов, запись и просмотр видео.	2			
<b>Тема 2.4. Основы работы с конструктором по началам прикладной робототехники Lego</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>	<b>У</b> <sub>1.1, У</sub> <sub>1.2, У</sub> <sub>1.3, У</sub> <sub>1.4, У</sub> <sub>1.5, У</sub> <sub>1.6, У</sub> <sub>1.7, У</sub> <sub>1.8, У</sub> <sub>2.1, У</sub> <sub>2.2, У</sub> <sub>2.3, У</sub> <sub>2.4, У</sub> <sub>2.5, У</sub> <sub>2.6, У</sub> <sub>5.1, З</sub> <sub>1.1, З</sub> <sub>1.2, З</sub> <sub>1.3, З</sub> <sub>1.4, З</sub> <sub>2.1, З</sub> <sub>2.2, З</sub> <sub>5.1, З</sub> <sub>5.2</sub>	
	1. Lego Education. Работа с программным обеспечением Lego Education.	1			
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1. Конструирование моделей с помощью конструктора Lego Education. Проектирование внеурочного занятия с использованием конструктора Lego Education.	3			
<b>Тема 2.5. Основы работы с графическим планшетом</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>	<b>У</b> <sub>1.1, У</sub> <sub>1.2, У</sub> <sub>1.3, У</sub> <sub>1.4, У</sub> <sub>1.5, У</sub> <sub>1.6, У</sub> <sub>1.7, У</sub> <sub>1.8, У</sub> <sub>2.1, У</sub> <sub>2.2, У</sub> <sub>2.3, У</sub> <sub>2.4, У</sub> <sub>2.5, У</sub> <sub>2.6, У</sub> <sub>5.1, З</sub> <sub>1.1, З</sub>	
	1. Возможности использования графического планшета в образовательном процессе начальной школы.				
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1. Использование графического планшета в	2			

	приложениях. Создание заданий по работе с графическим планшетом на уроках изобразительного искусства или во внеурочной деятельности в начальной школе.			1.2, <b>З</b> 1.3, <b>З</b> 1.4, <b>З</b> 2.1, <b>З</b> 2.2, <b>З</b> 5.1, <b>З</b> 5.2
<b>Тема 2.6. Работа с аудио, фото и видеоматериалами</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>	<b>У</b> 1.1, <b>У</b> 1.2, <b>У</b> 1.3, <b>У</b> 1.4, <b>У</b> 1.5, <b>У</b> 1.6, <b>У</b> 1.7, <b>У</b> 1.8, <b>У</b> 2.1, <b>У</b> 2.2, <b>У</b> 2.3, <b>У</b> 2.4, <b>У</b> 2.5, <b>У</b> 2.6, <b>У</b> 5.1, <b>З</b> 1.1, <b>З</b> 1.2, <b>З</b> 1.3, <b>З</b> 1.4, <b>З</b> 2.1, <b>З</b> 2.2, <b>З</b> 5.1, <b>З</b> 5.2
	1. Монтаж аудио, фото и видеоматериалов с использованием специализированного программного обеспечения.			
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	1. Монтаж аудио, фото и видеоматериалов с использованием специализированного программного обеспечения. Создание видеоматериалов к урокам или внеурочным занятиям в начальной школе.	2		
<b>Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе</b>		27/		
<b>Тема 3.1. Цифровые образовательные платформы</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>	<b>У</b> 1.1, <b>У</b> 1.2, <b>У</b> 1.3, <b>У</b> 1.4, <b>У</b> 1.5, <b>У</b> 1.6, <b>У</b> 1.7, <b>У</b> 1.8, <b>У</b> 2.1, <b>У</b> 2.2, <b>У</b> 2.3, <b>У</b> 2.4, <b>У</b> 2.5, <b>У</b> 2.6, <b>У</b> 5.1, <b>З</b> 1.1, <b>З</b> 1.2, <b>З</b> 1.3, <b>З</b> 1.4, <b>З</b> 2.1, <b>З</b> 2.2, <b>З</b> 5.1, <b>З</b> 5.2
	1. Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.	2		
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	1. Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс.учебник, ЯКласс и др.	3		

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Использование сервисов сети Интернет в образовательном процессе начальной школы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сервисы сети Интернет для создания и организации опросов и тестирования. Сервисы сети Интернет для создания интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.</p> <p>2. Средства онлайн визуализации для организации учебного процесса. Инфографика. Дополненная реальность.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p>1. Создание опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.</p> <p>2. Создание инфографики как средства визуализации в образовательном процессе начальной школы. Сервисы дополненной реальности. Конструирование фрагментов уроков (внеурочных занятий) с использованием дополненной реальности.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b></p>	<p><b>У</b>1.1, <b>У</b>1.2, <b>У</b>1.3, <b>У</b>1.4, <b>У</b>1.5, <b>У</b>1.6, <b>У</b>1.7, <b>У</b>1.8, <b>У</b>2.1, <b>У</b>2.2, <b>У</b>2.3, <b>У</b>2.4, <b>У</b>2.5, <b>У</b>2.6, <b>З</b> 1.1, <b>З</b> 1.2, <b>З</b> 1.3, <b>З</b> 1.4, <b>З</b> 2.1, <b>З</b> 2.2, <b>З</b> 5.1, <b>З</b> 5.2</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Обзор коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p>1. Изучение коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы, анализ их дидактических</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b></p>	<p><b>У</b>1.1, <b>У</b>1.2, <b>У</b>1.3, <b>У</b>1.4, <b>У</b>1.5, <b>У</b>1.6, <b>У</b>1.7, <b>У</b>1.8, <b>У</b>2.1, <b>У</b>2.2, <b>У</b>2.3, <b>У</b>2.4, <b>У</b>2.5, <b>У</b>2.6, <b>З</b> 1.1, <b>З</b> 1.2, <b>З</b> 1.3, <b>З</b> 1.4,</p>



	возможностей.			<b>З 2.1, З 2.2, З 5.1, З 5.2</b>
	2. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР.	2		
<b>Тема 3.4. Компьютерная среда ПервоЛого</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>	<b>У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У5.1, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 5.1, З 5.2</b>
	1. Компьютерная среда ПервоЛого: назначение, интерфейс. Основные объекты, редакторские и программные возможности среды.	2		
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	1. Создание мультимедийных проектов с помощью программирования Черепашки.	3		
	2. Создание мультимедийных проектов, используя взаимодействие объектов.	2		
	3. Разработка дидактических материалов с помощью средств среды ПервоЛого.	2		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b> Подготовка к дифференцированному зачету		<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>технологию педагогического проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>

	<p>процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> </ul> <p>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

	<p>соответствии с принятой структурой;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li><li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li><li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li><li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li><li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</li></ul> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.18 Практикум по риторике**

**Дополнительный профессиональный блок**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.18 Практикум по риторике»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.18 Практикум по риторике» является дисциплиной дополнительного профессионального блока /общепрофессиональные дисциплины образовательной программы в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 01</b>	Уд 01.01	умеет правильно формулировать конкретные речевые задачи и эффективно их решать;	Зд 01.01	знает основные формы и виды общения в профессиональной сфере общения; имеет углубленное представление об аспектах речевого поведения;
	Уд 01.02	способен использовать лингвистические и психологические максимы общения для обеспечения бесконфликтной профессиональной коммуникации	Зд 01.02	знает социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;
<b>ПК 02</b>	У 02.01	принимать участие в профессиональном общении, соблюдая нормы профессиональной этики и коммуникативное равновесие с собеседником	Зд 02.02	знает эффективные способы разрешения различных коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.
<b>ОК 01</b>	Уд 01.01	уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения	Зд 01.01	знает основы делового общения, способствующие

		нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;		развитию общей культуры и социализации личности;
	Уд 01.02	уметь разграничивать варианты норм и речевые нарушения; анализировать речевую ситуацию, строить речь (устную или письменную) в соответствии с выбранным функциональным стилем; готовить речь с учетом основных правил подготовки выступления.	Зд 01.02	знать основы делового красноречия
<b>ОК 2</b>	Уд 02.01	уметь создавать текст выступления с учетом требований краткости, логичности, понятности (доступности), красочности;	Зд 02.01	знать профессионально значимые формы устной деловой речи;
	Уд 02.02	уметь выступать публично на основе самостоятельно подготовленного текста.	Зд 02.02	знать национальные особенности современного делового этикета.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	30
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1. Общие сведения о риторике. История развития ораторского искусства.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 1, ПК 2</b>	Зд 01.01, 02.01
	Истоки древнегреческого красноречия, его связь с социальными процессами. Афинская демократия и «интеллектуальная революция» V–го в. до н.э. Софисты и Сократ.	<i>1</i>	<b>ОК 1, ОК 2</b>	Уд 01.01, 02.01 Н 01.01, 02.01
<b>Тема 1.2. Величайшие ораторы прошлого и современности.</b>	Риторика и софистика; риторика и философия: речь как «убеждение» и речь как «высказывание предмета». Отношение риторики к философскому диалогу. Диалоги Платона. Ораторы и риторы классической эпохи.	<i>1</i>	<b>ПК 1, ПК 2</b> <b>ОК 1, ОК 2</b>	Зд 01.01, 02.01 Уд 01.01, 02.01 Н 01.01, 02.01
<b>Раздел 2. Культура ораторской речи</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 2.1. Современные требования к ораторской речи</b>	Виды общения: по теме, по цели (деловое, развлекательное); по форме по соотношению формы и содержания по степени официальности и неофициальности. Понятие коммуникативной культуры личности: языковая, коммуникативная, этическая.	<b>2</b>	<b>ПК 1, ПК 2</b> <b>ОК 1, ОК 2</b>	Зд 01.01, 02.01 Уд 01.01, 02.01 Н 01.01, 02.01

	<p><b>Практические занятия</b> Характеристика основных коммуникативных требований к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств, ясность, логичность, богатство. Анализ вербальных средств общения. Определение правил речевого этикета</p>	4		
Тема 2.2 Невербальные средства современной коммуникации	<p>Слушание как особый вид коммуникативной деятельности. Виды и техники (приемы) слушания: нереплексивное слушание (пассивное–глухое молчание) и рефлексивное слушание (активное, эмпатическое – поддакивание, «эхо»-реакция, «зеркало», «парафраза», резюмирование и др. ).</p>	2	ПК 1, ПК 2 ОК 1, ОК 2	Зд 01.01, 02.01 Уд 01.01, 02.01 Н 01.01, 02.01
	<p><b>Практические занятия</b> Определение и характеристика устной деловой речи (публичное выступление, спор, дебаты деловая беседа, телефонный разговор).</p>	4		
Тема 2.3. Признаки и структура ораторской речи	<p>Структура риторической деятельности. Изобретение. Античный риторический канон как классическая идеовербальная схема создания публичной речи и современные подходы к структурированию ораторской деятельности. Структура риторической деятельности на этапе изобретения: аналитико-концептуальная. <b>Основные этапы работы оратора над речью.</b> <b>Структура риторической деятельности: диспозиция.</b> Понятие о композиции речи, функционально-структурные части композиции (вступление, основная часть, заключение; микротемы). Основная часть, общие правила построения риторического рассуждения, способы развертывания основной части. Вступление: структура, виды, приемы вступлений; риторические</p>	10	ПК 1, ПК 2 ОК 1, ОК 2	Зд 01.01, 02.01 Уд 01.01, 02.01 Н 01.01, 02.01

	<p>требования к вступлению. Заключение: структура, приемы заключения; риторические требования к заключению.</p> <p><b>Разработка речи: диспозиция. Композиционная структура ораторского выступления.</b> Анализ речи: композиция. Разработка композиции предстоящей речи (риторическое творчество студентов).</p> <p><b>Структура риторической деятельности: элокуция.</b> Понятие об элокуции. Тропы как образные ресурсы ораторской речи. Фигуры ораторской речи. Анализ речи: воплощения замысла в языковом оформлении речи. Разработка речевого плана предстоящей речи (риторическое творчество студентов).</p> <p>Структура риторической деятельности: запоминание, произнесение.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение структуры ораторской речи и ее признаков. Составление связного высказывания на заданную тему.</p>	2		
<b>Тема 2.4.</b> Нормативная сторона ораторской речи	<p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Лексические и грамматические нормы современного русского языка.</p>	2	<b>ПК 1, ПК 2</b> <b>ОК 1, ОК 2</b>	Зд 01.01, 02.01 Уд 01.01, 02.01 Н 01.01, 02.01
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Нормативный анализ текстов. Определение типологии лексических и</p>	4		

	грамматических нарушений в речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Характеристика технической стороны публичной речи.			
<b>Раздел 3. Типы публичной речи</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Информирующая (информативная) речь и ее особенности	<b>Структурирование информации, принципы расположения материала в информирующей речи. Структурно-смысловые части информирующей речи, их функции.</b> Особенности вступительной и заключительной части информирующей речи. Требования к содержанию и структуре основной части. Устные информативные жанры, их специфика и разновидности. Устная научная информирующая речь. Специфика учебно-научной информации. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера.	<b>4</b>	<b>ПК 1, ПК 2</b> <b>ОК 1, ОК 2</b>	Зд 01.01, 02.01 Уд 01.01, 02.01 Н 01.01, 02.01
	<b>Практические занятия</b>  Определение принципов полемического мастерства оратора. Характеристика этапов взаимодействия оратора с аудиторией.	<b>4</b>		
<b>Тема 3.2.</b> Аргументирующая речь. Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная,	<b>Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.).</b> Общая характеристика аргументирующей речи. Задачи оратора, решаемые в процессе подготовки аргументирующей речи: определение проблемы речи (спорного вопроса); формулировка тезиса, требующего доказательства; выбор стратегии	<b>4</b>	<b>ПК 1, ПК 2</b> <b>ОК 1, ОК 2</b>	Зд 01.01, 02.01 Уд 01.01, 02.01 Н 01.01, 02.01

объяснительная, агитирующая и др.)	доказательства. Доказательство в аргументирующей речи. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства (прямые и косвенные). Тезис, требования к формулировке тезиса. Тезис и антитезис. Термины тезиса и требования к их использованию. Деление тезиса на составляющие части. Основные приемы деления тезиса. Ошибки в формулировке тезиса. Формы отклонения от тезиса.			
<b>Тема 3.3.</b> Основные требования к публичному выступлению.	Виды публичных выступлений и требования к ним.	<b>4</b>	<b>ПК 1, ПК 2</b> <b>ОК 1, ОК 2</b>	Зд 01.01, 02.01 Уд 01.01, 02.01 Н 01.01, 02.01
	<b>Практические занятия.</b> Поведение оратора в аудитории. Практика публичных выступлений разных жанров.	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщения на тему «Типы аргументов». 2. Подготовка сообщения на тему «Проблема выдвижения тезиса».	<b>2</b>	<b>ПК 1, ПК 2</b> <b>ОК 1, ОК 2</b>	Зд 01.01, 02.01 Уд 01.01, 02.01 Н 01.01, 02.01
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка»,  
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогическая риторика. Практикум : учеб. пособие для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.]; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
5. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Александров Д. Н. Основы ораторского мастерства, или в погоне за Цицероном. Учебное пособие -М.: Наука, 2003
2. Винокур В.А. Уловки в споре.-СПб.: Речь, 2005
3. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. –М. : Гнозис,2003.
4. Далецкий Ч. Риторика. Заговори, и я скажу, кто ты: Учебное пособие - М.:Омега-Л,ВШ, 2003.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко, всесторонне и аргументированно программный материал;</li> <li>- полно понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точно знает основные понятия в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способен устанавливать и объяснять связь практики и теории.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы промежуточной аттестаций.</p>

<p>Умеет логически последовательно, содержательно, конкретно и исчерпывающе отвечать на все задания, а также на дополнительные вопросы преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умеет решать практические задания;</li><li>- умеет отстаивать собственную обоснованную позицию по обсуждаемым вопросам;</li><li>- умеет свободно использовать в ответах на вопросы материалы рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li></ul>		<p>Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы промежуточной аттестаций.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.19 Социальная психология»**

**2023г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.19 Социальная психология»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.19 Социальная психология» является обязательной частью *дополнительного профессионального блока* ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.4</b>	У 1.4.01	Определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	З 1.41.0	Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методiku подготовки волонтеров.
<b>ПК 2.3</b>	У 2.3.01	Готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской деятельности.	З 2.3.01	Требования к оформлению результатов методической деятельности.
	У 2.3.02	Представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	З 2.3.02	Процедуры выступления и защиты результатов методической исследовательской работы.
<b>ОК 02</b>	У 0.2.01	Определять задачи для поиска информации.	З 0.2.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
	У 0.2.02	Определять необходимые источники информации.	З 0.2.02	Приемы структурирования информации.
<b>ОК 06</b>	У 0.6.01	Описывать значимость своей специальности.	З 0.6.01	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.
	У 0.6.02	Применять стандарты антикоррупционного поведения.	З 0.6.02	Значимость профессиональной

				деятельности по специальности.
--	--	--	--	--------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>		<b>6 / 2</b>		
<b>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи социальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.3	З 2.3.01
	1. Определение социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.	<i>1</i>	ОК 02, ОК 06 КК 01, КК 03	У 2.3.01 Н 2.3.01
	2. Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.	<i>1</i>		
	3. Основные предметные зоны социальной психологии, методология, задачи и объект исследования. Основные направления и отрасли социальной психологии.	<i>2</i>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.4, ПК 3.4	З 1.4.01
	Практическое занятие № 1. Составление таблицы «Методы социальной психологии».	<i>2</i>	ОК 02, ОК 06 КК 01, КК 03	У 1.4.01 Н 2.3.01
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>		<b>18/8</b>		
<b>Тема 2.1. Проблема личности в социальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.3	З 0.6.01
	1. Индивид, человек, личность. Проблема биологического и социального. Определение	<i>1</i>	ОК 02, ОК 06	У 0.6.01



	личности. Феноменология, структура и динамика личности.		КК 01, КК 03	Н 1.4.01
	2.Я-концепция и самооценка. Направленность личности.	1		
	3.Социальная идентичность как часть Я-концепции	1		
	4.Социальная роль. Выполнение социальных ролей. Взаимовлияние личности и социальной роли. Социальный статус.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 2.3	3 0.6.02
	Практическое занятие № 2. «Социально-психологический портрет личности. Этапы социализации. Социальная роль. Социальный статус»	2	ОК 02, ОК 06 КК 01, КК 03	У 0.6.01 Н 1.4.01
<b>Тема 2.2. Социализация</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.4, ПК 2.3	3 0.2.01
	1.Природа социализации. Теории социализации.	1	ОК 02, ОК 06	У 0.6.02
	2. Агенты социализации.	1	КК 01, КК 03	Н 2.3.01
	3. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		3 0.2.01
	Практическое занятие № 3. Характеристика социально-психологических теорий личности.	2	ПК 1.4, ПК 2.3 ОК 02, ОК 06	У 0.6.02 Н 1.4.01
	Практическое занятие № 4. Социально-психологическая компетентность личности.	2	КК 01, КК 03	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.4, ПК 2.3	3 3.4.02

<b>Тема 2.3. Социальная установка и поведение</b>	1.Понятие установки.	<i>1</i>	ОК 02, ОК 06	У 3.4.04
	2.Формирование и изменение установок.	<i>1</i>	КК 01, КК 03	Н 1.4.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.4, ПК 2.3	31.4.01
	Практическое занятие № 5. Социально-психологическая компетентность как ведущее свойство профессионала.	<i>2</i>	ОК 02, ОК 06 КК 01, КК 03	У 1.4.01 Н 1.4.01
<b>Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей.</b>		<b>17/7</b>		
<b>Тема 3.1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 2.3	3 0.6.02
	1.Определение понятия общения. Основные классификации общения по степени взаимодействия.	<i>1</i>	ОК 02, ОК 06 КК 01, КК 03	У 0.6.02 Н 1.4.01
	2.Определение межличностного общения. Типы межличностного общения.	<i>1</i>		
	3.Прагматическая и формирующая функция общения. Коммуникативная сторона общения.	<i>1</i>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 2.3	3 0.6.02
	Практическое занятие № 6 «Социальная напряженность».	<i>2</i>	ОК 02, ОК 06 КК 01, КК 03	У 0.6.02 Н 2.3.01
<b>Тема 3.2. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 2.3	3 0.6.02
	1.Общение как обмен информацией.	<i>1</i>	ОК 02, ОК 06	У 0.6.02
	2.Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Интерактивная сторона общения	<i>1</i>	КК 01, КК 03	Н 2.3.01

	3.Общение как организация взаимодействия между обучающимися индивидами.	<i>1</i>		
	4.Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт.	<i>1</i>		
	5.Перцептивная сторона общения.	<i>1</i>		
	6.Общение как восприятие друг друга партнерами по общению.	<i>1</i>		
	7.Средства общения: вербальные и невербальные. Невербальное поведение человека и невербальные средства общения	<i>1</i>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	ПК 1.4, ПК 2.3	З 0.6.02
	Практическое занятие № 7. Семинарское занятие по теме «Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения».	1	ОК 02, ОК 06 КК 01, КК 03	У 0.6.01 Н 1.4.01
	Практическое занятие № 8. Социально-психологический тренинг, коммуникативные игры и упражнения, направленные на отработку навыков ведения переговоров. Установление контакта, отработка способов вербального и невербального общения.	2	ПК 1.4, ПК 2.3	
	Практическое занятие № 9. Техники снятия социальной напряженности.	2		
<b>Раздел 4. Социальная психология групп</b>		<b><i>19/3</i></b>		
<b>Тема4.1. Психология малых групп</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 2.3	З 0.6.02
	1.Понятие группы. Функции группы. Структура группы. Классификация групп. Референтные группы.	<i>1</i>	ОК 02, ОК 06 КК 01, КК 03	У 0.2.02 Н 1.4.01

	2.Внутригрупповые коммуникации. Влияние групповых норм на личность.	1				
	3.Комфортность: влияние большинства, влияние меньшинства.	1				
	4.Стихийные группы.	1				
	5.Социометрия как метод изучения межличностных отношений.	4				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>			ПК 1.4, ПК 2.3	З 0.6.02
	1.Изучение межличностных отношений в группе (социометрия).	3			ОК 02, ОК 06 КК 01, КК 03	У 0.2.02 Н 2.3.01
<b>Тема 4.2. Групповая динамика и групповая эффективность</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПК 1.4, ПК 2.3	З 1.4.0.1		
	1.Понятие о групповой динамике.	1	ОК 02, ОК 06	У 1.4.01		
	2.Принятие решений в группах.	1	КК 01, КК 03	Н 2.3.01		
	3.Лидерство и руководство в группах	1				
	4.Социально-психологический климат в группе.	2				
<b>Тема 4.3. Психология больших социальных групп и массовые психические явления</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 2.3	З 0.6.02		
	1.Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.	1	ОК 02, ОК 06 КК 01, КК 03	У 06.02 Н 1.4.01		
	2.Психология толпы. Массовые движения	1				
	3.Массовые явления в больших группах. Механизмы влияния	1				
	4. Культура и образование как социальный институт	1				

<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет</i>		
<b>Всего:</b>	60		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

9. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методiku подготовки волонтеров.</i></p> <p><i>Требования к оформлению результатов методической деятельности.</i></p> <p><i>Процедуры выступления и защиты результатов методической исследовательской работы.</i></p> <p><i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Приемы структурирования информации.</i></p> <p><i>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</i></p> <p><i>Значимость профессиональной деятельности по специальности.</i></p>	<p><i>Характеристика волонтерской деятельности.</i></p> <p><i>Перечисление требований к оформлению результатов методической деятельности.</i></p> <p><i>Требования к процедуре выступления</i></p> <p><i>Определение информационных источников. Применяемых в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Перечисление приемов структурирования информации.</i></p> <p><i>Перечисление запросов общества в области воспитания.</i></p> <p><i>Характеристика профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опросы</i></p> <p><i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опросы</i></p> <p><i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опросы</i></p> <p><i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опросы</i></p> <p><i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опросы</i></p> <p><i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опросы</i></p>
<p><i>Определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.</i></p> <p><i>Готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической,</i></p>	<p><i>Применение в процессе практической работы.</i></p> <p><i>Применять в процессе выполнения практической работы.</i></p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы.</i></p>



<p><i>исследовательской деятельности.</i></p> <p><i>Представлять результаты собственной профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Определять задачи для поиска информации.</i></p> <p><i>Определять необходимые источники информации.</i></p> <p><i>Описывать значимость своей специальности.</i></p> <p><i>Применять стандарты антикоррупционного поведения.</i></p>	<p><i>Применять в процессе планирования воспитательного процесса.</i></p> <p><i>Использовать в планировании самообразования.</i></p> <p><i>Применять в подготовке практических и самостоятельных работ.</i></p> <p><i>Применять в процессе самостоятельной работы.</i></p> <p><i>Применять в процессе выступлений и взаимодействия с иными специалистами.</i></p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы.</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы.</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>
--	---	---