

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 02.06.2023 10:23:21  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«25» мая 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.04 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>«Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)»</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**  
**2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» по профилям: «Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)» 2023 года начала подготовки.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» имеет важное значение в формировании у студентов целостного представления о воспитательной работе в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), их подготовке к профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целями освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции, ответственного отношения к себе и обществу, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

### Задачи дисциплины:

- получить представление о вожатской деятельности;
- изучить основы вожатской деятельности;
- сформировать представление об особенностях организации досуга детей и подростков.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. <b>УК-3.2.</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.05.04) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» по профилям «Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)» 2023 года начала подготовки.

Дисциплина является обязательной для изучения на 3 курсе, в 6 семестре (очная форма обучения).

В рамках формируемых компетенций дисциплина связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология». Дисциплина обеспечивает подготовку студентов к предстоящей педагогической вожатской практике и непосредственной профессиональной деятельности.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	Практические		
1	История становления вожатского дела	6	9	2	2	5	
2	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	6	8		2	6	
3	Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере.	6	7		2	5	
4	Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период	6	7		2	5	

5	Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности.	6	10	2	2	6	
6	Организация работы временного детского коллектива.	6	8		2	6	
7	Профессиональная этика и культура работы вожатого.	6	7		2	5	
8	Технологии работы вожатого в лагере.	6	9	2	2	5	
9	"Российское движение школьников" в России и Московской области.	6	7		2	5	
10	<b>Промежуточная аттестация</b>	6					<b>Зачет</b>
11	<b>Итого:</b>		72	6	18	48	

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Содержание лекций

#### 1. История становления вожатского дела.

Детское движение и портрет современного школьника. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское и пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санатории. История коммунарского движения: понятие о коммунарской методике; идеи И.П. Иванова; КТД как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики; воспитательные возможности, виды, формы КТД. Позитивный опыт КТД в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. История создания и опыт деятельности «Орленка», «Океана», «Смены», МДЦ «Артека». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

#### 2. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организация дополнительного образования в детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Ученическое самоуправление. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (СМИ, Органы гос. и общ. управления, учреждения культуры и пр.). правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

#### 3. Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере.

Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты

хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

#### **4. Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период.**

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. *Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.* Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. *Первая доврачебная помощь.* Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

#### **5. Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности.**

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. **Взаимодействие вожатого** с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. *Конфликты в детском коллективе.* Специфика **межличностных и межгрупповых конфликтов** в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. *Работа вожатого с одаренными детьми.* Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. *Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.* Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика в условиях детского объединения и временного детского коллектива. *Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.* Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. *Сопровождение деятельности детского общественного объединения.* Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

#### **6. Организация работы временного детского коллектива.**

**Особенности формирования коллектива** в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. **Процесс образования коллектива.** Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили **лидерства.** Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском

общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. *Методика формирования временного детского коллектива и управление им.* Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Теория образования детского коллектива, принципы его жизнедеятельности. **Нравственные основания взаимодействия** в детском коллективе. **Лидерство в детском коллективе.** Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. *Характеристика основных периодов смены.* Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

## **7. Профессиональная этика и культура работы вожатого.**

*Основы вожатской этики.* Вожатый–педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мирозрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. *Этика речевого и социального взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.* Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. **Общение с родителями** *Корпоративная культура.* Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

## **8. Технологии работы вожатого в лагере.**

*Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.* Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». *Организация и проведение массовых мероприятий.* Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском

лагере. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. *Организация дискуссионных мероприятий.* Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. *Организация и проведение линейек.* Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек. Методика проведения линейек. *Игротехника.* Игра–помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. *Проектная деятельность.* Основы проектирования. Технология работы над проектом. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. *Формирование ценностей здорового образа жизни.* Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. *Организация спортивных мероприятий: соотношение* выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий (эстафеты, соревнования др.). Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. *Туризм и краеведение.* Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. *Песенное и танцевальное творчество.* Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. **Патриотическое воспитание.** Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Технологии гражданско-патриотического воспитания. Формирование толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. Особенности межнациональных отношений.

*Экологическое воспитание.* Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. *Профорientация.* Основы деятельности вожатого по направлению профорientация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

## **9. Российское движение школьников в России и Московской области.**

История становления «Российское движение школьников» (с 1.09.2016 в 85 субъектах РФ). Раскрытие четырех основных направления РДШ — «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Гражданская активность» и «Информационно- медийное направление». Представить в рамках каждого из направлений как проявляются и формируются личностные качества школьников:

волонтерство, спортивная сфера, создание нового медиа, приобретение новых друзей и знакомство с выдающимися деятелями разных профессий и сфер деятельности. Ознакомление с организацией РДШ в Московской области. Обязанности и задачи вожатых — вовлечь детей в различные виды творческой и образовательной деятельности в соответствии с существующими направлениями. Формы и технологии проведения внеурочной деятельности в образовательных организациях.

### **Содержание практических занятий**

#### **Тема 1. История становления вожатского дела**

*Учебные цели:*

1. История коммунарского движения. Исторические этапы становления вожатской деятельности в России XX-XXI вв.
2. Коммунарская методика в СССР и сегодня.
3. Международные и всероссийские детские центры прошлого и современности.
4. Типология детских лагерей.

#### **Тема 2. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей**

*Учебные цели:*

1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
3. Правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха.
4. Правовые основы информационной деятельности.

#### **Тема 3. Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере.**

*Учебные цели:*

1. Работа с источниками информации.
2. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.
3. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов.
4. Правила освещения работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации и детского лагеря. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.
5. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности

#### **Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период**

*Учебные цели:*

1. Основополагающие идеи в работе с детьми в организации отдыха и оздоровления.
2. Нестандартные ситуации в лагере и способы их решения.
3. Оздоровительные игровые технологии.
4. Мероприятия оздоровительной работы: ежедневный осмотр детей медицинским работником; утренняя гимнастика; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); организация пешеходных экскурсий; организация качественного и сбалансированного питания детей; формирование у детей культуры здорового питания; организация спортивно-массовых мероприятий; подвижные игры.
5. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», «Меры доврачебной помощи».



6. Методические рекомендации по охране жизни и здоровья детей.

7. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

### **Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности.**

*Учебные цели:*

1. Психолого-педагогическая готовность вожатого к осуществлению вожатской деятельности в ДОЛ.

2. Особенности детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере.

3. Психолого-педагогические основы установления и гармонизации отношений в системах ребенок-ребенок, ребенок-отряд, отряд-отряд, вожатый-ребенок, вожатый - отряд, вожатый руководитель.

4. Исследование личности отдыхающих детей и детского коллектива с помощью методов психолого-педагогической диагностики: наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования. Использование игры в диагностической и развивающей деятельности.

5. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.

6. Социально-педагогический мониторинг реализации индивидуального потенциала детей.

7. Понятие «дети с ОВЗ». Синонимы данного понятия "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети». Основные категории детей с ОВЗ.

8. Идеи «педагогики здоровья».

9. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ

10. Современные технологии организации досуговой деятельности детей с ОВЗ.

### **Тема 6. Организация работы временного детского коллектива.**

*Учебные цели:*

1. Характеристика комплексной организации смены в лагере.

2. Подготовительный период. Организационный период смены в лагере. Обязательные отрядные дела организационного периода. Методические рекомендации и методы работы вожатого с отрядом на организационном этапе.

3. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы.

4. Организационный этап смены. Основными видами деятельности этого этапа являются: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; формирование органов самоуправления, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

5. Основной период смены в лагере. Ключевые задачи основного периода смены. Методы работы вожатого в основной период.

6. Основной этап смены: реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

7. Заключительный период смены в лагере. Задачи заключительного периода. Методы работы. Заключительный период смены в лагере. Задачи заключительного периода. Методы работы.

### **Тема 7. Профессиональная этика и культура работы вожатого.**

*Учебные цели:*

1. Особенности организаторской деятельности вожатого детско-юношеского объединения.

2. Роль и функции отрядного вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.

3. Организации вожатым досуга в лагере. Основные понятия «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».

4. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в

структуре досуга. Принципы досуговой педагогики.

5. Аналитическая деятельность вожатого в лагере: предварительный сбор данных на воспитанников (анкетирование родителей); цветовой опросник «Букет настроения»; анализ городских и лагерных мероприятий; анализ анкет детей и родителей по окончании смены; анализ работы в заключительный день работы лагеря.

6. Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере.

7. Использование лечебной педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной программы, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков.

8. Организация жизни и деятельности детей и подростков по режиму (рациональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование соответствующих факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна).

9. Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей практически здоровых детей.

#### **Тема 8. Технологии работы вожатого в лагере.**

*Учебные цели:*

1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
2. Организация и проведение массовых мероприятий.
3. Организация дискуссионных мероприятий.
4. Организация и проведение линеек.
5. Игротехника.
6. Проектная деятельность.
7. Формирование ценностей здорового образа жизни.
8. Организация спортивных мероприятий (эстафеты, соревнования, спортивные праздники и др.).
9. Туризм и краеведение.
10. Песенное и танцевальное творчество.
11. Технологии гражданско-патриотического воспитания.
12. Технологии экологического воспитания.
13. Профориентация.

#### **Тема 9. "Российское движение школьников" в России и Московской области.**

1. Роль и место РДШ в деятельности общеобразовательной организации.
2. Первичная организация РДШ. Структура деятельности РДШ в школе: общий и проектный подходы.
3. Содержательная деятельность РДШ по возрастным категориям.
4. Типовые мероприятия РДШ в школе.
5. Примерный план работы первичного отделения РДШ.
6. Социальное проектирование.
7. Мотивация к участию в деятельности РДШ.
8. Взаимодействие первичного отделения РДШ с другими детскими и молодежными общественными объединениями в образовательной организации.
9. Взаимодействие первичного отделения РДШ и совета обучающихся в общеобразовательной школе.
10. Тренинг командообразования для актива первичного отделения РДШ.
11. Нормативное обеспечение деятельности РДШ в школе

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

## обучающихся по дисциплине

### Перечень учебно-методической литературы:

1. *Петрушин, В. И.* Развитие творческих способностей: учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492975>.

2. *Прохорова, О. Г.* Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>.

3. *Слизкова, Е. В.* Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492723>.

4. *Утемов, В. В.* Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.

5. *Кулаченко, М. П.* Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221>.

6. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.

7. *Гуревич П.С.* Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮнитиДана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5- 238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

8. *Марусева И.В.* Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

9. *Музыка, О. А.* Азбука подготовки вожатого: учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 216 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 25.05.2022). — Библиогр.: с. 208-211. — ISBN 978-5-4499-2664-7. — DOI 10.23681/619128. — Текст : электронный

10. *Харисова, И.Г.* Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 216 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> (дата обращения: 25.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1519-1. — DOI 10.23681/596002. — Текст : электронный.

11. *Манжелей, И.В.* Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс].- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>.

12. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327.

13. Приказа Минобразования РФ от 13.07.2001 N 2688 (ред. От 28.06.2002) "Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха"

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная и коллективная учебная деятельность, которая осуществляется на внеаудиторных занятиях по заданию преподавателя, без его непосредственного участия. Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, а также комплекс полученных студентами знаний. Организационной предпосылкой данного вида учебной работы является посещение лекций, так как студент, внимательно прослушавший лекцию, усваивает значительную часть информации; после лекции более продуктивным становится изучение учебника или иного материала; зачастую на лекции даются полезные советы, касающиеся самостоятельной работы, делаются ссылки на необходимую литературу, интернет – источники и т.д.

Самостоятельная контролируемая работа студентов дает возможность более полно раскрыть теоретические положения лекционного курса, научиться работать с научной литературой, научиться анализировать, обобщать педагогические, психологические и социальные факты и делать педагогические выводы.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям (проработка материалов учебников и учебных пособий, конспектирование статей и первоисточников); самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем рабочей программы дисциплины; подготовку рефератов, докладов и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Тема 1. История становления вожатского дела**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.

2. Скаутское движение в России и за рубежом.

3. Пионерское движение.

4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.

5. Современные тенденции развития вожатской деятельности

### **Тема 2. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

3. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в учреждениях отдыха и оздоровления детей.

4. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.

5. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.

6. Система оплаты труда специалистов.
7. Система должностного подчинения учреждений отдыха и оздоровления детей.

### **Тема 3. Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере.**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации

2. Правила освещения работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации и детского лагеря.

3. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

### **Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период.**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. Техника безопасности при работе с детьми: общие меры безопасности; меры пожарной безопасности; техника безопасности при поездке в автобусе; техника безопасности при проведении купания; техника безопасности при проведении массовых мероприятий, спортивных игр.

2. Нестандартные ситуации и способы их решения (ребенок, который приехал в лагерь в первый раз; ребенок, который неоднократно приезжает в лагерь; разногласия между вожатым и ребенком; жалобы детей; ребенок заболел).

3. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

4. Оказание первой медицинской помощи.

### **Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности.**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. Рефлексия как основа психолого-педагогической компетенции вожатого.

2. Организация работы детского оздоровительного лагеря по психолого-педагогической реабилитации детей.

3. Реабилитация детей в условиях детского оздоровительного лагеря как психолого-педагогическая проблема.

4. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (отшколы, родителей, к самообслуживанию).

5. Состояние психолого-педагогической реабилитации детей в отечественной практике.

6. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере.

7. Модель психолого-педагогической реабилитации детей средствами временного коллектива детского лагеря.

8. Социально-педагогический мониторинг реализации индивидуального потенциала детей.

9. Основы общей и педагогической конфликтологии.

10. Общий алгоритм разрешения конфликта.

11. Организация отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

12. Организация отдыха и оздоровления детей с ОВЗ.

### **Тема 6. Организация работы временного детского коллектива.**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. Педагогическая сущность детского коллектива.
2. Этапы развития детского коллектива-отряда.
3. Кризисы в развитии коллектива, возможность безболезненного выхода из них, личные и деловые отношения в группе.
4. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
5. Лидерство в детском коллективе.
6. Детское самоуправление в отряде.
7. Методика коллективной творческой деятельности.
8. Особенность воспитательного процесса в ДОЛ – цикличность в динамике

развития смены

9. Адаптивно-организационный период смены: задачи, позиция педагога, формы и методы воспитательной работы, показатели успешной деятельности вожатого. Значимость данного периода для ребенка, вожатого.

10. Основной период смены: задачи, позиция педагога, формы и методы воспитательной работы, показатели успешной деятельности вожатого. Значимость данного периода для ребенка, вожатого.

11. Заключительный период смены: задачи, позиция педагога, формы и методы воспитательной работы, показатели успешной деятельности вожатого. Значимость данного периода для ребенка, вожатого.

### **Тема 7. Профессиональная этика и культура работы вожатого.**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. Основы вожатской этики. Вожатый – педагог (педагогическое сотрудничество и общение). Педагогический такт и культура вожатого. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Эмоциональная культура вожатого.

2. Функции, цель содержания воспитательной работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Профессиональная ответственность вожатого за жизнь, здоровье и развитие ребенка.

3. Права и обязанности вожатого.

4. Этика взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями и коллегами.

5. Показатели результативности профессиональной деятельности вожатого.

### **Тема 8. Технологии работы вожатого в лагере.**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.

2. Технологии оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

3. Современные педагогические технологии, используемые в детском оздоровительном лагере.

4. Атрибутика отряда: отрядный уголок, название и девиз отряда, речевки, песни.

5. План-сетка на смену.

6. Игротека: игры на знакомство, выявление лидера, на сплочение коллектива, подвижные игры, интеллектуальные игры, игры в плохую погоду в помещении, игры в дороге и т.д.

7. Коллективно-творческие дела в лагере.

8. Сценарии отрядных мероприятий.

9. Технологии гражданско-патриотического воспитания.

### **Тема 9. "Российское движение школьников" в России и Московской области**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. История становления «Российское движение школьников» (с 1.09.2016 в 85 субъектах Р.Ф).

2. Раскрытие четырех основных направления РДШ — «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Гражданская активность» и «Информационно-медийное направление».

3. Представить в рамках каждого из направлений как проявляются и формируются личностные качества школьников: волонтерство, спортивная сфера, создание нового медиа, приобретение новых друзей и знакомство с выдающимися деятелями разных профессий и сфер деятельности.

4. Ознакомление с организацией РДШ в Московской области. Обязанности и задачи вожатых — вовлечь детей в различные виды творческой и образовательной деятельности в соответствии с существующими направлениями. Формы и технологии проведения внеурочной деятельности в образовательных организациях.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в Приложении.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### *Перечень основной литературы:*

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183>.

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221>.

3. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого: учебное пособие: [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021.

— 216 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 25.05.2022). — Библиогр.: с. 208-211. — ISBN 978-5-4499-2664-7. — DOI 10.23681/619128

4. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 216 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> (дата обращения: 25.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1519-1. — DOI 10.23681/596002.

##### *Перечень дополнительной литературы:*

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. — Москва: Издательство «Флинта», 2016.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное

пособие / сост. О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

3. *Крившенко, Л. П.* Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07709-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/489404>.

4. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. - М.: Прометей, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4; То же [Электронный ресурс].-URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211722](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211722)

5. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)

6. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919)

7. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 222 с. -. - ISBN 978-5-9963-2246-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214545](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214545).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

### **Современные профессиональные базы данных:**

□ <http://minobrnauki.gov.ru/>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

□ <http://edu.gov.ru/>Министерство просвещения Российской Федерации

□ [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)Федеральный портал "Российское образование"

□ <https://openedu.ru/>Национальная платформа «Открытое образование»

□ <http://elibrary.ru/>—научная электронная библиотека «Elibrary».

### **Информационные справочные системы:**

□ [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](#)

□ [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент](#)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:



Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li> <li>- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;</li> </ul>	<p>Операционная система  Пакет офисных приложений  Браузер Firefox, Яндекс</p>

### **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор-разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики Микитюк И.В.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от 18.05.2023г., протокол № 10.



Зав. кафедрой к.п.н., доцент Скударёва Г.Н.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное  
учреждение высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.О.05.04 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>«Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)»</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. <b>УК-3.2.</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. <b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <b>ПК-2.3.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	<b>Глоссарий</b> (показатель)	Набор материалов, направленных на проверку <b>знания</b>	Список терминов	Оценка «Отлично»: даны определения всех предложенных терминов, все задания выполнены правильно.

	компетенции «Знание»)	основных понятий дисциплины. Способ проверки степени освоения категориального аппарата.		Оценка «Хорошо»: даны грамотные определения всех представленных терминов, однако имеются отдельные недочёты. Оценка «Удовлетворительно»: большая часть терминов охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок. Оценка «Неудовлетворительно»: большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.
2.	<b>Реферат</b>  (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности. Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.
3.	<b>Презентация</b>  (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекта учебных и	Тематика презентаций	Оценка «Отлично»: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично,

		исследовательских задач.		<p>последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4.	<p><b>Круглый стол</b></p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.</p>	<p>Темы для круглого стола</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не сформулированы и не проанализированы проблемы.</p>
5.	<p><b>Проблемная ситуация (кейс)</b></p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: вариант решения ситуации отсутствует.</p>

		проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.		
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
6.	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:  <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Задания для проведения текущего контроля знаний

**1. Составить глоссарий основных понятий дисциплины «Основы вожатской деятельности».**

**2. Написать реферат по одной из ниже представленной теме:**

- a. Характеристика младшего школьного возраста.
- b. Характеристика подросткового возраста.
- c. Характеристика юношеского возраста.
- d. Особенности работы вожатого с детьми, с ограниченными возможностями.
- e. Особенности работы вожатого с детьми с девиантным поведением.
- f. Особенности деятельности вожатого с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
- g. Организация безопасного отдыха и сохранение здоровья детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления всех типов.
- h. Устройство, содержание и организация режима работы детских туристических лагерей палаточного типа.
  - i. Одаренные дети.
  - j. Требования к условиям пребывания детей, направляемых на оздоровление и отдых в загородные оздоровительные учреждения.
  - k. Организация пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления.
  - l. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
  - m. Организация вожатым жизнедеятельности детского временного коллектива.
  - n. Технология работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
  - o. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
  - p. Профессиональная этика и культура вожатого.

**3. Создать презентацию по одной из ниже представленной теме:**

- a. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
- b. Лидерство во временном детском коллективе.
- c. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
- d. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнегоотдыха в детском оздоровительном лагере.
- e. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- f. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
- g. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
- h. Поощрение и наказание как педагогический прием.
- i. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
- j. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

#### **4. Организация и проведение круглого стола по темам:**

- a. Оздоровительная работа в период детского летнего отдыха.
- b. Роль и функции отрядного вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.
- c. Основные направления воспитательной работы с детьми в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.
- d. Принципы досуговой педагогики.
- e. Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере.
- f. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.
- g. Работа вожатого по сплочению временного детского коллектива.
- h. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.
- i. Способы выявления лидеров в детском объединении.
- j. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены.
- k. Ключевые задачи основного периода смены. Методы работы вожатого в основной период.
- l. Функции детского досуга.
- m. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ.
- n. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
- o. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.
- p. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
- q. Исследование личности отдыхающих детей и детского коллектива.
- г. Социально-педагогический мониторинг реализации индивидуального потенциала детей.

#### **5. Проанализируйте проблемную ситуацию (кейс) и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:**

- a. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
- b. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
- c. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
- d. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
- e. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

f. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

g. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

h. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

i. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

j. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

k. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

l. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж).

m. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

n. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

o. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

p. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

q. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

r. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

s. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

t. В вашем отряде пропал ребенок.

u. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

v. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

w. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

x. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

y. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

z. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату



мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

### Задания для проведения промежуточной аттестации

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.**

1. Укажите чем обусловлено формальное лидерство вожакого? (выберите один вариант ответа).

- а) официальным положением вожакого в детском отряде
- б) исходит из признания другими личного превосходства лидера
- в) наличием лидерских качеств и способностей у вожакого
- г) воздействием на мнение индивида

2. Укажите, логические составляющие процесса командообразования? (выберите один вариант ответа).

- а) знакомство, общее видение, позиционирование
- б) комплектование, коммуникативные игры, диагностика
- в) диагностика, тренинг и комплектование
- г) комплектование, сыгровка и диагностика команды

3. Укажите, кто из ученых разработал теорию детского коллектива, принципы его жизнедеятельности? (выберите один вариант ответа).

- а) А.С. Макаренко;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Ш.А. Амонашвили;
- г) Я.А. Коменский.

4. Укажите, кто из ниже представленных управляет коллективом детей в образовательной организации? (выберите один вариант ответа).

- а) родители детей
- б) педагог
- в) лидер коллектива
- г) команда детей

5. Укажите, какая характеристика больше всего подходит для сформированного коллектива? (выберите один вариант ответа).

- а) общность цели; знание воспитанниками друг друга; прочное авторитарное руководство коллективом; отсутствие конфликтов между воспитанниками; совместное выполнение домашних заданий
- б) совместная деятельность; знание педагогом теории развития коллектива; появление диалектических противоречий; наличие лидера; дружба между детьми
- в) знание педагогом теории коллектива; наличие и понимание воспитанниками целей воспитания; целенаправленная совместная деятельность детей; наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе
- г) совместная деятельность; единая форма; наличие лидера; совместные походы по родному краю; наличие органов самоуправления

6. Дополните определение: «Лидер – это человек, имеющий высокий \_\_\_\_\_ среди коллег, друзей, товарищей и других в силу своих личностных, духовных, организаторских, профессиональных и иных качеств, выделяющих его среди остальных людей».

7. Дополните определение: «Член группы, который идентифицируется с наиболее полным набором групповых ценностей, обладает наибольшим влиянием и выдвигается в ходе взаимодействий – это \_\_\_\_\_».

8. Ответьте на вопрос: Как называется стратегия поведения, при которой на первое место ставится не решение конкретной конфликтной ситуации в коллективе, а удовлетворение интересов всех её участников?

9. Ответьте на вопрос: Назовите принцип воспитания в коллективе, согласно которому воспитывает не столько педагог, сколько сами члены коллектива, коллективистские отношения?

10. Дополните определение: «\_\_\_\_\_ - относительно компактная социальная группа людей, объединенных единым видом общественной деятельности, общностью интересов, ценностных ориентации, установок и норм поведения и воплощающих отношения сотрудничества, взаимной ответственности и помощи друг другу».

**ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.**

1. Определите, накопление опыта реальных социально-значимых дел, участия в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка – это? (выберите один вариант ответа).

- а) гражданская активность
- б) гражданская ответственность
- в) гражданская идентичность
- г) гражданская позиция

2. Укажите, какие технологии относятся к эффективным технологиям гражданско-патриотического воспитания? (выберите несколько вариантов ответов).

- а) технология «мировоззренческое кино»
- б) технология организации «творческой комнаты»
- г) технология проблемно-ценностной дискуссии
- д) технология самосовершенствования личности
- е) технология социально-образовательного проекта
- ж) технология «творческая мастерская»

3. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает? (выберите несколько вариантов ответов).

- а) формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ военно-патриотического воспитания
- б) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра

- в) повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, что обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах и осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
- г) развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества
- д) развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма

4. Определите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе? (выберите один вариант ответа).

- а) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения
- б) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения
- в) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок
- г) уровень лагеря, уровень воспитанности детей, требования родителей

5. Укажите, согласно теории В.А. Слостенина результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания? (выберите один вариант ответа).

- а) опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта;
- б) гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;
- в) опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни;
- г) пробуждение чувства гордости за подвиги своего народа.

6. Ответьте на вопрос: Устойчивые убеждения в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования являются предпочтительными с личной или социальной точек зрения, называются?

7. Дополните определение: Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали раскрывает понятие

---

8. Ответьте на вопрос: Как называется принцип (согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России), подчеркивающий необходимость саморазвития вожатого?

9. Ответьте на вопрос: Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков?

10. Решите педагогическую задачу: Имеют ли право обучающиеся 6 класса и вожатый создать в школе детское общественное объединение «Защитим кошек»? Ответьте да или нет.

**ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.**

1. Укажите метод воспитания, который по мнению Р.С. Буре является наиболее эффективным для становления опыта гуманных отношений подростков? (выберите один вариант ответа).

- а) приучение
- б) иллюстрация
- в) создания воспитывающих ситуаций
- г) рассказ

2. Укажите с какого дня смены в лагере начинается вожатым работа по соблюдению режимных моментов воспитательной деятельности? (выберите один вариант ответа).

- а) с 1-го дня
- б) с третьего дня
- в) с пятого дня
- г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены

3. Укажите задачи, характерные для организационного периода воспитательной деятельности? (выберите несколько вариантов ответов).

- а) познакомить детей друг с другом
- б) создать благоприятный эмоциональный настрой в отряде
- в) назначить лидера и актив
- г) познакомить детей с лагерем (его легендами и законами), с содержанием программы смены
- д) выбрать название отряда и девиз
- е) выбрать органы самоуправления в отряде
- ж) выполнение программы смены
- з) поддержание санитарных норм

4. Укажите согласно Приказа Минобразования РФ от 13.07.2001 N 2688 (ред. От 28.06.2002) "Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха" верные периоды лагерной смены? (выберите один вариант ответа)

- а) организационный 1-4 день, основной 5-18 день, итоговый 19-21 день
- б) основной 1-10 день, организационный 11-17 день, итоговый 18-21 день
- в) организационный 1-4 день, основной 5-16 день, итоговый 17-19 день, прощание 20-21 день
- г) организационный 1-4 день, основной 5-15 день, итоговый 16-21 день

5. Укажите педагогический прием, способствующий развитию активности воспитанников в деятельности? (выберите один вариант ответа).

- а) чередование творческих поручений
- б) награждение грамотой
- в) руководящие позиции – лучшим
- г) самым активным – пирожное

6. Ответьте на вопрос: Укажите для какого возраста характерно стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации?

7. Ответьте на вопрос: Укажите как называется метод воспитания, характеризующийся одобрением, благодарностью, наградой?

8. Ответьте на вопрос: Укажите в какой период лагерной смены позицию вожатого по отношению к ребенку можно описать следующим образом: вожатый – ведущий, задающий уровень организации и проведения мероприятий, правила и нормы жизнедеятельности, а ребенок-ведомый?

9. Ответьте на вопрос: Продемонстрируйте как называются структуры отношений в

организованном временном детском объединении?

10. Ответьте на вопрос: Согласно учению А.С. Макаренко укажите наиболее эффективную форму планирования с воспитанниками деятельности коллектива.

**ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.**

1. Укажите варианты правильного поведения вожатого при установлении контактов с родителями воспитанников (выберите несколько вариантов ответов)

а) проводит мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей

б) проявляет доверие к воспитательным воздействиям родителей

в) вовремя предъявляет родителям претензии

г) в общении с родителями соблюдает педагогический такт, избегает неосторожность вмешательства в жизнь семьи

2. В чем заключается суть понятия «стратегия сотрудничества» вожатого с родителями (законным представителям) детей? (выберите один вариант ответа).

а) необходимость путем взаимодействия получить оптимальные для обеих сторон результаты

б) соглашения на основе взаимных уступок

в) попытке разрешения проблемы за счет осуществления конкретных действий, направленных на изменение ситуации, на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими трудностями

3. Укажите как называется система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей (законным представителям)? (выберите один вариант ответа).

а) стилем воспитания

б) стилем общения

в) семейным воспитанием

г) становлением личности воспитанника

4. О чем не должен забыть рассказать вожатый, беседуя с родителями детей, в родительский день? (выберите один вариант ответа).

а) о неудачах ребенка

б) о маленьких победах ребенка

в) о дружбе с мальчиком (с девочкой)

г) о прогулках за территорию лагеря

5. Укажите как называется тип детско-родительских отношений, характеризующийся повышенным вниманием к ребенку со стороны родителей, ограничением свободы и самостоятельности? (выберите один вариант ответа).

а) депривация

б) гиперопека

в) наблюдение

г) беседа

6. Дополните суждение: Укажите, как называется наиболее доступная и распространенная форма установления связи вожатого с семьей? \_\_\_\_\_ может использоваться как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: на родительском собрании, консультации, при посещении семьи. Цели \_\_\_\_\_ – обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

7. Дополните суждение: В консультационных центрах осуществляется \_\_\_\_\_, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье.

8. Дополните определение: «\_\_\_\_\_ оказание родителям (законным представителям) помощи в выборе оптимальных путей развития ребенка, разрешения возникающих конфликтов, выявления трудностей, адаптации при поступлении в школу или детский сад, социализации, укрепления физического и психического здоровья ребенка».

9. Дополните суждение: Оказание консультативной помощи фиксируется в \_\_\_\_\_ установленном образца, утверждённой локальными актами образовательной организации

10. Ответьте на вопрос: Укажите какое количество времени по продолжительности должно затрачиваться специалистом консультативной помощи родителям (законным представителям) в том числе родителям детей с ОВЗ по возникшим вопросам воспитания и образования детей?

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История и развитие вожатского движения.
2. Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детских оздоровительных лагерей.
3. Права и обязанности современного вожатого.
4. Методы работы с детьми разных возрастов в летнем оздоровительном лагере
5. Охарактеризуйте направления воспитательной работы отрядного вожатого
6. Охарактеризуйте формы работы отрядного вожатого.
7. Общая характеристика временного детского коллектива
8. Охарактеризуйте разновидности планирования отрядного вожатого
9. Конфликты и их профилактика в детском коллективе: детей младшегошкольного возраста, подросткового возраста, в юношеском возрасте.
10. Психолого- педагогические особенности работы вожатого с детьми ограниченными возможностями здоровья.
11. Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря.
12. Атрибутика и символика детских движений в различные периоды развития России.
13. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Типология детских лагерей.
14. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
15. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнегоотдыха в детском оздоровительном лагере.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Типовые контрольные задания
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> <b>УК-3.2.</b>	Глоссарий Реферат
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> <b>ОПК-4.2.</b>	Презентация Круглый стол
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ПК-2.1.</b> <b>ПК-2.2.</b> <b>ПК-2.3.</b>	Проблемная ситуация (кейс) Тестирование