

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 10:47:23
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор**



«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД 02. СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Индекс и наименование дисциплины

Направление подготовки:	44.03.05 «Педагогическое образование»
Направленность (профили) программы:	«Биология», «Химия»
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная

Орехово-Зуево

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилю/ям Биология. Химия, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Цели дисциплины

Целью дисциплины «Социальная экология» является формирование у студентов экологического мировоззрения на основе изучения истории возникновения и современного состояния экологических проблем в системе «общество-природа», формирование экологической культуры личности

Задачи дисциплины

- Исследование отношения между человеческими сообществами и окружающей географически-пространственной, социальной и культурной средой.
- Прямое и побочное влияние производственной деятельности человека на состав и свойства окружающей среды.
- Раскрытие возможности воздействия человека на равновесие природных экосистем.
- Изучение вопросов управления и рационализации взаимоотношения человека и природы.
- Предложение таких эффективных способов воздействия на окружающую среду, которые бы не только предотвращали катастрофические последствия, но и позволяли существенно улучшить биологические и социальные условия развития человека и всего живого на Земле.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Социальная экология» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной	Наименование индикатора достижения профессиональных компетенций
-------------------------------------	---

компетенции	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД 03. Социальная экология относится к предметному модулю по биологии обязательной части учебного плана и изучается в течение одного семестра на втором курсе биолого-химического факультета.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам:

- Зоология
- Ботаника
- Физиология растений
- Биологические основы природопользования

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса:

- Теория эволюции

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего	Контактная работа (аудиторные)			СРС	Промежуточная аттестация
			Лекции	ЛЗ	ПЗ		
Тема 1. Предмет, задачи социальной экологии.	6	2	2	-	2	1	
Тема 2. Экологические и социальные особенности человека.	6	2	2	-	2	1	
Тема 3. Экологическая история человечества.	6	6	2	-	2	3	
Тема 4. Среда человека. Ниша человека.	6	6	2	-	2	3	

название разделов (модулей) и тем	Семе стр	Всего	Контактная работа (аудиторные)			СРС	Промежуточная аттестация
			Лекции	ЛЗ	ПЗ		
Тема 5. Законы социальной экологии.	6	8	2	-	2	4	
Тема 6. Социально-демографические перспективы человечества.	6	8	2	-	2	4	
Тема 7. Экологический кризис и пути выхода из него.	6	8	2	-	2	4	
Тема 8. Экологические движения.	6	8	2	-	2	4	
Тема 10. Концепция устойчивого развития человечества и природы.	6	8	2	-	2	4	
Промежуточная аттестация- зачет	6						
Итого за год		72	18	-	18	36	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Предмет, задачи социальной экологии.

Предмет и задачи социальной экологии, ее место в системе биологических наук и роль в практической деятельности человека. Понятие соцэкологии. Структура соцэкологии.

Тема 2. Экологические и социальные особенности человека.

Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.

Тема 3. Экологическая история человечества.

Первобытный строй и его экологические последствия. Раннефеодальная цивилизация и ее экологические последствия. Образование единого феодального государства. Раннефеодальное государство и его экологические последствия. Феодальная цивилизация в эпоху абсолютизма и ее экологические последствия. Аграрно-индустриальная цивилизация и ее экологические последствия. Социалистическая цивилизация и ее экологические последствия. Переход от социализма к рыночной экономике и его экологические последствия.

Тема 4. Среда человека. Ниша человека.

Понятие и элементы окружающей среды. Соотношение элементов окружающей среды соотношение окружающей природной и трудовой среды. Жилищная среда. Городская среда. Рекреационная среда.

Тема 5. Законы социальной экологии.

Закон как необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь процессов и явлений. Попытки сформулировать законы социальной экологии: Бауэр и В. Вернадский (30-е годы), Б. Коммонер (4 основных экологических закона), В. Д. Комаров, Д. Маркович, Н. Ф. Реймерс. Правило социально-экологического равновесия, принцип культурного управления развитием, правило социально-экологической замены, закон исторической необратимости, закон ноосферы Вернадского.

Тема 6. Социально-демографические перспективы человечества.

Технология прироста населения с неолита до настоящего времени. Динамика численности людей на Земле. Данные о положении дел на мировом продуктовом рынке. Биологическая емкость среды (биосферы) и непомерно высокий темп прироста народонаселения. Его показатели в развитых и развивающихся странах. Миграционные процессы и проблемы демографии. Расселение как одна из форм территориальной организации общества. Факторы, определяющие характер расселения.

Тема 7. Экологический кризис и пути выхода из него.

Понятие и причины экологического кризиса. Возможности решения экологических проблем. Взгляды на соотношение общества и природы и на решение экологических проблем. Понятия «норма», «здоровье», «болезнь». Структура болезней, вызванных средовыми факторами в развитых и развивающихся странах. Уровни заболеваемости и смертности в мире как наиболее объективные тесты экологического неблагополучия окружающей среды.

Тема 8. Экологические движения.

Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений. Типология природоохранных движений. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений: ценности, типология, проблемы. Общественность и экология: проблемы информированности и контроля. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.

Тема 9. Концепция устойчивого развития человечества и природы.

Плата за использование природных ресурсов. Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. Трудовые ресурсы и рынок труда. Социальная политика и вопросы социальной экологии. Понятие и парадигмы устойчивости. Институциональный, экономический, политический и экологический подходы к устойчивому развитию. Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) экологически безопасного развития и трудности в ее практической реализации. Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.

Практические работы

Тема «Предмет, задачи социальной экологии»

Практическое занятие 1.

Учебные цели:

1. Предмет и задачи социальной экологии, ее место в системе биологических наук и роль в практической деятельности человека.
2. Понятие соцэкологии.
3. Структура соцэкологии.

1. Тема «**Экологические и социальные особенности человека**»

Практическое занятие 2.

Учебные цели:

1. Исторические формы и этапы социоприродных отношений.
2. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы.
3. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды.
4. Экологическая оценка современных теорий общественного развития.

Тема «Экологическая история человечества»

Практическое занятие 3.

Учебные цели:

1. Сходства и отличия человека от животных
2. Становление человека
3. Эволюция общества в его отношении к природе
4. Единства человека с природой
5. Охотничье- собирательное общество
6. Земледельческо – скотоводческое общество
7. Индустриальное общество

Тема «Среда человека. Ниша человека»

Практическое занятие 4.

Учебные цели:

1. Понятие и элементы окружающей среды.
2. Соотношение элементов окружающей среды соотношение окружающей природной и трудовой среды.
3. Жилищная среда.
4. Городская среда.
5. Рекреационная среда

Тема «Законы социальной экологии»

Практическое занятие 5.

Учебные цели:

1. Правило социально-экологического равновесия.
2. Принцип культурного управления развитием.

3. Правило социально-экологической замены.
4. Закон исторической необратимости.
5. Закон ноосферы Вернадского.

Тема «Демографические перспективы человечества»

Практическое занятие 6.

Учебные цели:

1. Технология прироста населения с неолита до настоящего времени.
2. Динамика численности людей на Земле.
3. Миграционные процессы и проблемы демографии.
4. Расселение как одна из форм территориальной организации общества.

Тема «Экологический кризис и пути выхода из него»

Практическое занятие 7.

Учебные цели:

1. Понятие и причины экологического кризиса.
2. Возможности решения экологических проблем.
3. Взгляды на соотношение общества и природы и на решение экологических проблем.
4. Структура болезней, вызванных средовыми факторами в развитых и развивающихся странах.

Тема «Экологические движения»

Практическое занятие 8.

Учебные цели:

1. Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений.
2. Типология природоохранных движений.
3. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений
4. Общественность и экология

Тема «Концепция устойчивого развития человечества и природы»

Практическое занятие 9.

Учебные цели:

1. Борьба за устойчивое развитие экономики.
2. Понятие и парадигмы устойчивости.
3. Подходы к устойчивому развитию.
4. Основные положения концепции устойчивого развития и трудности в ее практической реализации.
5. Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Социальная экология используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2773>

учебно-методическая литература:

1. Еремченко О.З. Учение о биосфере: академическое пособие для академического бакалавриата. 3 издание переработанное и дополненное.- Москва: Юрайт. 2019. <https://www.biblio-online.ru/viewer/uchenie-o-biosfere-424738#page/1>
2. Соколов, Л.И. Управление отходами (wastemanagement): учебное пособие / Л.И. Соколов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. - 209 с.: ил. - Библиогр.: с. 183 - 186 - ISBN 978-5-9729-0246-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493887>

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся.

Задание №1. Составление терминологического словаря по дисциплине. Дать определение в письменной форме следующим терминам и понятиям с обязательным указанием библиографической ссылки на источник, из которого определение было взято: абиотические факторы, автотрофы, адаптация, антропогенез, антропоцентрический подход, атмосфера, аутэкология, биогенное вещество, биогеоценоз, биосфера, биотические факторы, биотоп, биоценоз, болезнь, вид, гетеротрофы, гидросфера, демэкология, деструкторы, живое вещество, здоровье, клетка, консументы, косное вещество.

Задание №2. Разработка презентации по темам на 15-17 слайдов, включающих схемы, графики, таблицы, рисунки, модели и прочий иллюстративный материал:

Требования к подготовке презентации:

1. Должна быть строго определена тема презентации.
2. Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов.
3. Первый слайд должен содержать название презентации.
4. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.
5. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.
6. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций.
7. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.
8. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

9. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.
10. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Краткая история развития органического мира на Земле и основные доказательства эволюции органического мира.
2. Неолитическая, промышленная и экологическая революции – их суть и роль в развитии человеческого общества.
3. Социальные факторы риска, неблагоприятно воздействующие на организм человека.
4. Разнообразные типы антропогенного воздействия на биосферу.
5. Пестициды и их производные, - особенности производства и использования в агроценозах.
6. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
7. Современная концепция устойчивого развития цивилизации и сохранение биосферы как ее основополагающее условие

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются

<https://meet.jit.si/ggtuecologia>

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2773>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Залуниин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залуниин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513898>
2. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510770>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Гривко Е. , Глуховская М. Экология : актуальные направления: учебное пособие.- Оренбург: ОГУ, 2014 Университетская б-ка онлайн

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142&sr=1>

2. Ильиных И.А. Экология человека: курс лекций.-М.,Берлин: Директ-Медиа, 2014
Университетская б-ка онлайн <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773&sr=1>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

1. fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
2. scholl-collecshion.edu.ru – Единая коллекция информационных образовательных ресурсов.
3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485436
4. http://biblioclub.ru/index.php?page=simulatori_red&sel_object=1331-Репетитор. Биология. Сдаем ЕГЭ онлайн тренажер в ЭБС.
5. <http://distant-lessons.ru/zadachi-po-citologii.html>
6. <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2773>

Информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (ООО "СЦТ" - Договор № 113-10/15 от 17.11.15),
- 2.Электронно-библиотечная система «Лань» (Издательство Лань - Договор № 374 от 05.11.15),
- 3.ЭБС ibooks.ru (ООО «Айбукс» № 19-10/15К от 05.11.2015),
- 4.Электронная библиотека диссертаций РГБ (ФГУБ "РГБ" - Договор № 095/04/0523 от 02.11.15), АИБС «ИРБИС».

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

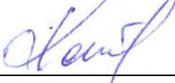
Аудитории	Программное обеспечение
учебная аудитория № 209 для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; помещение для самостоятельной работы обучающихся № 202, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011 ...

ГТУ; специализированная аудитория № 203 для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования.	
--	--

№ п\п	Тип оборудования	Назначение
1	Проекционный экран	Для проведения лекционных и практических занятий
2	Мультимедийный проектор	Для проведения лекционных и практических занятий
3	Ноутбук	Для проведения лекционных и практических занятий

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  / к.б.н., доцент Хотулёва О.В./
подпись

Программа утверждена на заседании кафедры ___ биологии и экологии ___ от 16 мая 2023г., протокол № 10.

И.о. зав. кафедрой  / к.б.н., доцент Хотулёва О.В./
подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД 02. СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Индекс и наименование дисциплины

Направление подготовки:	44.03.05 «Педагогическое образование» «Биология», «Химия»
Направленность (профиль) программы:	
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная

Орехово-Зуево

2023 г.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональных компетенций
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание», «Владение»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Опрос	Форма работы,	Вопросы к	Оценка « <i>Отлично</i> »: продемонстрированы

	(показатель компетенции «Умение»)	которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	опросу	предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо»: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно»: ответы не представлены.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тестовые задания

Тестовые задания закрытого типа

1. Социальная экология как наука сформировалась:
 - а) в конце XIX в.;
 - б) в начале XX в.;
 - в) в середине XX в.;
 - г) в 1970- 80 – х гг. XX в

2. Укажите путь преодоления экологического кризиса для землепользователей:
 - а) проведение эффективных мер по повышению плодородия почв;
 - б) увеличение распашки земель;
 - в) увеличение посева кормовых культур;
 - г) снижение количества техники

3. Социальная острота проблемы голода возросла:
 - а) с ростом численности населения;
 - б) с экономической отсталостью стран;

- в) с высокой рождаемостью;
- г) с низкой смертностью.

4. Для модернизированного общества характерно:
- а) рост специализации и дифференциации труда;
 - б) отсутствие социальных слоев и групп;
 - в) невозможность свободного продвижения по «социальной лестнице»;
 - г) уменьшение степени индивидуализма людей.
5. Кто предложил принцип пирамиды цивилизации (структура общества) в 1995г. :
- а) А. Тойнби;
 - б) Э. Хантингтон;
 - в) Ю.В. Яковец;
 - г) А. Кребера.

Тестовые задания открытого типа

Заполните пропуски, вставляя слово в соответствующем падеже.

6. Ключевая мысль теории _____: если мы хотим изменить чьё-то поведение (например, в данном случае, поведение семьи) – необходимо изменить условия её существования.

7. Термин «Социальная экология» появился в _____ году

8. Укажите ученого, который положил начало концепции экоразвития _____ (указать только фамилию, без инициалов).

9. Фамилизм – это идеология, которая отдает приоритет _____ (ответ в соответствующем падеже).

10. Пирамиды цивилизации (структура сообщества) в 1995 г предложил _____ (указать только фамилию)

Решите ситуационную задачу:

11. В августе двум экологам поручили проверить работу лесничества по охране редких видов лесных орхидей. Один эколог проводил учеты на местности. Другой сначала ознакомился с отчетами и другими документами, а затем совершил один поход в лес. Какой из специалистов правильнее и быстрее выполнил задание?

Вопросы к опросу

1. Возникновение и развитие социальной экологии.
2. Основные законы экологии.
3. Методы и модели социальной экологии.
4. Социоэкосистемы как объект социальной экологии.
5. Особенности современного экологического кризиса.

6. Понятие об экологических кризисах, экологических революциях и экологических катастрофах. Пояснить на примерах сходства и различия.
7. Характеристика глобальных экологических проблем
8. Характеристика проблемы демографического взрыва.
9. Характеристика парникового эффекта.
10. Характеристика проблемы разрушения озонового экрана.
11. Характеристика проблемы кислотных осадков.
12. Характеристика проблемы сокращения пахотных угодий.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <https://meet.jit.si/ggtueecologia>

Вопросы к зачету

1. Жизнь людей каменного века и ее экологические последствия
2. Неолитическая революция и ее экологические последствия
3. Раннерабовладельческая цивилизация и ее экологические последствия
4. Античная цивилизация и ее экологические последствия
5. Феодалная цивилизация и ее экологические последствия
6. Индустриальная цивилизация и ее экологические последствия
7. Постиндустриальный период и ее экологические последствия
8. Первобытный строй и его экологические последствия
9. Раннефеодалная цивилизация и ее экологические последствия
10. Образование единого феодального государства
11. Раннефеодалное государство и его экологические последствия
12. Феодалная цивилизация в эпоху абсолютизма и ее экологические последствия
13. Аграрно-индустриальная цивилизация и ее экологические последствия
14. Социалистическая цивилизация и ее экологические последствия
15. Переход от социализма к рыночной экономике и его экологические последствия
16. Рост населения земли в различные исторические эпохи
17. Взаимосвязь состояния народонаселения и экологической ситуации в мире.
18. Миграционные потоки в мире с середины 19 и в первой половине 20 веков
19. Миграция населения во второй половине 20 века
20. Миграция населения на территории России
21. Демографические прогнозы
22. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека
23. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
24. Влияние на здоровье человека нитратов, нитритов и пестицидов, содержащихся в продуктах
25. Проблемы наркомании, токсикомании и алкоголизма.
26. Концепция устойчивого развития.
27. Экологические движения.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Тестовые задания закрытого и открытого типа Вопросы к опросу Вопросы к зачету