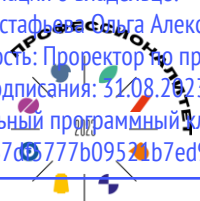


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 31.08.2023 18:47:28
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67d0777b09521b7ed99d910b763e48ec4



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

педагогика



Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)
Гуманитарно-педагогический колледж

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

Принято на заседании Ученого совета:

протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждено Приказом ректора

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет

приказ № 1902 от 30.08.2023 г.

Ректор /

/ Скударева Г.Н



Согласовано с предприятием-работодателем

МДОУ Детский сад №25 компенсирующего
вида Орехово-Зуевского г.о. М.О.

Заведующий /

подпись

/ Пятнова И.А.



2023 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1. Общие компетенции	
4.2. Профессиональные компетенции	
Раздел 5. Структура образовательной программы	
5.1. Учебный план	
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	
5.3. Календарный учебный график.....	
5.4. Рабочая программа воспитания	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок (разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой *специальности* 44.02.01 Дошкольное образование и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации/ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;
 ПС – профессиональный стандарт,
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 ТФ – трудовая функция;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
 ЕН – естественно-научный и математический цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
 П – профессиональный цикл;
 ПМ – профессиональный модуль;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПА – промежуточная аттестация;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
 ОПБ – обязательный профессиональный блок;
 КОД – комплект оценочной документации;
 ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник образовательной программы по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста осваивает общие виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Художественно-эстетическое развитие	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по

выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)
--

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 3 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах

		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
Зо 04.02	основы проектной деятельности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:		

	на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
Зо 06.02		значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>	
Зо 06.03		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
		ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		
Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>		
	Знания:		
Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		
Зо 08.02	основы здорового образа жизни		
Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>		
Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения		
ОК 09			Умения:

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Зо 09.04	особенности произношения
	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 1.1.01	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.02	составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.03	разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.04	разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.05	разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.06	разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.07	разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;

		Н 1.1.08	разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.09	планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.10	самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
		Н 1.1.11	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
		Н 1.1.12	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
		Н 1.1.13	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
		Н 1.1.14	наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
		Н 1.1.15	наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
		Н 1.1.16	наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
		Н 1.1.17	диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
		Н 1.1.18	моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		Н 1.1.19	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
		Н 1.1.20	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами

		самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
Н 1.1.21		организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
Н 1.1.22		организация и проведение гимнастики после дневного сна;
Н 1.1.23		организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
Н 1.1.24		проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
Н 1.1.25		проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);
Н 1.1.26		организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
Н 1.1.27		определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
Н 1.1.28		проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.
		Умения:
У 1.1.01		определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
У 1.1.02		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
У 1.1.03		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
У 1.1.04		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
У 1.1.05		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на

			укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.06	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
		У 1.1.07	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
		У 1.1.08	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
		У 1.1.09	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
		У 1.1.10	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приемов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У 1.1.11	по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У 1.1.12	по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У 1.1.13	по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У 1.1.14	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У 1.1.15	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней

			гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
		У 1.1.16	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У 1.1.17	по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У 1.1.18	по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У 1.1.19	по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений,

			физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
		У 1.1.20	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		У 1.1.21	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
		У 1.1.22	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.23	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.24	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.25	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.26	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.27	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У 1.1.28	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

		У 1.1.29	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.30	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
			Знания:
		З 1.1.01	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
		З 1.1.02	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		З 1.1.03	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		З 1.1.04	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		З 1.1.05	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		З 1.1.06	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
		З 1.1.07	теоретические основы режима дня;
		З 1.1.08	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
		З 1.1.09	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

		З 1.1.10	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	
		З 1.1.11	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	
		З 1.1.12	педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	
		З 1.1.13	специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		Навыки:	
		Н 1.2.01	анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;	
		Н 1.2.02	формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	
			Умения:	
		У 1.2.01	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	
		У 1.2.02	оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;	
		У 1.2.03	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;	
		У 1.2.04	оценивать и делать выводы о возможности трансформации	

			пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У 1.2.05	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У 1.2.06	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
		У 1.2.07	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.2.08	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У 1.2.09	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		У 1.2.10	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ.
			Знания:
		З 1.2.01	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		З 1.2.02	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства,

			полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		З 1.2.03	знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.		Навыки:
		Н 1.3.01	знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
		Н 1.3.02	наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
		Н 1.3.03	изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
		Н 1.3.04	изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
		Н 1.3.05	проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.
			Умения:
		У 1.3.01	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
		У 1.3.02	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.
			Знания:
		З 1.3.01	общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	З 1.3.02	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;	

		З 1.3.03	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	
		З 1.3.04	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	
		З 1.3.05	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
		З 1.3.06	нормы показателей физического развития;	
		З 1.3.07	инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;	
		З 1.3.08	содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.	
		ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.		Навыки:
		Н 1.4.01	проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	
		Умения:		
У 1.4.01	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей			
		Знания:		
	З 1.4.01	требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»		
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки:	
		Н 2.1.01	составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;	
		Н 2.1.02	участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;	
		Н 2.1.03	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и	

		общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
	Н 2.1.04	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	Н 2.1.05	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
	Н 2.1.06	организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
		Умения:
	У 2.1.01	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
	У 2.1.02	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
	У 2.1.03	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
	У 2.1.04	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	У 2.1.05	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную

			информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		У 2.1.06	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
			Знания:
		З 2.1.01	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
		З 2.1.02	методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
		З 2.1.03	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.1.04	методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.1.05	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.1.06	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		З 2.1.07	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
			Навыки:
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Н 2.2.01	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		Н 2.2.02	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых

возможностями здоровья.		в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
		Умения:	
	У 2.2.01	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	
	У 2.2.02	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;	
	У 2.2.03	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;	
	У 2.2.04	оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;	
	У 2.2.05	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;	
	У 2.2.06	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
		Знания:	
	З 2.2.01	характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	
	З 2.2.02	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и		Навыки:
		Н 2.3.01	применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений

результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.		и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	
	Н 2.3.02	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами.	
		Умения:	
	У 2.3.01	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	
	У 2.3.02	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	
		Знания:	
	З 2.3.01	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	
	З 2.3.02	методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.		Навыки:
		Н 2.4.01	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования.
		Умения:	
У 2.4.01		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	
		Знания:	
	З 2.4.01	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации	

			различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 3.1.01	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		Н 3.1.02	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		Н 3.1.03	активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 3.1.04	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		Н 3.1.05	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		Н 3.1.06	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		Н 3.1.07	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		Н 3.1.08	развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.
			Умения:
		У 3.1.01	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
У 3.1.02	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические		

			технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		У 3.1.03	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У 3.1.04	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 3.1.05	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
		У 3.1.06	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
		У 3.1.07	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
		У 3.1.08	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
		У 3.1.09	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
		У 3.1.10	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
		У 3.1.11	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
		У 3.1.12	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
		У 3.1.13	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		У 3.1.14	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
			Знания:
		З 3.1.01	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		З 3.1.02	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

		3 3.1.03	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
		3 3.1.04	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		3 3.1.05	современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		3 3.1.06	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		3 3.1.07	педагогические закономерности организации образовательного процесса;
		3 3.1.08	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; классические системы дошкольного воспитания;
		3 3.1.09	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
		3 3.1.10	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
		3 3.1.11	основы организации обучения дошкольников;
		3 3.1.12	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
		3 3.1.13	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
		3 3.1.14	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
		3 3.1.15	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
		3 3.1.16	детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
		3 3.1.17	русская классическая литература в детском чтении;
		3 3.1.18	отечественная литература XX в. в детском чтении;
		3 3.1.19	произведения зарубежных авторов в детском чтении;
		3 3.1.20	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
		3 3.1.21	методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

		З 3.1.22	современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.			Навыки:
		Н 3.2.01	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
		Н 3.2.02	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		Н 3.2.03	участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.
			Умения:
		У 3.2.01	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 3.2.02	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У 3.2.03	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.
			Знания:
		З 3.2.01	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

		З 3.2.02	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Навыки:
	Н 3.3.01	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;	
	Н 3.3.02	проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
	Н 3.3.03	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	
	Н 3.3.04	составление психолого-педагогической характеристики ребенка.	
			Умения:
	У 3.3.01	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;	
	У 3.3.02	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;	
	У 3.3.03	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	
	У 3.3.04	выразительно читать литературные тексты;	
	У 3.3.05	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	
	У 3.3.06	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	
	У 3.3.07	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	

			Знания:
		З 3.3.01	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
		З 3.3.02	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		З 3.3.03	методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		З 3.3.04	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
		З 3.3.05	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		З 3.3.06	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		З 3.3.07	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
		З 3.3.08	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.3.09	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.
	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.		Навыки:
		Н 3.4.01	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
		Н 3.4.02	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		Н 3.4.03	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 3.4.04	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

		Н 3.4.05	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.
			Умения:
		У 3.4.01	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
		У 3.4.02	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		У 3.4.03	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
			Знания:
		З 3.4.01	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
		З 3.4.02	алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		З 3.4.03	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.4.04	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
			Навыки:
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Н 3.5.01	профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
		Н 3.5.02	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений),

			обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
			Умения:
		У 3.5.01	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		У 3.5.02	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.5.03	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
		У 3.5.04	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
		У 3.5.05	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.5.06	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.
			Знания:
		З 3.5.01	особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		З 3.5.02	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
		З 3.5.03	особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		З 3.5.04	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
		З 3.5.05	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 4.1.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;

		Н 4.1.02	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
		Н 4.1.03	проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
		Н 4.1.04	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
		Н 4.1.05	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
		Н 4.1.06	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
		Н 4.1.01	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
		Н 4.1.07	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
		Н 4.1.08	моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
		Н 4.1.09	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
		Н 4.1.10	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики.
			Умения:
		У 4.1.01	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.02	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС

		НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
У 4.1.03		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
У 4.1.04		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
У 4.1.05		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
У 4.1.06		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
У 4.1.07		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
У 4.1.08		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
У 4.1.09		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
У 4.1.10		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания:
З 4.1.01		современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
З 4.1.02		специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
З 4.1.03		цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
З 4.1.04		ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;

		З 4.1.05	педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.1.06	формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.1.07	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
		З 4.1.08	структура и содержание рабочей программы воспитания;
		З 4.1.09	вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
		З 4.1.10	особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.
			Навыки:
		Н 4.2.01	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
			Умения:
		У 4.2.01	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
У 4.2.02	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
У 4.2.03	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
У 4.2.04	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое		
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.			

			и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.2.05	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
			Знания:
		З 4.2.01	цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.2.02	виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
		З 4.2.03	основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
		З 4.2.04	критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.
			Навыки:
		Н 4.3.01	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.
			Умения:
		У 4.3.01	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.3.02	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.3.03	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
		У 4.3.04	анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
		У 4.3.05	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
			Знания:
		З 4.3.01	понятие, функции, компоненты информационной культуры;
		З 4.3.02	структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
		З 4.3.03	понятие и компоненты информационной культуры общества;
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.		

		З 4.3.04	критерии и качества информационной культуры человека;
		З 4.3.05	положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.3.06	требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы.
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		Навыки:
		Н 4.4.01	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
			Умения:
		У 4.4.01	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.4.02	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
		У 4.4.03	анализировать рабочие программы воспитания ДОО.
			Знания:
		З 4.4.01	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
		З 4.4.02	алгоритм осуществления педагогической поддержки;
		З 4.4.03	условия эффективной педагогической поддержки;
		З 4.4.04	тактики педагогической поддержки;
		З 4.4.05	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	
	Н 5.1.01		анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
	Н 5.1.02		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
	Н 5.1.03		разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
	Н 5.1.04		разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
	Н 5.1.05		разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;

		Н 5.1.06	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;
		Н 5.1.07	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
		Н 5.1.01	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.
			Умения:
		У 5.1.01	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
		У 5.1.02	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
		У 5.1.03	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
		У 5.1.04	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
		У 5.1.05	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
		У 5.1.06	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
		У 5.1.07	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
		У 5.1.08	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
		У 5.1.09	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
		У 5.1.01	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
		У 5.1.10	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
		У 5.1.11	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
		У 5.1.12	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий,

			предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
	У 5.1.13		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
	У 5.1.14		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.
			Знания:
	З 5.1.01		понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
	З 5.1.02		классификации типов семьи;
	З 5.1.03		модели и стили семейного воспитания;
	З 5.1.04		понятие «родительство», типология родительства;
	З 5.1.05		понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
	З 5.1.06		понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
	З 5.1.07		понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
	З 5.1.08		понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
	З 5.1.09		особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
	З 5.1.10		основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
	З 5.1.11		задачи и содержание семейного воспитания;
	З 5.1.12		методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
	З 5.1.13		сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
	З 5.1.14		цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;

		3 5.1.15	понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
		3 5.1.16	характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		3 5.1.17	особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
		3 5.1.18	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
		3 5.1.19	особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
		3 5.1.20	сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		3 5.1.20	понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		3 5.1.21	сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на

			каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
		З 5.1.01	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.		Навыки:
		Н 5.2.01	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
			Умения:
		У 5.2.01	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
			Знания:
		З 5.2.01	понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
		З 5.2.02	понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
		З 5.2.03	понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
		З 5.2.04	формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
		З 5.2.05	нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
		З 5.2.06	должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
		З 5.2.01	система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
		З 5.2.07	понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
	З 5.2.08	формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.	
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными		Навыки:
		Н 5.3.01	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением

	представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.		ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
		Н 5.3.02	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
		Н 5.3.03	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса.
			Умения:
		У 5.3.01	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями;
		У 5.3.02	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
		У 5.3.03	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
		У 5.3.04	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		У 5.3.05	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
			Знания:
		З 5.3.01	сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
З 5.3.02	современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями).		
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 6.1.01	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
			Умения:
		У 6.1.01	разрабатывать парциальную образовательную программу в области

(направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)			художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
			Знания:	
		З 6.1.01	особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.			Навыки:
			Н 6.2.01	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
				Умения:
			У 6.2.01	планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
				Знания:
		З 6.2.01	основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста,			Навыки:
		Н 6.3.01	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и	

	их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
			Умения:
		У 6.3.01	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
			Знания:
		З 6.3.01	особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 6.4.01	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов.
			Умения:
		У 6.4.01	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;

	У 6.4.02	понимать искусство в его диалектическом развитии;
	У 6.4.03	выделять произведения искусства различных стилей;
	У 6.4.04	применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
	У 6.4.05	самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
	У 6.4.06	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
	У 6.4.07	владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
	У 6.4.08	применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
	У 6.4.09	составлять эскизы.
		Знания:
	З 6.4.01	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
	З 6.4.02	основные стили и направления в изобразительном искусстве;
	З 6.4.03	специфику видов и жанров изобразительного искусства;
	З 6.4.04	терминологию искусствоведческого исследования;
	З 6.4.05	творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
	З 6.4.06	теорию изобразительного искусства;
	З 6.4.07	особенности организации художественной деятельности дошкольников;
	З 6.4.08	этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;
	З 6.4.09	законы цветоведения;
	З 6.4.10	законы композиции;
	З 6.4.01	законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;
	З 6.4.11	технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;
	З 6.4.12	основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;
	З 6.4.13	основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки.

организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий	ПК 7.1 Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий		Навыки:	
		Н 7.1.01	разработки и составления конспектов занятий с использованием цифровых образовательных технологий	
		Н 7.1.02	организации и проведения занятий с использованием цифровых образовательных технологий	
			Умения:	
		У 7.1.01	применять современные информационные технологии с целью обработки результатов диагностического обследования	
		У 7.1.02	реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий	
		У 7.1.03	разрабатывать цифровые информационные ресурсы для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста	
			Знания:	
		З 7.1.01	Цифровых информационных источников, предназначенных для организации обучения детей дошкольного возраста	
		З 7.1.02	Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием	
		ПК.7.2 Планировать и проводить мероприятия, направленные на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста		Навыки:
			Н 7.2.01	реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка с использованием информационных технологий
			Н 7.2.02	проектирования ситуаций и событий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста
				Умения:
У 7.2.01	реализовывать формы и методы организации мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста			
У 7.2.02	находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах			
	Знания:			
З 7.2.01	научных представлений о результатах использования цифровых информационных технологий в процессе формирования информационной культуры			
З 7.2.02	законов в сфере образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования			

ПК.7.3 Создавать и использовать информационно – образовательную среду для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни		Навыки:
	Н 7.3.01	Применение цифровых информационных технологий для выявления уровня развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей дошкольного возраста
	Н 7.3.02	Создания и использования информационно – образовательной среды, направленной на оказание адресной помощи участникам образовательного процесса
		Умения:
	У 7.3.01	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	У 7.3.02	Использовать в процессе создания информационно-образовательной среды деятельностный и развивающий подход
		Знания:
	З 7.3.01	Педагогических закономерностей создания и использования информационно – образовательной среды для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
	З 7.3.02	Теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся в процессе создания и использования информационно – образовательной среды
	ПК.7.4 Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы дошкольного образования	
Н 7.4.01		систематического анализа эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и подходов к созданию и использованию цифровых информационных ресурсов в обучении детей дошкольного возраста
Н 7.4.02		формирования мотивации к обучению в процессе использования созданных информационных ресурсов
Н 7.4.03		формирования у детей дошкольного возраста навыков использования информационных ресурсов в процессе освоения образовательной программы
		Умения:
У 7.4.01		организовывать различные виды детской деятельности с использованием созданных информационных ресурсов
У 7.4.02		использовать технологии создания и методы применения информационных

			ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования
			Знания:
		3 7.4.01	педагогических закономерностей реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов
		3 7.4.02	основ методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки *специалистов среднего звена (ППССЗ)*

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Курс изучения
1	2	3	4	5
Общеобразовательная подготовка				
СОО.	Среднее общее образование	1476	326	
БД.00	Базовые дисциплины	897	182	1
БД.01.	Русский язык	81	12	1
БД.02.	Иностранный язык	108	34	1
БД.03.	Информатика	108	52	1
БД.04.	Физика	108	4	1
БД.05.	Химия	72	6	1
БД.06.	Биология	72	12	1
БД.07.	История	136	16	1
БД.08.	География	72	16	1
БД.09.	Физическая культура	72	20	1
БД.10.	Основы безопасности жизнедеятельности	68	10	1
ПД.00	Профильные дисциплины	475	110	1
ПД.01.	Литература	135	26	1
ПД.02.	Математика	232	56	1
ПД.03.	Обществознание	108	28	1
ПОО.00	Предлагаемые ОО	104	34	1
ПОО.01.	Введение в специальность / Родной язык / Родная литература	55	17	1
ПОО.02.	Основы учебно- исследовательской деятельности	17	17	1
ИП.00	Индивидуальный проект	32		1
ИП.01.	Индивидуальный проект	32		1
Обязательная часть образовательной программы				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	778	270	2,3,4
СГ.01	История России	84	28	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	174	68	2,3,4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	102	28	2
СГ.04	Физическая культура	174	68	2,3,4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	14	3
СГ.06	Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда	46	28	4
СГ.07	Экологические основы природопользования	36	10	2

СГ.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	70	22	3
СГ.09	Основы духовно - нравственной культуры народов России	56	4	2
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	3216	1796	2,3,4
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	686	282	2,3,4
ОП.01	Основы педагогики	84	36	2
ОП.02	Основы психологии	84	42	2
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	72	18	4
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	64	24	2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	36	2
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	76	22	3
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	22	3
ОП.08	Дошкольная педагогика	78	42	2
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	78	20	2
ОП.10	Детская психология	42	20	2
ПП.00	Профессиональный цикл	2530	1514	2,3,4
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	398	238	2
МДК 01.01	Медико-биологические основы здоровья	64	20	2
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	136	38	2
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	72	2
УП.01	Учебная практика	36	36	2
ПП.01	Производственная практика	72	72	2
ПАтт ПМ.01.01 (К)	Промежуточная аттестация	18		2
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	712	456	2,3
МДК 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	84	24	3
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	106	30	3
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	42	24	3
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	110	58	2,3

МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	64	32	2,3
УП.02	Учебная практика	108	108	2,3
ПП.02	Производственная практика	180	180	2,3
ПАтт ПМ.02.01 (К)	Промежуточная аттестация	18		3
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	700	332	3,4
МДК 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	140	48	3,4
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	140	52	3,4
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	140	40	3,4
МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	48	24	3
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	70	24	3
УП.03	Учебная практика	72	72	3,4
ПП.03	Производственная практика	72	72	4
ПАтт ПМ.03.01 (К)	Промежуточная аттестация	18		
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	222	146	3
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	132	74	3
УП.04	Учебная практика	36	36	3
ПП.04	Производственная практика	36	36	3
ПАтт ПМ.04.01 (К)	Промежуточная аттестация	18		
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	178	118	3,4
МДК.05.01.	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	88	46	3,4
УП.05	Учебная практика	36	36	4
ПП.05	Производственная практика	36	36	4
ПАтт ПМ.04.01 (К)	Промежуточная аттестация	18		

ПМ.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	176	80	3,4
МДК.06.01.	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	122	44	3,4
ПП.06	Производственная практика	36	36	4
ПАтт ПМ.04.01 (К)	Промежуточная аттестация	18		
ПДП.01	Производственная практика (преддипломная)	144	144	4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216		4
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	254	178	3,4
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	48	20	3
ОП.11.	Основы педагогического мастерства	48	20	3
ПП.00	Профессиональный цикл	206	158	4
ПМ.07	Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий	206	158	4
МДК 07.01	Информационно - коммуникационные технологии в дошкольных образовательных организациях	42	30	4
МДК 07.02	Методика применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях	68	50	4
МДК 07.03	Практикум по применению ИКТ	42	42	4
ПП.06	Производственная практика	36	36	4
ПАтт ПМ.04.01 (К)	Промежуточная аттестация	18		
Объем образовательной программы		5940	2570	1,2,3,4
Срок обучения				3года 10 месяцев

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	66	Углубление знания обучающихся в области применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

2	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	30	Углубление знания обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и формирование навыков эффективного действия при чрезвычайных обстоятельствах.
3	СГ.04 Физическая культура	30	Развитие навыков использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
4	СГ.06 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда	46	Овладение обучающимися общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать собственную профессиональную карьеру.
5	СГ.07 Экологические основы природопользования	36	Углубление знаний о экологии, изменениях климата и ресурсосбережения и сохранения окружающей среды.
6	СГ.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	70	Углубление знаний в области правовых основ профессиональной деятельности, развитие умений построения профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
7	СГ.09 Основы духовно - нравственной культуры народов России	56	Формирование у обучающихся гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.
8	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	Углубление знания обучающихся
9	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	28	Углубление знания обучающихся
10	ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4	Углубление знания обучающихся
11	ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии	36	Углубление знания обучающихся
	ОП.11 Основы педагогического мастерства	48	Становление педагогической культуры и творческого отношения студента к действительности, развитие способностей

			к самостоятельному восприятию жизни, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности
12	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	28	Углубление знания обучающихся
13	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	64	Углубление знания обучающихся
14	МДК.01.02 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	Углубление знания обучающихся
15	МДК02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	48	Углубление знания обучающихся
16	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	40	Углубление знания обучающихся
17	МДк.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	Углубление знания обучающихся
18	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	56	Углубление знания обучающихся
19	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	28	Углубление знания обучающихся
20	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	68	Углубление знания обучающихся
21	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	104	Углубление знания обучающихся
22	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	104	Углубление знания обучающихся
23	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	22	Развитие навыков выразительного чтения
24	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	24	Углубление знания обучающихся в области воспитания дошкольников

25	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	16	овер
26	МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	14	Совершенствование навыков рисования
27	МДК.07.01 Информационно - коммуникационные технологии в дошкольных образовательных организациях: компьютерные сети, интернет, мультимедийные технологии	42	Приобретение знаний о современных информационно – коммуникационных технологиях и навыков использования цифровых технологий в различных сферах профессиональной деятельности
28	МДК.07.02 Методика применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях	68	Приобретение знаний и умений применения образовательных ресурсов в процессе воспитательно - образовательного процесса
29	МДК.07.03 Практикум по применению ИКТ	42	Совершенствование навыков и умений применения образовательных ресурсов в процессе воспитательно - образовательного процесса
Итого		1296	-

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и 	ПМ 01.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	36	4	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 Орехово-Зуевского г.о. Московской области; Муниципальное дошкольное	Савкина Татьяна Евгеньевна Пятнова Ирина Александровна

	<p>проведению прогулки в разных возрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп. - Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. - Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. - Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом. - Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте. - Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. - Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья. - Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации 					<p>образовательное учреждение детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово - Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Кабановская средняя общеобразовательная школа Орехово-Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 комбинированного вида Орехово- Зуевского г.о. Московской области.</p>	<p>Деев Сергей Викторович</p> <p>Рогожина Алла Валерьевна</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

	<p>здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. 						
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике. - Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике. - Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике. - Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике. - Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике. - Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике. 	ПМ 01.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	72	4	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово- Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Кабановская средняя общеобразовательная школа Орехово-Зуевского г.о. Московской области;</p>	<p>Савкина Татьяна Евгеньевна</p> <p>Пятнова Ирина Александровна</p> <p>Деев Сергей Викторович</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике. - Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. - Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике. - Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр. - Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). - Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми). - Организация и проведение утренней гимнастики. - Организация и проведение гимнастики после дневного сна. 					<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 комбинированного вида Орехово- Зуевского г.о. Московской области.</p>	<p>Рогожина Алла Валерьевна</p>
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах. - Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств. - Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО). - Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы. - Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. - Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. - Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО. - Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. - Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).						
3	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. - Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. - Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста - Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. - Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. - Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования 	ПМ.02.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	432	4,5,6	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово- Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Кабановская средняя общеобразовательная школа Орехово-Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 комбинированного вида</p>	<p>Савкина Татьяна Евгеньевна</p> <p>Пятнова Ирина Александровна</p> <p>Деев Сергей Викторович</p> <p>Рогожина Алла Валерьевна</p>

	<p>самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. - Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. - Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. - Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом - Оформление портфолио по учебной практике. - Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. - Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков 					<p>Орехово- Зуевского г.о. Московской области.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. - Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. - Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. - Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. - Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. - Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. - Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных 						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. - Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. - Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 						
4	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. - Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. - Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. - Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. - Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 	ПМ 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	720	4,5,6	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово- Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Кабановская средняя общеобразовательная</p>	<p>Савкина Татьяна Евгеньевна</p> <p>Пятнова Ирина Александровна</p> <p>Деев Сергей Викторович</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика). - Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. - Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). - Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). - Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); 					<p>школа Орехово-Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 комбинированного вида Орехово - Зуевского г.о. Московской области.</p>	<p>Рогожина Алла Валерьевна</p>
--	---	--	--	--	--	--	---------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - - во второй половине дня(включая летний период). - Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - - в первой половине дня (включая летний период); - - во второй половине дня (включая летний период). - Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. - Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. - Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. - Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. - Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей 						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. - Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. - Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. - Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. - Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. - Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. - Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. - Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. - Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. - Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. - Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. - Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста - Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. - Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 						
	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). - Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. - Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. - Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. - Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. - Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. - Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 	ПМ 03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	288	6,7	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №6 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 26 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 17 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово- Зуевского г.о. Московской области.</p>	<p>Грошева Марина Валерьевна</p> <p>Бабурин Антон Александрович</p> <p>Солодинская Елена Леонидовна</p> <p>Пятнова Ирина Александровна</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. - Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. - Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. - Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) - Подбор (разработка) диагностических методик для оценки 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>математического развития детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. - Проектирование модели экологической тропы в детском саду. - Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. - Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. - Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ технологических карт познавательных занятий 						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>(ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. - Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. - Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ. - Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром/ 						
5	<ul style="list-style-type: none"> - Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). - Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 	ПМ 03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	288	8	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №6 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;	Грошева Марина Валерьевна

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. - Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. - Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. - Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. - Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. - Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии/ - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. - Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. - Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических 					<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 26 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 17 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово- Зуевского г.о. Московской области.</p>	<p>Бабурин Антон Александрович</p> <p>Солодинская Елена Леонидовна</p> <p>Пятнова Ирина Александровна</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). - Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). - Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). - Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. - Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. - Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. - Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. - Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. - Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. - Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с 						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. - Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. - Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. - Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. - Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. - Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. - Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. - Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала. 						
6	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. - Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, 	ПМ 04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	144	5	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №6 Орехово-Зуевского г.о. Московской области; Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 26 Орехово-Зуевского г.о. Московской области; Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя	Грошева Марина Валерьевна Бабурин Антон Александрович Солодинская Елена Леонидовна

	<p>эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. - Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.). - Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; - Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе. - Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки 					<p>общеобразовательная школа № 17 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово-Зуевского г.о. Московской области.</p>	<p>Пятнова Ирина Александровна</p>
--	---	--	--	--	--	--	------------------------------------

	<p>применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. - Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. - Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания. - Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания. 						
7	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.). - Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой. - Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных 	ПМ 04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	144	6	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №6 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;	Грошева Марина Валерьевна
						Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 26 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;	Бабурин Антон Александрович

	<p>видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе. - Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций. - Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). - Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе. - Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками. - Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. - Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в 					<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 17 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово- Зуевского г.о. Московской области.</p>	<p>Солодинская Елена Леонидовна</p> <p>Пятнова Ирина Александровна</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО. - Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики. - Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. - Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. 						
8	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования. - Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня. - Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня. - Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. 	ПМ 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	144	7	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 16 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;	Глазнева Ольга Александровна
						Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 20 Орехово-	Томская Наталья Васильевна

	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период. 					<p>Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 22 Орехово-Зуевского г.о. Московской области.</p>	Лазарева Ирина Борисовна
9	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». - Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. - Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта. - Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. - Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение. - Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в 	ПМ 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	144	8	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 16 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 20 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 22 Орехово-Зуевского г.о. Московской области.</p>	<p>Глазнева Ольга Александровна</p> <p>Томская Наталья Васильевна</p> <p>Лазарева Ирина Борисовна</p>

	<p>соответствии с содержанием проекта и его проведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. - Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса. - Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. - Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 						
10	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе. - Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. - Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе. - Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе. - Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе. 	ПМ 06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	144	8	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 16 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;	Глазнева Ольга Александровна
						Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 20 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;	Томская Наталья Васильевна

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе. 					Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 22 Орехово-Зуевского г.о. Московской области.	Лазарева Ирина Борисовна
11	<ul style="list-style-type: none"> - Информационное сопровождение деятельности образовательной организации с использованием текстового процессора - Разработка документации воспитателя (для размещения данных средствами текстового процессора MS Word) - Разработка таблиц для оптимизации мониторинговой деятельности образовательной организации (Создание и использование таблиц для размещения данных, расчетов. Форматирование текста в таблицах) - Использование возможностей MS Publisher при создании буклетов образовательной дошкольной организации (стилевое оформление буклета: применение параметров шрифта, добавление иллюстраций) - Работа с библиотекой картинок. Создание художественных заголовков средствами WordArt. Использование элементов панели Рисования. - Создание презентации на основе шаблона. Заполнение данных в шаблонных формах. Запуск и просмотр презентации. Создание презентации на основе пустой 	ПМ.07	Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий	36	8	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 16 Орехово-Зуевского г.о. Московской области; Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 20 Орехово-Зуевского г.о. Московской области; Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 22 Орехово-Зуевского г.о. Московской области.	Глазнева Ольга Александровна Томская Наталья Васильевна Лазарева Ирина Борисовна

	<p>презентации. Стилевое оформление презентации.</p> <ul style="list-style-type: none">- Разработка цифровых образовательных ресурсов для дошкольного образовательного учреждения- Использование информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастной группы- Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook						
--	---	--	--	--	--	--	--

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;

- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Аудиторная доска – 1 шт.	
2	Стенд – 1 шт.	
3	Шкаф книжный – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 1 шт.	
2	Проектор – 1 шт.	
3	Экран – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

Дополнительное оборудование		

Кабинет «Педагогика и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест	
2	Аудиторная доска	
3	Стенд	
4	Шкаф книжный	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет	
2	Проектор	
3	Экран	
4	Акустическая система	
5	Принтер Samsung	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Мультимедийные презентации к учебным занятиям	
2	Видеофильмы: - Художественный фильм «Пацаны» - Документальный фильм «Дети-Маугли» - Документальный фильм «Давайте выпьем» (хроника одного эксперимента)	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект аудиторной мебели на 24 посадочных мест	
2	Аудиторная доска – 1 шт.	
3	Шкаф книжный – 1 шт.	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 1 шт.	

2	Проектор – 1 шт.	
3	Экран – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
1	Стенд – 2 шт.	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Микроскопы – 5 шт.	
2	Муляжи – 5 шт.	
3		
Дополнительное оборудование		
1		

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Аудиторная доска – 1 шт.	
2	Стенд – 1 шт.	
3	Шкаф книжный – 2 шт.	
4	Доска интерактивная – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 1 шт.	
	Автоматизированное рабочее место обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 15 шт.	
2	Проектор – 1 шт.	
3	Экран – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники	
2	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
3	Портреты выдающихся деятелей искусства, культуры и истории России и страны изучаемого языка.	
4	Методическая литература и книгопечатная продукция, в том числе словари, языковые портфели	
5	Энциклопедии в электронных вариантах.	
6	Видеофильмы учебные	
7	Комплект демонстрационных учебных таблиц по иностранному языку	
8	Мультимедийные презентации по изучаемым темам	

Дополнительное оборудование		

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект аудиторной мебели на 24 посадочных мест	
2	Аудиторная доска – 1 шт.	
3	Шкаф книжный – 1 шт.	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 1 шт.	
2	Проектор – 1 шт.	
3	Экран – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
1	Стенд – 2 шт.	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1		

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект аудиторной мебели на 32 посадочных мест	
2	Аудиторная доска – 1 шт.	
3	Шкаф стеллаж (для документов) – 1 шт.	
4	Шкаф двухдверный – 1 шт.	
5	Тумба – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 1 шт.	
2	Проектор – 1 шт.	
3	Экран – 1 шт.	
4	Принтер – 1 шт.	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стол для пескографии – 1 шт.	
2		
Дополнительное оборудование		
1	Информационный щит (Стенд) – 5 шт.	

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест	
2	Аудиторная доска (маркерная) – 1 шт.	
3	Шкаф стеллаж – 1 шт.	
4	Шкаф двухстворчатый – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 1 шт.	
2	Телевизор – 1 шт.	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенд информационный – 5 шт.	
2		

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Аудиторная доска – 1 шт.	
2	Стенд – 1 шт.	
3	Шкаф книжный – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
1	Стенд «Веселые нотки» – 1 шт.	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 1 шт.	
2	Проектор – 1 шт.	
3	Экран – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1	Детские музыкальные инструменты: барабанчики, деревянные ложки, трещотки, бубны, маракасы, деревянные ложки, гусли, металлофоны, детский саксофон, детская арфа, домра, кларнет, свирель, треугольник, бубенчики, погремушки.	
2	Атрибуты к ритмической деятельности: листочки, снежинки, платочки.	
3	Музыкально-дидактические игры и пособия для дошкольников разных возрастных групп: пособие С. Вохринцевой «Музыкальные инструменты», схема симфонического оркестра.	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест	
2	Аудиторная доска – 1 шт.	
3	Шкаф стеллаж – 1 шт.	
4	Шкаф двухстворчатый – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 1 шт.	
2	Проектор – 1 шт.	
3	Экран – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенд информационный – 1 шт.	
2	Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники	
3	Методическая литература и книгопечатная продукция	
4	Мультимедийные презентации	
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

«Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1		
2		
3		

4		
5		
6		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	
2	Световое, аудио- и видеооборудование	
3	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС)	
4	Микрофон	
5	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	
Дополнительное оборудование		
1	<i>Синтезатор</i>	
2	<i>Фортепиано</i>	
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
1	Стойки микрофона	
Дополнительное оборудование		

«Актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Витрины и стенды	
2	Мебель для мультимедийного оборудования	
3	Столлы выдачи литературы	
4	Стеллажи для периодических изданий	
5	Столлы для читального зала	
6	Стулья для читального зала	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер, подключенный к информационно-коммуникационной сети Интернет	
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

«Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		

1.	Теннисный стол – 2 шт.	Размеры 2740*1525*760 м
2.	Шведская стенка- 3 шт.	3000*80
3.	Приставная перекладина на шведскую стенку – 2 шт.	73*105*52 см
Дополнительное оборудование		
1.	Гребные тренажеры – 2 шт.	
2.	Беговая дорожка – 3 шт.	
3.	Велотренажер – 3шт.	
4.	Эллиптический тренажер -1 шт.	
5.	Силовые тренажеры – 4 шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
1.	Лыжи с ботинками – 20 пар.	Размер от 36 до 42
	Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбольные, волейбольные мячи, щиты, стойки, сетки)	
1.	Баскетбольные мячи – 8 шт.	длина окружности от 74,9 до 78 см и вес от 567 до 650 граммов
2.	Баскетбольные щиты с кольцами и сетками -2 шт.	1800 x 1050 мм
3.	Волейбольные мячи – 8 шт.	диаметр 21 см и вес 0,27 кг
4.	Волейбольные стойки пристенные – 2 шт.	Длина 2700мм
5.	Волейбольная сетка -1 шт.	Ширина – 1000мм. Длина 9500-10000мм
6.	Футбольные мячи – 8 шт.	вес 410-450 гр, окружность 68-70 см
7.	Скакалки – 20 шт.	Длина от 2000мм до 2700мм
	Спортивный инвентарь для легкой атлетики	
1.	Скамейка гимнастическая – 8 шт.	4000*240*300мм
2.	Степ-платформы – 8 шт.	92.5*34*62см
3.	Гантели – 6 шт.	от 0,5 до 2.5 кг
4.	Маты гимнастические – 1 шт.	1950мм*1000мм
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Шкаф двухдверный – 1 шт.	
	Стол компьютерный – 8 шт.	
	Стол письменный – 1 шт.	

	Парта ученическая – 8 шт.	
	Стеллаж – 1 шт.	
	Стулья – 26 шт.	
	Тумбочка – 2 шт.	
	Стенды информационные – 11 шт.	
	Кондиционер – 1 шт.	SUPRA Ac-CS 410-24 MG
	Огнетушитель – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Мультимедийный проектор – 1 шт.	Epson EB-X № 1070952211013401
	Принтер – 1 шт.	HP LAZER 1018
	Компьютер +монитор – 9 шт.	Aguarius
	Клавиатура+мышь – 9 шт.	Aguarius
	Экран – 1 шт.	PROJECTA
	Документ-камера – 1 шт.	Aver Vision CH135
	Доска классная – 1 шт.	
	Лампа для освещения доски – 1 шт.	
	Колонки – 1 шт.	Genius
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Электронное учебное издание – 9 шт.	ДОУ «Академия- Медиа», 2014
	Учебно- методический комплекс – 3 шт. 1. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» 2. Информатика и ИТ в ДОУА и архивном деле 3. Компьютерная обработка документов	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Комплект аудиторной мебели на 24 посадочных мест	
	Аудиторная доска – 1 шт.	
	Шкаф книжный – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		

Основное оборудование		
	Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 1 шт.	
	Проектор – 1 шт.	
	Экран – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
	Стенд – 2 шт.	
	Микроскопы – 5 шт.	
	Муляжи – 5 шт.	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.4 Оснащение мастерских
Мастерская «Дошкольное воспитание»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.	Комплект аудиторной мебели на 18 места	
2.	Шкаф детский	
3.	Шкаф двухдверный	
4.	Тумбочка	
5.	Доска классная	
6.	Лампа для освещения классной доски	
7.	Интерактивная песочница	Инновации детям
8.	Интерактивный стол	BM Group (фабрика инноваций)
9.	Интерактивная доска	Smart Board
Дополнительное оборудование		
	Музыкальный домик	Smart tauch
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Компьютер	LOC

	Проектор	мультимедийный
	Экран	
	Документ-камера	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол «Песок, вода» – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Информационный щит (Стенд)	
	Видеофильмы (фрагменты) на флешь-накопителе: - тематическое музыкальное занятие для детей 2 мл. гр. «В гостях у Игогоши» - доминантное музыкально-ритмическое занятие в подготовительной группе; - фольклорный праздник «Русская свадьба» для детей старшего дошкольного возраста; - видеофильм «Учим детей играть на ложках»; - видеоролики проведения музыкально-дидактических игр с дошкольниками разных возрастных групп;	
Дополнительное оборудование		

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях образовательного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области **Ошибка! Источник ссылки не найден..**

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	<i>Групповая комната:</i>	
1	рабочий стол воспитателя	
2	доска	
3	стеллажи для игрушек	
4	шкаф для книг и пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Групповая комната:</i>	
1	предметно-развивающая среда для дошкольников	
	<i>Музыкальный зал:</i>	
1	фортепиано	
2	музыкальный центр	
3	шумовые инструменты	
	<i>Спортивный зал:</i>	
1	мячи	
2	скакалки	
3	гимнастические палки	
4	степ доки	
5	куб деревянный	ребро 20 см
6	мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см
7	обруч малый	диаметр 50-55 см
8	шнур короткий	длина 75 см
9	куб деревянный	ребро 20 см
10	мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см
11	обруч малый	диаметр 50-55 см
12	шнур короткий	длина 75 см
	<i>Спортивная площадка на территории детского сада:</i>	
1	шведская стенка	
2	яма для прыжков в длину	
3	балансир	
4	стойки для подлезания	
5	бревно, стойки для метания	
6	игры в баскетбол	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Интерактивная доска	
	Проектор	
	Экран	
	Компьютер	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта	
	Наборные панели или фланелеграфы с силуэтами, изображающими транспорт, цифры, знаки математических действий, буквы, животных, фрукты, овощи, птиц.	
	Сюжетные картинки с кармашками или прорезями («Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.).	
	Предметные картинки.	
	Тематические газеты и плакаты.	
Дополнительное оборудование		

Наименование рабочего места, участка «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	<i>Групповая комната:</i>	
1	рабочий стол воспитателя	
2	доска	
3	стеллажи для игрушек	
4	шкаф для книг и пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Групповая комната:</i>	
1	предметно-развивающая среда для дошкольников	
	<i>Музыкальный зал:</i>	
1	фортепиано	
2	музыкальный центр	
3	шумовые инструменты	
	<i>Спортивный зал:</i>	
1	мячи	
2	скакалки	
3	гимнастические палки	
4	степ доки	
5	куб деревянный	ребро 20 см
6	мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см
7	обруч малый	диаметр 50-55 см
8	шнур короткий	длина 75 см
9	куб деревянный	ребро 20 см
10	мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см
11	обруч малый	диаметр 50-55 см
12	шнур короткий	длина 75 см
	<i>Спортивная площадка на территории детского сада:</i>	

1	шведская стенка	
2	яма для прыжков в длину	
3	балансир	
4	стойки для подлезания	
5	бревно, стойки для метания	
6	игры в баскетбол	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Интерактивная доска	
	Проектор	
	Экран	
	Компьютер	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта	
	Наборные панели или фланелеграфы с силуэтами, изображающими транспорт, цифры, знаки математических действий, буквы, животных, фрукты, овощи, птиц.	
	Сюжетные картинки с кармашками или прорезями («Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.).	
	Предметные картинки.	
	Тематические газеты и плакаты.	
Дополнительное оборудование		

Наименование рабочего места, участка «Муниципальное общеобразовательное учреждение Кабановская средняя общеобразовательная школа Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	<i>Групповая комната:</i>	
1	рабочий стол воспитателя	
2	доска	
3	стеллажи для игрушек	
4	шкаф для книг и пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Групповая комната:</i>	

1	предметно-развивающая среда для дошкольников	
	<i>Музыкальный зал:</i>	
1	фортепиано	
2	музыкальный центр	
3	шумовые инструменты	
	<i>Спортивный зал:</i>	
1	мячи	
2	скакалки	
3	гимнастические палки	
4	степ доки	
5	куб деревянный	ребро 20 см
6	мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см
7	обруч малый	диаметр 50-55 см
8	шнур короткий	длина 75 см
9	куб деревянный	ребро 20 см
10	мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см
11	обруч малый	диаметр 50-55 см
12	шнур короткий	длина 75 см
	<i>Спортивная площадка на территории детского сада:</i>	
1	шведская стенка	
2	яма для прыжков в длину	
3	балансир	
4	стойки для подлезания	
5	бревно, стойки для метания	
6	игры в баскетбол	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Интерактивная доска	
	Проектор	
	Экран	
	Компьютер	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта	
	Наборные панели или фланелеграфы с силуэтами, изображающими транспорт, цифры, знаки математических действий, буквы, животных, фрукты, овощи, птиц.	
	Сюжетные картинки с кармашками или прорезями	

	(«Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.).	
	Предметные картинки.	
	Тематические газеты и плакаты.	
Дополнительное оборудование		

Наименование рабочего места, участка «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 комбинированного вида Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	<i>Групповая комната:</i>	
1	рабочий стол воспитателя	
2	доска	
3	стеллажи для игрушек	
4	шкаф для книг и пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Групповая комната:</i>	
1	предметно-развивающая среда для дошкольников	
	<i>Музыкальный зал:</i>	
1	фортепиано	
2	музыкальный центр	
3	шумовые инструменты	
	<i>Спортивный зал:</i>	
1	мячи	
2	скакалки	
3	гимнастические палки	
4	степ доки	
5	куб деревянный	ребро 20 см
6	мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см
7	обруч малый	диаметр 50-55 см
8	шнур короткий	длина 75 см
9	куб деревянный	ребро 20 см
10	мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см
11	обруч малый	диаметр 50-55 см
12	шнур короткий	длина 75 см
	<i>Спортивная площадка на территории детского сада:</i>	
1	шведская стенка	
2	яма для прыжков в длину	
3	балансир	
4	стойки для подлезания	
5	бревно, стойки для метания	
6	игры в баскетбол	
II Технические средства		

Основное оборудование		
	Интерактивная доска	
	Проектор	
	Экран	
	Компьютер	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта	
	Наборные панели или фланелеграфы с силуэтами, изображающими транспорт, цифры, знаки математических действий, буквы, животных, фрукты, овощи, птиц.	
	Сюжетные картинки с кармашками или прорезями («Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.).	
	Предметные картинки.	
	Тематические газеты и плакаты.	
Дополнительное оборудование		

Наименование рабочего места, участка «Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №6 Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	<i>Групповая комната:</i>	
1	рабочий стол воспитателя	
2	доска	
3	стеллажи для игрушек	
4	шкаф для книг и пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Групповая комната:</i>	
1	предметно-развивающая среда для дошкольников	
	<i>Музыкальный зал:</i>	
1	фортепиано	
2	музыкальный центр	
3	шумовые инструменты	
	<i>Спортивный зал:</i>	
1	мячи	
2	скакалки	

3	гимнастические палки	
4	степ доки	
5	куб деревянный	ребро 20 см
6	мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см
7	обруч малый	диаметр 50-55 см
8	шнур короткий	длина 75 см
9	куб деревянный	ребро 20 см
10	мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см
11	обруч малый	диаметр 50-55 см
12	шнур короткий	длина 75 см
	<i>Спортивная площадка на территории детского сада:</i>	
1	шведская стенка	
2	яма для прыжков в длину	
3	балансир	
4	стойки для подлезания	
5	бревно, стойки для метания	
6	игры в баскетбол	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Интерактивная доска	
	Проектор	
	Экран	
	Компьютер	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта	
	Наборные панели или фланелеграфы с силуэтами, изображающими транспорт, цифры, знаки математических действий, буквы, животных, фрукты, овощи, птиц.	
	Сюжетные картинки с кармашками или прорезями («Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.).	
	Предметные картинки.	
	Тематические газеты и плакаты.	
Дополнительное оборудование		

Наименование рабочего места, участка «Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 26 Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	<i>Групповая комната:</i>	
1	рабочий стол воспитателя	
2	доска	
3	стеллажи для игрушек	
4	шкаф для книг и пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Групповая комната:</i>	
1	предметно-развивающая среда для дошкольников	
	<i>Музыкальный зал:</i>	
1	фортепиано	
2	музыкальный центр	
3	шумовые инструменты	
	<i>Спортивный зал:</i>	
1	мячи	
2	скакалки	
3	гимнастические палки	
4	степ доки	
5	куб деревянный	ребро 20 см
6	мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см
7	обруч малый	диаметр 50-55 см
8	шнур короткий	длина 75 см
9	куб деревянный	ребро 20 см
10	мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см
11	обруч малый	диаметр 50-55 см
12	шнур короткий	длина 75 см
	<i>Спортивная площадка на территории детского сада:</i>	
1	шведская стенка	
2	яма для прыжков в длину	
3	балансир	
4	стойки для подлезания	
5	бревно, стойки для метания	
6	игры в баскетбол	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Интерактивная доска	
	Проектор	
	Экран	
	Компьютер	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта	
	Наборные панели или фланелеграфы с силуэтами, изображающими транспорт, цифры, знаки математических действий, буквы, животных, фрукты, овощи, птиц.	
	Сюжетные картинки с кармашками или прорезями («Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.).	
	Предметные картинки.	
	Тематические газеты и плакаты.	
Дополнительное оборудование		

Наименование рабочего места, участка «Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 17 Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	<i>Групповая комната:</i>	
1	рабочий стол воспитателя	
2	доска	
3	стеллажи для игрушек	
4	шкаф для книг и пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Групповая комната:</i>	
1	предметно-развивающая среда для дошкольников	
	<i>Музыкальный зал:</i>	
1	фортепиано	
2	музыкальный центр	
3	шумовые инструменты	
	<i>Спортивный зал:</i>	
1	мячи	
2	скакалки	
3	гимнастические палки	
4	степ доки	
5	куб деревянный	ребро 20 см
6	мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см
7	обруч малый	диаметр 50-55 см
8	шнур короткий	длина 75 см
9	куб деревянный	ребро 20 см
10	мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см
11	обруч малый	диаметр 50-55 см
12	шнур короткий	длина 75 см

	<i>Спортивная площадка на территории детского сада:</i>	
1	шведская стенка	
2	яма для прыжков в длину	
3	балансир	
4	стойки для подлезания	
5	бревно, стойки для метания	
6	игры в баскетбол	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Интерактивная доска	
	Проектор	
	Экран	
	Компьютер	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта	
	Наборные панели или фланелеграфы с силуэтами, изображающими транспорт, цифры, знаки математических действий, буквы, животных, фрукты, овощи, птиц.	
	Сюжетные картинки с кармашками или прорезями («Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.).	
	Предметные картинки.	
	Тематические газеты и плакаты.	
Дополнительное оборудование		

Наименование рабочего места, участка «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	<i>Групповая комната:</i>	
1	рабочий стол воспитателя	
2	доска	
3	стеллажи для игрушек	
4	шкаф для книг и пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Групповая комната:</i>	

1	предметно-развивающая среда для дошкольников	
	<i>Музыкальный зал:</i>	
1	фортепиано	
2	музыкальный центр	
3	шумовые инструменты	
	<i>Спортивный зал:</i>	
1	мячи	
2	скакалки	
3	гимнастические палки	
4	степ доки	
5	куб деревянный	ребро 20 см
6	мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см
7	обруч малый	диаметр 50-55 см
8	шнур короткий	длина 75 см
9	куб деревянный	ребро 20 см
10	мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см
11	обруч малый	диаметр 50-55 см
12	шнур короткий	длина 75 см
	<i>Спортивная площадка на территории детского сада:</i>	
1	шведская стенка	
2	яма для прыжков в длину	
3	балансир	
4	стойки для подлезания	
5	бревно, стойки для метания	
6	игры в баскетбол	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Интерактивная доска	
	Проектор	
	Экран	
	Компьютер	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта	
	Наборные панели или фланелеграфы с силуэтами, изображающими транспорт, цифры, знаки математических действий, буквы, животных, фрукты, овощи, птиц.	
	Сюжетные картинки с кармашками или прорезями	

	(«Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.).	
	Предметные картинки.	
	Тематические газеты и плакаты.	
Дополнительное оборудование		

Наименование рабочего места, участка «Наименование рабочего места, участка «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	<i>Групповая комната:</i>	
1	рабочий стол воспитателя	
2	доска	
3	стеллажи для игрушек	
4	шкаф для книг и пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Групповая комната:</i>	
1	предметно-развивающая среда для дошкольников	
	<i>Музыкальный зал:</i>	
1	фортепиано	
2	музыкальный центр	
3	шумовые инструменты	
	<i>Спортивный зал:</i>	
1	мячи	
2	скакалки	
3	гимнастические палки	
4	степ доки	
5	куб деревянный	ребро 20 см
6	мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см
7	обруч малый	диаметр 50-55 см
8	шнур короткий	длина 75 см
9	куб деревянный	ребро 20 см
10	мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см
11	обруч малый	диаметр 50-55 см
12	шнур короткий	длина 75 см
	<i>Спортивная площадка на территории детского сада:</i>	
1	шведская стенка	
2	яма для прыжков в длину	
3	балансир	
4	стойки для подлезания	
5	бревно, стойки для метания	
6	игры в баскетбол	
II Технические средства		

Основное оборудование		
	Интерактивная доска	
	Проектор	
	Экран	
	Компьютер	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта	
	Наборные панели или фланелеграфы с силуэтами, изображающими транспорт, цифры, знаки математических действий, буквы, животных, фрукты, овощи, птиц.	
	Сюжетные картинки с кармашками или прорезями («Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.).	
	Предметные картинки.	
	Тематические газеты и плакаты.	
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой 44.02.04 Дошкольное образование.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии

с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы.

Приложение 1

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
с квалификацией «воспитатель детей
дошкольного возраста»

Матрица компетенций выпускника

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»

<p align="center">2023 г. Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)</p>		<p align="center">Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»)</p>							
		организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)									
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	ПК 2.3 ПК 2.4	ПК 3.3 ПК 3.4			ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	ТФ А/02.06	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.1 ПК 2.2	ПК 3.1 ПК 3.2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4		ПК 6.3	ПК 6.3	ПК 6.3
	ТФ А/03.06	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.2	ПК 3.2			ПК 6.3 ПК 6.4	ПК 6.3 ПК 6.4	ПК 6.3 ПК 6.4

ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 3.1		ПК 5.1	ПК 6.1	ПК 6.1	ПК 6.1
		ПК 1.2	ПК 2.2	ПК 3.2		ПК 5.2	ПК 6.2	ПК 6.2	ПК 6.2
		ПК 1.3	ПК 2.3	ПК 3.3		ПК 5.3	ПК 6.3	ПК 6.3	ПК 6.3
		ПК 1.4	ПК 2.4	ПК 3.4			ПК 6.4	ПК 6.4	ПК 6.4
			ПК 3.5						

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

Приложение 6
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»

**Дополнительный профессиональный блок
по запросу работодателя**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73
комбинированного вида Орехово-Зуевского городского округа Московской области
наименование организации-работодателя

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Гуманитарно-педагогический колледж
наименование образовательной организации

2023 г.

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока	8
Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока	11
3.1. Учебный план	11
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства	12
3.3. Рабочая программа профессионального модуля	14
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины	34

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 44.02.01 Дошкольное образование как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)
		Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий
ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6	ПК 7.1 Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий
	ТФ А/02.6	ПК.7.2 Планировать и проводить мероприятия, направленные на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста
	ТФ А/03.6	ПК.7.3 Создавать и использовать информационно – образовательную среду для Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5	ПК.7.4 Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы дошкольного образования

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
Системное мышление / Анализ информации и выработка решений КК 01.	-	+	-	ОК 02, ОК 06, ОК 07
Планирование и организация деятельности КК 02.	-	+	-	ОК 01, ОК 07, ОК 09
Ориентация на результат КК 03.	-	+	-	ОК 03, ОК 08
Построение отношений /эффективная коммуникация КК 04.	-	+	-	ОК 04, ОК 05, ОК 08
Открытость новому КК 05.	-	+	-	ОК 03, ОК 07

Добавить цвет

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
<p>КК 01. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений</p>	<p>Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы.</p> <p>Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения.</p> <p>Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации. Видит разные факторы, влияющие на ситуацию.</p> <p>Структурирует информацию на основе значимых, не противоречащих друг другу критериев.</p>
<p>КК 02. Планирование и организация деятельности</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат. Планирует ход выполнения задачи, прогнозирует возможные отклонения; четко указывает реальный и критический срок выполнения задач. Составляет план действия. Реализовывает составленный план. Оценивает результат и последствия своих действий.</p>
<p>КК 03. Ориентация на результат</p>	<p>Ставит перед собой сложные цели, определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>
<p>КК 04. Построение отношений /эффективная коммуникация</p>	<p>Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.</p>
<p>КК 05. Открытость новому</p>	<p>Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.</p>

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.	Уровень мастерства
Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.	Уровень базовый
Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.	Уровень ограниченной компетентности

Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
			навыки
Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий	ПК 7.1 Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий	Н 7.1.01	разработки и составления конспектов занятий с использованием цифровых образовательных технологий
		Н 7.1.02	организации и проведения занятий с использованием цифровых образовательных технологий
			умения
		У 7.1.01	применять современные информационные технологии с целью обработки результатов диагностического обследования
		У 7.1.02	реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий
		У 7.1.03	разрабатывать цифровые информационные ресурсы для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста
			знания
		З 7.1.01	Цифровых информационных источников, предназначенных для организации обучения детей дошкольного возраста
	З 7.1.02	Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием	
	ПК.7.2 Планировать и проводить мероприятия, направленные на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста	Н 7.2.01	реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка с использованием информационных технологий
		Н 7.2.02	проектирования ситуаций и событий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста
		У 7.2.01	реализовывать формы и методы организации мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста
		У 7.2.02	находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах
		З 7.2.01	научных представлений о результатах использования цифровых информационных технологий в

			процессе формирования информационной культуры
		З 7.2.02	законов в сфере образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
ПК.7.3 Создавать и использовать информационно – образовательную среду для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни		Н 7.3.01	Применение цифровых информационных технологий для выявления уровня развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей дошкольного возраста
		Н 7.3.02	Создания и использования информационно – образовательной среды, направленной на оказание адресной помощи участникам образовательного процесса
		У 7.3.01	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		У 7.3.02	Использовать в процессе создания информационно-образовательной среды деятельностный и развивающий подход
		З 7.3.01	Педагогических закономерностей создания и использования информационно – образовательной среды для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
		З 7.3.02	Теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе создания и использования информационно – образовательной среды
	ПК.7.4 Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы дошкольного образования		Н 7.4.01
		Н 7.4.02	формирования мотивации к обучению в процессе использования созданных информационных ресурсов
		Н 7.4.03	формирования у детей дошкольного возраста навыков использования информационных ресурсов в процессе освоения образовательной программы

		У 7.4.01	организовывать различные виды детской деятельности с использованием созданных информационных ресурсов
		У 7.4.02	использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования
		З 7.4.01	педагогических закономерностей реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов
		З 7.4.02	основ методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий

Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего, академических часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	254	178	3,4
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок <u>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73</u> <u>комбинированного вида Орехово-Зуевского городского округа Московской области</u>	X	X	X
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	48	20	3
ОП 01	Основы педагогического мастерства	48	20	3
ПМ.00	Профессиональный цикл	206	158	4
ПМ.07	Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий	206	158	4
МДК.07.01	Информационно - коммуникационные технологии в дошкольных образовательных организациях: компьютерные сети, интернет, мультимедийные	42	20	4
МДК.07.02	Теоретические и методические основы применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях	68	50	4
МДК.07.02	Практикум по применению ИКТ	42	42	4
ПП.07.01	Производственная практика	36	36	4
ПМ.07.01(К)	Экзамен по модулю	18	X	4
Итого:		254	178	3,4

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ¹	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1	<p>1. Информационное сопровождение деятельности образовательной организации с использованием текстового процессора.</p> <p>2. Разработка документации воспитателя (для размещения данных средствами текстового процессора MS Word)</p> <p>3. Разработка таблиц для оптимизации мониторинговой деятельности образовательной организации (Создание и использование таблиц для размещения данных, расчетов. Форматирование текста в таблицах)</p> <p>3. Разработка цифровых образовательных ресурсов для дошкольного образовательного учреждения</p> <p>4. Использование информационных ресурсов с целью реализации</p>	ПМ.07	Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий	158 часов	7,8	<p>МДОУ Детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово-Зуевского городского округа Московской области</p> <p>МДОУ Детский сад № 73 комбинированного вида Орехово-Зуевского городского округа Московской области</p> <p>МОУ СОШ №22 дошкольное отделение</p>	

¹ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

образовательной программы дошкольного образования					Орехово-Зуевского городского округа Московской области	
5. Разработка мультимедийных презентаций						
6. Использование возможностей MS Publisher при создании буклетов образовательной дошкольной организации (стилевое оформление буклета: применение параметров шрифта, добавление иллюстраций)					МОУ СОШ №6 дошкольное отделение Орехово-Зуевского городского округа Московской области	
7. Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook						
8. Планирование и проведение занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов						
9. Планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.07 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Дополнительный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07 Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 7	Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий
ПК 7.1.	Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий
ПК 7.2.	Планировать и проводить мероприятия, направленные на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста
ПК 7.3.	Создавать и использовать информационно – образовательную среду для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК 7.4	Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы дошкольного образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Код	Описание
	Н 7.1.01	разработки и составления конспектов занятий с использованием цифровых образовательных технологий
	Н 7.1.02	организации и проведения занятий с использованием цифровых образовательных технологий
	Н 7.2.01	реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка с использованием информационных технологий
	Н 7.2.02	проектирования ситуаций и событий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста
	Н 7.3.01	применения цифровых информационных технологий для выявления уровня развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей дошкольного возраста
	Н 7.3.02	создания и использования информационно – образовательной среды, направленной на оказание адресной помощи участникам образовательного процесса
	Н 7.4.01	систематического анализа эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и подходов к созданию и использованию цифровых информационных ресурсов в обучении детей дошкольного возраста

	Н 7.4.02	формирования мотивации к обучению в процессе использования созданных информационных ресурсов
Уметь	У 7.1.01	применять современные информационные технологии с целью обработки результатов диагностического обследования и оценки качества образования
	У 7.1.02	реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий
	У 7.1.03	разрабатывать цифровые информационные ресурсы для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста
	У 7.2.01	реализовывать формы и методы организации мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста
	У 7.2.02	находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах
	У 7.3.01	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	У 7.3.02	использовать в процессе создания информационно-образовательной среды деятельностный и развивающий подход
	У 7.4.01	организовывать различные виды детской деятельности с использованием созданных информационных ресурсов
	У 7.4.02	использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования
Знать	З 7.1.01	цифровые информационные источники, предназначенные для организации обучения детей дошкольного возраста
	З 7.1.02	основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием
	З 7.2.01	научные представления о результатах использования цифровых информационных технологий в процессе формирования информационной культуры
	З 7.2.02	законов в сфере образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
	З 7.3.01	педагогические закономерности создания и использования информационно – образовательной среды для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
	З 7.3.02	теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе создания и использования информационно – образовательной среды
	З 7.4.01	педагогические закономерности реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов
	З 7.4.02	основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 206 часов

в том числе в форме практической подготовки 158 часов

Из них на освоение МДК 152 часа

в том числе самостоятельная работа -

Практики, в том числе учебная -

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 18 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 07.01, ПК 07.02, ПК 07.03, ПК 07.04, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	Раздел 1. Теоретические и методические аспекты цифрового образования	110	80	106	80	-	-	4	-	24
ПК 07.01, ПК 07.02, ПК 07.03, ПК 07.04, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	МДК 07.01 Информационно - коммуникационные технологии в дошкольных образовательных организациях	42	30	40	30	-	-	2	-	12
ПК 07.01, ПК 07.02, ПК 07.03, ПК 07.04, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	МДК 07.02 Методика применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях	68	50	66	50	-	-	2	-	12

ПК 07.01, ПК 07.02, ПК 07.03, ПК 07.04, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	Раздел 2. Практические аспекты реализации цифрового образования	42	42	40	42	-	-	2	-	12
ПК 07.01, ПК 07.02, ПК 07.03, ПК 07.04, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	МДК 07.03 Практикум по применению ИКТ	42	42	40	42	-	-	2	-	12
	Учебная практика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Производственная практика	36	36			-	-			36
	Промежуточная аттестация	18	X							
	Всего:	206	158	146	122	-	-	6	-	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические и методические аспекты цифрового образования		110 / 80		
МДК 07.01 Информационно - коммуникационные технологии в дошкольных образовательных организациях		42 / 30		
Тема 1.1. Цифровизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса	<i>Содержание</i>	4	ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02
	1. Цифровая трансформация системы образования. Цифровизация образования: важнейшие задачи и тенденции развития, преимущества и возможные недостатки концепции			
	2. Единая информационная образовательная среда как составляющая процесса цифровизации образования. Требования и принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды.			
	3. Информационные технологии как часть образовательного процесса.			
	4.Цифровизация в дополнительном образовании ДОО			
	<i>В том числе практических занятий</i>	2		
	1. Анализ информационной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	2	ПК 7.4 ОК 02 КК 01.	З 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01
Тема 1.2. Цифровой образовательный ресурс как инструмент воспитания и общего развития детей дошкольного возраста	<i>Содержание</i>	6	ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02
	1. Цифровой образовательный ресурс: определение, дидактические принципы и особенности применения, классификация. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Требования к цифровым образовательным ресурсам. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательно-воспитательном процессе дошкольного учреждения			
	2. Влияние ЦОР на результативность формирования гуманитарной информационной образовательной среды в ДОУ			
	<i>В том числе практических занятий</i>	4		

	1. Анализ цифровых образовательных ресурсов, используемых в дошкольные образовательные организаций в процессе воспитательно - образовательного процесса	2	ПК 7.4 ОК 02 КК 01.	З 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01
	2.Электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности воспитателя детского сада. Направления использования	2		
Тема 1.3. Информатизация дошкольного образования.	<i>Содержание</i>	2		
	1.Основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения. Информационные технологии и средства информационных технологий.		ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02
	2. Дидактические средства обучения детей дошкольного возраста и программные продукты для их разработки.			
Тема 1.4. Аппаратное и программное обеспечение для использования в дошкольной образовательной организации	<i>Содержание</i>	8		
	1. Аппаратное и программное обеспечение в воспитательно - образовательном процессе ДОО.		ПК 7.3. ОК 02 КК 04.	З 7.3.02 У 7.2.01 Н 7.2.01
	<i>В том числе практических занятий</i>	6		
	1. Проектирование автоматизированного рабочего места (АРМ) педагогов дошкольной образовательной организации	2	ПК 7.3. ОК 02 КК 04.	З 7.3.02 У 7.2.01 Н 7.2.01
	2.Техническое и программное обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации	4	ПК 7.3. ОК 02 КК 04.	З 7.3.02 У 7.2.01 Н 7.2.01
Тема 1.5. Применение информационных объектов различных типов в реализации профессиональной деятельности педагогов ДОУ	<i>Содержание</i>	13		
	1.Понятие «Информационный объект», виды информационных объектов и способы их применения в деятельности сотрудников дошкольных образовательных организаций		ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02
	<i>В том числе практических занятий</i>	12		
	1.Классификация видов информационных объектов в соответствии с компьютерными системами, в которых они были созданы	2	ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02
	2. Пакеты мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности	4	ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02

			КК 01, КК 02	У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02
	3.Применение текстовых редакторов	2	ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02
	4. Табличные процессоры	2	ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02
	5.Графические редакторы и пакеты компьютерной графики	2	ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02
Тема 1.6. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей	<i>Содержание</i>	7		
	Применение интернет технологий в деятельности работников руководящего звена системы образования. Применение интернет технологий воспитателем. Поиск информации в сети Интернет. Фильтрация информации. Этикет сетевого общения.		ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02
	<i>В том числе практических занятий</i>	6		
	1. Использование возможностей MS Publisher в работе педагога- воспитателя. Создание буклета образовательной дошкольной организации. Стилевое оформление буклета: применение параметров шрифта, добавление иллюстраций.	4	ПК 7.4 ОК 02 КК 01.	З 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01
	2.Применение платформ для проведения онлайн-конференций	2	ПК 7.4 ОК 02 КК 01.	З 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК 07.01	2		
МДК 07.02 Методика применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях		68 / 50		
Тема 2.1.	<i>Содержание</i>	8		

Цифровая дидактика как часть педагогической дидактики	1.Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Объект и предмет цифровой дидактики. Дидактические цели цифрового образовательного процесса в ДОО.		ПК 7.1, ПК 7.2. ОК 01 КК 02.	З 7.3.02 У 7.4.01 Н 7.3.02
	2. Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе ДОО. Психолого-педагогические основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых. Риски цифровизации дошкольного образования и обучения.		ПК 7.1, ПК 7.2. ОК 01 КК 02.	З 7.3.02 У 7.4.01 Н 7.3.02
	<i>В том числе практических занятий</i>	6		
	Модели дистанционного консультирования родителей с детьми дошкольного возраста как одна из форм оказания педагогической помощи.	2	ПК 7.4 ОК 04 КК 04.	З 7.4.02 У 7.4.02 Н 7.2.01
	Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в ДОО.	2	ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02
	Требования Охраны труда и техники безопасности при использовании ИКТ в ДОО.	2	ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02
Тема 2.2. Интерактивные методы цифровой дидактики	<i>Содержание</i>	4		
	1.Категории методов и приемов мультимедийной дидактики. Приемы мультимедийной дидактики		ПК 7.1, ПК 7.2. ОК 01 КК 02.	З 7.3.02 У 7.4.01 Н 7.3.02
	<i>В том числе практических занятий</i>	2		
	1.Методы цифровой дидактики	2	ПК 7.1, ПК 7.2. ОК 01 КК 02.	З 7.3.02 У 7.4.01 Н 7.3.02
Тема 2.3. Технологии цифровой дидактики	<i>Содержание</i>	4		
	1.Цифровые технологии в образовании: вчера, сегодня, завтра. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании		ПК 7.1, ПК 7.4 ОК 02 КК 02, КК 05.	З 7.4.02 У 7.4.02 Н 7.3.02
	2. ИКТ и робототехника как средство развития информационной культуры у дошкольника.		ПК 7.1, ПК 7.4 ОК 02 КК 02, КК 05.	З 7.4.02 У 7.4.02 Н 7.3.02
	<i>В том числе практических занятий</i>	2		

	1. Современные тенденции цифровизации образования в условиях движения к Smartобществу. Характеристика понятия «Smart-обучение»	2	ПК 7.1, ПК 7.4 ОК 02 КК 02, КК 05.	З 7.4.02 У 7.4.02 Н 7.3.02
Тема 2.4. Средства цифровой дидактики	<i>Содержание</i>	10		
	1.Использование цифровых средств обучения в ДОО.		ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02
	2.Мультимедийные обучающие системы. Понятие «мультимедиа», состав и классификация мультимедиа.		ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02
	3.Основные особенности и возможности применения мультимедиа технологий в обучении.		ПК 7.1, ПК 7.4 ОК 02 КК 02, КК 05.	З 7.4.02 У 7.4.02 Н 7.3.02
	4.Образовательные сайты для дошкольников.		ПК 7.1, ПК 7.4 ОК 02 КК 02, КК 05.	З 7.4.02 У 7.4.02 Н 7.3.02
	<i>В том числе практических занятий</i>	8		
	1.Анализ мультимедийных обучающих систем для дошкольников	2	ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02
	2.Анализ образовательных сайтов для дошкольников и возможности их использования в работе с детьми	2	ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02
	3.Технология создания интерактивного плаката используя программы MS PowerPoint или OpenOffice Impress.	4	ПК 7.1, ПК 7.4 ОК 02 КК 02, КК 05.	З 7.4.02 У 7.4.02 Н 7.3.02
Тема 2.5. Инструменты цифровой дидактики	<i>Содержание</i>	18		
	1.Использование презентаций в ДОО.		ПК 7.1, ПК 7.4 ОК 02	З 7.4.02 У 7.4.02
	2. Использование интерактивной доски в ДОО.			

в образовательной деятельности ДОУ	3. Использование программного обеспечения ActiveInspire в образовательном процессе.		КК 02, КК 05.	Н 7.3.02
	4. Использование интегрированные творческие среды ПервоЛого, ЛогоМиры.			
	<i>В том числе практических занятий</i>	14		
	1. Принципы представления информации на слайдах (инфографика). Алгоритм создания триггера в программе PowerPoint.	2	ПК 7.4 ОК 02 КК 01.	З 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01
	2. Знакомство с программой SMART Notebook и ее использование для создание интерактивного дидактического материала.	4	ПК 7.4 ОК 02 КК 01.	З 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01
	3. Ознакомление с интерфейсом программы ActiveInspire.	4	ПК 7.4 ОК 02 КК 01.	З 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01
	4. Ознакомление с интегрированные творческие среды ПервоЛого, ЛогоМиры.	4	ПК 7.4 ОК 02 КК 01.	З 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01
Тема 2.6. Методика разработки и использования цифровых образовательных ресурсов на основе презентаций	<i>Содержание</i>	10		
1. Методика разработки и использования интерактивных трехмерных презентаций			ПК 7.1, ПК 7.4 ОК 02 КК 02, КК 05.	З 7.4.02 У 7.4.02 Н 7.3.02
2. Методика разработки и использования анимированных презентаций и анимационных видеороликов			ПК 7.1, ПК 7.4 ОК 02 КК 02, КК 05.	З 7.4.02 У 7.4.02 Н 7.3.02
3. Методика разработки и использования интерактивных карт и тренажерных заданий при организации интерактивных форм обучения			ПК 7.1, ПК 7.4 ОК 02 КК 02, КК 05.	З 7.4.02 У 7.4.02 Н 7.3.02
	<i>В том числе практических занятий</i>	8		
	1. Разработка плана презентации по теме занятия (с учетом возрастных особенностей дошкольников)	4	ПК 7.4 ОК 02 КК 01.	З 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01
	2. Знакомство с возможностями конструктора интерактивных карт	4	ПК 7.4 ОК 02 КК 01.	З 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01
Тема 2.7 Методическое сопровождение	<i>Содержание</i>	12		
	Психолого-педагогические основы использования цифровых образовательных ресурсов в дошкольном обучении.		ПК 7.1, ПК 7.4 ОК 02	З 7.4.02 У 7.4.02

выбора, использования и разработки ЦОР в реализации образовательных областей			КК 02, КК 05.	Н 7.3.02
	<i>В том числе практических занятий</i>	10		
	1.Использовани ЦОР в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	2	ПК 7.4 ОК 02 КК 01.	3 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01
	2.Использовани ЦОР в реализации образовательной области «Познавательное развитие»	2	ПК 7.4 ОК 02 КК 01.	3 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01
	3.Использовани ЦОР в реализации образовательной области «Речевое развитие»	2	ПК 7.4 ОК 02 КК 01.	3 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01
	4.Использовани ЦОР в реализации образовательной области «Физическое развитие»	2	ПК 7.4 ОК 02 КК 01.	3 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01
	5.Использовани ЦОР в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	2	ПК 7.4 ОК 02 КК 01.	3 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.0, Н 7.1.01
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК 07.02	2		
Раздел 2. Практические аспекты реализации цифрового образования		42/42		
МДК 07.03 Практикум по применению ИКТ		42/42		
Тема 3.1 Использование возможностей текстового и табличного процессоров MS Word, MS Excel и MS Access в работе воспитателя	<i>Содержание</i>	8		
	<i>В том числе практических занятий</i>	8		
	1. Использование текстового процессора в системе образования.	2	ПК 7.4 ОК 02 КК 01.	3 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01
	2. Вставка и обработка графических объектов. Работа с библиотекой картинок. Создание художественных заголовков средствами WordArt. Использование элементов панели Рисования. Технология разработки документации педагогом-воспитателем сведений о воспитанниках группы средствами текстового процессора MS Word.	2	ПК 7.4 ОК 02 КК 01.	3 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01
	3. Создание базы данных «САД».	4	ПК 7.4 ОК 02 КК 01.	3 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01
Тема 3.2 Применение инструментов	<i>Содержание</i>	20		
	<i>В том числе практических занятий</i>	20		
	1.Создание презентации с триггерами для ДОО.	4	ПК 7.1, ПК 7.4	3 7.4.02

цифровой дидактики в процессе организации воспитательно-образовательного процесса			ОК 02 КК 02, КК 05.	У 7.4.02 Н 7.3.02
	2. Создание дидактической игры с использованием программы PowerPoint.	4	ПК 7.1, ПК 7.4 ОК 02 КК 02, КК 05.	З 7.4.02 У 7.4.02 Н 7.3.02
	2.Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook	4	ПК 7.1, ПК 7.4 ОК 02 КК 02, КК 05.	З 7.4.02 У 7.4.02 Н 7.3.02
	3.Создание дидактического материала в программе ActiveInspire»	4	ПК 7.1, ПК 7.4 ОК 02 КК 02, КК 05.	З 7.4.02 У 7.4.02 Н 7.3.02
	4.Разработка конспектов занятий с использованием творческие среды ПервоЛого, ЛогоМиры.	4	ПК 7.1, ПК 7.4 ОК 02 КК 02, КК 05.	З 7.4.02 У 7.4.02 Н 7.3.02
Тема 3.3 Применение образовательного контента в реализации воспитательно-образовательных задач	<i>Содержание</i>	6		
	<i>В том числе практических занятий</i>	6		
	Разработка конспекта занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	ПК 7.1, ПК 7.3 ОК 01, ОК 04 КК 02, КК 05	З 7.3.01 У 7.3.01, У 7.3.02 Н 7.1.02, Н 7.3.02
	Разработка конспекта досугового мероприятия с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	ПК 7.1, ПК 7.3 ОК 01, ОК 04 КК 02, КК 05	З 7.3.01 У 7.3.01, У 7.3.02 Н 7.1.02, Н 7.3.02
	Разработка сценария родительского собрания с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	ПК 7.1, ПК 7.3 ОК 01, ОК 04 КК 02, КК 05	З 7.3.01 У 7.3.01, У 7.3.02 Н 7.1.02, Н 7.3.02
Тема 3.2 Информационные технологии контроля и оценки	<i>Содержание</i>	6		
	<i>В том числе практических занятий</i>	6		
	1.Современные информационные технологии контроля образовательных результатов.	2	ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01

образовательных результатов воспитанников.				Н 7.3.02
	2.Инструменты реализации информационных технологий контроля образовательных результатов и их место в образовательном процессе.	2	ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02
	3.Оценка качество программного средства учебного назначения. Разработка контролирующих материалов в форме интерактивных заданий.	2	ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК 07.03	2		
Производственная практика раздела 1 Виды работ				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное сопровождение деятельности образовательной организации с использованием текстового процессора 2. Разработка документации воспитателя (для размещения данных средствами текстового процессора MS Word) 3. Разработка таблиц для оптимизации мониторинговой деятельности образовательной организации (Создание и использование таблиц для размещения данных, расчетов. Форматирование текста в таблицах) 4. Использование возможностей MS Publisher при создании буклетов образовательной дошкольной организации (стилевое оформление буклета: применение параметров шрифта, добавление иллюстраций) 		24		
Производственная практика раздела 2				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с библиотекой картинок. Создание художественных заголовков средствами WordArt. Использование элементов панели Рисования. 2. Создание презентации на основе шаблона. Заполнение данных в шаблонных формах. Запуск и просмотр презентации. Создание презентации на основе пустой презентации. Стилевое оформление презентации. 3. Разработка цифровых образовательных ресурсов для дошкольного образовательного учреждения 4. Использование информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастной группы 5. Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook 		12		

6. Планирование и проведение занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов			
7. Планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста			
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)	18		
Всего	206		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов СПО / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8629-6. - Текст : непосредственный.
2. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорощева. – 6-е изд., доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Воробьева, С. В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
4. Цветкова М. С. Информатика : учебник для студентов СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. – 350 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9973-9. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246>
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей : учебник студентов СПО / Т. Б. Лочман. – Москва : Академия, 2022. – 223 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0209-7. - Текст : непосредственный.
2. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие для студентов СПО / С. Н. Николаева. – 11-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. – 271 с. – (Профессиональное образование).
3. Погодина, Светлана Викторовна. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учебное пособие для студентов СПО / С. В. Погодина. – 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. – 201 с. – (Профессиональное образование).
4. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов СПО / С. В. Погодина. – 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. – 270 с. – (Профессиональное образование).
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов СПО / под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 319 с. – (Профессиональное образование).
6. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
7. Гончарова, Ольга Витальевна. Теория и методика музыкального воспитания : учебное пособие для студентов СПО / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. – 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.7.1. Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий	Применение современных информационных технологий с целью обработки результатов диагностического обследования уровня сформированности исследуемого параметра, для дальнейшего планирования образовательного процесса; реализация форм и методов обучения с использованием цифровых образовательных технологий; разработка цифровых информационных ресурсов для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК.7.2. Планировать и проводить мероприятия, направленные на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста	Подбор и использование эффективных форм и методов организации мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста;	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и

	определение ценностного аспекта учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах	производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК.7.3. Создавать и использовать информационно – образовательную среду для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использование в процессе создания информационно-образовательной среды деятельностный и развивающий подход	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК.7.4. Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы дошкольного образования	Организация различных видов детской деятельности с использованием созданных информационных ресурсов; успешное использование технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста; структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности; применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных областей, а также организации дополнительного образования детей дошкольного возраста</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Использование актуальных цифровых образовательных ресурсов при реализации собственной профессиональной деятельности, в том числе в дополнительном образовании</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействие с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; организация работы коллектива и команды; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>

3.4. Рабочая программа учебной дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы педагогического мастерства

Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы педагогического мастерства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 2.1	У 2.1.01	определять педагогические условия организации общения детей	З 2.1.01	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей
	У 2.1.02	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	З 2.1.02	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
ПК 3.1	У 3.1.01	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	З 3.1.01	основы организации обучения дошкольников
	У 3.1.02	выразительно читать литературные тексты	З 3.1.02	теоретические и методические основы обучения детей на занятиях
	У 3.1.03	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий		
ПК 4.1	У 4.1.01	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	З 4.1.01	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях
	У 4.1.02	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	З 4.1.02	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
ПК 5.1	У 5.1.01	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	З 5.1.01	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

	У 5.1.02	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
ОК 01	У 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	З 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	У 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	З 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	У 01.03	определять этапы решения задачи;	З 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	У 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	З 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	У 01.05	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	З 01.05	структуру плана для решения задач;
	У 01.06	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	З 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У 01.07	реализовывать составленный план;		
	У 01.08	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 03	У 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	З 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	У 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	З 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	У 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	З 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	У 04.01	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	З 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

	У 04.02	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	З 04.02	основы проектной деятельности
--	---------	--	---------	-------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Общая характеристика педагогического мастерства		9 / 2		
Тема 1.1 Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания	<i>Содержание</i> 1. Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности воспитателя и для совершенствования воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста. Зависимость результативности педагогической деятельности от педагогического мастерства. Профессионально и социально значимые личностные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической деятельности – фундамент педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности воспитателя.	4	ПК 2.1. ОК 01. ОК 03.	У 2.1.01 3 2.1.01 3 03.02
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2		
	1. Самодиагностика профессионально – личностных качеств.	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1.Эссе «Я и профессия воспитатель».	1		
Тема 1.2 Содержание педагогического мастерства, пути его формирования	<i>Содержание</i> 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога (воспитателя). Основные функции деятельности педагога (воспитателя): развивающая, воспитывающая, обучающая. Критерии педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка воспитателя.	5	ПК 4.1. ОК 03, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 У 03.01 3 4.1.01 3 04.02
		1		

	К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, Н.В. Кузьмина, и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности.			
	2. Формирование основ педагогического мастерства в процессе педагогического образования. Условия развития способностей, педагогической техники, педагогической технологии. Пути развития педагогического мастерства. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	ПК 4.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	1		
	Самовоспитание – путь формирования профессионального мастерства. Самооценка профессиональных качеств и составление программы самовоспитания.	1	ПК 4.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Подготовка сообщения по работе А.С. Макаренко «Педагогика индивидуального действия» о педагогической технике. 2. Составление текста – описания: портрета воспитателя-идеала.	2	ПК 4.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02
Раздел 2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства		18/8		
Тема 2.1.	<i>Содержание</i>	4		
Характеристика педагогической техники	1. Значение педагогической техники в деятельности педагога (воспитателя). Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с дошкольниками. А.С. Макаренко о педагогической технике.	1	ПК 4.1. ОК 01, ОК 06	У 01.08 У 4.1.02 У 04.01 3 01.02 3 4.1.01

	<p>Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.</p> <p>Основные составные части педагогической техники: умения внешней выразительности (культура внешнего вида, мимика и пантомима); речевые умения; умения в области саморегуляции; умения в организации педагогического взаимодействия.</p> <p>Типичные недостатки педагогической техники у начинающего воспитателя.</p> <p>В.А. Сухомлинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др. о развитии умений педагога.</p>			3 04.02
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2		
	1.Определение значения педагогической техники в деятельности педагога (воспитателя).	2	ПК 4.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1.Дать характеристику педагогической техники относительно самоанализа	1	ПК 4.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02
Тема 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности	<i>Содержание</i>	4		
	1. Педагогическая деятельность и внешний вид воспитателя. Основные требования к одежде воспитателя. Одежда воспитателя при выполнении конкретной педагогической задачи. Соблюдение личной гигиены педагога. Самоконтроль за соблюдением культуры внешнего вида.	1	ПК 4.1. ОК 03, ОК 06	У 03.03 У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02
	2. Мимика и пантомимика как средства педагогической техники. Роль мимики в установлении контакта, повышении эмоциональной значимости сообщаемой информации. Требования к мимике воспитателя. Пантомима, её связь с деятельностью педагога. Проявление культуры воспитателя в его осанке, походке, движениях и жестах. Типичные ошибки начинающего педагога (воспитателя).	1	ПК 4.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02

	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2		
	1. Культура внешнего вида	2	ПК 4.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02
Тема 2.3. Мастерство педагога в управлении собой	<i>Содержание</i>	5		
	1. Сущность и значение регуляции психологического состояния. Психофизические механизмы психической саморегуляции. Методы психической саморегуляции. Применение методов психической саморегуляции в деятельности педагога (воспитателя): самоконтроль в различных видах деятельности; оптимизм, его значение в педагогическом процессе; творческое рабочее самочувствие педагога (воспитателя); психофизическая гимнастика педагога (воспитателя).	1	ПК 4.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02
	2. Способы саморегуляции жизнедеятельности. Способы отвлечения от стрессовых ситуаций.	1	ПК 4.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2		
	1. Определение способностей к саморегуляции. Отработка способов саморегуляции.	2	ПК 4.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	1. Работа с дополнительной литературой – разработка программы аутогенной тренировки	1	ПК 3.1, ПК 4.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02
Тема 2.4. Культура речи педагога (воспитателя)	<i>Содержание</i>	5		
	1. Культура речи педагога как компонент педагогического мастерства. Функции речи педагога. Требования к культуре устной речи педагога (воспитателя). Техника речи. Фонационное дыхание. Голос педагога (воспитателя), его особенности. Гигиена голоса педагога. Дикция. Дефекты	1	ПК 4.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02

	дикции, их причины. Пути исправления дефектов дикции. Ритмика. Интонация.			
	2. Искусство публичного выступления. Диалогическое обучение. Умение строить речь как диалогическое обучение. Индивидуальная беседа как одна из форм диалогического обучения.	1	ПК 4.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2		
	1. Отработка навыков на совершенствование техники речи педагога (воспитателя).	2	ПК 3.1, ПК 4.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с дополнительной литературой – подбор упражнений на развитие техники речи (дикция, голос, и т.д.)	1		
Раздел 3. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися		12 / 6		
Тема 3.1.	<i>Содержание</i>	4		
Педагогическое общение и профессиональные умения педагога с дошкольниками.	1. Понятие «педагогическое общение», его функции. Подходы к проблемам общения в трудах классиков отечественной педагогики, педагогов-новаторов и психологии. Гуманизация отношений в системе отношений «воспитатель-дошкольник». Личность педагога и техника общения. Личностные качества педагога (воспитателя), определяющие успешность педагогического общения. Структура и технология процесса педагогического общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога (воспитателя) на взаимоотношение в коллективе дошкольников и взрослых. Индивидуальный стиль общения педагога (воспитателя). Дефекты общения.	1	ПК 3.1, ПК 5.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 У 5.1.02 3 4.1.01 3 04.02
	2. Педагогическая этика, такт-умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек», находить различную меру в употреблении средств воздействия на дошкольников.	1	ПК 3.1., ПК 5.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02

	Особенности проявления педагогического такта в процессе организации и проведения различных видов деятельности. Советы начинающему педагогу (воспитателю).			
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>			
	1. Построение стратегии общения.	2	ПК 3.1, ПК 5.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02
Тема 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов.	<i>Содержание</i>	4		
	1. Барьеры во взаимопонимании людей. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.	1	ПК 3.1, ПК 5.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02
	2. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.	1	ПК 3.1, ПК 5.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 3 4.1.01 3 04.02
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2		
	1. Диагностика уровня конфликтности личности. Педагогическое разрешение конфликтов. Решение конфликтных ситуаций.	2	ПК 2.1. ОК 01.	У 2.1.01 3 2.1.01
Тема 3.3 Педагогическое убеждение и внушение.	<i>Содержание</i>	1		
	1. Основные способы коммуникативного воздействия на дошкольников. Общая характеристика убеждения. Пути формирования убеждений дошкольников. Формы убеждающего воздействия на дошкольников. Техника убеждающего воздействия. Требования к убеждению. Внушение в педагогическом процессе. Виды внушения. Условия их применения. Техника внушения. Взаимосвязь убеждения и внушения.	1	ПК 2.1. ОК 01.	У 2.1.01 3 2.1.01
Тема 3.4	<i>Содержание</i>	3		

<p>Организация групповой деятельности, её основные функции</p>	<p>1. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места дошкольника в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление. Операционная обусловленность деятельности членов группы: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции воспитателя: нейтральная, командная, содружество. Групповая дискуссия (диспут): принципы диспута, правила спора, позиция в споре и способы её защиты.</p>	<p>1</p>	<p>ПК 2.1. ОК 01.</p>	<p>У 2.1.01 З 2.1.01</p>
	<p><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></p>	<p>2</p>		
	<p>1. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности дошкольников учебной группы.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1. ОК 01.</p>	<p>У 2.1.01 З 2.1.01</p>
<p>Раздел 4. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства.</p>		<p>9 / 4</p>		
<p>Тема 4.1.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>		
<p>Мастерство управления различными видами деятельности дошкольников как инструмент стимулирования их познавательно-развивающей активности.</p>	<p>1. Умение управлять познавательной деятельностью дошкольников, организовать их самостоятельную работу по добыванию знаний и творческому их применению, перестроиться на занятии в зависимости от конкретной педагогической ситуации, определять качественные стороны непосредственной образовательной деятельности: достижения цели; объём и важность информации; активность и самостоятельность дошкольников и т.д. Основные умения воспитателя: анализировать воспитательный процесс;</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1, ПК 4.1. ОК 04, ОК 06</p>	<p>У 4.1.02 У 04.01 З 4.1.01 З 04.02</p>

	устанавливать контакты с дошкольниками в процессе разнообразной деятельности (трудовой, художественной, спортивной, игровой и т.д.); требовать и доверять; проникать во внутренний мир дошкольников; поведения; поддерживать дисциплину.			
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2		
	1. Упражнения на развитие произвольного внимания, наблюдательности, сосредоточения. Формирование умений управления деятельностью дошкольников.	1	ПК 3.1, ПК 4.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 З 4.1.01 З 04.02
	2. Разработка сценария вечера развлечений обучающихся.	1	ПК 3.1, ПК 4.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 З 4.1.01 З 04.02
Тема 4.2.	<i>Содержание</i>	3		
Учебно-исследовательская деятельность как фактор повышения эффективности педагогического процесса и профессионализма педагога (воспитателя).	1. Особенности работы с научной литературой (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты и т.д.). Использование в учебно-исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видеодокументов. Различные виды исследовательской работы студентов: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная. Организация инновационной площадки, подготовка инновационного проекта. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Примерные этапы и методика проведения экспериментальной работы.	1	ПК 3.1, ПК 4.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 З 4.1.01 З 04.02
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2		
	1. Разработка методики исследования для собственного научного поиска.	2	ПК 3.1, ПК 4.1. ОК 04, ОК 06	У 4.1.02 У 04.01 З 4.1.01 З 04.02

Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2		
Всего:	48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд гуманитарно-педагогического колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда гуманитарно-педагогическим колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина И. З. Педагогика : учебник для студентов СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. – 640 с. – (Профессиональное образование).
2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов СПО / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8629-6. - Текст : непосредственный.
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Воробьева, С. В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872>
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513602>
3. Мандель, Б. Р. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686559> – ISBN 978-5-4499-3036-1. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Д. Якушева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
3 2.1.01	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	адекватность, полнота, аргументированность оценки эффективности руководства различными видами деятельности и общением детей	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
3 2.1.02	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	полнота, точность, грамотность использования способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
3 3.1.01	основы организации обучения дошкольников	соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов помощи детям;	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
3 3.1.02	теоретические и методические основы обучения детей на занятиях	обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста;	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
3 4.1.01	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
3 4.1.02	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации бесконфликтного общения детей; грамотность использования способы разрешения конфликтов	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
3 5.1.01	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	полнота, точность, грамотность использования форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
3 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст,	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии;	наблюдение за организацией деятельности;

	в котором приходится работать и жить;		оценка выполнения практических заданий;
3 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям;	дифференцированный зачет
3 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	точность и грамотность выполнения работ в профессиональной и смежных областях	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
3 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	полнота, точность, грамотность использования методы работы в профессиональной и смежных сферах	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
3 01.05	структуру плана для решения задач;	полнота и последовательность в выборе пути решения профессиональной задачи	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
3 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
3 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
3 03.02	современная научная и профессиональная терминология;	обоснованно оперирует современной научной и профессиональной терминологией в процессе профессиональной коммуникации	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
3 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;	понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
3 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	выстраивает профессиональную деятельность с учетом психологических особенностей участников взаимодействия	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
3 04.02	основы проектной деятельности	обоснование сущности педагогического проектирования;	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий;

		точность характеристики осиновым видам исследовательской деятельности студентов;	дифференцированный зачет
У 2.1.01	определять педагогические условия организации общения детей	точность и грамотность в создании педагогические условия организации общения детей	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 2.1.02	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	полнота, точность, грамотность использования целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 3.1.01	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	обоснованность использования разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 3.1.02	выразительно читать литературные тексты	выразительность передача литературного текста	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 3.1.03	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	объективность оценки выполнения профессиональной деятельности	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 4.1.01	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	обоснованность построения индивидуальных траекторий коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса на основе педагогических условий	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 4.1.02	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	полнота, точность, грамотность постановки задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 5.1.01	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	выбор эффективной стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от текущей ситуации	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 5.1.02	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей	обоснованность, адекватность выбора форм работы с семьей (родительские собрания,	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий;

	(родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	посещение детей на дому, беседы)	дифференцированный зачет
У 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	обоснованность, адекватность выбора способов решения профессиональной задачи	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	обоснованность, адекватность выбора способов решения профессиональной задачи	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 01.03	определять этапы решения задачи;	обоснованность, адекватность выбора способов решения профессиональной задачи	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	обоснованность использования разнообразных источников информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, интернет источники и т.д.)	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 01.05	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	демонстрация готовности к решению ситуаций на основе анализа ресурсов. обоснованное определение возможных способов решения нестандартной ситуации путем выбора наиболее оптимального способа решения	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 01.06	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	точность и грамотность применения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 01.07	реализовывать составленный план;	точность и последовательность реализации составленного плана	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 01.08	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	точность и грамотность оценки результата и последствий действий (самостоятельно или с помощью наставника)	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет

У 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	обоснованно оперирует современной научной и профессиональной терминологией в процессе профессиональной коммуникации	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	адекватность, полнота, аргументированность построения профессиональной деятельности	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 04.01	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	адекватность, полнота, аргументированность применения техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
У 04.02	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	адекватность, полнота, аргументированность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет