

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 02.10.2023 18:17:15  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 ЛЕКСИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

|   |   |
|---|---|
| <b>Направление подготовки</b>             | <b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы</b> | <b>Иностранный язык (английский),<br/>Иностранный язык (немецкий)</b>     |
| <b>Квалификация выпускника</b>            | <b>Бакалавр</b>   |
| <b>Форма обучения</b>                     | <b>Очная</b>  |

Орехово-Зуево  
2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Лексические аспекты немецкого языка» составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)» 2022 года начала подготовки. При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

### 2.1 Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексические аспекты немецкого языка» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения материала создать общее представление о лексическом строении и функционировании изучаемого немецкого языка.

### Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- пользоваться в устной и письменной речи лексическими формами и конструкциями изучаемого немецкого языка;
- получить представление об основных понятиях и проблемах семасиологии, словообразования, дифференциации словарного состава, фразеологии;
- обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на немецком языке;
- сформировать способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:  | Коды формируемых компетенций |
|---|------------------------------|
| Профессиональная компетенция  |                              |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1                         |

### Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции   | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|---|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Лексические аспекты немецкого языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору (элективные дисциплины).

Изучение данной дисциплины предполагает наличие знаний по дисциплине «Практический курс немецкого языка».

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема   | Семес<br>тр | Всего<br>часов | Виды учебных занятий |    |     | Промежуто<br>чная<br>аттестация |
|-------|---|-------------|----------------|----------------------|----|-----|---------------------------------|
|       |   |             |                | Контактная<br>работа |    | СРС |                                 |
|       |   |             |                | ЛЗ                   | ПЗ |     |                                 |
| 1     | <b>Тема 1.</b> Слово, способы описания слова в немецком языке. Проблема определения и выделения слова. Понятие лексико-семантической системы немецкого языка. | 1           | 36             |                      | 18 | 18  |                                 |
| 2     | <b>Тема 2.</b> Полисемия и проблемы семантической производности.  | 1           | 36             |                      | 18 | 18  |                                 |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b>   |             |                |                      |    |     | <b>зачет</b>                    |
|       | <b>Итого за 1 семестр</b>   |             | 72             |                      | 36 | 36  |                                 |
| 3     | <b>Тема 3.</b> Основные способы словообразования в немецком языке.  | 2           | 16             |                      | 38 | 18  |                                 |
| 4     | <b>Тема 4.</b> Классификация лексики немецкого языка с точки зрения происхождения.  | 2           | 36             |                      | 18 | 18  |                                 |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b>   |             |                |                      |    |     | <b>зачет</b>                    |
|       | <b>Итого за 2 семестр</b>   |             | 72             |                      | 36 | 36  |                                 |
| 5     | <b>Тема 5.</b> Лексические заимствования, интернациональная лексика.  | 3           | 36             |                      | 18 | 18  |                                 |
| 6     | <b>Тема 6.</b> Классификация лексики немецкого языка с точки зрения её функционирования. Стилистическая дифференциация лексики немецкого языка.               | 3           | 36             |                      | 18 | 18  |                                 |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b>   |             |                |                      |    |     | -                               |
|       | <b>Итого за 3 семестр</b>   |             | 72             |                      | 36 | 36  |                                 |
| 7     | <b>Тема 7.</b> Фразеология немецкого языка.   | 4           | 36             |                      | 18 | 18  |                                 |
| 8     | <b>Тема 8.</b> Лексикография как наука о составлении словарей.  | 4           | 36             |                      | 18 | 18  |                                 |

|  |                                 |  |     |  |     |     |              |
|--|---------------------------------|--|-----|--|-----|-----|--------------|
|  |                                 |  |     |  |     |     |              |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b> |  |     |  |     |     | <b>зачет</b> |
|  | <b>Итого за 4 семестр</b>       |  | 72  |  | 36  | 36  |              |
|  | <b>Итого</b>                    |  | 288 |  | 144 | 144 |              |

## Содержание дисциплины, структурированное по темам Практические занятия

### Семестр 1

#### Практическое занятие 1-9

**Тема 1:** Слово, способы описания слова в немецком языке. Проблема определения и выделения слова. Понятие лексико-семантической системы немецкого языка

#### Учебные цели:

1. дать представление об основных признаках слова в немецком языке;
2. дать характеристику признакам слова в немецком языке;
3. дать представление о дефиниции слова.
4. дать дефиницию лексико-семантической системы современного немецкого языка;
5. дать характеристику семы – элементарная единица лексико-семантического анализа признакам слова в немецком языке и её видам;
6. дать представление об основных способах семантической производности.

#### Основные термины и понятия:

абсолютный

значение денотативное

понятие

звуковая оболочка слова

лексико-семантическая система

многозначность

значение слова

словосочетание

Знак

значение денотативное

сходство значений

сема

этимология (происхождение)

этимон, первоначальное значение слова

идеографический

внутренняя форма

Практическое занятие – работа в группе по теме «Слово, способы описания слова в немецком языке» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

#### Практическое занятие 10-18

**Тема 2:** Полисемия и проблемы семантической производности

#### Учебные цели:

- 1) дать дефиницию полисемии в немецком языке;
- 2) охарактеризовать основные виды полисемии в немецком языке;
- 3) дать представление о лексико-семантической группе и семантическом поле в лексической системе языка.

#### Основные термины и понятия:

семантическое заимствование

расширение значения

лексико-семантическая система  
лексико-семантический вариант  
многозначный  
многозначность

полисемия

первоначальное значение/этимон

Практическое занятие – работа в группе по теме «Полисемия и проблемы семантической производности» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

## **Семестр 2**

### **Практическое занятие 1-9**

**Тема 3:** Основные способы словообразования в немецком языке

#### **Учебные цели:**

- 1) дать характеристику словообразованию в немецком языке;
- 2) охарактеризовать основные виды словообразования в немецком языке;
- 3) дать представление о префиксальных и суффиксальных моделях словообразования в немецком языке

#### **Основные термины и понятия:**

аффикс

архилексема

понятие

устойчивое словосочетание

звуковая оболочка слова

семема

словообразование

знак

Практическое занятие – работа в группе по теме «Основные способы словообразования в немецком языке» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

### **Практическое занятие 10-18**

**Тема 4:** Классификация лексики немецкого языка с точки зрения происхождения

#### **Учебные цели:**

- 1) дать характеристику лексики немецкого языка с точки зрения происхождения;
- 2) охарактеризовать исконную и заимствованную лексику немецкого языка;
- 3) дать представление о причинах изменения лексического состава немецкого языка.

#### **Основные термины и понятия:**

видовое понятие

ассимиляция заимствования

изменение значения

функция

коммуникативная

учение

стилистический

значение слова

знак

Практическое занятие – работа в группе по теме «Классификация лексики немецкого языка с точки зрения происхождения» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

## **Семестр 3**

### **Практическое занятие 1-9**

**Тема 5:** Лексические заимствования, интернациональная лексика

**Учебные цели:**

- 1) дать характеристику заимствованной лексики в немецком языке;
- 2) охарактеризовать основные виды заимствований в немецком языке;
- 3) дать представление о причинах заимствований в немецком языке.

**Основные термины и понятия:**

ассимиляция заимствования

сема

семантическое заимствование

основное значение

заимствование

учение

лексема

стилистический

значение слова

Практическое занятие – работа в группе по теме «Лексические заимствования, интернациональная лексика» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

### **Практическое занятие 10-18**

**Тема 6:** Классификация лексики немецкого языка с точки зрения её функционирования.

Стилистическая дифференциация лексики немецкого языка.

**Учебные цели:**

- 1) дать характеристику лексики немецкого языка;
- 2) охарактеризовать основные виды лексики;
- 3) дать представление о различных группах лексики немецкого языка.
- 1) дать характеристику лексики немецкого языка с точки зрения её функционирования;
- 2) охарактеризовать основные виды лексики с точки зрения её функционирования;
- 3) дать представление о историзмах, архаизмах, варваризмах в немецком языке.

**Основные термины и понятия:**

автосемантический (полнозначный)

значение денотативное

сходство значений

сема

этимология (происхождение)

этимон, первоначальное значение слова

эвфемизм

профессиональное выражение

мотивация значения слова

знак

Практическое занятие – работа в группе по теме «Классификация лексики немецкого языка с точки зрения её функционирования» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

### **Семестр 4**

#### **Практическое занятие 1-9**

**Тема 7:** Фразеология немецкого языка.

**Учебные цели:**

- 1) дать характеристику стилистической дифференциации современного немецкого языка;

- 2) охарактеризовать основные виды лексики с точки зрения стилистической дифференциации;
- 3) дать представление о социальной дифференциации лексического состава немецкого языка.

**Основные термины и понятия:**

значение денотативное

сходство значений

сема

этимология (происхождение)

этимон, первоначальное значение слова

идеографический

внутренняя форма

значение слова

Практическое занятие – работа в группе по теме «Фразеология немецкого языка.» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практическое занятие 10-18**

**Тема 8:** Лексикография как наука о составлении словарей.

**Учебные цели:**

- 1) дать характеристику фразеологического состава немецкого языка;
- 2) охарактеризовать основные виды немецких фразеологизмов;
- 3) дать представление о классификации фразеологизмов немецкого языка

**Основные термины и понятия:**

этимология (происхождение)

этимон, первоначальное значение слова

фразеологизм

основное значение

внутренняя форма

многозначность

семантика

отражение

знак

Практическое занятие – работа в группе по теме «Лексикография как наука о составлении словарей» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Перечень основной литературы**

1. Добровольский, Д.О. Беседы о немецком слове: Studien zur deutschen Lexik / Д.О. Добровольский ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова, Институт языкознания. – Москва : Языки славянских культур, 2013. – 744 с. : табл. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277382> .

**Перечень дополнительной литературы**

1. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка / Р.М. Скорнякова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232737>.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание:** При изучении материала практических занятий рекомендуется проработать терминологическую и понятийную часть, ознакомиться со списком рекомендуемой литературы и проработать разделы, соответствующие учебному материалу, составляя письменно вопросы к преподавателю в связи с темой.

По мере изучения материала лекций и практических занятий, литературных и интернет-источников, подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

1. Характеристика и роль слова в немецком языке.
2. Сема – как элементарная единица лексико-семантического анализа и ее виды.
3. Полисемия в немецком языке.
4. Особенности немецкого словообразования.
5. Особенности происхождения немецкой лексики.
6. Причины заимствований в немецком языке.
7. Основные виды лексики в немецком языке с точки зрения ее функционирования.
8. Немецкая фразеология.
9. Особенности строения немецких словарей.
10. Лексикография как раздел лексикологии.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Перечень основной литературы**

#### **7.1 Основная учебная литература:**

Норман, Б.Ю. Лингвистические задачи / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69155>.

#### **7.2 Дополнительная литература**

1. Шувалов, В.И. Метафора в лексической системе современного немецкого языка : [16+] / В.И. Шувалов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : МПГУ, 2021. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563660>.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПАРВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### **Современные профессиональные базы данных:**



ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>  
 База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>  
 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>  
 Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

**Информационные справочные системы:**

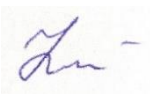
Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>  
 Google Переводчик <https://translate.google.ru/>  
 Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>  
 Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>  
 СловарьLingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>  
 Яндекс <https://yandex.ru/>  
 Рамблер <https://www.rambler.ru/>  
 Google <https://www.google.ru/>  
 Mail.ru <https://mail.ru/>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**


| Аудитории   | Программное обеспечение  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li> </ul> | Операционная система.<br>Пакет офисных приложений.<br>Браузер Firefox, Яндекс. |

**10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /к.ф.н., доц. Иванова Н.А.

Программа утверждена на заседании кафедры 31 августа 2023г., протокол №1.

И.о.зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Яковлева Э.Н. 

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.02.02 ЛЕКСИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

|   |   |
|---|---|
| <b>Направление подготовки</b>             | <b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br/>Иностранный язык (английский)<br/>Иностранный язык (немецкий)</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы</b> | <b>Иностранный язык (немецкий)</b>  |
| <b>Квалификация выпускника</b>            | <b>Бакалавр</b>   |
| <b>Форма обучения</b>                     | <b>Очная</b>  |

## 1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции   | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|--|--|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

| № п/п   | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                    | Представление оценочного средства в фонде      | Критерии оценивания   |
|---|----------------------------------|---|--|---|
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> |                                  |   |  |   |
| 1   | Зачет                            | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к зачету (зачетная контрольная работа) | «Зачтено»:<br><b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);<br><b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; |

|  |   |  |                    |  |
|--|---|--|--------------------|--|
|  |   |  |                    | <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«<i>Не зачтено</i>»:</p> <p><b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>   |
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> |   |  |                    |  |
| 1  | Тест (показатель компетенции «Знание»)    | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.  | Тестовые задания   | <p>Оценка «<i>Отлично</i>»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>  |
| 2  | Реферат (показатель компетенции «Умение») | Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее. | Тематика рефератов | <p>Оценка «<i>Отлично</i>»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: показано понимание темы, умение</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет</p> |
|--|--|--|--|---|

|   |  |  |                            |  |
|---|--|--|----------------------------|--|
|   |  |  |                            | ссылок на литературные и нормативные источники.  |
| 3 | Контрольная работа (показатель компетенции «Владение») | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. | Перечень контрольных работ | Оценка «отлично» ставится, если:<br>- обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5).<br>Оценка «хорошо» ставится, если:<br>- обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10).<br>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:<br>- обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10).<br>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:<br>- обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы. |

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для проведения текущего контроля**

**Тестовые задания**

На основе материала практических занятий, научно-методических источников и интернет-источников по лексическим аспектам немецкого языка выберите правильный вариант ответа (ПК-1.1-3):

**Тест №1**

1. Eine Frau ist eine ... in Bezug auf ihre eigenen Kinder.

- a) Mutter; b) Schwiegermutter;
  - c) Stiefmutter; d) Muttersmutter.
2. Ein Mann ist ein ... in Bezug auf seine eigenen Kinder.
- a) Onkel; b) Opa;
  - c) Vater; d) Vetter.
3. Mutter und Vater sind ... in Bezug auf leibliche Kinder.
- a) Geschwister; b) Eltern;
  - c) Grosseltern; d) Stiefeltern.
4. Eine Frau ist eine ... für ihre Eltern.
- a) Kusine; b) Base;
  - c) Tochter; d) Schwester.
5. Ein Mann ist ein ... für seine Eltern.
- a) Sohn; b) Bruder;
  - c) Enkel; d) Neffe.
6. Die Mutter des Vaters ist eine ... für seine Kind
- a) Nichte; b) Oma;
  - c) Schwester; d) Tante.
7. Der Vater der Mutter ist ein ... für ihre Kinder.
- a) Bruder; b) Vetter;
  - c) Sohn; d) Opa.

## **Тест №2**

1. Zwei Söhne sind ... für einander.
- a) Vetter; b) Brüder;
  - c) Neffen; d) Enkel.
2. Zwei Töchter sind ... für einander.
- a) Kusinen; b) Basen;
  - c) Nichten; d) Schwestern.
3. Wenn die Geschwister von einer Mutter gleichzeitig geboren wurden, sind sie ... .
- a) Doppelgänger; b) Zwillinge;
  - c) Pflegekinder; d) Stiefkinder.
1. Ein Mädchen ist eine ... für seine Oma.
- a) Nichte; b) Enkelin;
  - c) Tochter; d) Schwester.
2. Ein Junge ist ein ... für seinen Opa.

- a) Enkel; b) Onkel;  
c) Schwager; d) Neffe.
6. Die Oma meiner Mutter oder die Mutter meiner Crossmutter ist meine....
- a) Urgrossmutter; b) Schwägerin;  
c) Schwiegermutter; d) Pflegemutter.
7. Ein Junge ist ein ... für seinen Urgrossvater.
- a) Urenkel; b) Enkel;  
c) Neffe; d) Grossvater.
15. Oma kann man auch "... " nennen.
- a) Tante; b) Grossmutter;  
c) Mama; d)

### **Тест №3**

1. Der Opa wird anders ... genannt.
- a) Bruder; b) Enkel;  
c) Grossvater; d) Stiefvater.
2. Brüder und Schwestern sind ....
- a) Bekannte; b) Altersgenossen;  
c) Gleichaltrige; d) Geschwister.
3. Die Schwester meiner Mutter oder meines Vaters ist meine ....
- a) Nichte; b) Tante;  
c) Oma; d) Base.
4. Der Bruder meines Vaters oder meiner Mutter ist mein....
- a) Bruder; b) Opa;  
c) Onkel; d) Enkel.
5. Ein Junge ist ein ... für seine Tante,
- a) Sohn; b) Neffe;  
c) Vetter; d) Cousin.
6. Ein Mädchen ist eine ... für seine Tante,
- a) Nichte; b) Schwester;  
c) Tochter; d) Cousine.
7. Die Tochter meines Onkels ist meine ....
- a) Oma; b) Tante;  
c) Cousine; d) Schwester.



#### Тест №4

1. Die Cousine kann man anders ... nennen,  
a) Grossmutter; b) Base;  
c) Tochter; d) Nichte.
2. Der Sohn meines Onkels ist mein ....  
a) Cousin; b) Schwager;  
c) Enkel; d) Bruder.
3. Der Cousin wird anders ... genannt.  
a) Neffe; b) Vetter;  
c) Sohn; d) Enkel.
4. Der unliebliche Vater wird ... genannt.  
a) Schwiegervater; b) Schwager;  
c) Vatersvater; d) Stiefvater.
5. Die unliebliche Mutter ist eine ....  
a) Schwägerin; b) Base;  
c) Stiefmutter; d) Cousine.
6. Mann und Frau, die ein Kind ..., sind Stiefeltern  
a) versöhnen; b) verschwistern;  
c) adaptieren; d) adoptieren.
7. Stiefeltern kann man auch ... nennen.  
a) Grosseltern; b) Urgrosseltern;  
c) Schwiegereltern; d) Pflegeeltern.
8. Das Kind, dessen Eltern gestorben sind, ist ein ...  
a) Witwer; b) Waise;  
c) Pflegekind; d) Verwahrloster.

**Знает** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

#### Тематика рефератов

Создание письменных рефератов с использованием учебной и научной литературы. (ПК-1.2-у):

1. Новые тенденции в общении: язык средств мгновенного обмена краткими сообщениями, Интернет-форумов, электронных писем.
2. Основные тенденции словообразования в языке немецкой молодежи.
3. Лексические особенности немецкого языка в Швейцарии и Австрии.
4. Лексико-семантические группы слов (конкретная лексико-семантическая группа слов выбирается индивидуально).

5. Сравнительный анализ метафорической и метонимической номинации в немецком и русском языках.
6. Проблемы подбора немецких эквивалентов англоязычных слов в области высоких технологий.
7. "Улучшение" и "ухудшение" значений слов в языке современной немецкой прессы.
8. Объект изучения лексикологии.
9. Базовая единица лексикологии и ее определение.
10. Место лексикологии в иерархии других дисциплин лингвистики.
11. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.
12. Различные виды лексикологий и их объект изучения.
13. Типы отношений в лексической системе.
14. Примеры системных отношений в лексике.
15. Объяснение трудностей изучения системных отношений в лексике.
16. Характеристика методов изучения лексики.
17. Определение понятия "заимствование".
18. Типы заимствований.
19. Роль заимствования англицизмов в немецком языке.
20. Роль руссизмов в немецком словаре.
21. Ассимиляция заимствований, типы ассимиляции.

**Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### **Перечень контрольных работ**

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания научных текстов и показывают уровень владения компетенциями: (ПК-1.3-в):

#### **Контрольная работа №1 August der Starke (Teil 1)**

Lesen Sie den Text.

Dresden-Besucher verweilen gern ein paar Minuten am „Goldenen Reiter“, dem Denkmal August des Starken. Dieser sächsische Landesherr lieferte zu seiner Zeit viel Gesprächsstoff, und bis heute sind viele Histörchen und Anekdoten von ihm erhalten.

Was davon Wahrheit und was Legende ist, wollen wir hier nicht untersuchen. Tatsache ist, dass Dresden dank Augusts Prunksucht und Sammelleidenschaft zu einer der schönsten Städte Europas wurde und schon damals den Beinamen „Elbflorenz“ erhielt.

Aber wahr ist auch, dass August der Starke kein Kostverächter war. Von der Schwester des Preußenkönigs Friedrich II. gibt es eine Notiz, die lautet: „Der König (gemeint ist August) unterhielt eine Art Serail der schönsten Frauen seines Landes. Als er starb, vermutete man, dass er von seinen Mätressen 354 Kinder gehabt habe.“ Vielleicht hat die königliche Schwester ein wenig übertrieben, denn sie war nicht gut auf ihn zu sprechen. Aber dem Image des „starken August“ haben diese Zeilen nur gedient. Natürlich war der Landesherr auch verheiratet, aber das war nur Formsache, in der Öffentlichkeit sah man ihn mehr mit der jeweils favorisierten Mätresse.

Kaum zu glauben ist, dass um 1700 in Sachsen Ehebruch noch mit dem Tode bestraft werden konnte.

Ausgerechnet Moritz Graf von Sachsen, ein Sohn Augusts, ließ sich beim Ehebruch ertappen und wurde zur Höchststrafe verurteilt. Aber gute Beziehungen waren eben schon vor 300 Jahren viel wert. Eines Morgens lag auf dem Frühstückstisch unter der Serviette des Grafen ein Schriftstück mit der Unterschrift des Kurfürsten August. Es war die Begnadigung vom Landesherrn persönlich.

### Wissenswert

August II., 1670-1733, war Kurfürst von Sachsen und ab 1697 auch König von Polen, nachdem er dafür zum katholischen Glauben übergetreten war. Unter seiner Herrschaft sind so bekannte Bauwerke wie der Zwinger, das Japanische Palais, die Frauenkirche u. a. entstanden. Er hatte den Ehrgeiz, es dem „Sonnenkönig“ Ludwig XIV. von Frankreich gleichzutun. August ließ in ganz Europa Gemälde aufkaufen, und so entstand die weltberühmte Dresdener Gemäldegalerie, die 1847 ihr eigenes Gebäude erhielt, nach seinem Erbauer auch Semper-Galerie genannt.

### Lösen Sie nun die folgende Aufgabe:

Was im Text ausführlicher steht, ist in den nächsten Sätzen nur angedeutet. Sagen Sie etwas konkreter, was gemeint ist.

1. Da bietet jemand viel Gesprächsstoff.  
\_\_\_\_\_
2. Etwas soll nicht genauer untersucht werden.  
\_\_\_\_\_
3. Dem sächsischen Landesherrn ist etwas zu verdanken.  
\_\_\_\_\_
4. Andererseits wird manches von ihm behauptet.  
\_\_\_\_\_
5. Auch seine Ehe wird erwähnt.  
\_\_\_\_\_

### Das passende Verb

Sie finden hier jeweils zwei Sätze, aber nur einer passt inhaltlich zu dem angegebenen Verb. Welcher Satz ist das? Markieren Sie.

### Begnadigen

Dem Sohn des Landesherrn wurde der Ehebruch nicht verziehen.  
Dank der guten Beziehungen wurde der Sohn nicht verurteilt.

### Dienen

Viele Histörchen und Anekdoten schaden dem Ansehen August des Starken.  
Manche Histörchen und Anekdoten unterstützten die Popularität des Landesherrn.

### Erhalten

Dresden war die Hauptstadt des Königreichs Sachsen.  
Dresden wurde zu einer der schönsten Städte Europas und bekam den Beinamen „Elbflorenz“.

### Контрольная работа №2

Wählen Sie die passenden Worte.

*Ehebruch      Ehefrau      Eheleute      Ehemann      Ehevermittlung*  
*Ehepaar      Ehering      Ehescheidung      Eheschließung      Ehepartner*

Die \_\_\_\_\_ findet auf dem Standesamt statt.

Danach sind Mann und Frau vor dem Gesetz ein \_\_\_\_\_.

Nach der Trauung ist es Sitte, dass der \_\_\_\_\_ seine \_\_\_\_\_ über die Schwelle des Hauses trägt.

Als äußeres Zeichen tragen die \_\_\_\_\_ einen \_\_\_\_\_.

Wenn ein \_\_\_\_\_ untreu ist, spricht man von \_\_\_\_\_.

Dann ist es bis zur \_\_\_\_\_ oft nicht mehr weit.

Wer schwer einen Partner findet, wendet sich mit mehr oder weniger Erfolg an eine \_\_\_\_\_.

### **Feste Verbindungen (Nomen-Verb-Verbindungen)**

Ordnen Sie die passenden Nomen zu.

(Jedes Wort kann nur einmal verwendet werden. Drei Wörter passen in gar keinen Satz.)

*Abschluss    Frage    Interesse    Anspruch    Rolle*  
*Erwägung    Anfang    Verantwortung    Kritik    Verfügung*  
*Wort    Aussicht    Antwort    Sprache    Rede*

1. Nachdem seine Frau zu reden begann, kam Herr Dickebauch nicht mehr zu \_\_\_\_\_.

2. Das Problem solltest du unbedingt auf der nächsten Sitzung zur \_\_\_\_\_ bringen.

3. Meiner Meinung nach spielt das Arbeitsklima für die Verbesserung der Effektivität eine große \_\_\_\_\_.

4. Nein, dieses Angebot kommt für uns überhaupt nicht in \_\_\_\_\_.

5. Wir könnten auch eine Veränderung der Arbeitszeiten in \_\_\_\_\_ ziehen.

6. Der Direktor hat Frau Rückert eine Beförderung in \_\_\_\_\_ gestellt.

7. Wir tun alles, um die Untersuchungen bald zum \_\_\_\_\_ zu bringen.

8. Eine Verbesserung deiner Noten muss doch in deinem eigenen \_\_\_\_\_ liegen

9. Die Vorschläge der Expertenkommission zur Bekämpfung der Arbeitslosigkeit stießen bei einigen Politikern auf \_\_\_\_\_.

10. Der Betrieb stellt jedem Außendienstmitarbeiter ein Auto zur \_\_\_\_\_.

11. Wenn dir die Organisation Unterstützung zugesagt hat, solltest du sie auch in \_\_\_\_\_ nehmen.

12. Auf der Aktionärsversammlung wurde der Vorstand für seine Fehlentscheidungen zur \_\_\_\_\_ gezogen.

### Практические задания

Практические задания позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания научных текстов и показывают уровень владения компетенциями: (ПК-1.3-в):

**Практическое задание №1.** Прочтите и переведите биографию и творческий путь Гете. Выполните задания.

**1749 - 1832**

Johann Wolfgang von Goethe war außerordentlich vielseitig: Er war nicht nur Schriftsteller (Prosa, Lyrik und Drama), sondern auch Theaterleiter, Maler, politischer Beamter und Wissenschaftler.

Sein Leben war prall gefüllt mit Reisen, Gesprächen und Bekanntschaften. Er stand im Briefwechsel mit einigen hundert Persönlichkeiten, darunter den größten Geistern seiner Zeit.

Er ist für die damalige Zeit sehr alt geworden und zwar ... (2 Antworten sind richtig)

- mindestens 80 Jahre
- über 80 Jahre
- gut 80 Jahre
- knapp 80 Jahre

Kurzbiografie

1749 \_\_\_\_\_ in Frankfurt am Main

1765 \_\_\_\_\_ eines Studiums in Leipzig, Fortsetzung des Studiums in Straßburg

1771 \_\_\_\_\_ kurzzeitige als Rechtsanwalt in Frankfurt am Main

1774 \_\_\_\_\_ erster literarischer mit dem Roman "Die Leiden des jungen Werthers"

1776 \_\_\_\_\_ in die Dienste des jungen Herzogs Carl August von Weimar und Übersiedlung nach Weimar

1786 \_\_\_\_\_ ausgedehnte nach Italien

1788 \_\_\_\_\_ mit Christiane Vulpius (Heirat erst 1806)

1794 \_\_\_\_\_ der Freundschaft und Zusammenarbeit mit Friedrich Schiller bis zu dessen Tod 1805

1808 \_\_\_\_\_ kurzes mit Napoleon in Frankfurt am Main

1832 \_\_\_\_\_ in Weimar

Ergänze die Verben in der richtigen Form (Präteritum)!

Wolfgang Goethe in Frankfurt am Main geboren.

1765 Er nahm ein Studium in Leipzig auf und es in Straßburg fort.

1771 Er kurzzeitig als Rechtsanwalt in Frankfurt am Main tätig.

1774 Er einen ersten literarischen Erfolg mit dem Roman "Die Leiden des jungen Werthers".

1776 Er in die Dienste des jungen Herzogs Carl August von Weimar und übersiedelte nach Weimar.

1786 Er für zwei Jahre nach Italien.

1788 Er sich mit Christiane Vulpius (aber heiratete erst 1806).

1794 die Freundschaft und Zusammenarbeit mit Friedrich Schiller bis zu dessen Tod 1805.

1808 mit Napoleon in Frankfurt am Main zusammen.

1832 Er in Weimar.

**Практическое задание №2.** Прочтите и переведите биографию и творческий путь Гете. Выполните задания.

### **Herkunft, Familie und Jugend**

Johann Wolfgang Goethe wurde am 28. August 1749 in Frankfurt am Main geboren.

Sein Vater Johann Caspar Goethe war zu dem Zeitpunkt bereits 39 Jahre alt, seine Mutter Catharina Elisabeth, geb. Textor, erst 18.

Johann Wolfgang wuchs in einer ziemlich wohlhabenden Familie auf. Sein Vater war Jurist und Kaiserlicher Rat in Frankfurt, aber er musste seinen Beruf nicht mehr ausüben, sondern er konnte von einem Vermögen leben, das er wiederum der großen Weinhandlung seines Vaters (also Johann Wolfgangs Großvaters) zu verdanken hatte. Johann Wolfgangs Mutter stammte aus einer alten Frankfurter Juristenfamilie. Ihr Vater war zuletzt Stadtschultheiß, d.h. höchster Jurist der Stadt.

Wie bezeichnet man die gesellschaftliche Schicht, aus der Johann Wolfgang Goethe stammte?

- der Adel
- das Bürgertum
- das Kleinbürgertum
- das Großbürgertum

Überprüfen

### **Geburt**

"Am 28. August 1749, mittags mit dem Glockenschlage zwölf, kam ich in Frankfurt am Main auf die Welt."

So beginnt Goethe seine 1811 erschienene Autobiographie "Dichtung und Wahrheit".

Aber kann man das wirklich glauben? Wurde er wirklich genau um 12 Uhr mittags geboren?

Schaubild 1 von 4

Wie können wir ausdrücken, dass wir an seiner Aussage zweifeln?

- Goethe muss genau um 12 Uhr mittags geboren sein.
- Goethe soll genau um 12 Uhr mittags geboren sein.
- Goethe will genau um 12 Uhr mittags geboren sein.

Goethe beschreibt sein Geburtshaus in Frankfurt am Main folgendermaßen:

[...]daß wir in einem alten Hause wohnten, welches eigentlich aus zwei durchgebrochenen Häusern bestand. Eine **turmartige** Treppe führte zu **unzusammenhängenden** Zimmern, und die Ungleichheit der Stockwerke war durch Stufen ausgeglichen. [...]Die alte, **winkelhafte**, an

vielen Stellen **düstere** Beschaffenheit des Hauses war übrigens geeignet, Schauer und Furcht in kindlichen Gemütern zu erwecken.



Goethe hat nie eine Schule besucht. In seiner Autobiographie *Dichtung und Wahrheit* erzählt er von seinem Unterricht zu Hause durch seinen Vater:

*"Im Gefühl seiner Kenntnisse, in Gewißheit einer treuen Ausdauer, und im Mißtrauen gegen die damaligen Lehrer nahm der Vater sich vor, seine Kinder selbst zu unterrichten, und nur so viel, als es nötig schien, einzelne Stunden durch eigentliche Lehrmeister zu besetzen."*

zu  
miss  
ver

Goethe berichtet, dass sich sein Vater traute, seine Kinder selbst zu unterrichten. Der Vater traute seinen eigenen pädagogischen Fähigkeiten, aber er traute den damaligen Lehrern.  
Überprüfen

### **Практическое задание №3. Прочтите текст и выполните упражнения. Jemandem rutscht das Herz in die Hose**

Normalerweise verbindet man das Herz mit Liebe und Romantik. Man kann zum Beispiel sein Herz an jemanden verlieren oder jemandem das Herz brechen. Aber was bedeutet es, wenn einem das Herz in die Hose rutscht?

Fred ist ein Abenteurer. Er geht gerne in fremden Ländern auf Reisen und er liebt Ziele fernab der großen Touristenmagnete. Er ist mutig und hat weder Angst vor giftigen Spinnen noch steilen Abhängen. Dieses Jahr flog Fred nach Namibia, um sich endlich einen großen Wunsch zu erfüllen: exotische Tiere in freier Wildbahn beobachten. Und tatsächlich wurden seine Erwartungen erfüllt. In den weiten Landschaften Namibias konnte Fred Zebras, Giraffen und Elefanten aus nächster Nähe bewundern. Mit seiner Kamera machte Fred Fotos für seine Freunde zu Hause. Aber dann passierte etwas, womit er nicht gerechnet hatte: Fred war gerade damit beschäftigt, eine Gruppe Giraffen zu fotografieren, als er hinter sich ein Geräusch hörte. Er drehte sich langsam um und stand einem riesigen Löwen gegenüber! „Zum ersten Mal in meinem Leben“, erzählte er später seinen Freunden zu Hause, „dachte ich, dass ich nicht lebend nach Hause komme. Mir ist das Herz in die Hose gerutscht.“ Zum Glück behielt Fred in dieser Situation doch noch einen kühlen Kopf. Er blieb ruhig stehen und tat einfach nichts. Der Löwe schaute ihn eine Zeit lang an und machte sich dann auf den Weg zu den Giraffen. Glück gehabt! Nächstes Jahr möchte Fred unbedingt nach London. Den Buckingham Palace wollte er schon immer sehen ...

### Finde ähnliche Bedeutungen

Lies den Text. Hast du verstanden, was es bedeutet, wenn jemandem das Herz in die Hose rutscht? Markiere die Wendungen mit ähnlicher Bedeutung.

- a) mutig sein
- b) plötzlich sehr große Angst bekommen
- c) das Abenteuer suchen
- d) einen kühlen Kopf bewahren
- e) mit etwas nicht rechnen
- f) sich vor etwas sehr fürchten

### Sätze formulieren

Wie formuliert man Sätze mit dieser Wendung? Finde die richtige Ergänzung zu den Satzanfängen.

das Herz in die Hose gerutscht ihm das Herz in die Hose gerutscht warrutschte ihm das Herz in die Hosen nicht wieder das Herz in die Hose rutscht

- |       |  |
|-------|--|
| _____ | und laut bellend auf ihn zukam, .                |
| _____ | dem Gedanken an eine Operation .                 |
| _____ | te es an seinem blassen Gesicht sehen, dass .    |
| _____ | ass ihm vor Aufregung , wenn er sie wiedersieht. |

### Практическое задание №4

#### Etwas an den Nagel hängen

Manche Leute wissen ganz genau, wann der richtige Zeitpunkt da ist, um etwas zu beenden. Dann hängen sie etwas an den Nagel, und damit ist nicht die Jacke oder die alte Strickmütze gemeint ...

Frau Becker arbeitete 20 Jahre lang als Abteilungsleiterin in ihrer Firma. Sie ging immer gerne zur Arbeit und war bei ihren Kollegen beliebt. In den letzten zwei Jahren hatte Frau Becker aber langsam das Gefühl, dass die Arbeit sie nicht mehr ausfüllte. Wenn sie morgens ins Büro kam, wollte sie am liebsten wieder weg. Sie wollte viel lieber ein Kinderbuch schreiben, Reiseleiterin werden oder eine Ausbildung zur Yogalehrerin machen. Und dann tat sie es einfach: Sie hängte ihren Job an den Nagel und fuhr nach Australien. Ihrer besten Freundin schickte Frau Becker vor kurzem eine Postkarte, auf der stand: „Meine Karriere an den Nagel zu hängen, war die beste Entscheidung meines Lebens. Ich habe hier ein ganz neues Leben angefangen und bin der glücklichste Mensch der Welt.“ Ja, manche Leute wissen ganz genau, wann es Zeit ist, mit etwas aufzuhören.

**Lies den Text. Hast du verstanden, was „etwas an den Nagel hängen“ bedeutet? Markiere die Erklärungen mit ähnlicher Bedeutung.**

- a) auf jemanden hören
- b) zur Arbeit gehen
- c) sich entscheiden, eine Sache, die man lange gemacht hat, zu beenden
- d) mit etwas ganz aufhören
- e) auf eine Reise gehen
- f) eine Entscheidung treffen
- g) ein Kinderbuch schreiben
- h) eine Tätigkeit in Zukunft nicht mehr machen

### Ordne zu!



Meistens hängt man eine Tätigkeit, die man länger gemacht hat, einen Job oder seine Karriere an den Nagel. In anderen Kontexten wird die Wendung selten benutzt. Ergänze die folgenden Sätze, so dass sie sinnvoll sind.

ihre Karriere wegen Kindern nicht an den Nagel hängen.hängte Mario Beckmann seinen Job an den Nagel.beendete Herr Lehmann seine Arbeit an dem neuen Projekt.

1. Nach nur einem halben Jahr als Trainer des Fußballvereins Nordhausen
2. Nach einer stressigen Arbeitswoche
3. Viele berufstätige Frauen möchten

### **Konjugationsformen**

„Hängen“ mit der Bedeutung „etwas aufhängen“ ist ein schwaches Verb. Was sind die richtigen Konjugationsformen des Verbes in den folgenden Sätzen? Ergänze die richtigen Verbformen in den Lücken.

ine einfache Entscheidung, aber Sylvia (hängte/hing) ihren Job nach 20 Jahren an den Nagel.

meine Karriere nicht an den Nagel (gehangen/gehängt), um nur noch zu Hause zu sitzen.“

gt/hängte) seine Gitarre nach der Verletzung seiner Hand für immer an den Nagel.

**Владеет:** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации Вопросы к зачету (1 семестр)**

1. Лексика как система.
2. Предмет и задачи лексикологии.
3. Место лексикологии в системе лингвистических дисциплин.
4. Учение о слове на современном этапе. Определение и характеристики слова.
5. Слово и понятие.
6. Проблема значения слова. Типы значений.
7. Структура лексического значения.
8. Слова мотивированные и немотивированные. Типы мотиваций.
9. Семантика, ее предмет и задачи.
10. Изменение и развитие значения. Причины семантического развития.
11. Полисемия и моносемия.
12. Метафора и метонимия.
13. Гипербола, литота, эвфемизмы.
14. Способы словообразования (фонетический, морфологический, морфосинтаксический).

### **Вопросы к зачету (2 семестр)**

1. Проблема продуктивности суффиксации.

2. Префиксация.
3. Проблемы словосложения.
4. Модели словосложения.
5. Конверсия.
6. Аббревиация и оноματοпея.
7. Синонимия.
8. Антонимия.
9. Омонимия.

#### **Вопросы к зачету (4 семестр)**

1. Предмет и задачи фразеологии. Признаки ФЕ.
2. Классификации ФЕ.
3. Роль заимствований в обогащении словаря.
4. Ассимиляция заимствований.
5. Современная немецкая лексикография.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

|  |        |                                  |
|--|--------|----------------------------------|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1 | Зачет (вопросы к зачету)<br>Тест |
|  | ПК-1.2 | Реферат                          |
|  | ПК-1.3 | Контрольная работа               |