

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 12.07.2022 09:50:33  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГГТУ)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**ПРИНЯТО**

Ученым советом ГГТУ  
Протокол № 20  
« 31 » мая 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГГТУ  
Н.Г. Юсупова  
« 31 » мая 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя

директор  
должность  
ООО „Закат-2“  
организация  
Дубровинская И.А.  
фамилия, инициалы  
И.А.  
подпись  
« 31 » мая 2022 г.



**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя

директор  
должность  
ООО „Тур“  
организация  
Виталиев Р.С.  
фамилия, инициалы  
Р.С.  
подпись  
« 31 » мая 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**уровень профессионального образования**  
среднее профессиональное образование

**специальность**  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**квалификация выпускника**  
Мастер производственного обучения (техник)

**на базе**  
основного общего образования

**форма обучения**  
очная

Орехово-Зуево, 2022 г.

Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ООП) по специальности 44.02.06 *Профессиональное обучение (по отраслям)* разработана на основе:

1. Приказ Минобрнауки России № 1386 от 27 октября 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 *Профессиональное обучение (по отраслям)*», (зарегистрировано в Минюсте России № 34994 от 28 ноября 2014 г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 *Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383;

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 года № 187н об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 года, регистрационный N 37055.;

4. Приказ Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

5. Примерная рабочая программа воспитания, разработанная ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» (протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

#### РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании Педагогического совета *Профессионально-педагогического колледжа*  
протокол № 6 от «18» мая 2022 г.

Экспертные организации: ООО «Тур», ООО «Орехово-Груз».

Разработчики ООП:

Конышева Светлана Алексеевна- руководитель структурного подразделения;

Простякова Дария Андреевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Тихонова Наталия Владимировна - заместитель директора по учебной работе;

Морозова Екатерина Игоревна- и.о. заместителя директора по учебно-производственной работе;

Гайнуллина Любовь Николаевна - методист;

Семенова Анастасия Владимировна - преподаватель, руководитель предметно-цикловой комиссии по специальности 44.02.06 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

# Содержание

## **Раздел 1. Общие положения**

## **Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы**

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

## **Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

## **Раздел 5. Структура основной образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению основной образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса

Приложение 1.1.1. Рабочая программа учебной практики ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Приложение 1.2.1. Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Приложение 1.2.2. Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

Приложение 1.3.1. Рабочая программа учебной практики ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

Приложение 1.4.1. Рабочая программа учебной практики ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

Приложение 1.4.2. Рабочая программа производственной практики (по профилю

специальности) ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Приложение 1.5.1. Рабочая программа учебной практики ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Приложение 1.5.2. Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Приложение 1.6. Рабочая программа производственной практики (преддипломной)

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины БД.01. Русский язык

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины БД.02. Литература

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины БД.03. Иностранный язык

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины БД.04. История

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины БД.05. Физическая культура

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины БД.07. Астрономия

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины БД.08. Родной язык

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01. Математика

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02. Физика

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03. Информатика

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.01. Культура русской речи

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.01. Экологические основы природопользования

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.02. Естествознание

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.02. Основы экономики

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. Психология общения

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. История

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык

Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура

Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06. Основы финансовой грамотности

Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика

Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Общая и профессиональная педагогика

Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Общая и профессиональная психология

Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05.01. Инженерная графика

Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05.02. Техническая механика

Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05.03. Электротехника и электроника

Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05.04. Материаловедение

Приложение 2.30. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05.05. Метрология,

стандартизация и сертификация

Приложение 2.31. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05.06. Правила безопасности дорожного движения

Приложение 2.32. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05.07. Охрана труда

Приложение 2.33. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05.08. Управление коллективом исполнителей

Приложение 2.34. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05.09. Экономика отрасли

Приложение 2.35. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ООП) специальности *44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1386 (зарегистрирован в Минюсте России 28 ноября 2014 № 34994) (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности *44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации основной образовательной программы на базе *основного общего образования*.

Основная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности *44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*, (зарегистрированный в Минюсте России 28 ноября 2014 № 34994);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности *23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 года № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 года, регистрационный N 37055;

– Приказ Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:  
 ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;  
 ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена; МДК – междисциплинарный курс;  
 ПМ – профессиональный модуль; ОК – общие компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции; ЛР – личностные результаты;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 Цикл ОГСЭ – *Общий гуманитарный и социально-экономический цикл*  
 Цикл ЕН – *Математический и общий естественнонаучный цикл*

## Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *Мастер производственного обучения (техник)*.

Форма обучения: очная.

Объем основной образовательной программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе *основного общего образования* с одновременным получением среднего общего образования: *8 640 академических часа*, со сроком обучения - *4 года 10 месяцев*.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: *профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям)*.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности  | Наименование профессиональных модулей  | Квалификации                                |
|---|--|---|
| Организация учебно-производственного процесса   | ПМ.01. Организация учебно-производственного процесса   | Мастер производственного обучения (техник)  |
| Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности   | ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности   | Мастер производственного обучения (техник)  |
| Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих | ПМ.03. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих | Мастер производственного обучения (техник)  |
| Участие в организации производственной деятельности   | ПМ.04. Участие в организации технологического процесса   | Мастер производственного обучения (техник)  |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих  | ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих  | Мастер производственного обучения (техник). |



## Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенций | Формулировка компетенций   | Знания, умения   |
|-----------------|--|--|
| ОК 1.           | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li><li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>– оценивать постановку педагогических цели и задач;</li><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li><li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;</li> <li>– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;</li> <li>– применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;</li> <li>– выполнять детализацию сборочного чертежа;</li> <li>– решать графические задачи;</li> <li>– производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;</li> <li>– выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– пользоваться измерительными приборами;</li> <li>– производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;</li> <li>– производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем;</li> <li>– выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– выбирать способы соединения материалов;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать детали из основных материалов;</li> <li>– выполнять метрологическую поверку средств измерений;</li> <li>– проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;</li> <li>– определять износ соединений;</li> <li>– пользоваться дорожными знаками и разметкой;</li> <li>– ориентироваться по сигналам регулировщика;</li> <li>– определять очередность проезда различных транспортных средств;</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>– управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;</li> <li>– уверенно действовать в нестандартных ситуациях;</li> <li>– обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;</li> <li>– предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;</li> <li>– организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;</li> <li>– использовать необходимые нормативные правовые акты;</li> <li>– применять документацию систем качества;</li> <li>– применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать экобиозащитную технику;</li> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;</li> <li>– взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;</li> <li>– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</li> <li>– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;</li> <li>– обеспечивать связь теории с практикой;</li> <li>– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</li> <li>– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</li> <li>– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</li> <li>– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</li> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>– составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</li> <li>– планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</li> <li>– вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</li> <li>– осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;</li> <li>– разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;</li> <li>– разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;</li> <li>– обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;</li> <li>– обеспечивать соблюдение техники безопасности;</li> <li>– осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;</li> <li>– разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;</li> <li>– осуществлять технический контроль автотранспорта;</li> <li>– оценивать эффективность производственной деятельности;</li> <li>– осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</li> <li>– анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу участка по установленным срокам;</li> <li>– осуществлять руководство работой производственного участка;</li> <li>– своевременно подготавливать производство;</li> <li>– обеспечивать рациональную расстановку рабочих;</li> <li>– контролировать соблюдение технологических процессов;</li> <li>– оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;</li> <li>– проверять качество выполненных работ;</li> <li>– осуществлять производственный инструктаж рабочих;</li> <li>– анализировать результаты производственной деятельности участка;</li> <li>– обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li> <li>– организовывать работу по повышению квалификации рабочих;</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI веков;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>– особенности профессионального становления рабочего (служащего);</li> <li>– психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</li> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>– основные правила построения чертежей и схем;</li> <li>– способы графического представления пространственных образов;</li> <li>– возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;</li> <li>– основы строительной графики;</li> <li>– основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;</li> <li>– методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;</li> <li>– основы проектирования деталей и сборочных единиц;</li> <li>– основы конструирования;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>– компоненты автомобильных электронных устройств;</li> <li>– методы электрических измерений;</li> <li>– устройство и принцип действия электрических машин;</li> <li>– строение и свойства машиностроительных материалов;</li> <li>– методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li> <li>– области применения материалов;</li> <li>– классификацию и маркировку основных материалов;</li> <li>– методы защиты от коррозии;</li> <li>– способы обработки материалов;</li> <li>– основные понятия, термины и определения;</li> <li>– средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>– показатели качества и методы их оценки;</li> <li>– системы и схемы сертификации;</li> <li>– причины дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>– зависимость дистанции от различных факторов;</li> <li>– дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;</li> <li>– особенности перевозки людей и грузов;</li> <li>– влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;</li> <li>– основы законодательства в сфере дорожного движения;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– основы трудового права;</li> <li>– законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности;</li> <li>– воздействие негативных факторов на человека;</li> <li>– нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;</li> <li>– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;</li> <li>– методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</li> <li>– основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</li> <li>– профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</li> <li>– перечень работ в рамках технологического процесса;</li> <li>– виды заготовок и схемы их базирования;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</li> <li>– правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</li> <li>– нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</li> <li>– классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</li> <li>– требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;</li> <li>– виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</li> <li>– теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их</li> </ul> |
|--|--|--|

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);</li> <li>– основы материаловедения (по отраслям);</li> <li>– требования техники безопасности (по отраслям);</li> <li>– основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);</li> <li>– требования к качеству продукции и параметры его оценки;</li> <li>– основы управления первичным структурным подразделением.</li> </ul>   |
| ОК 2. | <p>Организовывать собственную деятельность, определять профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</li> <li>– выполнять приближенные вычисления;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</li> <li>– оценивать постановку педагогических цели и задач;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;</li> <li>– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;</li> <li>– применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;</li> <li>– выполнять детализацию сборочного чертежа;</li> <li>– решать графические задачи;</li> <li>– производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;</li> <li>– выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– пользоваться измерительными приборами;</li> <li>– производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;</li> <li>– производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем;</li> <li>– выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– выбирать способы соединения материалов;</li> <li>– обрабатывать детали из основных материалов;</li> <li>– выполнять метрологическую поверку средств измерений;</li> <li>– проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;</li> <li>– определять износ соединений;</li> <li>– пользоваться дорожными знаками и разметкой;</li> <li>– ориентироваться по сигналам регулировщика;</li> <li>– определять очередность проезда различных транспортных средств;</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>– управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;</li> <li>– уверенно действовать в нестандартных ситуациях;</li> <li>– обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;</li> <li>– предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;</li> </ul> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;</li> <li>– использовать необходимые нормативные правовые акты;</li> <li>– применять документацию систем качества;</li> <li>– применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать экобиозащитную технику;</li> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;</li> <li>– взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;</li> <li>– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</li> <li>– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;</li> <li>– обеспечивать связь теории с практикой;</li> <li>– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</li> <li>– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</li> <li>– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</li> <li>– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</li> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>– составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</li> <li>– планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</li> <li>– вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– анализировать примерные программы и учебно- тематические планы;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;</li> <li>– разрабатывать рабочие программы на основе примерных;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>– осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;</li> <li>– разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;</li> <li>– разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;</li> <li>– обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;</li> <li>– обеспечивать соблюдение техники безопасности;</li> <li>– осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;</li> <li>– разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;</li> <li>– осуществлять технический контроль автотранспорта;</li> <li>– оценивать эффективность производственной деятельности;</li> <li>– осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</li> <li>– анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу участка по установленным срокам;</li> <li>– осуществлять руководство работой производственного участка;</li> <li>– своевременно подготавливать производство;</li> <li>– обеспечивать рациональную расстановку рабочих;</li> <li>– контролировать соблюдение технологических процессов;</li> <li>– оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;</li> <li>– проверять качество выполненных работ;</li> <li>– осуществлять производственный инструктаж рабочих;</li> <li>– анализировать результаты производственной деятельности участка;</li> <li>– обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li> <li>– организовывать работу по повышению квалификации рабочих;</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI веков;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>– способы обоснования истинности высказываний;</li> <li>– понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</li> <li>– стандартные единицы величин и соотношения между ними;</li> <li>– правила приближенных вычислений;</li> <li>– методы математической статистики;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</li> <li>– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>– особенности профессионального становления рабочего (служащего);</li> <li>– психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</li> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества;</li> <li>–</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>– основные правила построения чертежей и схем;</li> <li>– способы графического представления пространственных образов;</li> <li>– возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;</li> <li>– основы строительной графики;</li> <li>– основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;</li> <li>– методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;</li> <li>– основы проектирования деталей и сборочных единиц;</li> <li>– основы конструирования;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>– компоненты автомобильных электронных устройств;</li> <li>– методы электрических измерений;</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство и принцип действия электрических машин;</li> <li>– строение и свойства машиностроительных материалов;</li> <li>– методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li> <li>– области применения материалов;</li> <li>– классификацию и маркировку основных материалов;</li> <li>– методы защиты от коррозии;</li> <li>– способы обработки материалов;</li> <li>– основные понятия, термины и определения;</li> <li>– средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>– профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>– показатели качества и методы их оценки;</li> <li>– системы и схемы сертификации;</li> <li>– причины дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>– зависимость дистанции от различных факторов;</li> <li>– дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;</li> <li>– особенности перевозки людей и грузов;</li> <li>– влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;</li> <li>– основы законодательства в сфере дорожного движения;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– основы трудового права;</li> <li>– законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности;</li> <li>– воздействие негативных факторов на человека;</li> <li>– нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;</li> <li>– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</li> <li>– основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</li> <li>– профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</li> <li>– перечень работ в рамках технологического процесса;</li> <li>– виды заготовок и схемы их базирования;</li> <li>– формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</li> <li>– правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</li> <li>– нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</li> <li>– классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</li> <li>– требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;</li> <li>– виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</li> <li>– теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>– теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;</li> <li>– теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;</li> <li>– концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки;</li> <li>– технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);</li> <li>– основы материаловедения (по отраслям);</li> </ul> |
|--|--|--|

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования техники безопасности (по отраслям);</li> <li>– основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);</li> <li>– требования к качеству продукции и параметры его оценки;</li> <li>– основы управления первичным структурным подразделением.</li> </ul>  |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;</li> <li>– анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</li> <li>– выполнять приближенные вычисления;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</li> <li>– оценивать постановку педагогических цели и задач;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;</li> <li>– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;</li> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;</li> <li>– выполнять детализацию сборочного чертежа;</li> <li>– решать графические задачи;</li> <li>– производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;</li> <li>– выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– пользоваться измерительными приборами;</li> <li>– производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;</li> <li>– производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем;</li> <li>– выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– выбирать способы соединения материалов;</li> <li>– обрабатывать детали из основных материалов;</li> <li>– выполнять метрологическую поверку средств измерений;</li> <li>– проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;</li> <li>– определять износ соединений;</li> <li>– пользоваться дорожными знаками и разметкой;</li> <li>– ориентироваться по сигналам регулировщика;</li> <li>– определять очередность проезда различных транспортных средств;</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;</li> <li>– уверенно действовать в нештатных ситуациях;</li> <li>– обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;</li> <li>– предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;</li> <li>– организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;</li> <li>– использовать необходимые нормативные правовые акты;</li> <li>– применять документацию систем качества;</li> <li>– применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать экипировку;</li> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;</li> <li>– взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;</li> <li>– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</li> <li>– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;</li> <li>– обеспечивать связь теории с практикой;</li> <li>– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</li> <li>– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</li> <li>– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</li> <li>– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</li> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>– составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</li> <li>– планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</li> <li>– вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</li> <li>– осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;</li> <li>– разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;</li> <li>– разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;</li> <li>– обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;</li> <li>– обеспечивать соблюдение техники безопасности;</li> <li>– осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;</li> <li>– разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;</li> <li>– осуществлять технический контроль автотранспорта;</li> <li>– оценивать эффективность производственной деятельности;</li> <li>– осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</li> <li>– анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;</li> <li>– планировать работу участка по установленным срокам;</li> <li>– осуществлять руководство работой производственного участка;</li> <li>– своевременно подготавливать производство;</li> <li>– обеспечивать рациональную расстановку рабочих;</li> <li>– контролировать соблюдение технологических процессов;</li> <li>– оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;</li> <li>– проверять качество выполненных работ;</li> <li>– осуществлять производственный инструктаж рабочих;</li> <li>– анализировать результаты производственной деятельности участка;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li> <li>– организовывать работу по повышению квалификации рабочих;</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</li> </ul>   |
|  |  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI веков;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>– способы обоснования истинности высказываний;</li> <li>– понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</li> <li>– стандартные единицы величин и соотношения между ними;</li> <li>– правила приближенных вычислений;</li> <li>– методы математической статистики;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</li> <li>– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности человека;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>– основные правила построения чертежей и схем;</li> <li>– способы графического представления пространственных образов;</li> <li>– возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;</li> <li>– основы строительной графики;</li> <li>– основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;</li> <li>– методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;</li> <li>– основы проектирования деталей и сборочных единиц;</li> <li>– основы конструирования;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>– компоненты автомобильных электронных устройств;</li> <li>– методы электрических измерений;</li> <li>– устройство и принцип действия электрических машин;</li> <li>– строение и свойства машиностроительных материалов;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li> <li>– области применения материалов;</li> <li>– классификацию и маркировку основных материалов;</li> <li>– методы защиты от коррозии;</li> <li>– способы обработки материалов;</li> <li>– основные понятия, термины и определения;</li> <li>– средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>– профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>– показатели качества и методы их оценки;</li> <li>– системы и схемы сертификации;</li> <li>– причины дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>– зависимость дистанции от различных факторов;</li> <li>– дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;</li> <li>– особенности перевозки людей и грузов;</li> <li>– влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;</li> <li>– основы законодательства в сфере дорожного движения;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– основы трудового права;</li> <li>– законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности;</li> <li>– воздействие негативных факторов на человека;</li> <li>– нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;</li> <li>– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;</li> <li>– методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</li> <li>– профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</li> <li>– перечень работ в рамках технологического процесса;</li> <li>– виды заготовок и схемы их базирования;</li> <li>– формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</li> <li>– правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</li> <li>– нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</li> <li>– классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</li> <li>– требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;</li> <li>– виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</li> <li>– теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> </ul> |
|--|--|--|

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>– технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);</li> <li>– основы материаловедения (по отраслям);</li> <li>– требования техники безопасности (по отраслям);</li> <li>– основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);</li> <li>– требования к качеству продукции и параметры его оценки;</li> <li>– основы управления первичным структурным подразделением.</li> </ul> |
| ОК 4. | <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;</li> <li>– анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</li> <li>– выполнять приближенные вычисления;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять детализацию сборочного чертежа;</li> <li>– решать графические задачи;</li> <li>– производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;</li> <li>– выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– пользоваться измерительными приборами;</li> <li>– производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;</li> <li>– производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем;</li> <li>– выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– выбирать способы соединения материалов;</li> <li>– обрабатывать детали из основных материалов;</li> <li>– выполнять метрологическую поверку средств измерений;</li> <li>– проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;</li> <li>– определять износ соединений;</li> <li>– пользоваться дорожными знаками и разметкой;</li> <li>– ориентироваться по сигналам регулировщика;</li> <li>– определять очередность проезда различных транспортных средств;</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>– управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;</li> <li>– уверенно действовать в нестандартных ситуациях;</li> <li>– обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;</li> <li>– предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;</li> <li>– организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;</li> <li>– использовать необходимые нормативные правовые акты;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять документацию систем качества;</li> <li>– применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать экобиозащитную технику;</li> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;</li> <li>– взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;</li> <li>– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;</li> <li>– обеспечивать связь теории с практикой;</li> <li>– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</li> <li>– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</li> <li>– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</li> <li>– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</li> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>– составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</li> <li>– вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– анализировать примерные программы и учебно- тематические планы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;</li> <li>– разрабатывать рабочие программы на основе примерных;</li> </ul> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>– осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;</li> <li>– разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;</li> <li>– разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;</li> <li>– обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;</li> <li>– обеспечивать соблюдение техники безопасности;</li> <li>– осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;</li> <li>– разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;</li> <li>– осуществлять технический контроль автотранспорта;</li> <li>– оценивать эффективность производственной деятельности;</li> <li>– осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</li> <li>– анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;</li> <li>– планировать работу участка по установленным срокам;</li> <li>– осуществлять руководство работой производственного участка;</li> <li>– своевременно подготавливать производство;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать рациональную расстановку рабочих;</li> <li>– контролировать соблюдение технологических процессов;</li> <li>– оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;</li> <li>– проверять качество выполненных работ;</li> <li>– осуществлять производственный инструктаж рабочих;</li> <li>– анализировать результаты производственной деятельности участка;</li> <li>– обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li> <li>– организовывать работу по повышению квалификации рабочих;</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI веков;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>– способы обоснования истинности высказываний;</li> <li>– понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</li> <li>– стандартные единицы величин и соотношения между ними;</li> <li>– правила приближенных вычислений;</li> <li>– методы математической статистики;</li> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</li> <li>– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>– особенности профессионального становления рабочего (служащего);</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</li> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>– основные правила построения чертежей и схем;</li> <li>– способы графического представления пространственных образов;</li> <li>– возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;</li> <li>– основы строительной графики;</li> <li>– основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;</li> <li>– методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектирования деталей и сборочных единиц;</li> <li>– основы конструирования;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>– компоненты автомобильных электронных устройств;</li> <li>– методы электрических измерений;</li> <li>– устройство и принцип действия электрических машин;</li> <li>– строение и свойства машиностроительных материалов;</li> <li>– методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li> <li>– области применения материалов;</li> <li>– классификацию и маркировку основных материалов;</li> <li>– методы защиты от коррозии;</li> <li>– способы обработки материалов;</li> <li>– основные понятия, термины и определения;</li> <li>– средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>– профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>– показатели качества и методы их оценки;</li> <li>– системы и схемы сертификации;</li> <li>– причины дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>– зависимость дистанции от различных факторов;</li> <li>– дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;</li> <li>– особенности перевозки людей и грузов;</li> <li>– влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;</li> <li>– основы законодательства в сфере дорожного движения;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– основы трудового права;</li> <li>– законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воздействие негативных факторов на человека;</li> <li>– нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения,</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;</li> <li>– методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</li> <li>– основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</li> <li>– профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</li> <li>– перечень работ в рамках технологического процесса;</li> <li>– виды заготовок и схемы их базирования;</li> <li>– формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</li> <li>– правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</li> <li>– нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</li> <li>– классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</li> <li>– требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;</li> <li>– виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</li> <li>– теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> </ul> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>– теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;</li> <li>– теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;</li> <li>– концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul> |
|--|--|--|

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки;</li> <li>– технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);</li> <li>– основы материаловедения (по отраслям);</li> <li>– требования техники безопасности (по отраслям);</li> <li>– основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);</li> <li>– требования к качеству продукции и параметры его оценки;</li> <li>– основы управления первичным структурным подразделением.</li> </ul>  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные совершенствования профессиональной деятельности | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;</li> </ul> |

- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- выполнять детализацию сборочного чертежа;
- решать графические задачи;
- производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;
- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- пользоваться измерительными приборами;
- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем;</li> <li>– выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– выбирать способы соединения материалов;</li> <li>– обрабатывать детали из основных материалов;</li> <li>– выполнять метрологическую поверку средств измерений;</li> <li>– проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;</li> <li>– определять износ соединений;</li> <li>– пользоваться дорожными знаками и разметкой;</li> <li>– ориентироваться по сигналам регулировщика;</li> <li>– определять очередность проезда различных транспортных средств;</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>– управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;</li> <li>– уверенно действовать в нестандартных ситуациях;</li> <li>– обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;</li> <li>– предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;</li> <li>– организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;</li> <li>– использовать необходимые нормативные правовые акты;</li> <li>– применять документацию систем качества;</li> <li>– применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать экибиозащитную технику;</li> </ul> |
|--|--|--|

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;
- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;
- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;
- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;
- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;
- обеспечивать связь теории с практикой;
- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;

- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;
- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;
- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- анализировать примерные программы и учебно- тематические планы;
- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;
- разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;
- разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;
- обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
- обеспечивать соблюдение техники безопасности;
- осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;
- планировать работу участка по установленным срокам;
- осуществлять руководство работой производственного участка;
- своевременно подготавливать производство;
- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;
- контролировать соблюдение технологических процессов;
- оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;
- проверять качество выполненных работ;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих;



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты производственной деятельности участка;</li> <li>– обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li> <li>– организовывать работу по повышению квалификации рабочих;</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</li> </ul>   |
|  |  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI веков;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</li> </ul> |

политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;
- основные положения Конституции Российской Федерации;

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li><li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li><li>– социально-правовой статус учителя;</li><li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li><li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li><li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li><li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li><li>– основные правила построения чертежей и схем;</li><li>– способы графического представления пространственных образов;</li><li>– возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;</li><li>– основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;</li><li>– основы строительной графики;</li><li>– основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;</li><li>– методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;</li><li>– основы проектирования деталей и сборочных единиц;</li><li>– основы конструирования;</li><li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li><li>– компоненты автомобильных электронных устройств;</li><li>– методы электрических измерений;</li><li>– устройство и принцип действия электрических машин;</li></ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– строение и свойства машиностроительных материалов;</li><li>– методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li><li>– области применения материалов;</li><li>– классификацию и маркировку основных материалов;</li><li>– методы защиты от коррозии;</li><li>– способы обработки материалов;</li><li>– основные понятия, термины и определения;</li><li>– средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li><li>– профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li><li>– показатели качества и методы их оценки;</li><li>– системы и схемы сертификации;</li><li>– причины дорожно-транспортных происшествий;</li><li>– зависимость дистанции от различных факторов;</li><li>– дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;</li><li>– особенности перевозки людей и грузов;</li><li>– влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;</li><li>– основы законодательства в сфере дорожного движения;</li><li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>– основы трудового права;</li><li>– законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности;</li><li>– воздействие негативных факторов на человека;</li><li>– нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li><li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li></ul> |
|--|--|

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);

– нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);

– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;

– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;

– методы, формы и средства профессионального обучения, методические

основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;

- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовок и схемы их базирования;
- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
- нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;

– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

– понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;

– основы делового общения;

– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;

– теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;

– теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;

– особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;

– концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;

– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки;

– технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);

– основы материаловедения (по отраслям);

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования техники безопасности (по отраслям);</li> <li>– основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);</li> <li>– требования к качеству продукции и параметры его оценки;</li> <li>– основы управления первичным структурным подразделением.</li> </ul>  |
| ОК 6. | <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</li> <li>– выполнять приближенные вычисления;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;</li> <li>– выполнять детализацию сборочного чертежа;</li> <li>– решать графические задачи;</li> <li>– производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;</li> <li>– выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– пользоваться измерительными приборами;</li> <li>– производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем;</li> <li>– выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– выбирать способы соединения материалов;</li> <li>– обрабатывать детали из основных материалов;</li> <li>– выполнять метрологическую поверку средств измерений;</li> <li>– проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;</li> <li>– определять износ соединений;</li> <li>– пользоваться дорожными знаками и разметкой;</li> <li>– ориентироваться по сигналам регулировщика;</li> <li>– определять очередность проезда различных транспортных средств;</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>– управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;</li> <li>– уверенно действовать в нестандартных ситуациях;</li> <li>– обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;</li> <li>– предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;</li> <li>– организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;</li> <li>– использовать необходимые нормативные правовые акты;</li> <li>– применять документацию систем качества;</li> <li>– применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать экибиозащитную технику;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;</li> <li>– взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;</li> <li>– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</li> <li>– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;</li> <li>– обеспечивать связь теории с практикой;</li> <li>– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</li> <li>– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</li> <li>– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</li> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>– составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</li> <li>– планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</li> <li>– вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– анализировать примерные программы и учебно- тематические планы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;</li> <li>– разрабатывать рабочие программы на основе примерных;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>– осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;</li> <li>– разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;</li> <li>– разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;</li> <li>– обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;</li> <li>– обеспечивать соблюдение техники безопасности;</li> <li>– осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;</li> <li>– разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;</li> <li>– осуществлять технический контроль автотранспорта;</li> <li>– оценивать эффективность производственной деятельности;</li> <li>– осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</li> <li>– анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;</li> <li>– планировать работу участка по установленным срокам;</li> <li>– осуществлять руководство работой производственного участка;</li> <li>– своевременно подготавливать производство;</li> <li>– обеспечивать рациональную расстановку рабочих;</li> <li>– контролировать соблюдение технологических процессов;</li> <li>– оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;</li> <li>– проверять качество выполненных работ;</li> <li>– осуществлять производственный инструктаж рабочих;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты производственной деятельности участка;</li> <li>– обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li> <li>– организовывать работу по повышению квалификации рабочих;</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</li> </ul>  |
|  |  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI веков;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>– способы обоснования истинности высказываний;</li> <li>– понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</li> <li>– стандартные единицы величин и соотношения между ними;</li> <li>– правила приближенных вычислений;</li> <li>– методы математической статистики;</li> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>– особенности профессионального становления рабочего (служащего);</li> <li>– психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</li> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>– основные правила построения чертежей и схем;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы графического представления пространственных образов;</li> <li>– возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;</li> <li>– основы строительной графики;</li> <li>– основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;</li> <li>– методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;</li> <li>– основы проектирования деталей и сборочных единиц;</li> <li>– основы конструирования;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>– компоненты автомобильных электронных устройств;</li> <li>– методы электрических измерений;</li> <li>– устройство и принцип действия электрических машин;</li> <li>– строение и свойства машиностроительных материалов;</li> <li>– методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li> <li>– области применения материалов;</li> <li>– классификацию и маркировку основных материалов;</li> <li>– методы защиты от коррозии;</li> <li>– способы обработки материалов;</li> <li>– основные понятия, термины и определения;</li> <li>– средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>– профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>– показатели качества и методы их оценки;</li> <li>– системы и схемы сертификации;</li> <li>– причины дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>– зависимость дистанции от различных факторов;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;</li> <li>– особенности перевозки людей и грузов;</li> <li>– влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;</li> <li>– основы законодательства в сфере дорожного движения;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– основы трудового права;</li> <li>– законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности;</li> <li>– воздействие негативных факторов на человека;</li> <li>– нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;</li> <li>– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;</li> <li>– методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</li> <li>– основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</li> <li>– профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</li> <li>– перечень работ в рамках технологического процесса;</li> <li>– виды заготовок и схемы их базирования;</li> <li>– формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</li> <li>– правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</li> <li>– нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</li> <li>– требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;</li> <li>– виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</li> <li>– теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>– теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;</li> </ul> |
|--|--|---|

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;</li> <li>– концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки;</li> <li>– технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);</li> <li>– основы материаловедения (по отраслям);</li> <li>– требования техники безопасности (по отраслям);</li> <li>– основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);</li> <li>– требования к качеству продукции и параметры его оценки;</li> <li>– основы управления первичным структурным подразделением.</li> </ul> |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> </ul>   |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
|  | образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– оценивать постановку педагогических цели и задач;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;</li> <li>– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;</li> <li>– применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> </ul> |
|--|---------------------------|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;</li> <li>– выполнять детализацию сборочного чертежа;</li> <li>– решать графические задачи;</li> <li>– производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;</li> <li>– выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– пользоваться измерительными приборами;</li> <li>– производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;</li> <li>– производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем;</li> <li>– выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– выбирать способы соединения материалов;</li> <li>– обрабатывать детали из основных материалов;</li> <li>– выполнять метрологическую поверку средств измерений;</li> <li>– проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;</li> <li>– определять износ соединений;</li> <li>– пользоваться дорожными знаками и разметкой;</li> <li>– ориентироваться по сигналам регулировщика;</li> <li>– определять очередность проезда различных транспортных средств;</li> </ul> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>– управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;</li> <li>– уверенно действовать в нештатных ситуациях;</li> <li>– обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;</li> <li>– предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;</li> <li>– организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;</li> <li>– использовать необходимые нормативные правовые акты;</li> <li>– применять документацию систем качества;</li> <li>– применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать экобиозащитную технику;</li> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;</li> <li>– взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;</li> <li>– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</li> <li>– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;</li> <li>– обеспечивать связь теории с практикой;</li> <li>– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</li> <li>– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</li> <li>– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</li> <li>– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</li> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>– составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</li> <li>– планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</li> <li>– вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</li> <li>– разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;</li> <li>– осуществлять технический контроль автотранспорта;</li> <li>– оценивать эффективность производственной деятельности;</li> <li>– осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</li> <li>– анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;</li> <li>– планировать работу участка по установленным срокам;</li> <li>– осуществлять руководство работой производственного участка;</li> <li>– своевременно подготавливать производство;</li> <li>– обеспечивать рациональную расстановку рабочих;</li> <li>– контролировать соблюдение технологических процессов;</li> <li>– оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;</li> <li>– проверять качество выполненных работ;</li> <li>– осуществлять производственный инструктаж рабочих;</li> <li>– анализировать результаты производственной деятельности участка;</li> <li>– обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li> <li>– организовывать работу по повышению квалификации рабочих;</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI веков;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</li> <li>– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>– особенности профессионального становления рабочего (служащего);</li> <li>– психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</li> <li>– групповую динамику;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>– основные правила построения чертежей и схем;</li> <li>– способы графического представления пространственных образов;</li> <li>– возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;</li> <li>– основы строительной графики;</li> <li>– основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;</li> <li>– методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;</li> <li>– основы проектирования деталей и сборочных единиц;</li> <li>– основы конструирования;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты автомобильных электронных устройств;</li> <li>– методы электрических измерений;</li> <li>– устройство и принцип действия электрических машин;</li> <li>– строение и свойства машиностроительных материалов;</li> <li>– методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li> <li>– области применения материалов;</li> <li>– классификацию и маркировку основных материалов;</li> <li>– методы защиты от коррозии;</li> <li>– способы обработки материалов;</li> <li>– основные понятия, термины и определения;</li> <li>– средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>– профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>– показатели качества и методы их оценки;</li> <li>– системы и схемы сертификации;</li> <li>– причины дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>– зависимость дистанции от различных факторов;</li> <li>– дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;</li> <li>– особенности перевозки людей и грузов;</li> <li>– влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;</li> <li>– основы законодательства в сфере дорожного движения;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– основы трудового права;</li> <li>– законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности;</li> <li>– воздействие негативных факторов на человека;</li> <li>– нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;</li> <li>– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>по образовательным программам среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</li> <li>– основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</li> <li>– профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</li> <li>– перечень работ в рамках технологического процесса;</li> <li>– виды заготовок и схемы их базирования;</li> <li>– формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</li> <li>– правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</li> <li>– нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</li> <li>– классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</li> <li>– требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;</li> <li>– виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</li> <li>– теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического</li> </ul> |
|--|--|---|

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> </ul>   |
| ОК 8. | <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку педагогических цели и задач;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;</li> <li>– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;</li> <li>– применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;</li> <li>– выполнять детализацию сборочного чертежа;</li> <li>– решать графические задачи;</li> <li>– производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;</li> <li>– выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– пользоваться измерительными приборами;</li> <li>– производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;</li> <li>– производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– выбирать способы соединения материалов;</li> <li>– обрабатывать детали из основных материалов;</li> <li>– выполнять метрологическую поверку средств измерений;</li> <li>– проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;</li> <li>– определять износ соединений;</li> <li>– пользоваться дорожными знаками и разметкой;</li> <li>– ориентироваться по сигналам регулировщика;</li> <li>– определять очередность проезда различных транспортных средств;</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>– управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;</li> <li>– уверенно действовать в нестандартных ситуациях;</li> <li>– обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;</li> <li>– предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;</li> <li>– организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;</li> <li>– применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать экобиозащитную технику;</li> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;</li> <li>– взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;</li> <li>– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</li> <li>– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;</li> <li>– обеспечивать связь теории с практикой;</li> <li>– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</li> <li>– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</li> <li>– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</li> <li>– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</li> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>– составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</li> <li>– планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</li> <li>– вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– анализировать примерные программы и учебно- тематические планы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;</li> <li>– разрабатывать рабочие программы на основе примерных;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;</li> <li>– осуществлять технический контроль автотранспорта;</li> <li>– оценивать эффективность производственной деятельности;</li> <li>– осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</li> <li>– анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;</li> <li>– планировать работу участка по установленным срокам;</li> <li>– осуществлять руководство работой производственного участка;</li> <li>– своевременно подготавливать производство;</li> <li>– обеспечивать рациональную расстановку рабочих;</li> <li>– контролировать соблюдение технологических процессов;</li> <li>– оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;</li> <li>– проверять качество выполненных работ;</li> <li>– осуществлять производственный инструктаж рабочих;</li> <li>– анализировать результаты производственной деятельности участка;</li> <li>– обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li> <li>– организовывать работу по повышению квалификации рабочих;</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI веков;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</li> <li>– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>– особенности профессионального становления рабочего (служащего);</li> <li>– психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</li> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества;</li> <li>– основные правила построения чертежей и схем;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы графического представления пространственных образов;</li> <li>– возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;</li> <li>– основы строительной графики;</li> <li>– основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;</li> <li>– методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;</li> <li>– основы проектирования деталей и сборочных единиц;</li> <li>– основы конструирования;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>– компоненты автомобильных электронных устройств;</li> <li>– методы электрических измерений;</li> <li>– устройство и принцип действия электрических машин;</li> <li>– строение и свойства машиностроительных материалов;</li> <li>– методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li> <li>– области применения материалов;</li> <li>– классификацию и маркировку основных материалов;</li> <li>– методы защиты от коррозии;</li> <li>– способы обработки материалов;</li> <li>– основные понятия, термины и определения;</li> <li>– средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>– профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>– показатели качества и методы их оценки;</li> <li>– системы и схемы сертификации;</li> <li>– причины дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>– зависимость дистанции от различных факторов;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;</li> <li>– особенности перевозки людей и грузов;</li> <li>– влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;</li> <li>– основы законодательства в сфере дорожного движения;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– основы трудового права;</li> <li>– законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности;</li> <li>– воздействие негативных факторов на человека;</li> <li>– нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;</li> <li>– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;</li> <li>– методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</li> <li>– основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</li> <li>– профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</li> <li>– перечень работ в рамках технологического процесса;</li> <li>– виды заготовок и схемы их базирования;</li> <li>– формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</li> <li>– правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</li> <li>– нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</li> <li>– требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;</li> <li>– виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</li> <li>– теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>– теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;</li> </ul> |
|--|--|---|

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;</li> <li>– концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки;</li> </ul>  |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать постановку педагогических цели и задач;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;</li> <li>– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;</li> <li>– применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;</li> <li>– выполнять детализацию сборочного чертежа;</li> <li>– решать графические задачи;</li> <li>– производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;</li> <li>– выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– пользоваться измерительными приборами;</li> <li>– производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем;</li> <li>– выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– выбирать способы соединения материалов;</li> <li>– обрабатывать детали из основных материалов;</li> <li>– выполнять метрологическую поверку средств измерений;</li> <li>– проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;</li> <li>– определять износ соединений;</li> <li>– пользоваться дорожными знаками и разметкой;</li> <li>– ориентироваться по сигналам регулировщика;</li> <li>– определять очередность проезда различных транспортных средств;</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>– управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;</li> <li>– уверенно действовать в нестандартных ситуациях;</li> <li>– обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;</li> <li>– предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;</li> <li>– организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;</li> <li>– использовать необходимые нормативные правовые акты;</li> <li>– применять документацию систем качества;</li> <li>– применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать экибиозащитную технику;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;</li> <li>– взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;</li> <li>– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</li> <li>– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;</li> <li>– обеспечивать связь теории с практикой;</li> <li>– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</li> <li>– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</li> <li>– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</li> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>– составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</li> <li>– планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</li> <li>– вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– анализировать примерные программы и учебно- тематические планы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;</li> <li>– разрабатывать рабочие программы на основе примерных;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>– осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;</li> <li>– разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;</li> <li>– разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;</li> <li>– обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;</li> <li>– обеспечивать соблюдение техники безопасности;</li> <li>– осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;</li> <li>– разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;</li> <li>– осуществлять технический контроль автотранспорта;</li> <li>– оценивать эффективность производственной деятельности;</li> <li>– осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</li> <li>– анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;</li> <li>– планировать работу участка по установленным срокам;</li> <li>– осуществлять руководство работой производственного участка;</li> <li>– своевременно подготавливать производство;</li> <li>– обеспечивать рациональную расстановку рабочих;</li> <li>– контролировать соблюдение технологических процессов;</li> <li>– оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;</li> <li>– проверять качество выполненных работ;</li> <li>– осуществлять производственный инструктаж рабочих;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты производственной деятельности участка;</li> <li>– обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li> <li>– организовывать работу по повышению квалификации рабочих;</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI веков;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</li> <li>– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>– основные правила построения чертежей и схем;</li> <li>– способы графического представления пространственных образов;</li> <li>– возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы строительной графики;</li> <li>– основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;</li> <li>– методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;</li> <li>– основы проектирования деталей и сборочных единиц;</li> <li>– основы конструирования;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>– компоненты автомобильных электронных устройств;</li> <li>– методы электрических измерений;</li> <li>– устройство и принцип действия электрических машин;</li> <li>– строение и свойства машиностроительных материалов;</li> <li>– методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li> <li>– области применения материалов;</li> <li>– классификацию и маркировку основных материалов;</li> <li>– методы защиты от коррозии;</li> <li>– способы обработки материалов;</li> <li>– основные понятия, термины и определения;</li> <li>– средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>– профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>– показатели качества и методы их оценки;</li> <li>– системы и схемы сертификации;</li> <li>– причины дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>– зависимость дистанции от различных факторов;</li> <li>– дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;</li> <li>– особенности перевозки людей и грузов;</li> <li>– влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства в сфере дорожного движения;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– основы трудового права;</li> <li>– законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности;</li> <li>– воздействие негативных факторов на человека;</li> <li>– нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>вопросам организации учебно-производственного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;</li> <li>– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;</li> <li>– методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</li> <li>– основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</li> <li>– профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</li> <li>– перечень работ в рамках технологического процесса;</li> <li>– виды заготовок и схемы их базирования;</li> <li>– формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</li> <li>– правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</li> <li>– нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</li> <li>– классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</li> <li>– требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;</li> <li>– виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</li> <li>– теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>– теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;</li> <li>– теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;</li> <li>– концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных</li> </ul> |
|--|--|--|

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | <p>программ среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки;</li> <li>– технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);</li> <li>– основы материаловедения (по отраслям);</li> <li>– требования техники безопасности (по отраслям);</li> <li>– основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);</li> <li>– требования к качеству продукции и параметры его оценки;</li> <li>– основы управления первичным структурным подразделением.</li> </ul>   |
| ОК 10. | <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– оценивать постановку педагогических цели и задач;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;</li> <li>– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;</li> <li>– применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;</li> <li>– выполнять детализацию сборочного чертежа;</li> <li>– решать графические задачи;</li> <li>– производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;</li> <li>– выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– пользоваться измерительными приборами;</li> <li>– производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;</li> <li>– производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем;</li> <li>– выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– выбирать способы соединения материалов;</li> <li>– обрабатывать детали из основных материалов;</li> <li>– выполнять метрологическую поверку средств измерений;</li> <li>– проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;</li> <li>– определять износ соединений;</li> <li>– пользоваться дорожными знаками и разметкой;</li> <li>– ориентироваться по сигналам регулировщика;</li> <li>– определять очередность проезда различных транспортных средств;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>– управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;</li> <li>– уверенно действовать в нестандартных ситуациях;</li> <li>– обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;</li> <li>– предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;</li> <li>– организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;</li> <li>– использовать необходимые нормативные правовые акты;</li> <li>– применять документацию систем качества;</li> <li>– применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать экобиозащитную технику;</li> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;</li> <li>– взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;</li> <li>– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</li> <li>– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;</li> <li>– обеспечивать связь теории с практикой;</li> <li>– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</li> <li>– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</li> <li>– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</li> <li>– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</li> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>– составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</li> <li>– планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</li> <li>– вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</li> <li>– осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;</li> <li>– разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;</li> <li>– разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;</li> <li>– обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;</li> <li>– обеспечивать соблюдение техники безопасности;</li> <li>– осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;</li> <li>– разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;</li> <li>– осуществлять технический контроль автотранспорта;</li> <li>– оценивать эффективность производственной деятельности;</li> <li>– осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</li> <li>– анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;</li> <li>– планировать работу участка по установленным срокам;</li> <li>– осуществлять руководство работой производственного участка;</li> <li>– своевременно подготавливать производство;</li> <li>– обеспечивать рациональную расстановку рабочих;</li> <li>– контролировать соблюдение технологических процессов;</li> <li>– оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;</li> <li>– проверять качество выполненных работ;</li> <li>– осуществлять производственный инструктаж рабочих;</li> <li>– анализировать результаты производственной деятельности участка;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li> <li>– организовывать работу по повышению квалификации рабочих;</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</li> </ul>   |
|  |  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI веков;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</li> <li>– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности человека;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;</li> <li>– основные правила построения чертежей и схем;</li> <li>– способы графического представления пространственных образов;</li> <li>– возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;</li> <li>– основы строительной графики;</li> <li>– основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;</li> <li>– методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;</li> <li>– основы проектирования деталей и сборочных единиц;</li> <li>– основы конструирования;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты автомобильных электронных устройств;</li> <li>– методы электрических измерений;</li> <li>– устройство и принцип действия электрических машин;</li> <li>– строение и свойства машиностроительных материалов;</li> <li>– методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li> <li>– области применения материалов;</li> <li>– классификацию и маркировку основных материалов;</li> <li>– методы защиты от коррозии;</li> <li>– способы обработки материалов;</li> <li>– основные понятия, термины и определения;</li> <li>– средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>– профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>– показатели качества и методы их оценки;</li> <li>– системы и схемы сертификации;</li> <li>– причины дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>– зависимость дистанции от различных факторов;</li> <li>– дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;</li> <li>– особенности перевозки людей и грузов;</li> <li>– влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;</li> <li>– основы законодательства в сфере дорожного движения;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– основы трудового права;</li> <li>– законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности;</li> <li>– воздействие негативных факторов на человека;</li> <li>– нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;</li> <li>– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>по образовательным программам среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</li> <li>– основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</li> <li>– профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</li> <li>– перечень работ в рамках технологического процесса;</li> <li>– виды заготовок и схемы их базирования;</li> <li>– формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</li> <li>– правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</li> <li>– нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</li> <li>– классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</li> <li>– требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;</li> <li>– виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</li> <li>– теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического</li> </ul> |
|--|--|---|

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | <p>микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>–</li> <li>– технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);</li> <li>– основы материаловедения (по отраслям);</li> <li>– требования техники безопасности (по отраслям);</li> <li>– основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);</li> <li>– требования к качеству продукции и параметры его оценки;</li> <li>– основы управления первичным структурным подразделением.</li> </ul> |
| ОК 11. | <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>экономических, политических и культурных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– оценивать постановку педагогических цели и задач;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;</li> <li>– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;</li> <li>– применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;</li> <li>– выполнять детализацию сборочного чертежа;</li> <li>– решать графические задачи;</li> <li>– производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;</li> <li>– выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– пользоваться измерительными приборами;</li> <li>– производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;</li> <li>– производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем;</li> <li>– выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>– выбирать способы соединения материалов;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать детали из основных материалов;</li> <li>– выполнять метрологическую поверку средств измерений;</li> <li>– проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;</li> <li>– определять износ соединений;</li> <li>– пользоваться дорожными знаками и разметкой;</li> <li>– ориентироваться по сигналам регулировщика;</li> <li>– определять очередность проезда различных транспортных средств;</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>– управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;</li> <li>– уверенно действовать в нестандартных ситуациях;</li> <li>– обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;</li> <li>– предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;</li> <li>– организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;</li> <li>– использовать необходимые нормативные правовые акты;</li> <li>– применять документацию систем качества;</li> <li>– применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать экобиозащитную технику;</li> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;</li> <li>– взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;</li> <li>– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</li> <li>– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;</li> <li>– обеспечивать связь теории с практикой;</li> <li>– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</li> <li>– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</li> <li>– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</li> <li>– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</li> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>– составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</li> <li>– планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</li> <li>– вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</li> <li>– осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;</li> <li>– разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;</li> <li>– разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;</li> <li>– обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;</li> <li>– обеспечивать соблюдение техники безопасности;</li> <li>– осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;</li> <li>– разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;</li> <li>– осуществлять технический контроль автотранспорта;</li> <li>– оценивать эффективность производственной деятельности;</li> <li>– осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</li> <li>– анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу участка по установленным срокам;</li> <li>– осуществлять руководство работой производственного участка;</li> <li>– своевременно подготавливать производство;</li> <li>– обеспечивать рациональную расстановку рабочих;</li> <li>– контролировать соблюдение технологических процессов;</li> <li>– оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;</li> <li>– проверять качество выполненных работ;</li> <li>– осуществлять производственный инструктаж рабочих;</li> <li>– анализировать результаты производственной деятельности участка;</li> <li>– обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li> <li>– организовывать работу по повышению квалификации рабочих;</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI веков;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</li> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества;</li> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности человека;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>– основные правила построения чертежей и схем;</li> <li>– способы графического представления пространственных образов;</li> <li>– возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;</li> <li>– основы строительной графики;</li> <li>– основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;</li> <li>– методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;</li> <li>– основы проектирования деталей и сборочных единиц;</li> <li>– основы конструирования;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>– компоненты автомобильных электронных устройств;</li> <li>– методы электрических измерений;</li> <li>– устройство и принцип действия электрических машин;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и свойства машиностроительных материалов;</li> <li>– методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li> <li>– области применения материалов;</li> <li>– классификацию и маркировку основных материалов;</li> <li>– методы защиты от коррозии;</li> <li>– способы обработки материалов;</li> <li>– основные понятия, термины и определения;</li> <li>– средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>– профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>– показатели качества и методы их оценки;</li> <li>– системы и схемы сертификации;</li> <li>– причины дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>– зависимость дистанции от различных факторов;</li> <li>– дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;</li> <li>– особенности перевозки людей и грузов;</li> <li>– влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;</li> <li>– основы законодательства в сфере дорожного движения;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– основы трудового права;</li> <li>– законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности;</li> <li>– воздействие негативных факторов на человека;</li> <li>– нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;</li> <li>– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;</li> <li>– методы, формы и средства профессионального обучения, методические</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</li> <li>– профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</li> <li>– перечень работ в рамках технологического процесса;</li> <li>– виды заготовок и схемы их базирования;</li> <li>– формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</li> <li>– правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</li> <li>– нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</li> <li>– классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</li> <li>– требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;</li> <li>– виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</li> <li>– теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>– технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);</li> <li>– основы материаловедения (по отраслям);</li> <li>– требования техники безопасности (по отраслям);</li> <li>– основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);</li> <li>– требования к качеству продукции и параметры его оценки;</li> <li>– основы управления первичным структурным подразделением.</li> </ul> |
|--|--|---|

#### 4.3. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности                    | Код и наименование компетенции                           | Показатели освоения компетенции  |
|---|--|--|
| Организация учебно-производственного процесса | ПК 1.1.<br>Определять цели и задачи, планировать занятия | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;</li> <li>– участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;</li> <li>– проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест, обучающихся;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>– наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>– ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</p> <p>– планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно- производственные задания, составлять перечень учебных работ;</p> <p>– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</p> <p>– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; обеспечивать связь теории с практикой;</p> <p>– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</p> <p>– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</p> <p>– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</p> <p>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</p> <p>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</li> <li>– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;</li> <li>– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;</li> <li>– методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</li> <li>– основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</li> <li>– профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</li> <li>– перечень работ в рамках технологического процесса;</li> <li>– виды заготовок и схемы их базирования;</li> <li>– формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</li> <li>– правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</li> <li>– нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</li> <li>– требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения</li> <li>– виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</li> <li>– основы делового общения.</li> </ul>   |
|  | <p>ПК 1.2.<br/>Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно- производственных мастерских и в организации;</li> <li>– участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;</li> <li>– проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест, обучающихся;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно- производственные задания, составлять перечень учебных работ;</li> <li>– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</li> <li>– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; нормировать и организовывать</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>производственные и учебно-производственные работы; обеспечивать связь теории с практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</li> <li>– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</li> <li>– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</li> <li>– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;</li> <li>– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>образовательным программам среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</li> <li>– основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</li> <li>– профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</li> <li>– перечень работ в рамках технологического процесса;</li> <li>– виды заготовок и схемы их базирования;</li> <li>– формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</li> <li>– правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</li> <li>– нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</li> <li>– классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</li> <li>– требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения</li> <li>– виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</li> <li>– основы делового общения.</li> </ul> |
|  | <p>ПК 1.3.<br/>Проводить лабораторно-практические производственных мастерских и в организациях.</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно- производственных мастерских и в организации;</li> <li>– участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;</li> <li>– проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест, обучающихся;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>– ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</p> <p>– планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно- производственные задания, составлять перечень учебных работ;</p> <p>– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</p> <p>– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; обеспечивать связь теории с практикой;</p> <p>– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</p> <p>– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</p> <p>– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</p> <p>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</p> <p>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</p> <p>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</p> <p>– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия,</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</p> <p>– нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</p> <p>– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;</p> <p>– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;</p> <p>– методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</p> <p>– основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</p> <p>– профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</p> <p>– перечень работ в рамках технологического процесса;</p> <p>– виды заготовок и схемы их базирования;</p> <p>– формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</p> <p>– правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</p> <p>– нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</p> <p>– классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения</li> <li>– виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</li> <li>основы делового общения.</li> </ul>   |
|  | <p>ПК 1.4.<br/>Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно- производственных мастерских и в организации;</li> <li>– участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;</li> <li>– проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест, обучающихся;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно- производственные задания, составлять перечень учебных работ;</li> <li>– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</li> <li>– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; обеспечивать связь теории с практикой;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</li> <li>– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</li> <li>– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</li> <li>– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;</li> <li>– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</li> <li>– основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</li> <li>– профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</li> <li>– перечень работ в рамках технологического процесса;</li> <li>– виды заготовок и схемы их базирования;</li> <li>– формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</li> <li>– правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</li> <li>– нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</li> <li>– классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</li> <li>– требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения</li> <li>– виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</li> <li>основы делового общения.</li> </ul> |
|  | <p>ПК 1.5.<br/>Осуществлять деятельность обучающихся.</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно- производственных мастерских и в организации;</li> <li>– участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;</li> <li>– проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест, обучающихся;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>– ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</p> <p>– планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно- производственные задания, составлять перечень учебных работ;</p> <p>– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</p> <p>– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; обеспечивать связь теории с практикой;</p> <p>– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</p> <p>– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</p> <p>– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</p> <p>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</p> <p>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</p> <p>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</p> <p>– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</p> <p>– нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</p> <p>– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;</p> <p>– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;</p> <p>– методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</p> <p>– основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</p> <p>– профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</p> <p>– перечень работ в рамках технологического процесса;</p> <p>– виды заготовок и схемы их базирования;</p> <p>– формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</p> <p>– правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</p> <p>– нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</p> <p>– классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</p> <p>– требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</li> <li>основы делового общения.</li> </ul>  |
|  | <p>ПК 1.6.<br/>Анализировать занятия и организацию практики обучающихся</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;</li> <li>– участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;</li> <li>– проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест, обучающихся;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно- производственные задания, составлять перечень учебных работ;</li> <li>– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</li> <li>– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; обеспечивать связь теории с практикой;</li> <li>– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</li> <li>– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</li> <li>– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;</li> <li>– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;</li> <li>– методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</li> <li>– профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</li> <li>– перечень работ в рамках технологического процесса;</li> <li>– виды заготовок и схемы их базирования;</li> <li>– формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</li> <li>– правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</li> <li>– нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</li> <li>– классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</li> <li>– требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения</li> <li>– виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</li> </ul> <p>основы делового общения.</p> |
|  | <p><b>ПК 1.7.</b><br/>Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;</li> <li>– участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;</li> <li>– проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест, обучающихся;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</li> <li>– планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;</li> <li>– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</li> <li>– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; обеспечивать связь теории с практикой;</li> <li>– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</li> <li>– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</li> <li>– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</li> <li>– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</li> <li>– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;</li> <li>– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;</li> <li>– методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</li> <li>– основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</li> <li>– профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</li> <li>– перечень работ в рамках технологического процесса;</li> <li>– виды заготовок и схемы их базирования;</li> <li>– формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</li> <li>– правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</li> <li>– нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</li> <li>– классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</li> <li>– требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения</li> <li>– виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</li> <li>основы делового общения.</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>ПК 2.1.<br/>Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;</li> <li>– анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;</li> <li>– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>– составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</li> <li>– планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</li> <li>– вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</li> <li>– основы делового общения;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.</li> </ul>  |
|  | <p>ПК 2.2.<br/>         Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;</li> <li>– анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;</li> <li>– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>– составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</li> <li>– планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</li> <li>– вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.</li> </ul>  |
|  | <p>ПК 2.3.<br/>Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;</li> <li>– анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;</li> <li>– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>– составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и</li> </ul> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</li> <li>– вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности групп обучающихся в профессиональной</li> <li>– образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.</li> </ul> |
|  | <p>ПК 2.4.<br/>Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;</li> <li>– анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;</li> <li>– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>– составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</li> <li>– планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</li> <li>– вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.</li> </ul> |
|  | <p><b>ПК 2.5.</b><br/>Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;</li> <li>– анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;</li> <li>– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>программы, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>– составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</li> <li>– планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</li> <li>– вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>вопросам консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.</li> </ul> |
| <p>Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического</p> | <p>ПК 3.1.<br/>Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;</li> <li>– изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих</p> | <p>тематические планы) на основе примерных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;</li> <li>– разрабатывать рабочие программы на основе примерных;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;</li> <li>– теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;</li> <li>– концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul> <p>основы организации опытно -экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.</p>   |
|  | <p>ПК 3.2.<br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;</li> <li>– изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;</li> <li>– разрабатывать рабочие программы на основе примерных;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;</p> <p>– теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>– особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;</p> <p>– концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;</p> <p>– источники, способы обобщения, представления распространения педагогического опыта;</p> <p>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно -экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.</p> |
|  | <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;</p> <p>– изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;</p> <p>– оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>– участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>– анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;</li> <li>– разрабатывать рабочие программы на основе примерных;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;</li> <li>– теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;</li> <li>– концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul> <p>основы организации опытно -экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.</p> |
|  | <p>ПК 3.4. Участвовать<br/>в<br/>исследовательской<br/>и проектной</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;</li> <li>– разрабатывать рабочие программы на основе примерных;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;</li> <li>– теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;</li> <li>– концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul> <p>основы организации опытно -экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.</p>   |
|  | <p>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;</li> <li>– участия в разработке и внедрении технологических процессов;</li> <li>– разработки и оформления технической и технологической документации;</li> <li>– контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;</li> <li>– контроля соблюдения техники безопасности;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;</li> <li>– разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;</li> <li>– разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;</li> <li>– обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;</li> <li>– обеспечивать соблюдение техники безопасности; осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);</li> <li>– основы материаловедения (по отраслям);</li> <li>– требования техники безопасности (по отраслям);</li> <li>– основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к качеству продукции и параметры его оценки;</li> <li>– основы управления первичным структурным подразделением.</li> </ul>   |
|  | <p>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов</p>       | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;</li> <li>– участия в разработке и внедрении технологических процессов;</li> <li>– разработки и оформления технической и технологической документации;</li> <li>– контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;</li> <li>– контроля соблюдения техники безопасности;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;</li> <li>– разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;</li> <li>– разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;</li> <li>– обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;</li> <li>– обеспечивать соблюдение техники безопасности; осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);</li> <li>– основы материаловедения (по отраслям);</li> <li>– требования техники безопасности (по отраслям);</li> <li>– основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);</li> <li>– требования к качеству продукции и параметры его оценки;</li> </ul> <p>основы управления первичным структурным подразделением.</p> |
|  | <p>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;</li> <li>– участия в разработке и внедрении технологических процессов;</li> <li>– разработки и оформления технической и технологической документации;</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;</li> <li>– контроля соблюдения техники безопасности;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;</li> <li>– разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;</li> <li>– разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;</li> <li>– обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;</li> <li>– обеспечивать соблюдение техники безопасности; осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);</li> <li>– основы материаловедения (по отраслям);</li> <li>– требования техники безопасности (по отраслям);</li> <li>– основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);</li> <li>– требования к качеству продукции и параметры его оценки;</li> </ul> <p>основы управления первичным структурным подразделением.</p> |
|  | <p>ПК 4.4.<br/>Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;</li> <li>– участия в разработке и внедрении технологических процессов;</li> <li>– разработки и оформления технической и технологической документации;</li> <li>– контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;</li> <li>– контроля соблюдения техники безопасности;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;</li> <li>– разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;</li> <li>– разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;</li> <li>– обеспечивать соблюдение техники безопасности; осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);</li> <li>– основы материаловедения (по отраслям);</li> <li>– требования техники безопасности (по отраслям);</li> <li>– основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);</li> <li>– требования к качеству продукции и параметры его оценки;</li> </ul> <p>основы управления первичным структурным подразделением.</p>   |
|  | <p>ПК 4.5.<br/>Обеспечивать соблюдение техники безопасности</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;</li> <li>– участия в разработке и внедрении технологических процессов;</li> <li>– разработки и оформления технической и технологической документации;</li> <li>– контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;</li> <li>– контроля соблюдения техники безопасности;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;</li> <li>– разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;</li> <li>– разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;</li> <li>– обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;</li> <li>– обеспечивать соблюдение техники безопасности; осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);</li> <li>– основы материаловедения (по отраслям);</li> <li>– требования техники безопасности (по отраслям);</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>– основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);</p> <p>– требования к качеству продукции и параметры его оценки;</p> <p>основы управления первичным структурным подразделением.</p> |
|--|--|---|

#### 4.3. Личностные результаты

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность кучастию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | <b>ЛР 7</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | <b>ЛР 8</b>   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   | <b>ЛР 9</b>   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 10</b>  |



|   |       |
|---|-------|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | ЛР 11 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |       |
| <b><i>Профессиональный стандарт 31.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре»</i></b>                       |       |
| Приводящий АТС в товарный вид.  | ЛР 13 |
| Проверяющий исправность и работоспособность АТС.  | ЛР 14 |
| Проверяющий соответствие АТС технической и сопроводительной документации.   | ЛР 15 |
| Заменяющий расходные материалы.   | ЛР 16 |
| Регулирующий компоненты АТС.  | ЛР 17 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>   |       |
| Осознающий себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.  | ЛР 18 |
| Формирующий целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающий социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.             | ЛР 19 |
| Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах.   | ЛР 20 |
| Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству.   | ЛР 21 |
| Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями. | ЛР 22 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>   |       |
| Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.  | ЛР 23 |
| Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | ЛР 24 |
| Определяющий цели и задачи, планирующий деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.   | ЛР 25 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>   |       |
| Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере Профессионального обучения (по отраслям).   | ЛР 26 |







## 5.2. Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь |      |       |       | Октябрь        |      |       |       | Ноябрь         |     |       |       | Декабрь |     |      |       | Январь |                |      |       | Февраль |                |     |      | Март  |                |     |      | Апрель |       |                |      | Май   |       |                |      | Июнь  |       |       |     | Июль |       |       |                | Август |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |
|------|----------|------|-------|-------|----------------|------|-------|-------|----------------|-----|-------|-------|---------|-----|------|-------|--------|----------------|------|-------|---------|----------------|-----|------|-------|----------------|-----|------|--------|-------|----------------|------|-------|-------|----------------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|----------------|--------|-------|-------|----------------|-----|-------|-------|-------|--|--|--|--|
|      | 1-7      | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29 сен - 5 окт | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27 окт - 2 ноя | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30   | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28  | 29 дек - 4 янв | 5-11 | 12-18 | 19-25   | 26 янв - 1 фев | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23 фев - 1 мар | 2-8 | 9-15 | 16-22  | 23-29 | 30 мар - 5 апр | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27 апр - 3 май | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29 июн - 5 июл | 6-12   | 13-19 | 20-26 | 27 июл - 2 авг | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 |  |  |  |  |
| I    |          |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |         |     |      |       | =      | =              |      |       |         |                |     |      |       |                |     |      |        |       |                |      |       |       |                |      |       |       |       |     |      |       |       |                |        |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |
| II   |          |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |         |     |      |       | ::     | =              | =    |       |         |                |     |      |       |                |     |      |        |       |                |      |       |       |                |      |       |       |       |     |      |       |       |                |        |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |
| III  |          |      |       |       |                |      |       |       |                | 0   | 0     | 0     | 0       | 8   |      |       | ::     | =              | =    |       |         |                |     |      |       |                |     |      |        |       |                |      |       |       |                |      |       |       |       |     |      |       |       |                |        |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |
| IV   |          |      |       |       |                |      |       |       |                | 0   | 0     | 0     | 0       |     |      |       | ::     | =              | =    |       |         |                |     |      |       |                |     |      |        |       |                |      |       |       |                |      |       |       |       |     |      |       |       |                |        |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |
| V    |          |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |         |     |      |       | 8      | =              | =    |       |         |                |     |      |       |                |     |      |        |       |                |      |       |       |                |      |       |       |       |     |      |       |       |                |        |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |

**Обозначения:**

|                             |  |                            |  |                              |  |
|-----------------------------|--|----------------------------|--|------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/>    | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | <input type="checkbox"/> 0 | Учебная практика                                     | <input type="checkbox"/> Δ   | Подготовка к государственной итоговой аттестации |
| <input type="checkbox"/> :: | Промежуточная аттестация                           | <input type="checkbox"/> 8 | Производственная практика (по профилю специальности) | <input type="checkbox"/> III | Государственная итоговая аттестация              |
| <input type="checkbox"/> =  | Каникулы   | <input type="checkbox"/> X | Производственная практика (преддипломная)            | <input type="checkbox"/> *   | Неделя отсутствует                               |

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных основной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- педагогики и психологии;
- методики профессионального обучения (по отраслям);
- отраслевых общепрофессиональных дисциплин.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- электротехники и электроники;
- материаловедения;
- метрологии, стандартизации и сертификации;
- технического обслуживания автомобилей;
- организации технологического процесса (по отраслям);
- автомобильных эксплуатационных материалов.

Мастерские:

- Мастерская слесарная;

- Мастерская токарно - механическая;
- Мастерская кузнечно-сварочная;
- Мастерская демонтно-монтажная.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.1.1. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.06 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

Колледж, реализующий основную образовательную программу по специальности 44.02.06 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### 6.1.1.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно – коммуникационных технологий:

- комплект аудиторной мебели на 13 посадочных мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером – 1 шт.;
- аудиторная доска – 1 шт.;
- стенд – 3 шт. компьютеры - 13 шт.;
- комплексная автоматизированная система 1С «Транспортная логистика» – 1 программа на сервере;
- программа для компьютерной графики «Компас 3D 16» - 10 рабочих мест;
- комплект методических материалов для обучающихся на флеш – накопителе;
- экран – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.

Лаборатория электротехники и электроники:

- комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером – 1 шт.;
- аудиторная доска – 1 шт.;
- стенд – 8 шт.;
- амперметр – 1 шт.;
- многопредельный амперметр – 2 шт.;
- ампер-вольтметр – 1 шт.;
- миллиамперметр – 1 шт.;
- микроамперметр – 1 шт.;
- вольтметр – 1 шт.;
- ваттметр – 3 шт.;
- реостат ползунковый – 2 шт.;
- электронный осциллограф – 1 шт.;
- гальванометр демонстрационный – 2 шт.;

- комплект соединительных проводов;
- комплект методических материалов для обучающихся на флеш – накопителе;
- экран настенный – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.

Лаборатория материаловедения:

- комплект аудиторной мебели на 25 посадочных мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером – 1 шт.;
- аудиторная доска – 1 шт.;
- стенд – 3 шт.;
- набор таблиц – 1 шт.;
- схема «Атмосферно-вакуумной установки для перегонки нефти» - 1 шт.;
- комплект методических материалов для обучающихся на флеш – накопителе;
- экран настенный – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.

Лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации:

- комплект аудиторной мебели на 25 посадочных мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером – 1 шт.;
- аудиторная доска – 1 шт.;
- стенд – 3 шт.;
- набор таблиц – 1 шт. схема «Атмосферно-вакуумной установки для перегонки нефти» - 1 шт.;
- комплект методических материалов для обучающихся на флеш – накопителе;
- экран настенный – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- Типовой комплект учебного оборудования «Двухкоординатная автоматизированная оптическая измерительная система» ДОИС;
- Автоматизированный стенд для измерения шероховатости СИШ;
- Типовой комплект учебного оборудования «Электрические измерения и основы метрологии», настольное исполнение, компьютерная версия, ЭИиОМ-НК (без ПК).

Лаборатория технического обслуживания автомобилей:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером – 1 шт.;
- комплект методических материалов для обучающихся на флеш – накопителе;
- автомобильный диагностический базовый комплект – 1 шт.;
- стенд – 2 шт.;
- домкрат подкатной гидравлический – 1 шт.;
- ключ динамометрический – 1 шт.;
- компрессор FUBAG -1 шт.;
- кувалда 1,5 мкг. – 1 шт.;
- набор ключей «торкс» Г- обр. – 7 пред.;
- набор бородков - 6 пред.;
- набор головок "Е" - 15 пред.;
- набор головок 4 - 13 мм – 9 шт.;



- набор головок с трещ -13 предм.;
- набор ключей 8 - 24 мм- 10 шт.;
- набор комбинированных ключей -18 пред.;
- набор накидных ключей - 4 пред.;
- набор отверток – 6 шт.;
- набор рожковых ключей - 10 пред.;
- набор рожковых ключей -11 пред.;
- набор стамесок – 1 шт.;
- набор торцевых головок - 21 пред.;
- набор торцевых головок глуб.- 10 пред.;
- набор торцевых головок глуб. -12 пред.;
- набор шестигранных ключей 1,5-12/ - 11пред.;
- набор щупов №20\*100 мм - 1 шт.;
- подъемник платформенный 4-стоечный, г/п. 3,5 т П-178Д-04А – 1 шт.;
- пост передвижной для ручного инструмента (тележка инструментальная) – 1 шт.;
- вытяжка мобильная для отработавших газов – 1 шт.

Лаборатория организации технологического процесса (по отраслям):

- комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером – 1 шт.;
- аудиторная доска – 1 шт.;
- стенд – 8 шт.;
- комплект методических материалов для обучающихся на флеш – накопителе;
- проектор – 1 шт.

Лаборатория автомобильных эксплуатационных материалов:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест;
- Доска - 1 шт.;
- Стенды - 3 шт.;
- Электронные презентации на флэш – накопителе;
- Компьютеры - 1 шт.;
- Переносной проектор - 1 шт.;
- Стенд «Передняя подвеска, рулевое управление – 1 шт.;
- Стенд «Сигналы регулировщика – 1 шт.;
- Стенд «Система зажигания» (Бесконтактная) – 1 шт.;
- Стенд «Система охлаждения – 1 шт.;
- Стенд «Система питания – 1 шт.;
- Стенд «Способы и методы торможения» – 1 шт.;

Лаборатория ремонта автомобилей:

- Доска - 1 шт.;
- Электронные презентации на флэш – накопителе;
- Компьютеры - 1 шт.;
- Переносной проектор - 1 шт.;
- Автомобильный диагностический базовый комплект – 1 шт.;
- Домкрат подкатной гидравлический – 1 шт.;

- Ключ динамометрический – 1 шт.;
- Компрессор FUBAG – 1 шт.;
- Кувалда 1,5кг. – 1 шт.;
- Набор ключей «торкс» Г-обр. - 7 пред.;
- Набор бородков - 6 пред.»
- Набор головок «Е» - 15 пред.;
- Набор головок 4- 13 мм – 9 шт.;
- Набор головок с трещ - 13 предм.;
- Набор ключей 8-24 мм - 10 шт.;
- Набор комбинированных ключей - 18 предм.;
- Набор накидных ключей - 4 предм.;
- Набор отверток – 6 шт.;
- Набор рожковых ключей - 10 предм.;
- Набор рожковых ключей - 11 предм.;
- Набор стамесок - 1 шт.;
- Набор торцевых головок - 21 предм.;
- Набор торцевых головок глуб.- 10 предм.;
- Набор торцевых головок глуб. - 12 предм.;
- Набор шестигранных ключей 1,5-12/ - 11 предм.;
- Набор шупов №20\*100мм - 1 шт.;
- Подъемник платформенный 4-стоечный, г/п. 3,5 т П-178Д-04А – 1 шт.;
- Пост передвижной для ручного инструмента (тележка инструментальная) – 1 шт.;
- Вытяжка мобильная для отработавших газов – 1 шт.;
- Стенд «Диагностика электрических систем автомобиля» – 2 шт.

#### 6.1.1.2. Оснащение мастерских

##### Мастерская слесарная

- Напильник плоский 200 мм – 5 шт.;
- Напильник плоский 250 мм – 5 шт.;
- Настольно-сверлильный станок 2М112 – 1 шт.;
- Ножовка по металлу – 4 шт.;
- Сверлильный станок «НІТАСНІ»– 1 шт.;
- Сверло по металлу 9 – 25 шт.;
- Сверло по металлу 12,0 – 20 шт.;
- Станок точильно-шлифовальный двусторонний- 1 шт.;

##### Мастерская токарно-механическая

- Метчик М22\*1,5 – 2 шт.;
- Плашка М27\*1,5 – 4 шт.;
- Станок точильно-шлифовальный ЗК 633– 1 шт.;
- Токарно-винторезный станок ИЖ-250 – 1 шт.;
- Токарно-винторезный станок ИЖ-250 – 1 шт.;
- Токарный станок 1А-616, ГПТУ №6 г.Коломна – 1 шт.

##### Мастерская кузнечно-сварочная

- Маска сварщика Хамелеон FUBAG с фикс.фильтром – 3 шт.;
- Сварочный аппарат «ГАММА-3250 «230/400в. 250А ф 1,5-5,0 мм – 1 шт.;

- Сварочный аппарат BlueWeld Plus – 1 шт.;
- Сварочный аппарат д/точечной сварки BlueWeld Digital – 1 шт.;
- Сварочный аппарат инвекторный – 1 шт.;
- Сварочный п/автомат COMBI-162 – 1 шт.;
- Станок сверлильный – 1 шт.;
- Станок точильный 3Б633 – 1 шт.;
- Углошлфовальная машина д.125мм – 1 шт.;
- Костюм сварщика – 1 шт.

Мастерская демонтажно-монтажная

- Макет двигателя внутреннего сгорания – 1 шт.;
- Макет КПП в разрезе – 1 шт.;
- Модель топливного насоса – 1 шт Угломер с магнитом – 1 шт.;
- Комплект учебно-лабораторного оборудования «Пуск и реверс двигателя» - 1 шт.;
- Стенд для позиционной работы с двигателем – 1 шт.;
- Двигатель ГАЗ-53 – 1 шт.;
- Двигатель Д-240 – 1 шт.

#### 6.1.1.3. Оснащение баз практик

Реализация основной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности).

Учебная практика реализуется в профильных организациях, оснащённых оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в профильных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики (по профилю специальности) соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными основной образовательной программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности

и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и пр.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1 Реализация основной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации основной образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям)* стаж работы которых в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, , реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям) в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов

## **6.2. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы**

6.2.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломная работа).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП-ППССЗ.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают примеры дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

**Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы  
Группа разработчиков**

| ФИО                                | Организация, должность  |
|------------------------------------|---|
| Коньшева Светлана<br>Алексеевна    | Профессионально-педагогический колледж ГГТУ, руководитель<br>структурного подразделения   |
| Простякова Дария Андреевна         | Профессионально-педагогический колледж ГГТУ, заместитель<br>директора по учебно-воспитательной работе   |
| Тихонова Наталия<br>Владимировна   | Профессионально-педагогический колледж ГГТУ, заместитель<br>директора по учебной работе   |
| Морозова Екатерина Игоревна        | Профессионально-педагогический колледж ГГТУ, и.о.<br>заместителя директора по учебно-производственной работе  |
| Гайнуллина Любовь<br>Николаевна    | Профессионально-педагогический колледж ГГТУ, методист   |
| Семенова Анастасия<br>Владимировна | Профессионально-педагогический колледж ГГТУ, преподаватель,<br>руководитель предметно-цикловой комиссии по специальности<br>44.02.06Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Чередниченко Наталия<br>Юрьевна    | Профессионально-педагогический колледж ГГТУ, руководитель<br>комиссии классных руководителей  |

### Приложение 3


к ООП - ППССЗ по специальности

### 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
Профессионально-педагогического  
колледжа ГГТУ  
Протокол от 18 мая 2022 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ

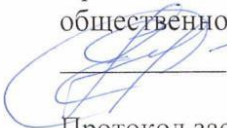
Директор Профессионально-  
педагогического колледжа ГГТУ  
 С.А. Коньшева

18 мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением  
родительского комитета,  
студенческого совета,  
представителей работодателей

Протокол собрания родительского  
комитета от 17 мая 2022 г. № 3/22  
Представитель родительской  
общественности

 /Захарова Е.В./

Протокол заседания студсовета  
от 16 мая 2022 г. № 10

Председатель студенческого совета

 /Можяев А.А. /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2022 г.

## **Содержание**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.06 Профессиональное обучение (по  
отраслям)**



## Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)   |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)<br/><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a></li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»<br/><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012</a></li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);<br/><a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/</a></li> <li>• Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);<br/><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/</a></li> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021)<br/><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a></li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»<br/><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/</a></li> <li>• Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);<br/><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/</a></li> <li>• Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;<br/><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/</a></li> <li>• Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;<br/><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/</a></li> <li>• Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;<br/><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</a></li> <li>• Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580,п.1а; <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</a></li> <li>• Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582,п.2б;<br/><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</a></li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br/><a href="https://docs.cntd.ru/document/566284989">https://docs.cntd.ru/document/566284989</a></li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;<br/><a href="http://government.ru/docs/35733/">http://government.ru/docs/35733/</a></li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> </ul> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p><a href="https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.02.2021-N-37/">https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.02.2021-N-37/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;<br/><a href="https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvarya_2020_g_41.html">https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvarya_2020_g_41.html</a></li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;<br/><a href="http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72153622/?prime">http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72153622/?prime</a></li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);<br/><a href="http://base.garant.ru/70709994/">http://base.garant.ru/70709994/</a></li> <li>• Постановление Правительства, постановление администрации городского округа №3178 от 09.10.2020 «О прогнозе социально-экономического развития Орехово-Зуевского городского округа Московской области на 2021-2023 г. г.»<br/><a href="https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyatopravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovleniepravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot">https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyatopravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovleniepravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot</a></li> <li>• Постановление Правительства Московской области от 28.12.2018 № 1023/45 "О Стратегии социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года"<br/><a href="https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyatopravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovlenie-pravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot">https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyatopravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovlenie-pravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot</a></li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 27.10.2014 N1386 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 N34994)<br/><a href="https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rossii-ot-27102014-n-1386/">https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rossii-ot-27102014-n-1386/</a>;</li> <li>• Профессиональный стандарт 31.004 "Специалист по мехатронным системам автомобиля", приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 года N 275н<br/><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215375/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215375/</a></li> </ul> |
| Цель программы             | Цель рабочей программы воспитания – создание организационно педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).   |
| Сроки реализации программы | Основное общее образование – 4 года 10 месяцев  |
| Исполнители                | Коньшева С.А., директор ППК ГГТУ  |

|           |   |
|-----------|---|
| программы | Простякова Д.А., зам. директора по УВР<br>Тихонова Н.В., зам. директора по УР<br>Морозова Е.И. и.о. зам. директора по УПР<br>Кондратюк Т.Н., социальный педагог<br>Юрьева Е.В., педагог-психолог<br>Гайнуллина Л.Н., методист<br>Левина Е.В., тьютор<br>Ершов М.В., руководитель физического воспитания<br>Крюков В.А., преподаватель-организатор ОБЖ<br>Семенова А.В., руководитель ПЦК по специальности 44.02.06<br>Профессиональное обучение (по отраслям)<br>Чердниченко Н.Ю., руководитель комиссии классных руководителей<br>Захарова Е.В., председатель родительского комитета ППК ГГТУ<br><u>Зверев С.А., директор ООО «ЗАКАТ-2»</u> - работодатель по специальности<br>Можяев А.А., председатель Студенческого совета ППК ГГТУ |
|-----------|---|

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитываются требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Воспитательный процесс в Профессионально-педагогическом колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b><br>(описатели)  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.   | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности | <b>ЛР 2</b>   |

|   |       |
|---|-------|
| общественных организаций.   |       |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |       |
| <b><i>Профессиональный стандарт 31.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре»</i></b>   |       |
| Приводящий АТС в товарный вид   | ЛР 13 |
| Проверяющий исправность и работоспособность АТС   | ЛР 14 |
| Проверяющий соответствие АТС технической и сопроводительной документации  | ЛР 15 |
| Заменяющий расходные материалы  | ЛР 16 |
| Регулирующий компоненты АТС   | ЛР 17 |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные субъектом<br/>Российской Федерации</b>   |       |
| Осознающий себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей   | ЛР 18 |
| Формирующий целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающий социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.   | ЛР 19 |
| Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах  | ЛР 20 |
| Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей   | ЛР 21 |

|   |              |
|---|--------------|
| принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству  |              |
| Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями; | <b>ЛР 22</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>   |              |
| Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.  | <b>ЛР 23</b> |
| Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | <b>ЛР 24</b> |
| Определяющий цели и задачи, планирующий деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.   | <b>ЛР 25</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>   |              |
| Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере Профессионального обучения (по отраслям)  | <b>ЛР 26</b> |

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

| <b>Наименование профессионального модуля,<br/>учебной дисциплины</b>                    | <b>Код личностных результатов реализации<br/>программы воспитания</b> |
|---|---|
| Русский язык  | 1,2,5,7,8,11,18,19,21,22  |
| Литература  | 1,2,5,7,8,11,18,19,21,22  |
| Иностранный язык  | 2,5,8,11,19   |
| История   | 1-8,10-12,18-22   |
| Физическая культура   | 1,6,9,10,19   |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | 5,6,8-10,12,19,20   |
| Астрономия  | 2,8,19  |
| Родной язык   | 1-3,5,7,8,11-12,18-19,21-22   |
| Математика  | 2,4,6,10,19   |
| Физика  | 5,7,19  |
| Информатика   | 4,10,19   |
| Культура русской речи / ЭОП   | 1-3,5,7,8,11,18-19,21-22  |
| Естествознание / Основы экономики   | 8,12,19   |
| Основы философии  | 2,6-8,11,18-21  |
| Психология общения  | 1-3,7-8,19-20   |
| История   | 1-8,10-12,18-22   |
| Иностранный язык  | 2,5,8,11,19   |
| Физическая культура   | 1,6,9,10,19   |
| Основы финансовой грамотности   | 4,8,12,19   |
| Математика  | 2,4,6,10,19   |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 4,10,19   |
| Общая и профессиональная педагогика   | 1,7-8,12,18-26  |
| Общая и профессиональная психология   | 1,7-8,12,18-26  |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена   | 12,19,21-22   |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                      | 2-4,7,8,10,19,21-26   |
| Инженерная графика  | 4,10,13-17,19,23-26   |
| Техническая механика  | 5,7,13-17,19,23-26  |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Электротехника и электроника  | 5,7,13-17,19,23-26       |
| Материаловедение  | 13-17,19,23-26           |
| Метрология, стандартизация и сертификация   | 2,5,7,13-17,19,23-26     |
| Правила безопасности дорожного движения   | 2,3,9,10,13-17,19,23-26  |
| Охрана труда  | 1-4,8-10,19,22-26        |
| Управление коллективом исполнителей   | 2,16-17,19,23-26         |
| Экономика отрасли   | 8,12,16-17,19,23-26      |
| Безопасность жизнедеятельности  | 1-3,6,8,9,10,12,19,22-26 |
| ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса   | 1-3,8-9,12,18-21,23-26   |
| ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности   | 1-3,8-9,12,18-21,23-26   |
| ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих | 1-3,8-9,12,18-21,23-26   |
| ПМ.04 Участие в организации технологического процесса   | 10,13-17,19,23-24,26     |
| ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих  | 10,13-17,19,23-24,26     |

## **Раздел 2. Оценка освоения обучающимися ООП в части достижения личностных результатов ФГОС специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- Демонстрация интереса к будущей профессии.
- Оценка собственного продвижения, личностного развития.
- Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
- Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
- Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
- Участие в исследовательской и проектной работе.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях.
- Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.
- Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.
- Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
- Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
- Сформированность гражданской позиции.
- Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
- Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.
- Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.

- Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
- Участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.
- Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.
- Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
- Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.
- Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Приложениях 3.1, 3.2, 3.3

В число образовательных результатов, обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ППК ГГТУ и отражаются в личном портфолио студента.

Классный руководитель, ведет портфолио в течение всего периода обучения

Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента:

остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

(Приложение 3.2, Приложение 3.3)

### **Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ППК ГГТУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте образовательных программ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ППК ГГТУ включает:

- рабочую программу воспитания по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);
- рабочие образовательные программы (далее – ООП), реализуемые в ППК ГГТУ;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ППК ГГТУ;
- положение о студенческом совете обучающихся;
- положение о классном руководстве (о классных руководителях учебных групп);

- правила внутреннего распорядка обучающихся;

– документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ППК ГГТУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ППК ГГТУ).

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Профессионально-педагогическом колледже, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, педагога-психолога, тьютора, преподавателя-организатора ОБЖ, руководителя физического воспитания, классных руководителей, воспитателя общежития, председателей (руководителей) предметно-цикловых комиссий. Функционал работников регламентируется требованиями ФГОС.

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

| Наименования объектов   | Основные требования   |
|---|---|
| <b>УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки<br/>специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)</b> |   |
| <b>Кабинеты</b>   |   |
| гуманитарных и социально-экономических дисциплин  | Выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.<br>При использовании электронных изданий ППК ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.<br>Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения |
| иностранного языка  |   |
| педагогике и психологии   |   |
| методики профессионального обучения   |   |
| отраслевых общепрофессиональных дисциплин   |   |
| <b>Лаборатории</b>  |   |
| Информатики и информационно-коммуникационных технологий   | Выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как  |



|  |  |
|--|--|
| Электротехники и электроники                         | <p>обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.</p> <p>При использовании электронных изданий ППК ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p>  |
| Материаловедения;                                    |  |
| Метрологии, стандартизации и сертификации            |  |
| Технического обслуживания автомобилей                |  |
| Организации технологического процесса (по отраслям); |  |
| Автомобильных эксплуатационных материалов            |  |
| <b>Мастерские</b>                                    |  |
| Мастерская слесарная;                                | <p>Выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.</p> <p>При использовании электронных изданий ППК ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p> |
| Мастерская токарно – механическая;                   |  |
| Мастерская кузнечно-сварочная;                       |  |
| Мастерская демонтно-монтажная;                       |  |

Инфраструктура колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

Колледж, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерный зал);

- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

- объектами воспитательной среды (библиотека);
- помещением для проведения психологических тренингов.

| Аудитория                       | Назначение   | Оснoщение  |
|---------------------------------|--|--|
| Кабинет<br>Студенческого совета | Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 25 посадочных мест и проведения заседаний Студенческого совета | Доска  |
| Актoвый зал                     | Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, концертов и прочее  | Проектор, музыкальная аппаратура, колонки, световая аппаратура, компьютер с доступом в интернет, костюмерная комната   |
| Спортивный зал                  | Проведение спортивных секций, соревнований, квестов  | Спортивный инвентарь:<br>- мячи футбольные,<br>- мячи волейбольные,<br>- мячи баскетбольные,<br>- сетка волейбольная,<br>- сетка баскетбольная,<br>- щиты баскетбольные,<br>- скамейка<br>гимнастическая,<br>- стол для настольного тенниса,<br>- канат для перетягивания,<br>- хоккейные ворота,<br>-шведская стенка,<br>-турники,<br>-брусья,<br>-скакалки,<br>-лыжи,<br>- гимнастические маты и пр. |
| Тренажерный зал                 | Проведение спортивных секций, учебных занятий  | Тренажеры  |

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ППК ГГТУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли ППК ГГТУ как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых

можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы ППК ГГТУ направлено на:

- ✓ информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- ✓ информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- ✓ планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- ✓ мониторинг воспитательной работы;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- ✓ дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

1. Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте колледжа и в группе VK, в Телеграмм-канале.
2. Своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах колледжа.
3. Мониторинг воспитательной среды.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания осуществляется с помощью:

- Газета «Орехово-Зуевская Правда»;
- Газета «Народные промыслы»;
- Сайт ГГТУ (<https://www.ggtu.ru/>);
- Сайт ППК ГГТУ (<https://ppk.ggtu.ru/>);
- Группа Вконтакте ([https://vk.com/ppk\\_ggtu](https://vk.com/ppk_ggtu))
- Телеграмм-канал ППК ГГТУ (<https://t.me/+3X38L5F-muQ4ZWVi>)

Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы  | Единица измерения | Значение показателя учебной группы |            |            |            |            |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
|       |   |                   | на 1 курсе                         | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе | на 5 курсе |
| 1.    | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся  |                   |                                    |            |            |            |            |
| 1.1.  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы                                    | ед.               |                                    |            |            |            |            |
| 1.2.  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы                       | ед.               |                                    |            |            |            |            |
| 1.3.  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы                     | ед.               |                                    |            |            |            |            |
| 1.4.  | Количество кружков и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся   | ед.               |                                    |            |            |            |            |
| 1.5.  | Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в кружках и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе                                      | %;                |                                    |            |            |            |            |
| 1.6.  | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся      | ед.               |                                    |            |            |            |            |
| 1.7.  | Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | %                 |                                    |            |            |            |            |
| 1.8.  | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе    | %                 |                                    |            |            |            |            |
| 1.9.  | Доля обучающихся, участвующих в работе Студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от  | %                 |                                    |            |            |            |            |

|      |  |              |  |  |  |  |  |
|------|--|--------------|--|--|--|--|--|
|      | общей численности обучающихся в учебной группе   |              |  |  |  |  |  |
| 1.10 | Доля обучающихся, принявших участие в Анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе                            | %            |  |  |  |  |  |
| 1.11 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе  | %            |  |  |  |  |  |
| 1.12 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе   | %            |  |  |  |  |  |
| 1.13 | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе                 | %            |  |  |  |  |  |
| 1.14 | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе                | %            |  |  |  |  |  |
| 1.15 | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | %            |  |  |  |  |  |
| 2.   | Раздел 2 Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий профессионально-личностного развития обучающихся  |              |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе   | %            |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)   | 1,0-5,0 балл |  |  |  |  |  |

|      |   |      |  |  |  |  |  |
|------|---|------|--|--|--|--|--|
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе   | 0 0  |  |  |  |  |  |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы  | чел. |  |  |  |  |  |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе   | чел. |  |  |  |  |  |
| 2.6. | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы  | чел. |  |  |  |  |  |
| 2.7  | Количество участников, принявших участие в конкурсах из обучающихся учебной группы: Городских конкурсах<br>Всероссийских конкурсах<br>Международных конкурсах             |      |  |  |  |  |  |
| 2.8  | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в конкурсах, из обучающихся учебной группы<br>Городских конкурсах<br>Всероссийских конкурсах<br>Международных конкурсах |      |  |  |  |  |  |

**Приложение 3.2**

| <b>№</b> | <b>Критерии оценки личностных результатов</b>   | <b>Курсы</b>  | <b>Методики, показатели оценки</b>   |
|----------|---|---------------|--|
| 1.       | Демонстрация интереса к будущей профессии   | 1 курс        | Анкета «Отношение к будущей профессии»   |
|          |   | 2-5 курс      | Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы» Грамоты, дипломы, сертификаты за участие.  |
| 2.       | Оценка собственного продвижения, личностного развития   | 1 курс        | Грамоты, благодарности, сертификаты  |
|          |   | 2 курс        | Грамоты, благодарности, сертификаты  |
|          |   | 3, 4, 5 курс  | Грамоты, благодарности, сертификаты  |
| 3.       | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | 1 курс        | Наблюдение.<br>Анкета для оценки уровня учебной мотивации  |
|          |   | 2, 3, 5 курс  | Наблюдение.  |
| 4.       | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности  | 1 – 4, 5 курс | Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий |
| 5.       | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности   | 1 курс        | Наблюдение   |
|          |   | 2-5 курс      | Характеристика с мест прохождения производственной практики  |
| 6.       | Участие в исследовательской и проектной работе  | 1-5 курс      | Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п.<br>Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)      |
| 7.       | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях                             | 1 - 5 курс    | Грамоты, благодарности, сертификаты  |
| 8.       | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики               | 1- 5 курс     | Наблюдение.<br>Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.<br>Отчет о прохождении практики   |
| 9.       | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе. Готовность к  | 1-5 курс      | Наблюдение.<br>Тест «Уровень конфликтности личности».  |

|     |  |          |  |
|-----|--|----------|--|
|     | общению и Взаимодействию с людьми самого разного статуса   |          |  |
| 10. | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа   | 1-5 курс | Наблюдение.<br>Тест «Уровень конфликтности личности»   |
| 11. | Сформированность гражданской позиции   | 1-5 курс | Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности  |
| 12. | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества   | 1-5 курс | Наблюдение.<br>Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях  |
| 13. | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.   | 1-5 курс | Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся.<br>Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики                     |
| 14  | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся  | 1 курс   | Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях  |
|     |  | 1-5 курс | Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.   |
| 15. | Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.   | 1-5 курс | Наблюдение   |
| 16. | Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях | 1-5 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты  |
| 17. | Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан  | 1-5 курс | Участие в волонтерском движении.<br>Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением   |
| 18. | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира  | 1-5 курс | Участие в волонтерском движении.<br>Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)  |
| 19. | Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии  | 1-5 курс | Участие в волонтерском движении.<br>Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д. |



|     |   |          |  |
|-----|---|----------|--|
| 20. | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся   | 1-5 курс | Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных кружков, секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях |
| 21. | Проявление потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | 1-5 курс | Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях  |
| 22. | Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах   | 1-5 курс | Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности   |
| 23. | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности                     | 1-5 курс | Устный опрос   |

Анкета для определения уровня воспитанности

| <b>Группа</b>                          |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Долг и ответственность</b>          |   |   |   |   |   |
| 1                                      | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.                             | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2                                      | Вношу предложения по совершенствованию работы группы.   | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3                                      | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4                                      | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.                                | 5 | 4 | 3 | 2 |
| <b>Бережливость</b>                    |   |   |   |   |   |
| 1                                      | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2                                      | Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах).                            | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3                                      | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4                                      | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу – до конца использую тетради).                    | 5 | 4 | 3 | 2 |
| <b>Дисциплинированность</b>            |   |   |   |   |   |
| 1                                      | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе ППК ГГТУ.  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2                                      | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.                          | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3                                      | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).                                   | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4                                      | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.                                    | 5 | 4 | 3 | 2 |
| <b>Ответственное отношение к учебе</b> |   |   |   |   |   |
| 1                                      | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу). | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2                                      | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.                         | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3                                      | Использую дополнительную литературу (пользуюсь Интернет-ресурсами).                                       | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4                                      | Аккуратен, исполнитель, точен.  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| <b>Отношение к общественному труду</b> |   |   |   |   |   |
| 1                                      | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.   | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2                                      | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа).                                | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3                                      | Выполняю трудовые поручения родителей.  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4                                      | Добросовестно выполняю все поручения.   | 5 | 4 | 3 | 2 |
| <b>Коллективизм и товарищество</b>     |   |   |   |   |   |
| 1                                      | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.  | 5 | 4 | 3 | 2 |

|                                   |  |   |   |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|
| 2                                 | Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3                                 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.   | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4                                 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| <b>Честность и справедливость</b> |  |   |   |   |   |
| 1                                 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2                                 | Честно признаюсь, если что-то натворил.  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3                                 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.   | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4                                 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| <b>Простота и скромность</b>      |  |   |   |   |   |
| 1                                 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.   | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2                                 | Понимаю, что человека уважают не за деньги.  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3                                 | Иногда люблю похвастаться.   | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4                                 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности.  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| <b>Культурный уровень</b>         |  |   |   |   |   |
| 1                                 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.   | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2                                 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино).<br>Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3                                 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.   | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4                                 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте).   | 5 | 4 | 3 | 2 |
| <b>Любовь к Отечеству</b>         |  |   |   |   |   |
| 1                                 | Интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего.   | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2                                 | У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее.   | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3                                 | Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества.  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4                                 | Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре.  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| <b>Правовая культура</b>          |  |   |   |   |   |
| 1                                 | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни.   | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2                                 | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них.  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3                                 | Я иногда допускаю отклонения в соблюдении правопорядка.  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4                                 | Я очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок.   | 5 | 4 | 3 | 2 |

| <b>Готовность прийти на помощь</b>                             |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
| 1  | Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия.                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2  | Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3  | Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию».  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4  | Меня не волнуют чужие проблемы.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Отношение к культуре и традициям других национальностей</b> |  |   |   |   |   |   |
| 1  | Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2  | Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3  | У меня не вызывает интереса культура других национальностей.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4  | Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Коммуникативность</b>                                       |  |   |   |   |   |   |
| 1  | Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия.             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2  | Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3  | Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4  | Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Тактичность, культура поведения</b>                         |  |   |   |   |   |   |
| 1  | Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2  | В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других относительно к окружающим.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3  | Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4  | Не стараюсь быть тактичным и вежливым.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Здоровый образ жизни</b>                                    |  |   |   |   |   |   |
| 1  | Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек.           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2  | В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3  | Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4  | Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление.                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Отношение к будущей профессии</b>                           |  |   |   |   |   |   |
| 1  | Мне нравится будущая профессия   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 2   | Планирую после окончания колледжа продолжить обучение в ВУЗе по своей профессии               | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3   | Если бы мне снова представилась возможность выбирать профессию, я бы повторил свой выбор      | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4   | Считаю, что моя профессия выдающаяся  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| <b>Отношение к родителям (лицам, их заменяющим)</b> |   |   |   |   |   |
| 1   | Мое мнение о своих поступках совпадает с мнением моих родителей (законных представителей)     | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2   | Я стараюсь держать родителей в курсе того, что происходит на занятиях и во внеурочное время   | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3   | Мои родители участвуют в жизни колледжа   | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4   | Считаю, что родительская (законных представителей) опека важна                                | 5 | 4 | 3 | 2 |
| <b>Взаимодействие в команде</b>                     |   |   |   |   |   |
| 1   | Я выполняю свои обязанности и поручения   | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2   | Считаю, что участие в работе Студенческого Совета и (или) Совета общежития необходимо и важно | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3   | Самостоятельно или в команде готовлю мероприятия общеколледжного характера                    | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4   | Взаимодействую с активистами и организациями районного, Областного и федерального уровня      | 5 | 4 | 3 | 2 |

#### **Расчет делать по каждому пункту.**

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно. “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)  
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности 0,6- уровень воспитанности ниже среднего 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности вышесреднего 1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы.

#### **Раздел 4. Календарный план воспитательной работы**

**Календарный план воспитательной работы  
44.00.00 Образование и педагогические науки  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)  
на период 2022-2023 г. г.**

**Орехово-Зуево, 2022**

В ходе планирования воспитательной деятельности в ППК ГГТУ учтен воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

2022 год – год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

| Дата                    | Содержание и формы деятельности           | Участники   | Место проведения | Ответственные   | Коды ЛР   |
|-------------------------|---|-------------|------------------|---|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>         |   |             |                  |   |   |
| 01.09.2022              | День знаний                               | Обучающиеся | ППК ГГТУ         | Заместитель директора по УВР, классные руководители с привлечением членов Студенческого совета  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11, ЛР.14, ЛР17, ЛР19, ЛР 23 |
| с 01.09.2022-08.09.2022 | Неделя безопасности (по отдельному плану) | Обучающиеся | ППК ГГТУ         | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по безопасности<br>Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания | ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 8, ЛР14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23   |

|                                  |  |             |          |   |  |
|----------------------------------|--|-------------|----------|---|--|
| с 01.09.-<br>30.09.2022          | Месячник профориентации                                    | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УПР, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по УР, совместно с базовыми кафедрами, председатели ПЦК, ответственный за профориентационную работу | ЛР 4, ЛР 13, ЛР17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26                |
| Согласно плана ГИБДД<br>Сентябрь | Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по безопасности Преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог   | ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23                    |
| 03.09.2022                       | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир без террора» | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по безопасности Социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, методист   | ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 8, ЛР.9, ЛР14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23 |
| Согласно плана ГГТУ<br>сентябрь  | Единый день здоровья                                       | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители   | ЛР1, ЛР 2, ЛР7, ЛР 9, ЛР 23                                  |
| С 5.09-<br>30.09.2022            | Экологическая акция «Сдай батарейку, спаси природу»        | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель –организатор ОБЖ   | ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 23                              |



|                         |   |             |          |  |  |
|-------------------------|---|-------------|----------|--|--|
| 08.09.2022              | Международный день распространения грамотности  | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР<br>Преподаватели русского языка и литературы совместно с сотрудниками библиотеки                        | ЛР1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20          |
| 08.09.2022              | День финансовой грамотности   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по УР<br>Преподаватели экономических дисциплин                                 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР4, ЛР13, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26                  |
| с 12.09.-<br>23.09.2022 | Введение в профессию (специальность)  | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УПР, председатели ПЦК, методист, классные руководители  | ЛР 4, ЛР 13, ЛР17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26                      |
| 19.09.-<br>30.09.2022   | Конкурс на изготовление лучшей памятки по теме: «Кибербезопасность»   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по безопасности<br>Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели информатики    | ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 20 |
| 23.09.2022              | Реализация регионального компонента Мероприятие ко Дню города – литературная гостиная «Есть город один в Подмосковье» | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, тьютор, классные руководители, преподаватели русского языка и литературы                               | ЛР1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20          |
| 29.09.2022              | Посвящение в студенты   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, с привлечение членов Студенческого совета | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11, ЛР.14, ЛР17, ЛР19, ЛР 23                  |

|                              |  |             |          |  |  |
|------------------------------|--|-------------|----------|--|--|
| В течение года               | Реализация регионального компонента. Работа спортивного проекта «Акция «Зарядка на подзарядку»», победителя регионального конкурса «Спорт без границ» 2021 г. Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, Преподаватели физической культуры                                   | ЛР1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР7, ЛР9, ЛР 23<br>ЛР 10, ЛР 19, ЛР 23      |
| В течение года               | Реализация регионального компонента Мероприятия патриотического отряда «Спасатели СПО» в рамках сотрудничества с Всероссийским студенческим корпусом спасателей  | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по безопасности Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели физической культуры | ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 8, ЛР14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23                    |
| 27.09.2022                   | Классные часы «Безопасность в сети Интернет»   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по безопасности Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели информатики         | ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 20 |
| 30.09.2022                   | Открытый Информационный час День Интернета в России  | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по безопасности Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели информатики         | ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12               |
| Согласно плана ГГТУ сентябрь | Экологическая акция «Наш лес. Посади свое дерево»  | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель физического воспитания, тьютор                                       | ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 23                              |

|                |  |             |          |  |   |
|----------------|--|-------------|----------|--|---|
| В течение года | Профсоюзные собрания   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, председатель профсоюза, ответственный за профсоюзную деятельность  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20                                 |
| В течение года | Реализация регионального компонента. Работа регионального проекта «Юность созидает» в рамках Всероссийского проекта «Доброволец России» и Областного проекта «Наше Подмосковье» (Помощь участникам добровольческого движения и обучающихся ППК ГГТУ в социальной, инклюзивной, цифровой сферах волонтерства пожилым людям, ветеранам труда, ветеранам ВОВ) | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, тьютор, классные руководители, педагог-психолог  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23 |
| В течение года | Реализация регионального компонента. Профилактическая работа. Организация систематических встреч с представителем духовенства  | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, тьютор, классные руководители, педагог-психолог  | ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22                       |
| В течение года | Профилактическая работа. Организация систематических встреч с представителями (ОУУППДН, ГИБДД, ЛОП, ОНК УМВД)  | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по безопасности, социальный педагог, тьютор, классные руководители, педагог-психолог | ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 8, ЛР14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23                       |
| В течение года | Реализация регионального компонента. Работа проекта «Встреча с профессионалом» Организация встреч с гостями в рамках проекта (в течение года)  | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог                                 | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26      |

|                    |  |             |          |  |   |
|--------------------|--|-------------|----------|--|---|
| В течение года     | Заключение договоров о социальном партнерстве и организация совместных мероприятий с социальными партнерами; разработка новых форм взаимодействия с социальными партнерами, в том числе в дистанционном формате (в течение года) | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УПР, Заместитель директора по УВР, методист, председатели ПЦК               | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26      |
| <b>ОКТАБРЬ</b>     |  |             |          |  |   |
| 01.10.2022         | День пожилого человека   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог                           | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23 |
| 05.10.2022         | День Учителя   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11, ЛР.14, ЛР17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 23, ЛР 24       |
| С 10.10-14.10.2022 | Неделя психологии  | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, социальный педагог педагог-психолог, тьютор, классные руководители     | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23 |
| С 12.10-14.10.2022 | Соревнования по волейболу  | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры | ЛР1, ЛР 2, ЛР7, ЛР 9, ЛР18, ЛР 23                                     |
| 30.10.-31.10.22    | День памяти жертв политических репрессий   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели истории                           | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7,   |

| НОЯБРЬ          |  |             |          |  |  |
|-----------------|--|-------------|----------|--|--|
| 04.11-5.11.2022 | Благотворительная ярмарка с привлечением родительской общественности «Единым духом мы сильны»<br>ко Дню народного единства | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог, классные руководители, с привлечение членов Студенческого совета | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР24 |
| 16.11.2022      | Международный день толерантности   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог.  | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР24 |
| 18.11.2022      | Профилактика вредных привычек<br>Международный день отказа от курения.   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ                      | ЛР1, ЛР 2, ЛР7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 23   |
| В течение года  | Всероссийская экологическая акция<br>«Сдай макулатуру-спаси дерево   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители, Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания                      | ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 23  |
| 20.11.2022      | Всероссийский день правовой помощи   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, Социальный педагог, педагог-психолог, тьютор<br>Преподаватели истории и права                                  | ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 8, ЛР14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23                              |
| 22.11.2022      | День словаря (день рождения В. И. Даля)  | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора поУВР<br>Преподаватели литературы совместно с сотрудниками библиотеки, классные руководители                           | ЛР1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20                    |

|                |   |             |          |   |  |
|----------------|---|-------------|----------|---|--|
| 29.11.2022     | Реализация регионального компонента<br>Региональный форум активистов<br>«Создавай. Помогай. Организуй» в<br>поддержку движения «Абилимпикс» | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по<br>УВР, руководитель физического<br>воспитания, социальный<br>педагог, тьютор                              | ЛР1, ЛР2, ЛР3,<br>ЛР5, ЛР6, ЛР8,<br>ЛР11, ЛР14, ЛР15,<br>ЛР19, ЛР 23, ЛР24         |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |             |          |   |  |
| 01.12.2022     | Всемирный День борьбы со СПИДом   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по<br>УВР, руководитель<br>физического воспитания,<br>преподаватель-организатор<br>ОБЖ, классные руководители | ЛР1, ЛР 2, ЛР 6,<br>ЛР7, ЛР9, ЛР18,<br>ЛР 23                                       |
| 03.12.2022     | День неизвестного солдата   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по<br>УВР, преподаватель-<br>организатор ОБЖ,<br>преподаватели истории  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР<br>19, ЛР 21, ЛР 22.   |
| 05.12.2022     | День добровольца (волонтера) в России   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по<br>УВР, социальный педагог,<br>тьютор, педагог –психолог   | ЛР1, ЛР2, ЛР3,<br>ЛР5, ЛР6, ЛР8,<br>ЛР11, ЛР12, ЛР14,<br>ЛР15, ЛР18, ЛР19,<br>ЛР22 |
| 09.12.2022     | День Героев Отечества   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по<br>УВР, преподаватель-<br>организатор ОБЖ, классные<br>руководители преподаватели<br>истории               | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР<br>19, ЛР 21, ЛР 22.   |
| 09.12.2022     | Международный день борьбы с<br>коррупцией   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по<br>УВР, преподаватель-<br>организатор ОБЖ,<br>преподаватели истории,<br>преподаватели права и<br>экономики | ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР<br>8, ЛР14, ЛР 19, ЛР<br>21, ЛР 23                              |

|                |  |             |          |  |   |
|----------------|--|-------------|----------|--|---|
| 12.12.2022     | День Конституции Российской Федерации                      | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист  | ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 8, ЛР14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23                         |
| 16.12.2022     | Муниципальный Конкурс творческих проектов «Чародеи»        | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР классные руководители с привлечение членов Студенческого совета               | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11, ЛР.14, ЛР17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 23, ЛР 24         |
| 27.12.2022     | Новый год  | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители с привлечение членов Студенческого совета              | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11, ЛР.14, ЛР17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 23, ЛР 24         |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |             |          |  |   |
| 25.01.2023     | «Татьянин день»<br>День российского студенчества           | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11, ЛР14, ЛР 16, ЛР17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 23, ЛР 24   |
| 27.01.2023     | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители преподаватели истории   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22. |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |             |          |  |   |
| 02.02.2023     | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)    | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители преподаватели истории   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22. |
| 03.02.2023     | День борьбы с ненормативной лексикой                       | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР Преподаватели русского языка и литературы совместно с сотрудниками библиотеки | ЛР1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20               |

|            |   |                             |          |  |  |
|------------|---|-----------------------------|----------|--|--|
| 08.02.2023 | День российской науки   | Обучающиеся                 | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, классные руководители, председатели ПЦК, методист               | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26                      |
| 08.02.2023 | День рождения колледжа 8 февраля                              | Обучающиеся и преподаватели | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24 |
| 21.02.2023 | Международный день родного языка                              | Обучающиеся                 | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР<br>Преподаватели русского языка и литературы, совместно с сотрудниками библиотеки             | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20               |
| 22.02.2023 | Конкурс «Мистер Колледж», посвященный Дню защитника Отечества | Обучающиеся                 | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24 |
| 28.02.2023 | Военно-патриотическая игра «Зарница»                          | Обучающиеся                 | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, руководитель физ. воспитания классные руководители с привлечение Членов Студенческого совета | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22.  |
| МАРТ       |   |                             |          |  |  |
| 01.03.2023 | Форум «Стоп экстремизм»                                       | Обучающиеся                 | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, тьютор, педагог – психолог, классные руководители                        | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23          |



|                         |  |             |          |   |   |
|-------------------------|--|-------------|----------|---|---|
| 07.03.2023              | Конкурс «Мисс Колледж», приуроченный к Международному женскому дню         | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители, Методист с привлечение Членов Студенческого совета         | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11, ЛР14, ЛР 16, ЛР17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 23, ЛР 24         |
| 14.03.-<br>16.03.2023   | Турнир по мини-футболу   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, руководитель физ. воспитания классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22. |
| 18.03.2023              | День воссоединения Крыма с Россией   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22.       |
| 21.03.2023              | Семинар для студентов выпускных групп по эффективному поиску первой работы | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, заместитель директора по УПР, ПЦК, классные руководители      | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26              |
| <b>АПРЕЛЬ</b>           |  |             |          |   |   |
| 12.04.2023              | День космонавтики  | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22.       |
| с 18.04.-<br>20.04.2023 | Фестиваль спортивных и подвижных игр                                       | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, руководитель физ. воспитания, классные руководители, преподаватель-               | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21,        |

|                         |   |             |          |   |   |
|-------------------------|---|-------------|----------|---|---|
|                         |   |             |          | организатор ОБЖ<br>с привлечение членов<br>Студенческого совета   | ЛР 22.  |
| с 18.04.-<br>20.04.2023 | Фестиваль спортивных и подвижных игр  | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по<br>УВР, руководитель физ.<br>воспитания, классные<br>руководители, преподаватель-<br>организатор ОБЖ<br>с привлечение Членов<br>Студенческого совета | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9,<br>ЛР 12, ЛР 14, ЛР<br>15, ЛР 19, ЛР 21,<br>ЛР 22. |
| 19.04.2023              | День памяти о геноциде советского народа<br>нацистами и их пособниками в годы<br>Великой Отечественной войны                | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по<br>УВР, классные руководители,<br>методист   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР<br>19, ЛР 21, ЛР 22.          |
| 22.04.2023              | Всемирный День Земли  | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по<br>УВР, классные руководители  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР<br>19, ЛР 21, ЛР 22.          |
| Май-апрель              | Реализация регионального компонента.<br>Взаимодействие с работодателями.<br>Конкурс профессионального мастерства<br>«Профи» | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по<br>УВР, заместитель директора по<br>УПР, ПЦК, классные<br>руководители   | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14,<br>ЛР 15,<br>ЛР 16, ЛР 17, ЛР<br>21, ЛР 24, ЛР 25,<br>ЛР 26           |
| <b>МАЙ</b>              |   |             |          |   |   |
| 04.05.2023              | Акция «Георгиевская ленточка»   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по<br>УВР, классные руководители,<br>преподаватель организатор<br>ОБЖ   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР<br>19, ЛР 21, ЛР 22.          |

|             |   |             |          |  |   |
|-------------|---|-------------|----------|--|---|
| 04.05.2023  | Акция «Окна Победы-2023»                | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22. |
| 08.05.2023  | День Победы                             | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители преподаватель организатор ОБЖ  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22. |
| 09.05.2023  | Бессмертный полк                        | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители преподаватель организатор ОБЖ  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22. |
| 24.05.2023  | День славянской письменности и культуры | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист                      | ЛР1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20               |
| 26.05.2023  | День российского предпринимательства    | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители                                | ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 8, ЛР9, ЛР14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23             |
| <b>ИЮНЬ</b> |   |             |          |  |   |
| 01.06.2023  | Международный день защиты детей         | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители                                | ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 8, ЛР9, ЛР 12, ЛР14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23      |
| 03.06.2023  | День эколога                            | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители                                | ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 23   |

|            |   |             |          |   |  |
|------------|---|-------------|----------|---|--|
| 06.06.2023 | Классные часы, посвященные Дню Русского языка | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист   | ЛР1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22                           |
| 06.06.2023 | Пушкинский день России<br>День русского языка | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели литературы совместно с сотрудниками библиотеки | ЛР1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22                           |
| 12.06.2023 | День России                                   | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители   | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23 |
| 22.06.2023 | День памяти и скорби                          | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22.                    |
| Конец июня | Выпускной вечер                               | Обучающиеся | ППК ГГТУ | Заместитель директора по УВР, классные руководители   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11, ЛР14, ЛР 16, ЛР17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 23, ЛР 24                      |

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
*44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

- 1.1. Особенности основной образовательной программы
- 1.2. Область применения программы ГИА
- 1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
- 1.4. Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы)
- 1.5. Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

### **2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности
- 2.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы
- 2.4. Порядок оценки результатов дипломной работы
- 2.5. Порядок оценки защиты дипломной работы
- 2.6. Подача апелляции

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

## 1.2. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности *44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*.

В рамках специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) предусмотрено освоение квалификации: мастер производственного обучения (техник).

При разработке фонда оценочных средств программы государственной итоговой аттестации учтены требования ФГОС СПО к формированию общих и профессиональных компетенций, знаний и умений в рамках осваиваемых видов деятельности, а также трудовые функции, которые должны освоить выпускники в соответствии с требованиями профессионального стандарта: «Специалист по мехатронным системам автомобиля» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 года N 275н.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), (зарегистрированный в Минюсте России 28 ноября 2014 № 34994);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 года № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 года, регистрационный N 37055;

– Приказ Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Формой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) является защита выпускной квалификационной работа (далее ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя:

- виды деятельности, общие и профессиональные компетенции выпускников, трудовые функции (при наличии);
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется, обсуждается на педагогическом совете, рассматривается на заседании ПЦК, согласуется с председателем ГЭК и утверждается директором колледжа.

Обучающиеся знакомятся с Положением о выпускной квалификационной работе, Программой государственной итоговой аттестации, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

### **1.3. Область применения программы ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения видов деятельности (ВД):

1. Организация учебно-производственного процесса.
2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
4. Участие в организации производственной деятельности.
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

и соответствующих видам деятельности общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм регулирующих профессиональных компетенций (ПК), соответствующие видам деятельности:

ВД.1. Организация учебно-производственного процесса:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия;



ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования;

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях;

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся;

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

ВД.2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности:

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся;

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся;

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ;

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ВД.3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных;

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

ВД.4. Участие в организации производственной деятельности.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения;

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов;

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию;

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

ВД.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения;

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов;

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию;

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

ОТФ. А. Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечение работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

А/01.5 Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования;

А/02.5 Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;

А/03.05 Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе

средств измерений, дополнительного технологического оборудования;

А/04.5 Наладка средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования.

#### **1.4. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является:

- определение соответствия результатов освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО;
- установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1386.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- продемонстрировать требуемый уровень освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций;
- способность и умение обучающихся применять на практике приобретенные знания, практические умения в соответствии с ФГОС СПО.

#### **1.5. Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

всего – 6 недель, в том числе:

— выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели, с 18.05.2027 г. по 14.06.2027 г.

— защита выпускной квалификационной работы – 2 недели, с 15.06.2027 г. по 28.06.2027 г.

## **2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

### **2.1. Общие положения:**

#### **Общие требования к организации и проведению ГИА**

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК).

Для работы ГЭК готовится следующий пакет документов:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);
- Положение о государственной итоговой аттестации;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Приказ об утверждении председателей ГЭК;
- Приказ о составе ГЭК;
- Приказ о допуске студентов к ГИА;
- Приказ об утверждении тем ВКР и руководителей ВКР;
- Распоряжение об утверждении рецензентов ВКР;
- Зачетные книжки студентов;
- Сведения об успеваемости студентов по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, преддипломной практике в соответствии с учебным планом по специальности (сводная ведомость);
- Протоколы защиты ВКР.
- Бланки оценочных ведомостей членов ГЭК, которые включают в себя проверяемые компетенции, показатели оценки результата, количество баллов, оценку члена ГЭК;
- Бланки заявлений на апелляцию;
- Лист ознакомления обучающихся с Программой ГИА, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (оформляется за 6 месяцев до проведения ГИА);
- Лист ознакомления обучающихся и членов ГЭК с процедурой проведения ГИА (оформляется перед началом проведения ГИА);

— Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты не более 30 минут) включает доклад студента (не более 7-10 минут) с демонстрацией презентации (при наличии), чтение отзыва и рецензии на работу.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, рецензента, вопросы членов комиссии.

В основе оценки ВКР лежит балльная система с переводом в оценочную.

Решения ГЭК о результатах аттестации принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии. При равном количестве голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

Результаты аттестационных испытаний, решение ГЭК о присвоении квалификации выпускнику, прошедшему ГИА, и выдаче документа государственного образца об образовании объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

### **Кадровое обеспечение ГИА**

Государственная экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство ВКР: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требования к квалификации руководителей ВКР от организации: наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности.

### **Защита выпускной квалификационной работы**

Подготовка к ГИА осуществляется в оборудованных кабинетах колледжа в процессе производственной (преддипломной) практики и в ходе самостоятельной работы.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным

работам;

- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

Оснащение кабинета для проведения защиты выпускной квалификационной работы:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

## **2.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование темы ВКР</b>  | <b>Коды формируемых компетенций</b>       |
|--------------|---|---|
| 1.           | Использование информационно-коммуникационных технологий обучения на практических занятиях по теме: «Перечень и характеристика технологического оборудования, приспособлений и инструментов поста диагностики автомобиля Renault Logan». | ПК. 1.1-1.4                               |
| 2.           | Методика проведения практического занятия по теме: «Замена форсунок системы впрыска автомобиля Renault «MEGANE», с разработкой технологического процесса на посту ТР.   | ПК 1.1-1.5                                |
| 3.           | Методическая разработка практического занятия по теме: «Текущий ремонт электронных систем автомобиля Mazda 2», с разработкой технологического процесса на посту ТР.   | ПК 1.1-1.5                                |
| 4.           | Методика проведения практического занятия по теме: «Обслуживание роботизированной коробки передач автомобиля Opel Astra», с разработкой технологического процесса технического обслуживания.  | ОК.1, 2, 7<br>ПК 1.1.-1.3., 1.7, 4.3, 4.5 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 5.  | Особенности применения методики «игровое обучение» при проведении практических занятий на тему: «Техническое обслуживание трансмиссии автоматической коробки переключения передач автомобиля Nissan Almera».   | ОК.1, 2, 7<br>ПК 1.1.-1.3., 1.7, 4.3, 4.5 |
| 6.  | Работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, при проведении практических занятий на тему «Устройство, типы и техническое обслуживание подвесок автомобилей».   | ОК.1, 2, 7<br>ПК 1.1.-1.3., 1.7, 4.3, 4.5 |
| 7.  | Оценка качества технологического процесса на участке технического обслуживания агрегатов рулевого управления автомобиля (с гидроусилителем).   | ОК.1, 2, 7<br>ПК 1.1.-1.3., 1.7, 4.3, 4.5 |
| 8.  | Формирование профессиональных компетенций в процессе проведения практических занятий (на примере темы: «Диагностирование двигателя автомобиля Renault FLUENCE»)  | ОК.1, 2, 7<br>ПК 1.1.-1.3., 1.7, 4.3, 4.5 |
| 9.  | Разработка методики проведения практического занятия по теме «Техническое обслуживание системы питания легкового автомобиля Suzuki Vitara» с использованием технологии проблемного обучения  | ПК 1.1-1.5                                |
| 10. | Проведение практического занятия с разработкой поста технического обслуживания.  | ПК 1.1-1.5                                |
| 11. | Разработка плана участка технического обслуживания автомобилей на практических занятиях по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.  | ПК 1.1-1.5                                |
| 12. | Диагностирование и техническое обслуживание автомобиля Hyundai Solaris с разработкой технологического процесса по ремонту механической коробки переключения передач.   | ПК 1.1-1.5                                |
| 13. | Перечень и характеристика технологического оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых на практических занятиях (на примере темы практического занятия «Текущий ремонт генератора автомобиля Kia Rio»)  | 15.01.35 ПК 3.3                           |
| 14. | Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при проведении практических занятий .  | 15.01.35 ПК 3.3                           |
| 15. | Организация технологического процесса на практических занятиях по МДК.01.02. Техническая диагностика автомобилей   | ПК 1.1-1.5                                |
| 16. | Организация поста диагностики двигателя автомобилей на практических занятиях по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (на примере автомобиля Citroen «C4»)   | ПК 1.1-1.5                                |
| 17. | Организация технологического процесса ремонта ступиц колес автомобиля «SANDERO STEPWAY» на практических занятиях по МДК. 03.02. Ремонт автомобилей   | ПК 3.4                                    |
| 18. | Использование нетрадиционных форм контроля уровня освоения профессиональных компетенций обучающихся в процессе профессиональной подготовки (на примере темы: «Текущий ремонт генератора автомобиля Kia Rio».)  | ПК 1.1-1.5                                |
| 19. | Применение современных технологий обучения как способ совершенствования качества практической подготовки обучающихся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (при проведении практических занятий по теме: «Техническое обслуживание тормозной системы автомобиля Renault Logan») | ПК 1.1-1.5                                |
| 20. | Разработка методики проведения практического занятия по теме «Техническое обслуживание механизмов управления автомобиля Renault Kaptur» с использованием игровых технологий.   | ПК 1.1-1.5                                |
| 21. | Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе проведения практических занятий (на примере темы: «Диагностирование двигателя автомобиля Renault Fluence».)   | ПК 1.1-1.5                                |
| 22. | Профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на практических занятиях по рабочей профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.  | ПК 1.1-1.5                                |
| 23. | Методическое обеспечение учебно-производственного процесса подготовки мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей (на примере практических занятий по теме: «Техническое обслуживание рулевого управления автомобиля Renault Sandero».)  | ПК 1.1-1.5                                |
| 24. | Формы контроля знаний, умений и навыков в процессе подготовки обучающихся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (на примере темы: «Замены сцепления автомобиля KIA «Venga».)  | ПК 1.1-1.5                                |
| 25. | Особенности применения электронных образовательных ресурсов на практических занятиях по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (на примере темы: «Диагностика ходовой части автомобиля Volkswagen «Polo»)   | ОК 1, 2, 9-10.<br>ПК 2.1 – 2.5            |
| 26. | Применение элементов дистанционного обучения при подготовке обучающихся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (на примере темы: «Текущий ремонт тормозной системы автомобилей Chevrolet Aveo»)  | ПК 1.1-1.5                                |
| 27. | Особенности организации воспитательного процесса в ходе профессиональной подготовки обучающихся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (на примере темы: «Диагностирование электронных систем автомобиля Opel Mokka»)  | ПК 1.1-1.5                                |
| 28. | Применение междисциплинарного подхода при подготовке будущих специалистов среднего профессионального образования (на примере темы «Техническое обслуживание тормозной системы автомобиля Toyota Camry»).   | ПК 1.1-1.5                                |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 29. | Разработка содержания и методики применения тестового контроля знаний студентов (на примере темы «Техническое обслуживание системы охлаждения автомобиля Lada XRAY».)   | ПК 1.1-1.5                                |
| 30. | Разработка методики проведения практических занятий с применением обучающих тренажеров по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (на тему: «Текущий ремонт электронных систем автомобиля Honda Accord».)   | ПК 1.1-1.5                                |
| 31. | Профессиональное становление обучающихся на практических занятиях по теме «Техническое обслуживание двигателя автомобиля Hyundai Solaris».  | ПК 1.1-1.5                                |
| 32. | Применение методики «игровое обучение» при проведении практических занятий на тему «Техническое обслуживание трансмиссии автоматической коробки переключения передач автомобиля Nissan Almera».   | ПК 1.1-1.5                                |
| 33. | Особенности применения дуального обучения на практических занятиях по МДК.02.01. Техническое обслуживание автомобилей, с разработкой технологического процесса технического обслуживания № 1 автомобиля. (на примере практического занятия на тему: «Техническое обслуживание №1 автомобиля Renault Logan»)                                 | ОК 1, 2, 9, 10 ПК 2.1 – 2.5               |
| 34. | Применение информационно – коммуникационной технологии на практических занятиях по МДК.01.02. Техническая диагностика автомобилей, с разработкой технологического процесса диагностики приборов электронных систем автомобиля. (на примере практического занятия на тему: «Диагностика приборов электронных систем автомобиля Skoda Rapid») | ОК 1, 2, 9, 10 ПК 2.1 – 2.5               |
| 35. | Методика проведения практического занятия по МДК.01.03. Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин, с разработкой технологического процесса замены стоек передней подвески автомобиля Ford Kuga  | ОК 1 – 2, 7<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2. ПК 3.3. |

### 2.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы:

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем ВКР разрабатывается преподавателями, рассматривается на заседаниях ПЦК, утверждается директором колледжа и согласуется с работодателями.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить тему с обоснованием целесообразности ее разработки и практической значимости.

Закрепление тем и руководителей оформляется приказом ректора ГГТУ.

По закрепленным и утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента (Приложение 1).

Задания на ВКР подписываются руководителем работы, утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе и выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

разработка индивидуальных заданий на подготовку ВКР;

разработка индивидуального для каждого студента календарного графика выполнения ВКР, включающего в себя основные этапы работы с указанием сроков получения задания, сбора материалов в период преддипломной практики, выполнения отдельных составных частей ВКР и

представление их на проверку руководителю, предварительную защиту;

составление рекомендаций по сбору необходимого для выполнения ВКР материала, оказание помощи в подборе необходимых информационных источников;

консультирование по вопросам структуры, содержания и последовательности выполнения, оформления ВКР в сроки, установленные индивидуальным графиком, а также консультирование по проблемам теоретического и практического характера, возникающим у обучающегося в ходе выполнения ВКР;

оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;

предоставление письменного отзыва на ВКР (Приложение 2).

В период выполнения ВКР руководителями проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Контроль соблюдения графика выполнения ВКР осуществляет руководитель ВКР, а также заместитель директора по учебной работе.

Выпускные квалификационные работы по программе подготовки специалистов среднего звена подлежат обязательному рецензированию. ВКР рецензируется специалистами из числа

работников предприятий, организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты закрепляются распоряжением директора колледжа. Рецензия (Приложение 3) должна обязательно включать:

- а) заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заявленной теме и заданию на нее;
- б) оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- в) оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- г) общую оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы (основные недостатки (если последние имеют место) и положительные стороны).

Обучающийся должен быть ознакомлен с содержанием рецензии не позднее, чем за день до защиты. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии недопускается. Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

#### **2.4. Порядок оценки результатов дипломной работы:**

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы оценивается по результатам отзывов руководителя работы, рецензента, а также во время анализа членами комиссии содержания, оформления работы, презентации выпускной квалификационной работы на защите, ответов студентов на вопросы по завершению защиты (данные характеристики учитываются при заполнении оценочного листа членами комиссии).

#### **2.5. Порядок оценки защиты дипломной работы:**

Результаты защиты выпускной квалификационной работы фиксируются в баллах и заносятся членами государственной экзаменационной комиссии в оценочные листы экзаменатора (Приложение 4). При обсуждении результатов защиты по каждому студенту заслушивается мнение всех членов государственной экзаменационной комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности у студента общих и профессиональных компетенций, оценивается содержание, оформление работы, презентация выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы и выставляется оценка.

По завершению защиты выпускной квалификационной работы, заполненные и подписанные членами государственной экзаменационной комиссии оценочные ведомости экзаменатора, сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Результаты оформляются протоколом защиты ВКР и протоколом присвоения квалификации.

#### **2.6. Подача апелляции**

Обучающийся, принимавший участие в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о допущенном, по его мнению, нарушении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования.









Оценивание результатов освоения образовательной программы на защите выпускных квалификационных работ

ЛИСТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дата проведения защиты: \_

Фамилия, имя, отчество члена государственной экзаменационной комиссии: \_

| №  | Фамилия, имя, отчество студента | № зачетной книжки | Количество баллов за                    |                                       |                                    |   | Уровень сформированности компетенций в соответствии с результатами экзамена (квалификационного) <i>максимально 3 балла</i> | Общее количество баллов | Оценка | Примечание |
|----|---------------------------------|-------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|--|-------------------------|--------|------------|
|    |                                 |                   | Содержание ВКР<br><i>макс. 10баллов</i> | Оформление ВКР<br><i>макс. 4балла</i> | Презентацию<br><i>макс. 2балла</i> | Ответы на вопросы<br><i>макс. 4 балла</i> |  |                         |        |            |
| 1. | <i>Иванов Сергей Иванович</i>   | <i>1254036</i>    | <i>9</i>                                | <i>3</i>                              | <i>2</i>                           | <i>2</i>                                  | <i>16</i>  | <i>хорошо</i>           |        |            |
| 2. |                                 |                   |   |                                       |                                    |   |  |                         |        |            |
| 3. |                                 |                   |   |                                       |                                    |   |  |                         |        |            |

Подпись члена государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) / расшифровка подписи