

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 11.10.2023 12:08:16  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa760186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



«29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.01**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>«Иностранный язык (французский)»</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

Орехово-Зуево

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Иностранный язык (французский)» 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - совершенствование коммуникативной и лингвистической компетентности студентов по английскому языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом;

### Задачи дисциплины:

- курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с учебником и справочной литературой;
- курс призван сформировать представление о культуре устного и письменного общения на английском языке, в том числе с помощью ИКТ;
- курс должен расширить общекультурный и филологический кругозор учащихся;
- курс призван сформировать и развить умения самообразования (работа со словарями, справочной литературой).
- курс должен оформить у студентов стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к модулю «Коммуникативно-цифровой модуль» обязательной части Блока 1 образовательной программы.(Б1.О.02.01).

### 4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

#### Модуль 1

№ п/п	Тема	семестры	Всего часов	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа	СРС	
				ПР		
1	Введение в фонетический строй английского языка: гласные исогласные. Побудительные предложения. Понятие о падежах имён существительных и местоимений.	1	14	10	4	
2.	Дифтонги. Род и число имён существительных.	1	14	10	4	
3.	Длительность. Ассимиляция, основные ошибки в ассимиляции.	1	14	10	4	
4.	Понятие об инфинитиве. Глагол “to be” в 3л. ед.ч. Предложение: общие сведения. Местоимение “it”. Понятие об артикле. Неопределенный артикль	1	12	10	2	
5.	Сочетания звуков [kl]. Буквосочетания: ch, sh,	1	10	8	2	

	tch, th, ck. Определённый артикль. Указательные местоимения “this, that, these, those”. Множественное число существительных, оканчивающихся в ед.ч. на –s, -x, -ss, -sh, -ch.					
6.	Сочетания звуков: [ŋk]. Вопросительные предложения: общий вопрос. Краткий утвердительный ответ. Множественное число существительных, оканчивающихся в ед.ч. на букву –“y”. Отсутствие артикля перед существительными, имеющими после себя в качестве определения количественное числительное.	1	8	6	2	
	<b>Итого в семестре</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>Зачет, 1 семестр</b>

## Модуль 2

№ п/п	Тема	семестры	Всего часов	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа ПР	СРС	
2.	Буквосочетания: oi, ou, ow, ou. Сочетания звуков: [t, d, n, l, gr, dr, br, fr, pr, str, θr]. Связующее [r].	2	16	8	8	

	Личные местоимения в именительном настоящем времени. Предлоги места и направления.					
3.	Сочетания звуков [wɔ, wo:]. Буквосочетания: er, ir, ur, ur, wa, wh. Интонационные средства эмфазы. Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I (Participle I). Настоящее время группы Progressive (the Present Progressive Tense) Разговорная тема: Биография.	2	20	10	10	
4.	Сочетания звуков: [aɪz, auz wɜ:]. Главное и второстепенное ударение. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы, начинающиеся вопросительными словами: "who, whose, where". Разговорная тема: Семья.	2	20	10	10	
	<b>Итого в семестре</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>Зачет, 2 семестр</b>

### Модуль 3

№ п/п	Тема	семестры	Всего часов	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа	СРС	
				ПР		
1	Буква: Qq. Буквосочетания: all, alk, ew, igh. Сочетания звуков [tw, kw]. Интонационные средства эмфаза. Выражение отношений родительного падежа с	3	4	2	2	

	помощью предлога “of”.					
2.	Настоящее время группы Simple (the Present Simple Tense). Наречия неопределённого времени. Разговорная тема: Характер человека	3	4	2	2	
3.	Образование формы 3л. ед.ч. настоящего времени группы Simple. Вопросы к подлежащему и его определению. оборот “to be going to” для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени. Разговорная тема: Внешность.	3	4	2	2	
4.	Объектный падеж местоимений; местоимения “much, many, little, few” в качестве местоимений-прилагательных и местоимений-существительных.	3	4	2	2	
5.	Основные формы глагола. Прошедшее время группы Simple (the Past Indefinite Tense) правильных глаголов. Прошедшее время группы Simple глагола “to be”. Падежи имён существительных. Притяжательный падеж.	3	4	2	2	
6.	Прошедшее время группы Simple (the Past Indefinite Tense) неправильных	3	4	2	2	

	глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.					
7.	Глагол “to have” и оборот “have (has) got”. Неопределённые местоимения “some. any”. Разговорная тема: Времена года. Погода.	3	4	2	2	
8.	Оборот “there is/are” в настоящем и прошедшем временах группы Simple. Модальный глагол “can” и оборот “to be able to”.	3	4	2	2	
9.	Понятие о причастии II. Настоящее время группы Perfect (the Present Perfect Tense). Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Разговорная тема: Отдых. Каникулы.	3	4	2	2	
	<b>Итого в семестре</b>	3	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Экзамен, 36 ч.</b>
	<b>Итого</b>	1-3	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам(разделам)

### Модуль 1

#### Содержание практических занятий

##### Тема 1.

Введение в фонетический строй английского языка: гласные и согласные. Побудительные предложения. Понятие о падежах имён существительных и местоимений.

##### Учебные цели:

1. Дать представление о фонетическом строе английского языка
2. Дать представление о гласных и согласных в английском языке
3. Охарактеризовать побудительные предложения
4. Дать представление о падежах имен существительных и местоимениях

##### Основные термины и понятия:

Фонетический строй, гласные, согласные, побудительные предложения, существительные, местоимения

##### Тема 2.

Дифтонги. Род и число имён существительных.

##### Учебные цели:

1. Дать представление о дифтонгах
2. Дать представление о роде и числе имен существительных

##### Основные термины и понятия:

Дифтонги, род существительных, число существительных

##### Тема 3.

Длительность звуков. Ассимиляция, основные ошибки в ассимиляции.

##### Учебные цели:

1. Дать представление о длительности звуков
2. Дать представление о ассимиляции и основных ошибках в ассимиляции

##### Основные термины и понятия:

Длительность звуков, ассимиляция

##### Тема 4.

Понятие об инфинитиве. Глагол “to be” в 3л. ед.ч. Предложение: общие сведения. Местоимение “it”. Понятие об артикле. Неопределенный артикль

##### Учебные цели:

1. Дать представление об инфинитиве
2. Дать представление о глаголе “to be” в 3л. ед.ч.
3. Дать представление о предложении
4. Дать представление о местоимении «it»
5. Дать представление об артикле и неопределенном артикле

##### Основные термины и понятия:

Инфинитив, to be, предложение, «it», артикль, неопределенный артикль

##### Тема 5.

Сочетания звуков [kl]. Буквосочетания: ch, sh, tch, th, ck. Определённый артикль. Указательные местоимения “this, that, these, those”. Множественное число существительных, оканчивающихся в ед.ч. на -s, -x, -ss, -sh, -ch.



**Учебные цели:**

1. Дать представление о сочетаниях звуков [kl]
2. Дать представление о буквосочетаниях: ch, sh, tch, th, ck
3. Дать представление об определенном артикле
4. Дать представление об указательных местоимениях “this, that, these, those”
5. Дать представление о множественном числе существительных, оканчивающихся в ед.ч. на -s, -x, -ss, -sh, -ch

**Основные термины и понятия:**

Сочетания звуков, буквосочетания, определенный артикль, указательные местоимения, множественное число существительных

**Тема 6.**

Сочетания звуков: [ŋk]. Вопросительные предложения: общий вопрос. Краткий утвердительный ответ. Множественное число существительных, оканчивающихся в ед.ч. на букву -“y”. Отсутствие артикля перед существительными, имеющими после себя в качестве определения количественное числительное.

**Учебные цели:**

1. Дать представление о сочетаниях звуков [ŋk]
2. Дать представление о вопросительных предложениях
3. Дать представление о кратком утвердительном ответе
4. Дать представление о множественном числе существительных, оканчивающихся в ед.ч. на букву -“y”
5. Дать представление об отсутствии артикля перед существительными, имеющими после себя в качестве определения количественное числительное

**Основные термины и понятия:**

Сочетания звуков, вопросительные предложения, краткий утвердительный ответ, множественное число существительных, отсутствие артикля перед существительными

**Модуль 2****Содержание практических занятий****Тема 1.**

Буквосочетания: oo, og. Сочетания звуков: [z, zθ]. Отрицательные повествовательные предложения с глаголом “to be”. Краткий отрицательный ответ. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.

**Учебные цели:**

1. Дать представление о буквосочетаниях: oo, og
2. Дать представление о сочетаниях звуков: [z, zθ]
3. Охарактеризовать отрицательные повествовательные предложения с глаголом “to be”
4. Дать представление о кратком отрицательном ответе
5. Дать представление об альтернативных вопросах
6. Дать представление о предложном дополнении

**Основные термины и понятия:**

Буквосочетания, сочетания звуков, отрицательные повествовательные предложения, краткий отрицательный ответ, альтернативные вопросы, предложное дополнение

**Тема 2.**

Буквосочетания: oi, ou, ow, ou. Сочетания звуков: [t, d, n, l, gr, dr, br, fr, pr, str, θr]. Связующее [r]. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола “to be” в настоящем времени. Предлоги места и направления.

**Учебные цели:**

1. Дать представление о буквосочетаниях: oi, ou, ow, ou
2. Дать представление о сочетаниях звуков: [t,d, n, l,gr, dr, br, fr, pr, str, θr]
3. Дать представление о связующем [r]
4. Дать представление о личных местоимениях в именительном падеже
5. Дать представление о спряжении глагола “to be” в наст. времени
6. Дать представление о предлогах места и направления

**Основные термины и понятия:**

Буквосочетания, сочетания звуков, связующее [r], личные местоимения в именительном падеже, спряжение глагола “to be” в наст. времени, предлоги места, предлоги направления

**Тема 3.**

Сочетания звуков [wo, wo:]. Буквосочетания: er, ir, ur, ur, wa, wh. Интонационные средства эмфазы. Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I (Participle I). Настоящее время группы Progressive (the Present Progressive Tense). Разговорная тема: Биография.

**Учебные цели:**

1. Дать представление о буквосочетаниях: er, ir, ur, ur, wa, wh
2. Дать представление о сочетаниях звуков: [wo, wo:]
3. Дать представление об интонационных средствах эмфазы
4. Дать представление об отрицательных формах повелительного наклонения
5. Дать представление о специальных вопросах
6. Дать представление о причастии I
7. Дать представление о настоящем времени группы Progressive
8. Научиться вести беседу о биографии

**Основные термины и понятия:**

Буквосочетания, сочетания звуков, интонационные средства эмфазы, отрицательные формы повелительного наклонения, специальные вопросы, причастие I, настоящее время группы Progressive, биография

**Тема 4.**

Сочетания звуков: [aiz, auzwz:]. Главное и второстепенное ударение. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы, начинающиеся вопросительными словами: “who, whose, where”. Разговорная тема: Семья.

**Учебные цели:**

1. Дать представление о сочетаниях звуков: [aiz, auzwz:]
2. Дать представление о главном и второстепенном ударении
3. Дать представление о притяжательных местоимениях
4. Дать представление о специальных вопросах
5. Научиться вести беседу о семье

**Основные термины и понятия:**

Сочетания звуков, главное ударение, второстепенное ударение, притяжательные местоимения, специальные вопросы, Семья

**Модуль 3****Содержание практических занятий****Тема 1.**

Буква: Qq. Буквосочетания: all, alk, ew, igh. Сочетания звуков [tw, kw]. Интонационные средства эмфазы. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога “of”.

**Учебные цели:**

1. Дать представление о букве Qq
2. Дать представление о буквосочетаниях: all, alk, ew, igh
3. Дать представление о сочетаниях звуков: [tw, kw]
4. Дать представление об интонационных средствах эмфазы
5. Дать представление о выражении отношений родительного падежа с помощью предлога "of"

**Основные термины и понятия:**

Буквосочетания, сочетания звуков, интонационные средства эмфазы, родительный падеж

**Тема 2.**

Настоящее время группы Simple (the Present Simple Tense). Наречия неопределённого времени. Разговорная тема: Характер человека

**Учебные цели:**

1. Дать представление о настоящем времени группы Simple
2. Дать представление о наречиях неопределенного времени
3. Научиться вести беседу о характере человека

**Основные термины и понятия:**

Настоящее время, наречия неопределенного времени, характер человека

**Тема 3.**

Образование формы 3л. ед.ч. настоящего времени группы Simple. Вопросы к подлежащему и его определению. оборот "to be going to" для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени. Разговорная тема: Внешность.

**Учебные цели:**

1. Дать представление об образовании формы 3л. ед.ч. настоящего времени группы Simple
2. Дать представление о вопросах к подлежащему и его определению
3. Дать представление об обороте "to be going to" для выражения намерения в будущем времени
4. Дать представление о месте наречий образа действия и степени
5. Научиться вести беседу о внешности

**Основные термины и понятия:**

Настоящее время, подлежащее, to be going to, наречия образа действия и степени, внешность

**Тема 4.**

Объектный падеж местоимений; местоимения "much, many, little, few" в качестве местоимений-прилагательных и местоимений-существительных.

**Учебные цели:**

1. Дать представление об объектном падеже местоимений
2. Дать представление о местоимениях "much, many, little, few"

**Основные термины и понятия:**

Объектный падеж местоимений, местоимения "much, many, little, few"

**Тема 5.**

Основные формы глагола. Прошедшее время группы Simple (the Past Indefinite Tense) правильных глаголов. Прошедшее время группы Simple глагола "tobe". Падежи имён существительных. Притяжательный падеж.

**Учебные цели:**

1. Дать представление об основных формах глагола
2. Дать представление о прошедшем времени группы Simple
3. Дать представление о падежах имен существительных
4. Дать представление о притяжательном падеже

**Основные термины и понятия:**

Основные формы глагола, прошедшее время группы Simple, падежи имен существительных, притяжательный падеж

**Тема 6.**

Прошедшее время группы Simple (the Past Indefinite Tense) неправильных глаголов. Местопрямое и косвенного дополнений в предложении.

**Учебные цели:**

1. Дать представление о прошедшем времени группы Simple (the Past Indefinite Tense) неправильных глаголов
2. Дать представление о месте прямого и косвенного дополнения в предложении

**Основные термины и понятия:**

Прошедшее время группы Simple неправильных глаголов, прямое дополнение в предложении, косвенное дополнение в предложении

**Тема 7.**

Глагол “to have” и оборот “have (has) got”. Неопределённые местоимения “some. any”. Разговорная тема: Времена года. Погода.

**Учебные цели:**

1. Дать представление о глаголе “to have” и обороте “have (has) got”
2. Дать представление о неопределённых местоимениях “some. any”
3. Научиться вести беседу о временах года и погоде

**Основные термины и понятия:**

Глагол “to have”, оборот “have (has) got”, неопределённые местоимения, времена года, погода

**Тема 8.**

Оборот “there is/are” в настоящем и прошедшем временах группы Simple. Модальный глагол “can” и оборот “to be able to”.

**Учебные цели:**

1. Дать представление об обороте “there is/are” в настоящем и прошедшем временах группы Simple
2. Дать представление о модальном глаголе “can” и обороте “to be able to”.

**Основные термины и понятия:**

there is/are, can, to be able to

**Тема 9.**

Понятие о причастии II. Настоящее время группы Perfect (the Present Perfect Tense). Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.

Разговорная тема: Отдых. Каникулы.

**Учебные цели:**

1. Дать представление о причастии II
2. Дать представление о настоящем времени группы Perfect
3. Дать представление об отсутствии артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов

4. Научиться вести беседу об отдыхе и каникулах

**Основные термины и понятия:**

Причастие II, настоящее время группы Perfect, артикль перед существительными, отдых и каникулы

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник: [16+] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452>

2) Воловикова, М.Л. English grammar for university students: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА» / М.Л. Воловикова, М.Г. Науменко; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – Часть 4. – 111 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500159>

3) Котова Е.Г., Линева Е.А. Learn to Analyze a Text in English. – Пособие для чтения на английском языке с элементами литературоведческого анализа. 2-е изд., перераб. и исправл. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 160 с.

4) Абраменко, Е.В. Практический курс первого иностранного языка (фонетика): учебное пособие: [16+] / Е.В. Абраменко, Ю.В. Тарасова, О.В. Володина; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 90 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704467>

**Задания для самостоятельной работы:**

Напишите сочинение по каждой из тем, отвечая на вопросы.

**My Biography**

1. What is your full name?
2. Where were you born?
3. When is your birthday?
4. Where do you study?
5. What is your hobby?
6. How do you spend your free time?
7. Do you go in for sport?
8. Do you spend a lot of time with your family?
9. Do you like to receive guests?
10. Have you got many friends?

**Family, Relatives**

1. Is your family large or small?
2. What is your father's hobby?
3. Are you proud of your family?
4. Is your family really good to stay with during a holiday?
5. How do you and your family spend free time?
6. What makes you feel happy in your family?
7. Can you imagine your future family? Will it be ideal?
8. Have you any other close relatives?

9. Do you always understand your parents?
10. Do they understand you?

### **Appearance and Character**

1. Can you describe your mother / father / sister / brother?
2. Whom do you take after?
3. What kind of person is your mother / father / sister / brother?
4. Can you describe an ideal man / woman?
5. What are your best friend most engaging traits?
6. What do you think more important beauty or character?
7. Is your father clever with his hands?
8. Are you an openhearted person?
9. Who is the most hard working person in your family?
10. What are the traits of an ideal wife / husband?

### **Calendar. Seasons. Weather.**

1. How many seasons are there in a year?
2. What are the winter months?
3. What do you usually do on a nasty day?
4. When is your birthday?
5. Why do we like spring so much?
6. Is summer the best season for tourism?
7. Do you like Indian summer?
8. Do you like late autumn?
9. What is the weather like in winter?
10. What are the advantages and disadvantages of each season?

### **Holidays. Free Time**

1. What do you usually do in your free time?
2. When do your holidays usually start?
3. Where do you usually spend your holidays?
4. What is your idea of an ideal holiday?
5. Do you go in for sport?
6. Are you fond of making things?
7. Do you often go out?
8. How often do you go to the theatre?
9. Where do you usually spend your free time?
10. Do you spend your free time wisely?

### **Holidays**

1. Are there many holidays in the UK?
2. What do you know about Guy Fawkes?
3. What is your favourite holiday?
4. What public holidays are celebrated in Russia?
5. What do you know about Victory Day?
6. What presents do you usually give?
7. Do you remember your best present?
8. How does your family celebrate New Year?
9. How do you celebrate Christmas?
10. What New Year traditions do you know?

### **Travelling**

1. Are you fond of travelling?
2. Why do you think so many people like travelling?
3. What are the advantages and disadvantages of traveling by car (by air)?

4. Which is the most comfortable way of traveling?
5. Which means of transport have real advantages over the others?
6. Why do people travel?
7. Have you ever been abroad?
8. What is your idea of a comfortable journey?
9. Why are coach tours very convenient for tourists?
10. What trip of your own could you describe in a few words?

### **England, London**

1. What countries is the UK made of?
2. What are the capital cities of the main parts of the country?
3. What's the highest mountain in Scotland?
4. What can you say about the climate?
5. Is the UK a large country?
6. What's the population of London?
7. What do you know about the City?
8. Can you describe Trafalgar Square?
9. What are the most famous London museums and galleries?
10. What is Big Ben?

### **Washington**

1. Where is Washington, D.C., situated?
2. What does D.C. stand for?
3. Why was the city named Washington?
4. What parks are located in the capital?
5. What is the name of the largest library of the world?
6. What is the Pentagon?
7. What can you tell about the National Gallery of Art?
8. What is NASA museum?
9. What river flows through Washington?
10. What is the most beautiful park in Washington?

### **Education**

1. What do you know about schools for children under 5 years of age? (the UK, the USA, Russia)
2. What age do children start schooling at (compare three countries)?
3. What subjects do pupils study in the elementary schools in Britain, in United States, in Russia?
4. What kinds of exams do British pupils take at different types of secondary schools?
5. What are the oldest and world-known British universities?
6. What types of schools are there in the USA?
7. What are the oldest and the most famous American universities?
8. What are the stages of education in Russia?
9. What types of secondary schools exist in our country nowadays?
10. What elective subjects do pupils study at different kind of specialized schools, lyceums and gymnasiums?

Выполните грамматические задания:

### **1. Поставьте глагол в скобках в Present Simple или Present Continuous**

1. I never (to change) my shoes even when I get my feet wet.
2. "By the way," I asked Arthur, "what Bill (to do) now?"
3. They will stay with us when they (to arrive) here.
4. I (to believe) she (to feel) foolish this morning.

5. "Mr. Brown (to play) cards?" he asked.

2. Поставьте глагол в скобках в Past Simple или Past Continuous

1. I (to finish) school two years ago.

2. It (to rain) yesterday at 5 in the evening. And we (not to go) for a walk.

3. I (to look) at my husband – he (to read) a letter.

4. It (to get) dark when I (to return) home.

5. Last year the winter (to be) very cold.

3. Поставьте глагол в скобках в Future Simple или Future Continuous

1. I (to clean) up when you come with my things.

2. In that case we (to take) a taxi.

3. Your father (to be) disappointed.

4. He (to practice) the piano at 4 in the afternoon.

5. I (to prepare) for departure when you (to come).

4. Переведите на английский язык, используя группы Simple&Continuous.

1. Где Тед? – В саду. – Что он там делает?

2. Во всех номерах отеля есть ванная.

3. Я никогда не пью кофе, я предпочитаю чай.

4. Эти люди говорят на непонятном языке. Я их не понимаю.

5. «Как ты себя чувствуешь? Почему ты не ешь?» - «Я не хочу».

6. Вчера мы ездили за город. Мы гуляли, купались и отдыхали.

7. Он проснулся. Возле его кровати звонил телефон.

8. Когда мы шли обратно, мы встретили Тома.

9. Он приходил неделю назад и оставил письмо. Вчера в 2 часа он заходил опять.

10. Я читала книгу, когда ты позвонил.

11. Я принесу тебе книгу завтра.

12. Не приходи завтра после обеда. Я буду убираться.

13. Когда ты вернешься, я буду укладывать вещи.

14. Иди спать. Завтра тебе рано вставать.

**Put the verb in brackets into the Present Indefinite and the Present Perfect.**

1. I (see) the snow (stop). 2. Ann (want) to see you. You (not/be) here for ages! 3. "What (be) your name?" - "My name (be) always Brighton." 4. "You (read) this book?" - "Yes." - "What you (think) of it?" 5. I (not/be) to a zoo before. It (be) a nice feeling to go somewhere you never (be) before. 6. "You (know) Eliza?" - "Yes." - "How long you (know) her?" - "I (know) her for 10 years," 7. There (be) a lot of things I (want) to do for a long time and I (not/do) them. 8. You (realize) we (know) each other for quite a period of time now? And this (be) the first occasion you (ask) me to come with you. 9. "You (know) the girl who just (leave) the shop?" - "Yes, that (be) Ann Smith." - "She (be) a customer of yours?" - "Not, exactly. She (be) here several times, but she never (buy) anything." 10. Come in, I (be) awake since sun-up. 11. I (not/see) your pictures for a long time. Can I look round? 12. It'll be good to see him again. How long he (be) away? It (seem) ages. 13. I (know) you for thirty-five years, but I never (hear) you look or speak like that before.

**Поставьте глагол в скобках в Past Simple или Past Continuous**

1. Montanelli entered the room where Arthur \_\_\_ for him at the supper table, (to wait) (Voynich)

2. Miss Marple's telephone rang when she \_\_\_ (to dress) (Christie) 3. I lighted my pipe afresh



and nodded to him to show that I\_\_\_(to listen) (Leacock) 4. Leila felt the girls\_\_\_really\_\_\_her. They\_\_\_ towards the men. (to see — negative, to look) (Mansfield) 5. The Sergeant \_\_\_ when his clients \_\_\_. (to write, to enter) (Dickens) 6. She\_\_\_constantly\_\_\_me to lunch and dine with her and once or twice a year.\_me to spend a week-end at her house in the country, (to ask, to invite) (Maugham) 7. Gretta had the feeling that everyone\_\_\_at her, and she \_\_\_her eyes... (to look, to lower) (Caldwell) 8. For some seconds she stood watching him and both \_\_\_ very quickly, (to think) (Weils) 9. They walked on a little and then he she (to see, to cry) (Maugham) 10. I looked at the First of the Barons. He salad, (to eat) (Mansfield) 11. Clyde \_\_\_as she talked how different she was from Hortense. (to think) (Dreiser) 12. Sir Henry looked into the lounge... In the lounge Hugo McLean\_\_\_a crossword puzzle and\_\_\_a good deal over it. (to do, to frown) (Christie) 13. The storm grew worse and worse, and the rain fell in torrents, and little Hans could not see where he \_\_\_. (to go) (Wilde) 14. It was warm and cosy in the kitchen when he walked in. Madam Perier and her husband\_\_\_ a Paris-Soir. Annette .— stockings, (to cook, to read, to darn) (Maugham)

**Translate, using the Past tenses.**

1. Вы долго ждали его вчера?
2. Они очень устали, так как шли уже два дня.
3. Звонок раздался, когда я заканчивала писать сочинение.
4. Я сидел на кухне и пил чай. Маша, которая играла в комнате, пришла посмотреть, что я делаю.
5. Когда все ушли, он остался совсем один.
6. Он вошел в комнату, где все его ждали.
7. В понедельник на прошлой неделе шел дождь.
8. Лена дала мне очень интересную книгу на прошлой неделе, а у меня еще не было времени, чтобы взглянуть на нее.
9. Когда вы приехали сюда? – Вчера. Так вы уже заходили к ним? – Еще нет.
10. Когда мы вошли в комнату, все уже были в сборе.

**Insert one of the tenses expressing future actions or states (Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Present Indefinite, Present Continuous or to be going+ infinitive).**

- (A) 1. I have not visited the place yet. I\_\_there to-morrow. (to go) 2. Our train\_\_at 8 p. m. to-morrow, so if you at 5 o'clock we\_\_still \_\_ (to start, to come, to pack) 3. At 4 o'clock tomorrow we\_\_packing and by 6 we\_\_with ease, (to begin, to finish) 4.\_\_you \_\_dinner by the time I come back? (to have) 5. Ring me up at II, I\_\_yet. (to sleep—negative)
- (B) 1. I \_\_ on my round by the time you go, so I'll say good-bye to you now. (to start out) (Maugham) 2. "I think you\_\_him," said Elinor, "when you know more of him." (to like) (Austen) 3. "Shall we go downstairs and meet the man?" "Let us stay here; he \_\_\_at our door in a moment, you will see," said Sylvi- ane. (to knock) (Bennett) 4. As a number of episodes from this novel the public through their wireless sets before it is published, a few words of explanation are necessary, (to reach) (Priestley) 5. I suppose everyone\_\_\_me questions and it's so awkward. (to ask) (Christie) 6. But you\_I won't let you. (to.go — negative) (Murdoch and Priestley) 7. "When\_I\_your brother?" said Georgie. (to meet) (Murdoch) 8. What you \_\_\_this afternoon? (to do) (Galsworthy)

**Supply the required passive forms of the verbs in brackets:**

1. Aunt Dinah (not to like) by my father's family; she (to consider) vulgar.
2. After his brother's departure Paul sat for a long time thinking about what (to say).
3. "I'm not prepared," my father said, "to listen to your suggestions that you never (to treat) fairly at school."
4. In the drawing-room the music of Mozart (to play) by an orchestra seen on the screen.
5. "Remember I (to pay) by the hour," grumbled the driver.
6. But there were signs that order (to restore) in the town.
7. I (to receive) by one of the chiefs and (to take) for lunch to the canteen.
8. Well, what (to do) about it, Ted?
9. He went into the bedroom. The bed (to turn) down for the night by the maid many hours before.
10. I said we yet (not to teach) anything.
11. Please find out if your father (to see) to leave.
12. She could have gone to Cambridge if she had wanted, she (to offer) a scholarship.
13. He arrived just after the electricity (to cut), and Joseph was lighting the oil-lamps.
14. On Friday she (to give) two weeks notice at the Works.
15. Then the voice announced that the passengers (to beg) to pass through the Customs.

**Explain how the rules of the sequence of tenses work in clauses of the second, third, etc. degree of subordination:**

1. Henry's father came down to the school field to tell Henry that they had just got a telegram from Washington announcing that Henry's brother had been killed in action in Germany. 3. I knew she was itching to tell me what had happened. 4. I felt that I at last knew her well enough to ask about what had been in my mind for the past week. 5. I wonder if you realize that your sister is going to be in London too. 6. He knew that his mother would think he was seriously ill and would probably speak to the teacher. 7. He wanted to return to the house to see how Billy was doing and tell him that he had phoned to his mother and that he would be going out to California in two or three days. 8. She knew that he had been worried by the letter, too, and was now relieved to know that things were taking a turn for the better. 9. Rudy decided that he would have to tell Bogart that it was impossible for him to appear before the board the next day, but that he would offer to do so any other day.

**Open the brackets. Use the Present Indefinite, the Present Continuous, the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.**

1. I (ring) the bell for the last quarter of an hour.
2. I want to see how much he (change) since I saw him last.
3. You (have) any word from her since she left here?
4. I don't want to take a cure at all. I am perfectly happy. All my life I (be) perfectly happy.
5. Here's my key. I (leave).
6. I requested them to suspend their decision until they (read) my narrative.
7. Wait till you (see) Moose and (talk) to him.
8. "But what will we do?" she asked. "I (think) about it a lot. I (think) about it all week. But I (not/know) what to do."
9. I must not let my eyes get all red and swollen, or Henry'll know I (cry).
10. The sun (shine) with different degrees of heating power in different parts of the world.

**Translate the sentences into English.**

1. «Как дела у вашего сына?» - «Очень хорошо. Я только что ему звонила по телефону».

2. «Вы давно здесь сидите?» - спросила учительница. – «Около десяти минут».
3. Тэд, я вас ищу повсюду. Что вы делали все это время.
4. Скажите, когда придет доктор? Я жду его с 10 часов.
5. Я его только что видела. Он разговаривал с кем-то в коридоре.
6. У тебя красные глаза. Ты плакала?
7. Ты ей написал наконец?
8. Ты играешь на пианино? Послушай, Джон играет. Он всегда играет хорошо.
9. Какую книгу ты сейчас читаешь? – Я не читаю книг, я люблю журналы.
10. Ты часто ходишь в кино? – Нет, я не был в кино с лета.
11. Ты сейчас делаешь эту работу? – Да, но я только что ее начал.
12. Чем он занимается? – Он играет в теннис. Он играет очень хорошо. Сейчас он играет во Франции.
13. Что вы здесь делаете? – Я жду своего друга. Он работает в этом институте.
14. Поезд прибудет вовремя, в 8 часов.
15. Мне она не нравится. Она постоянно на что-нибудь жалуется.

**Translate the following conditional sentences into English:**

1. Я бы никогда не подумал, что это возможно, если бы я не увидел этого своими глазами.
2. Я бы не стал делать этого на твоём месте.
3. В случае, если тебе придется неожиданно уехать, пришли мне записку.
4. Пьеса понравилась бы мне больше, если бы она не была такой длинной.
5. Если бы не его болезнь, семья давно переехала бы в город.
6. Если бы он пришел вовремя, этого могло бы не случиться.
7. Если бы пошел дождь, я бы промокла, так как на мне было очень легкое платье.
8. Куда бы ты пошел, если бы не было дождя?
9. Посиди с ним, и, если он вдруг попросит чего-нибудь, скажи мне.
10. Если бы я тогда сказал что-нибудь подобное ему, он перестал бы со мной разговаривать.
11. Я буду у себя дома весь вечер на случай, если ты передумаешь.
12. Возможно, сейчас он чувствовал и вел бы себя иначе, если бы обстоятельства были иными.
13. Если бы ты не был так занят, мы могли бы пойти куда-нибудь пообедать.
14. Если бы я задержался еще на одну минуту, я не знаю, что я мог бы наговорить.
15. Если бы у нас не было багажа, мы могли бы дойти до станции пешком.
16. Ты бы не понял, как мне было трудно, даже если бы я тебе рассказал.
17. Если бы не его помощь, он никогда не нашел бы этой книги.
18. Если бы я когда-нибудь встретила его снова, я бы знала, что делать.
19. Если бы не его улыбка, я ничего не заподозрила бы.
20. Если он придет, скажите, чтобы подождал меня.

**Translate the following sentences with object clauses into English:**

1. Жаль, что я не могу прочесть эту книгу в оригинале.
2. Вы жалели, что не воспользовались такой возможностью?
3. Жаль, что у нас мало времени.
4. Жаль, что вы не обращаете внимания на замечания оппонентов.
5. Хоть бы раз он закрыл за собой дверь!
6. Я сожалею, что не смогу присоединиться к вашей конференции завтра.

7. Жаль, что ты не сказал этого сразу.
8. Жаль, что он не понимает русского языка.
9. Как бы я хотела пойти на этот фильм! Он должен быть очень увлекательным.
10. Мы уже пожалели, что не последовали его совету.
11. Как бы я хотел вернуться к Рождеству!
12. Хоть бы кто-нибудь взял с собой карту!
13. Жаль, что мы поручил ему эту работу.
14. Жаль, что вы этого не слышали.
15. Как бы мне хотелось, чтобы они были нашими соседями.

**State the function of the Infinitive and Infinitival Constructions:**

1. To go far away and quickly was the only thing to do. (Galsworthy.)
2. It was easy to see that each minute Mouldy and Ripston grew more and more alarmed at my condition. (Greenwood.)
3. "I am sorry to have heard bad news of Mr. Barkis," said I. (Dickens.)
4. "There is no time to lose..." (Dickens.)
- 5 "I should like to have known him..." (Dickens.)
6. He rose with alacrity, and began to select books for me from his shelves. (Cronin.)
7. She had turned her head to speak to her boy... (Galsworthy.)
8. It was light enough to take the short cut, and she climbed the first stile into the field path. (Galsworthy.)
9. "I have no one in the world to go to. Do not send me away!" (Dickens.)
11. He wanted to tell her of the incident, longed suddenly to end their period of strife. (Cronin.)
12. Annie got up to clear the table. (Lawrence.)
13. She was the first to speak. (Eliot.)
14. I was too much disturbed to go to bed myself. (Snow.)
15. ...I had some questions to ask him. (Bronte.)
16. The boy had evidently come in from the garden and was waiting for him to wake. (Galsworthy.)
17. "The letter was not meant for anyone but you to read." (M. Wilson.)
18. ...he had longed for me to say it without prompting. (Snow.)
19. "There is a train to-night at nine. I shall arrange for you to catch it." (Gordon.)
20. He opened the study door, and held it for her to pass in ..... (Voynich.)

**Put to before the infinitive wherever necessary:**

1. She could not \_\_\_bear\_\_\_let Davidson out of her sight... (Maugham.)
2. Irene's lips moved; she seemed \_\_\_be saying: "Where shall I \_\_\_go? (Galsworthy.)
3. I saw a lizard \_\_\_run over the crag. (Bronte.)
4. He watched her \_\_\_ring the bell (Dickens.)
5. The matter must \_\_\_be delayed a few days longer. (Norris.)
6. "He seems \_\_\_ want \_\_\_ let me \_\_\_ decide for myself." (Norris.)
7. "I'd better \_\_\_ get there early," said Roy, "I can \_\_\_ look after myself." (Snow.)
8. "Come and help me \_\_\_do some shopping," he said. "I need \_\_\_buy some presents at once." (Snow.)
9. "I had rather \_\_\_talk to her alone." (Shaw.)
10. Justine went to the kitchen and watched Waldo come along the path to the side door. (Caldwell.)

**Translate into English using the infinitive:**

1. Вот письмо, которое надо доставить немедленно.
2. Все расстояние, которое надо пройти, не превышает трех километров.
3. Я рада, что дала вам нужные сведения.
4. Вот еще несколько фактов, которые должны доказать правильность нашей теории.
5. Я бы хотела, чтобы вы провели лето с нами.
6. Она ждала, пока откроют дверь.
7. Я не имела в виду, чтобы вы заучивали этот текст наизусть.
8. Я подозреваю, что он взял мою книгу.
9. Мы ожидали, что делегация приедет в конце недели.

10. Она слышала, как кто-то вошел в комнату.
11. Ожидают, что погода изменится.
12. Имеется несколько вопросов, которые следует обсудить.
13. Говорят, что она сделала очень хороший доклад на научной конференции.
14. Это книга, которую можно достать в любой библиотеке.
15. Я хочу, чтобы вы были более внимательны.
16. Многое должно быть принято во внимание.
17. Я сожалею, что не застала вас дома.
18. Я видела, как дети бежали к реке.
19. Я хочу, чтобы вы перевели эту статью.
20. Я знаю, что он написал очень хорошую статью.

Выполните задания на развитие фонетических навыков:

Task 1. Transcribe the words and say how many letters and sounds there are in them:

People, tradition, low, law, freedom, suitable, landing, survive, many, govern, period, company, children, famous, religious, agreement, ideal, punish, feeling, invite, arrange, holiday, escape, friend, colonel, everything, prayer, expect, irritate, breakfast, thunderstorm, occasionally, necessity, depression, faculty, magazine, absurd, fantastic, frivolous, area, pour, station.

Task 2. Give the phonetic analysis of the words according to the pattern:

Pattern: yesterday

[jɛstədi]

y – [j] – consonant, sonorant, fricative, lingual (mediolingual);

e – [e] – vowel, monophthong, front, mid, unrounded, short, stressed;

s – [s] – consonant, noise, voiceless, fricative, lingual (alveolar);

t – [t] – consonant, noise, voiceless, plosive, lingual (alveolar);

e

- [ə] – vowel, monophthong, central, mid, unrounded, short, unstressed;

r

d – [d] – consonant, noise, voiced, plosive, lingual (alveolar);

a

- [ɪ] – vowel, monophthong, front-retracted, close, unrounded, short, unstressed.

y

-----

9 letters, 7 sounds

Remember, compartment, squeeze, pleasant, crowd, direction, round, affair, flavour, beautiful, conversation, carriage, perfume, splendid, strawberry, cheese, moment, crawl, complexion, formality, blood, lightly, image, different, musical, midnight, possible, piano, handkerchief.

Task 3. Guess the words:

1) – consonant, noise, voiceless, fricative, lingual (alveolar);

- consonant, sonorant, plosive, labial (bilabial);

- vowel, diphthong, the nucleus is central, open (broad), unrounded;

- consonant, sonorant, fricative, lingual (alveolar).

2) – consonant, noise, voiceless, plosive, labial (bilabial);

- vowel, monophthong, front-retracted, close, unrounded, short, stressed;

- consonant, noise, voiceless, plosive, lingual (backlingual);

- consonant, noise, voiceless, affricate, lingual (palato-alveolar);

- vowel, monophthong, central, mid, unrounded, unstressed.

- 3) – consonant, sonorant, fricative, lingual (alveolar);
- vowel, monophthong, front, mid, unrounded, stressed;
- consonant, sonorant, plosive, labial (bilabial);
- vowel, monophthong, central, mid, unrounded, unstressed;
- consonant, sonorant, plosive, lingual (alveolar).

Task 4. Transcribe and indicate the assimilation according to the modification of the place of obstruction.

Burn those, trust, safest there, destroy, address, was thin, at the time, was the best, travel, three, dreadful, came from, in the storm, troops, a good thing, transfer, went riding, tram, train, electricity, strong, country, tray, dress, thread, with rain, teeth-ridge, throw, drawer

Task 5. Transcribe and indicate the assimilation according to the change in the work of the vocal cords.

Approached, it was, little, asked, houses, friends, small, probably, complete, splendid, true, process, close, inquire, lamps, doors, asks, answers, indicates, wanted, shrug, thrive, afraid, Friday, shriek.

Baths, paths, booths, truths, depths, months, bathes, clothes, breathes, wreaths.

Task 6. Transcribe and indicate the assimilation according to the change in the lip position.

It was, onward, child was, twister, sway, all way, quite, quickly, question, dwell, stop washing, was weary, twice, twelve, twenty, quarter, quick, quarrel, quinsy, sweet, sweep, sweater, language, dwindle, dwarf, upward, quite well.

Task 7. Transcribe and indicate the assimilation according to the change in the release of the plosive.

Wouldn't, a good thing, had to agree, apparently, ship to take me, black, kettle, public, doctor, actor, sit down, stop talking, don't go, shop-girl, collective, factory, modern, curtain, certain, couldn't, needn't, apartment, tinned meat, cold milk, quite new, good morning, right now, meet me, table, plate, glass, bottle, that'll, not large, I'd like, must leave, people, please, article, streets, wants, gets, friends, legs, snobs, abstract, excuse.

Task 8. Read the sentences. Mind the pronunciation of difficult consonant clusters.

- 1) All she wants is this.
- 2) What's that?
- 3) What's the trouble?
- 4) Here's the theme.
- 5) That's the question.
- 6) Is there a zoo there?
- 7) Is there a theatre there?
- 8) That's the point.
- 9) It's the same.
- 10) Firstthinkthenspeak.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>  
<https://us04web.zoom.us>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1 Перечень основной литературы**

1) Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

- Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

2) Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

### **7.2 Перечень дополнительной литературы**

1) Кудряшова, А. Н. Фонетика английского языка: pronunciation peculiarities: теория и практика: учебное пособие: [16+] / А.Н. Кудряшова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. – 110 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691437>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### **Современные профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Граммота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>  
Рамблер <https://www.rambler.ru/>  
Google <https://www.google.ru/>  
Mail.ru <https://mail.ru/>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.ф.н., доцент Линева Е.А.



Программа утверждена на заседании кафедры английского языка от «29» августа 2023 г., протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой Елисеев Ю.В.





**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.02.01**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>«Иностранный язык (французский)»</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

Орехово-Зуево

2023 г.

25

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**»

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				

1	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	<p>Оценка «Отлично» - контрольная изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо» - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>

2	Эссе (показатель компетенции «Умение»)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе	<p>Оценка «Отлично» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка «Хорошо» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Слабо представлена собственная точка зрения</p>
---	--	---	-----------	--

				(позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.
3	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» - <i>повышенный уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>- умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>- умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</li> </ul> <p>Оценка «зачтено» - <i>базовый уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполноту изложения информации;</li> <li>- оперирование понятий на бытовом уровне;</li> <li>- отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>- неумение выделить главное;</li> <li>- отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка «не зачтено» - <i>компетенция не освоена»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание понятийного аппарата;</li> <li>- незнание методологических основ проблемы;</li> <li>- незнание теории и истории вопроса;</li> </ul> <p>- отсутствие умения анализировать учебный материал</p>

4	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«отлично»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</li> <li>– знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</li> <li>– умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</li> <li>– глубокое понимание, сознание материала.</li> </ul> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>– умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</li> </ul> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполноту изложения информации;</li> <li>– оперирование понятий</li> </ul>
---	---	--	--------------------	---

				<p>на бытовом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>– неумение выделить главное;</li> <li>– отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание понятийного аппарата;</li> <li>– незнание методологических основ проблемы;</li> <li>– незнание теории и истории вопроса;</li> <li>– отсутствие умения анализировать учебный материал.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**1. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Задания для проведения текущей успеваемости**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5588>

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4538>

**Перечень контрольных работ:**

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 1**

**I. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.**

Please open that book ... page eight.

Whose exercise-books are ... the table?

Please take that red cup ... that boy.

«Where's Jack?» «He's ... the blackboard. He's looking ... it».

The walls ... the rooms ... my flat are yellow and blue.

**II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.**

1. My friend is a teacher. (3)

2. Her hair is brown (3)

3. It is an English newspaper. (2)

4. That's a bad cap. (2)

5. The match is on the table. (1)

6. He is reading an interesting book (4)

### **III. Переведите предложения на английский язык.**

Встречайте Бена!

Скажите, пожалуйста, Петру мое имя.

Те ручки не черные.

Катя в Киеве или Минске?

Они с Джеком друзья.

Это собака. Она хорошая.

Ник мой друг. Он доктор.

Возьмите, пожалуйста, свою книгу у Петра.

Выйдите из комнаты, пожалуйста.

Что вы сейчас делаете? – Мы читаем текст восьмой.

### **Вариант 2**

#### **I. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.**

They're looking ... the boys.

Please go ... the table, Bob, and sit ... .

Fred is ... home now.

Please go ... ... the room.

Take a piece ... chalk ... the table and write these words, please. Who's writing the new words ... the blackboard?

#### **II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.**

The walls in my room are yellow. (3)

Bess is a good pupil. (2)

It is our classroom. (2)

This is a large map. (2)

The matches are on the table. (1)

#### **III. Переведите предложения на английский язык.**

Познакомьтесь с Петром.

Пришлите мне мой галстук, пожалуйста.

Та страница не чистая.

Николай или Петр у доски?

Моя сестра и я студенты.

Катя не преподаватель. Она студентка.

Это примечание. Оно длинное.

Уберите вашу книгу со стола, пожалуйста.

Достань свою ручку из сумки, Анна.

На кого они смотрят? – Они смотрят на наших девочек.

### **Контрольная работа № 2**

#### **Вариант 1**

#### **а. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.**

1. He goes to the office every day.

2. They often read English books.

3. His marks are always good.

4. Her sister lives in Moscow.

5. They are having a dictation now.



**b. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.**

My friends work at the Ministry of Foreign Trade. (3)

I sometimes give Peter my exercise-books. (2)

She writes a lot of sentences on the blackboard. (2)

We usually have our English in the evening. (1)

You are going to the blackboard. (1)

**c. Переведите на английский язык.**

1. Вы любите получать письма?

2. Да. Наш новый инженер иногда переводит письма иностранных фирм.

3. Ей нравится этот фильм, а мне нет.

4. Этот ученик всегда делает домашнюю работу очень хорошо.

5. Вы повторяете грамматические правила дома или в классе?

6. В следующем году я буду учить (to be going to learn) два иностранных языка.

7. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.

8. Как он переводит с русского на английский? – Я не знаю.

9. Вы часто получаете телеграммы?

10. Вам здесь нравится? – Мне здесь очень нравится.

**Вариант 2**

**I. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.**

1. These students read a lot.

2. Sometimes we have dictations.

3. He is usually at his office in the morning.

4. His sisters always give me books to read.

5. Her friend does English exercises at home.

**II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.**

1. Our teacher always speaks English in class. (3)

2. We often have dictations in class. (2)

3. They do a lot of exercises at home. (2)

4. Ann is in her room now. (1)

5. He is having his German now. (1)

**III. Переведите на английский язык.**

1. Это очень хороший журнал. Я собираюсь почитать его сегодня вечером (tonight).

2. Мой сын всегда приходит на занятия вовремя.

3. Кто из ваших друзей обычно получает хорошие оценки? – Том.

4. Вы обычно ходите домой вместе?

5. Чья это книга? Она мне нравится.

6. Кто из вас живет в центре Москвы?

7. Завтра он получит две телеграммы: от меня и от наших друзей.

8. Как часто вы получаете плохие оценки? – Очень редко.

9. Что вы делаете сегодня вечером?

10. Как мне доехать до вашего учреждения?

## Контрольная работа № 3

### Вариант 1

#### I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

I usually get ... home ... six ... the evening.

Peter is going ... hospital ... two days.

What are we having ... dinner today?

I don't want to go ... the cinema tonight. My friend and I are going ... a walk.

I stayed ... home ... ten yesterday morning.

Does your friend play ... chess well & I'm going to have a game ... chess ... him.

She graduated ... the institute ... Foreign Languages eight years go.

We usually work ... week-days.

#### II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our English lessons usually last two hours. (2)

2. Ann plays volley-ball well. (2)

3. You live a long way from the office. (1)

4. They are discussing this question now. (3)

5. They were at their office yesterday morning. (3)

#### III. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений *some* и *any*.

1. Он задал мне несколько вопросов.

2. У некоторых студентов первого курса завтра нет занятий по английскому языку.

3. У вас есть какие-нибудь интересные статьи?

4. У твоего друга есть книги на французском языке?

5. Приходите в любое время.

6. У вас есть какие-нибудь карандаши? – Да, есть несколько.

7. Многие из этих инженеров работают в Министерстве внешней торговли.

8. Некоторые из них учатся в нашем институте.

9. Трое из этих мальчиков хорошо катаются на коньках.

10. Дайте мне любую книгу Чехова.

### Вариант 2

#### I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

This is a letter ... my sister. I'm going to answer ... it now.

Nock works hard ... his English. He does a lot ... exercises ... class and ... home.

Are you going to stay here ... the week-end?

Her daughter Ann is a girl ... ten.

Mary's parents do not live ... her. They live ... the country, along way ... Moscow.

I got ... home late yesterday evening and went ... bed ... once.

Peter spends a lot ... money ... books. I often ask him ... books to read.

He's ... hospitalnow.

#### II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. He discusses a lot of questions at the office. (2)

2. These students usually get home at five in the afternoon. (2)

3. They like to play football in fine weather. (1)

4. My friend wrote an interesting article last month. (3)

5. The students usually go home after classes. (3)

**III. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений some и any.**

Некоторые люди не любят проводить лето за городом.

Хотите чаю? – Нет, спасибо. Утром мы пили кофе.

Он не дал мне никаких писем.

Любой студент может ответить на этот вопрос.

Я не вижу чашек и ложек на столе.

Некоторые из моих друзей говорят на двух иностранных языках.

Многие из нас любят музыку.

Кто из вас собирается провести это лето в городе?

На столе лежат несколько журналов.

**Контрольная работа № 4**

**Вариант 1**

**I. Раскройте скобки, заменяя инфинитив нужной формой глагола-сказуемого.**

I (not to learn) the French language. I (to learn) English.

Who you (to look at) not?

My friend (to go) to the city tomorrow.

Yesterday I (to meet) Mary at the Ministry.

(Have got) his parents a dog or a cat?

I (not to make) any mistakes in the test.

**II. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.**

1. There are very many children ... the park now.

2. Will he be able to meet ... these engineers ... 5 o'clock, I wonder?

3. I think he'll be able to get home only ... the evening.

4. We have moved ... this flat lately.

5. I've never translated such difficult articles ... Russian ... English.

6. Come ... our place ... 6 o'clock ... the evening.

7. Can I send a telegram ... telephone?

8. When did she leave ... Saratov?

9. What floor is your parent's flat ...?

10. I usually work a lot ... the class ... English and I like it very much.

11. How do I get ... Volgograd state university ... the centre ... the city?

12. It takes Boris two hours to get ... the factory because he lives a long way ... it.

**III. Переведите предложения на английский язык.**

1. Как правило, они обедают в два часа.

2. Вчера я получила письмо от Анны. Она уехала в Воронеж три года назад и сейчас живет там.

3. У нас мало времени. Помогите, пожалуйста, сделать эту работу

4. Посреди комнаты стоял квадратный письменный стол и четыре стула вокруг него.

5. С кем вы были в театре на прошлой неделе? – С друзьями Николая.

6. Сергей не тратит много времени на выполнение домашней работы.

7. Всем студентам приходится тратить много денег на учебники и словари.

8. У его родителей очень большой коттедж в южной части Волгограда.

9. Я смог отправить телеграмму своим родителям только позавчера.

10. Моему младшему брату только три года, но он уже умеет кататься на коньках.

## Вариант 2

### I. Раскройте скобки, заменяя инфинитив нужной формой глагола-сказуемого.

He (to finish) just reading a very interesting book and (to watch) TV now.

He (to have got) a cold now?

Why you (can not) do this work the day before yesterday?

Which book by Leo Tolstoy you (to have got)?

There (to be) no German magazines in the library.

Where you (to go) in the evening?

### II. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

My mother is s woman ... 45.

He always goes ... his office early ... the morning.

Let's go ... the theatre.

When I was a little boy my brother always helped me ... my work ... school.

They have already left ... their home town.

He was standing ... the corner ... the street and thinking ... his parents.

Could you hear anything ... the radio, I wonder?

The books written ... Charles Dickens are very interesting ... me.

What is there ... the right ... the window?

What a pity that Peter is ... hospital now!

Are you going to work hard ... your pronunciation?

How often did you meet ... Borislastmonth?

### III. Переведите предложения на английский язык.

1. Мы никогда не были в этом парке. Давайте сходим туда после ужина.
2. Как жаль, что Анна опять простудилась и не сможет поехать за город в субботу.
3. Я принес вам новую книгу этого писателя и очень советую вам прочитать ее.
4. На полу лежало несколько игрушек моего маленького племянника.
5. Маши нет дома. Она уже сделала все уроки и играет в теннис с друзьями.
6. Вы не знаете, какой доклад он сделал на прошлой неделе?
7. Днем вокруг моего дома всегда много детей.
8. Не шуми. Я слушаю радио и ничего не слышу.
9. Какие из предметов, изучаемых тобой в университете, наиболее сложные?
10. Мы окончим Университет через четыре года.

## Контрольная работа № 5

### Вариант 1

#### I. Переведите предложения на английский язык, употребляя The Present Indefinite или The Present Continuous Tense.

1. Мой друг живет в этом городе.
2. На кого вы сейчас смотрите? – Я смотрю на эту девушку.
3. Вы часто навещаете своих друзей?
4. Что вы пишете? – Мы пишем слова урока 7-го.
5. Во время (during) урока наш учитель обычно стоит у стола.
6. Эти ученики учат сейчас новые слова.
7. Они обычно ходят домой вместе?
8. Куда вы идете? – Я иду домой.

**II. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление времен.**

1. Утром Анна позвонила мне.
2. Я уже знаю ее. Она хороший человек.
3. Почему ты не принесла мне эти журналы? – Прости, пожалуйста, но их сейчас читает мой брат.
4. В котором часу ты ужинал сегодня? – В 8 часов вечера.
5. Я никогда не был в этом парке. Давайте сходим туда.
6. Когда ты собираешься навестить родителей? – Я был у них на этой неделе.
7. Ты повторил грамматические правила 8-го урока? – Да, и собираюсь выучить слова этого урока.

**III. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на придаточные предложения времени и условия.**

1. Вы не будете знать английского языка, пока не начнете много работать.
2. Я останусь здесь, пока вы не вернетесь.
3. Когда у нас будет время, мы поедем за город.
4. Если я попрошу его, он поможет мне перевести этот текст.
5. Как только ты придешь в школу, отдай эту книгу Мэри.
6. Он не начнет писать книгу, пока не закончит эту работу.
7. Если вы вернетесь рано, мы встретимся у моей сестры.
8. Позвони мне, как только приедешь в библиотеку.
9. Ему придется пропустить лекцию, если он не закончит перевод.
10. Мы обсудим этот текст перед тем, как пойдем к ним.

**Вариант 2**

**I. Переведите предложения на английский язык, употребляя The Present Indefinite или The Present Continuous Tense.**

1. Вы любите получать письма? – Да.
2. С кем разговаривает ваш друг? – Он разговаривает с нашим учителем.
3. Мой друг живет в этом городе.
4. Кто стоит у окна? – Моя сестра.
5. Многие работники нашего министерства (Ministry) изучают иностранные языки.
6. Эти студенты делают упражнение или переписывают текст?
7. Мой сын всегда приходит на занятия вовремя.
8. Куда вы идете вечером? – Мы идем в парк.

**II. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление времен.**

1. Сегодня я отправила две телеграммы.
2. Зачем ты открыла все окна? Сегодня холодная погода.
3. Мы уже обсудили этот вопрос в среду.
4. Когда ты вернулся сегодня? – Поздно.
5. Недавно я получила письмо от сестры.
6. Что вы собираетесь сейчас делать? – Мы только что пообедали и собираемся смотреть телевизор.
7. Вы были за городом на этой неделе? – Да, мы ездили туда в воскресенье. Погода была очень теплая.

**III. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на придаточные предложения времени и условия.**

1. Как только я приеду домой, я напишу вам.
2. Он даст вам книгу, если вы вернете ее на следующей неделе.
3. Если вы придете, я расскажу вам об этом.
4. Если погода будет плохая, мы останемся дома.
5. Они обсудят вопрос, как только у них будет время.
6. Я напишу письмо, когда сделаю перевод.
7. Если эта книга неинтересная, мы не будем читать ее.
8. Как только вы пойдете туда, скажите мне об этом.
9. Пока ты читаешь эту статью, я позвоню ему.
10. Я буду учить новые слова после того, как сделаю упражнения.

**Контрольная работа № 6**

**Вариант 1**

**I. Выберите правильный вариант перевода.**

1. Цветы уже политы.  
A. Are watered  
B. have been watered  
C. were watered
2. Такие столы делают из дорогого дерева.  
A. are being made  
B. have been made  
C. are made
3. Этот фильм никогда не показывали по телевизору.  
A. has never been shown  
B. was never shown  
C. had never been shown
4. Мою квартиру отремонтируют к субботе.  
A. will be repaired  
B. will have been repaired  
C. is being repaired
5. Списки все еще печатаются.  
A. Are typed  
B. are being typed  
C. have been typed
6. Их еще не пригласили.  
A. were not invited  
B. had not been invited  
C. have not been invited

**II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной видо-временной форме:**

1. The first draft resolution (not discuss) yesterday; it (withdraw) long before the beginning of the meeting.
2. He is not in town; he (send) on a special mission.
3. Don't come into the compartment; the berth (fix) now.
4. A new underground line (construct) now. They say one of its stations (build) in my street.
5. He wants to know when the final decision (take). The activities of the committee and their delays already much (speak) about.
6. It was three o'clock. We (tell) to hurry up because we (wait).
7. Do you believe that such a problem can (solve)?
8. It must (do) without delays.
9. On September 9, 1850, California (admit) to the Union as the thirty-first state.
10. Don't speak in a loud voice: we (listen).

### III. Переведите предложения на английский язык:

1. Они спросили меня, какие книги я люблю читать. 2. Мне сказали, что вы завтра уезжаете. 3. Кем была написана эта статья? – Моим другом Петром; – Нет, моим. 4. Об этом фильме много говорят. 5. Нас спросили, когда будет отправлена телеграмма. 6. Дай мне учебник. Я оставил свой дома. 7. Не могли бы выдать ей книгу? Она забыла взять свою. 8. Его спросили, когда он вернется домой.

#### Вариант 2

##### I. Выберите правильный вариант перевода.

- Этот дом был построен в прошлом году.  
A. was being built  
B. has been built  
C. Was built
- Сейчас здесь строится новый супермаркет.  
A. is being built  
B. is building  
C. is built
- На этой неделе преподаватель объяснил (преподавателем был объяснен) новый материал.  
A. had been explained  
B. was explained  
C. has been explained
- Новое здание института уже построили, когда я поступил на юридический факультет.  
A. was built  
B. has been built  
C. had been built
- Студентов экзаменуют два раза в год.  
A. are being examined  
B. is examined  
C. are examined
- «Вы были невнимательны, когда объяснялось это правило» – сказал преподаватель.  
A. was explained  
B. had been explained  
C. was being explained

##### II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной видо-временной форме.

1. The plan (approve)? - No, it (discuss) now. – How long it (discuss)? 2. By the time he arrives everything (settle). 3. Not all the necessary things (buy) for our trip that's why the departure (postpone). 4. The money (lend) to him two months ago, but it (not give) back yet. 5. The business day was in high gear (в полном разгаре): the mail (look) through, documents (type), letters (answer), talks (hold). 6. Wait a minute. The table (lay). 7. Dynamite (invent) by Alfred Bernhard Nobel. 8. This exercise may (write) with a pencil. 9. This work (do) before you went to Moscow? 10. If you (ask) about it, will you be able to answer?

### III. Переведите предложения на английский язык:

1. Эти вопросы обсуждаются после работы. 2. Об этой книге много говорят. 3. После лекции было задано много вопросов. 4. Ему дадут эти журналы в понедельник утром. 5. Лекции Петрова слушают с интересом. 6. Это ручка не моя, может быть она ваша? 7. У меня нет лыж. – Можете взять мои. 8. Я нашел наши тетради, а где же их? 8. Можно мне

взять ваш учебник? Я не знаю, где мой.

## Контрольная работа № 7

### Вариант 1

#### I. Заполните пропуски предложениями и наречиями, где это необходимо.

1. Won't you have another look ... these shoes? I think it's just the pair ... you.
2. Will you please ask that man what time it is ... his watch. I'm afraid mine is ...five or six minutes slow.
3. I wonder whether they are coming ... half ... two or ... three.
4. He spoke ... such a low voice that we couldn't hear him.
5. They'll be going ... the East one of these days.
6. Let's have meat and potatoes ... the second course and some ice-cream ... the sweet, shall we?
7. The old woman says her husband retired ... sixty-five.

#### II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам и словосочетаниям.

They were discussing this questions when we came in. (3)

I'll be seeing the engineers tomorrow afternoon. (2)

Our students went to the North in the summer. (3)

I liked to read books about voyages in my childhood. (1)

I was reading a difficult English book at that time. (1)

#### III. Переведите на английский язык, обращая внимание на выражение просьбы и приказы в косвенной речи.

1. Родители попросили Колю писать часто.
2. Она велела мальчику открыть окно и закрыть дверь в классе.
3. Учительница велел нам сесть и повторить новые слова.
4. Врач велел ему загорать только час в день.
5. Скажите ему, чтобы он не ездил завтра за город.
6. Ты можешь сказать ему, чтобы он не ждал меня?
7. Она не велела детям выходить на улицу. Они нездоровы сегодня.
8. Скажите сыну, чтобы он сходил в магазин.
9. Я попросила его взять такси.
10. Он попросил нас пообедать сегодня (tonight) вместе с ним.

### Вариант 2

#### I. Заполните пропуски предложениями и наречиями, где это необходимо.

1. «Would you like to buy any ... these watches?» «No, I'm just looking ...».
2. I wonder whether the old man will sell all his pictures ... the museum.
3. Do you like rye bread ... the meat course?
4. There are people who don't like travelling ... ship.
5. I've got three tickets ... the new film, but my daughter can't go. Would you like to join ... us?
6. Will you call the students ... please? The examination begins ... ten minutes.
7. «Which street does he live ...?» «He lives ... Green Street.»

#### II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам и словосочетаниям.

1. We were waiting for you at five yesterday. (3)
2. I'll be taking my friends out to dinner tomorrow night. (2)
3. I heard your son's voice five minutes ago? (3)
4. He is pleased with his holiday. (1)
5. I was reading when you rang me up. (1)



**III. Переведите на английский язык, обращая внимание на выражение просьбы и приказы в косвенной речи.**

1. Он попросил меня встретить делегацию завтра утром.
2. Преподаватель попросил студентов открыть книги на 20-й странице.
3. Нам велели не выходить из аудитории.
4. Ты можешь сказать ему, чтобы он пришел на занятия вовремя?
5. Попроси его вернуться в 7 часов.
6. Вам придется сказать ей, чтобы она закончила работу через два дня.
7. Вас просили принести эту книгу?
8. Врачи велели ему отдыхать после работы.
9. Скажите им, чтобы они были готовы. Мы скоро уезжаем (to leave).
10. Попроси его ответить на все эти вопросы.

**Контрольная работа № 8**

**Вариант 1**

**I. Дайте сравнительную и превосходную степени следующих наречий и прилагательных:**

early, often, hard, easily, well, much, closely, close, long.

**II. Раскройте скобки, употребляя наречия в соответствующей форме:**

1. The (hard) you work the (soon) you make progress.
2. Now I can hear you (clearly) than before.
3. Yesterday they finished work (late) than usual.
4. Who works (hard), Mike, Pete or Jack?

**III. Переведите предложения на английский язык:**

1. Сейчас зима.
2. Я надеюсь, в сентябре будет тепло.
3. Они добрались до реки в 10 часов. Было уже темно.
4. Когда мы приехали в Сочи, была весна.
5. Ночь, но на улице светло.
6. В комнате очень жарко.
7. Сейчас поздно. Тебе не следует звонить им.
8. Ему было трудно переводить эту статью, так как он не знал многих слов.
9. Ты думаешь, тебе будет легко написать эту контрольную?
10. Так просто выучить эти правила. Почему вы не сделали это?
11. Было нелегко понять его.
12. Я надеюсь, вам будет интересно послушать его.
13. Он говорит по-немецки лучше, чем пишет.
14. Она плавает быстрее всех.
15. Сейчас я читаю меньше, чем несколько лет тому назад. У меня очень мало времени.
16. Вы много работаете над английским? – Да, больше, чем раньше.
17. Она читает по-французски медленнее, чем по-английски.
18. Мой старший брат играет в шахматы хуже меня.
19. Вчера я пришел на занятия раньше всех.

**Вариант 2**

**I. Дайте сравнительную и превосходную степени следующих наречий и прилагательных:**

little, near, far, late, clearly, slowly, fast, quick.

**II. Раскройте скобки, употребляя наречия в соответствующей форме:**

1. I like this dress (well) than the black one.
2. Now she visits them (frequently) then he does.
3. Our new car is (fast) than the old one.
4. The fire was put out (quickly) than we expected.
4. He speaks English (fluently) of all in my class.

**III. Переведите предложения на английский язык:**

1. Он сказал, что вам важно закончить статью сегодня!
2. Сейчас шесть часов. Я думаю,

слишком рано будить его. 3. Так странно, что ему не понравилось путешествие на корабле. 4. Я знаю, что ему трудно работать на заводе и учиться в институте. 5. Студентам было легко разговаривать с ними. 6. Эта комната очень темная. 7. Здесь слишком грязно. Пойдем по другой улице. 8. Нам интересно поговорить с ним, так как он вернулся из Англии. 9. Вам будет интересно осмотреть город. 10. Мне было трудно узнать его. 11. Он сказал, что для него это очень важно. 12. Он сказал, что это был самый лучший фильм. 13. Если вы хотите окончить институт, вы должны лучше учиться. 14. Сегодня он разговаривал с нами более сердито, чем в прошлый раз. Мы опять опоздали. 15. В этом году она заходит к нам реже, чем раньше. 16. Он написал диктант хуже всех. 17. Если вы так переведете это предложение, это будет более правильно. 18. В четверг я пришел домой раньше и просматривать новый журнал. 19. Я думаю, что легче всего научиться говорить на иностранном языке в раннем возрасте.

### Темы эссе

1. **Life of people / society / family / money / laws:** Life in a big city / life in the country 2. Modern and old life - quietness/ more opportunities 3. Men withstand age better than women and remain attractive longer 4. "Man is born for happiness" / "The only one is worthy for happiness and freedom, who struggles for them every day" 5. Family is the most important thing in life. 6. Only talented people can achieve success / hard work compensates for the lack of talent 7. Money - happiness and joy / a source of trouble 8. Money - the only way to success 9. Families with 1 child (nuclear family) / life in a big (extended) family 10. Cloning experiments 11. Freedom of press - achievements of democracy / journalistic mistakes 12. Holiday celebrations - enjoyment / just a day-off 13. Preparing for holidays is more fun than celebrating them. 14. The best holidays are those which have got special traditions of celebration 15. A person can have only 1 true friend 16. Life - long friendship exists only in films. 17. Sending to prison - the only way of punishment 18. Death penalty - an appropriate punishment for murderers 19. Appearances are deceitful 20. Coins and paper money / credit and bank cards 21. Famous pop and sports stars earn too much money. 22. A popular actor's life is always fun. 23. Honesty is the best policy. 24. The best things in life are free.
2. **Education / school / teachers** 1. Education is compulsory, school is not 2. Future education - books / computers 3. Good education - at home /abroad 4. On-line education - good / bad 5. All subjects at school are equally useful 6. Homework - too much, no time to do it properly 7. School uniforms 8. Pupils should take part in making decisions about school problems / too young 9. School trips - interesting and educational / waste of time 10. Teachers - noble / not as respected as it used to be 11. Teachers - knowledgeable / make teaching enjoyable and fun 12. Are exams a fair way of testing students? 13. Boys and girls should study separately 14. Is it better to have a 5-day or a 6-day week at school? 15. Producing a school magazine - develops creativity, teaches different skills / waste of time 16. School classmates make the best friends 17. School friendship can't last forever. 18. Students do not study enough modern authors and literature. 19. Education polishes good natures and corrects bad ones. 20. A University degree is a must for success in modern world.
3. **Hobbies / fashion** 1. Collecting things 2. Collection of photo albums / to store photos in a computer 3. To knit or not to knit? 4. How music influences us? 5. Music helps to avoid stress / distracts from daily routine. 6. Writing letters 7. Books / film version 8. Reading detectives - a waste of time? 9. Reading adventure stories - a waste of time? 10. Some people think that we do not need poetry 11. Graffiti - a form of art / vandalism 12. Cinema / theatre 13. Clothes affects how you feel / don't care how you look 14. Fashion industry exists to persuade people to spend money on things you really don't need 15. Sewing and knitting clothes home is a waste of time and money 16. Clothes that people

- wear influences their behavior 17. Following a fashion is a waste of time and money. 18. Bookshops / libraries will soon be the sign of the past.
4. **Tourism / Travelling** 1. Tourism broadens our mind 2. Tourism ruins everything 3. Travelling - experience new things / lie on the beach 4. International / domestic tourism 5. Why young people like travelling more than senior citizens 6. Buying souvenirs is a waste of money. 7. Cultural differences cause problems, it's better to stay in one's own country 8. Tourism abroad helps to understand your own country. 9. Visiting museums is still important nowadays.

### **Перечень практических заданий**

#### **Вставьте артикли, где это необходимо:**

1. I'd like to have ... hamburger for ... breakfast.
2. Pushkin is ... outstanding Russian poet.
3. Can you play ... piano?
4. Will you play ... chess with me?
5. At ... night I had ... terrible headache after I had drunk ... lot of coffee in ... evening.
6. There is ... bend in the road.
7. Thomas Banks is ... last person I want to see.
8. My favorite subject at school is ... History.
9. He knows ... history of the French Revolution well.
10. Tom's going to take ... his fishing-rod.
11. Could you phone later, please? Jane's having ... shower.
12. The rent is 50 dollars ... week.
13. We often go to ... theatre and to ... cinema.
14. Yesterday Dad came home at 8 o'clock, we had ... dinner and then watched ...TV. We went to ... bed at 10 p.m.
15. What ... pity they haven't come!
16. I can't find ... letter which I received this morning.

#### **Заполните пропуски артиклями, где это необходимо:**

1. largest, deepest ocean in world is Pacific.
2. longest river in world Missisipi.
3. Large masses of land are called continents.
4. They are Europe and Asia, North and South America, Australia and Antarctica.
5. deepest lake is lake Baikal.

#### **Переведите предложения на английский язык:**

1. Днепр уже Лены.
2. На севере нашей страны лесов больше, чем на юге.
3. Наш город славится свежим горным воздухом.
4. Вы поедете туда поездом или автобусом?
5. Я плохо себя чувствую, когда я лечу самолетом.
6. Дождь все еще идет.
7. Он все еще разговаривает по телефону.
8. Еще нет семи часов.
9. Хотите еще чашечку кофе?
10. Разве вы не знаете моего друга?

#### **Вставьте артикли, где это необходимо:**

1. By ... way, have you heard anything from Tim lately? – ...last year he entered ... Oxford University.

2. ...President is going to open ... new hospital in ... capital ... next month.
3. Are you going to ... country on ... Saturday?
4. They usually go ... shopping on Mondays, but last Monday they didn't do ...shopping.
5. Dad came to ... school to see my teacher yesterday.
6. «Do this exercise at ... school and that one at ... home», said our teacher in ...loud voice.
7. Could you tell me ... time, please? –it's ... quarter past four.
8. We are busy today, but we have ... little time to spare tomorrow.
9. The sweater was cheap. it cost only ... few pounds.
10. To tell ... truth, I didn't expect to see him.
- 11.It's ... high time you stopped being so lazy.
12. ... earth goes round ... sun.
13. ... life is hard in that climate.
14. What ... lovely song!
15. It took me one and ... half hours to get there.
16. ... half ... dozeneggs, please.

**Заполните пропуски артиклями, где это необходимо:**

1. largest sea is Mediterranean.
2. Indian ocean is only little smaller than Atlantic.
3. smallest ocean is Arctic.
4. Urals are old, others like Caucasus are much younger.
5. highest mountain chain Himalayas, is situated in Asia.

**Переведите предложения на английский язык:**

1. В России много больших рек: Волга, Днепр, Лена.
2. Каждый год я проводил отпуск в Крыму.
3. Он любит отдыхать на Балтийском море.
4. В следующем году наши студенты поедут на Урал.
5. Новосибирск – один из лучших городов Сибири.
6. Я еще не готова.
7. Какие еще реки вы знаете?
8. Дайте мне еще одну книгу по английской литературе.
9. Купи еще хлеба.
10. В каких еще городах ты побывал.

**Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. Someone is waiting for you.
2. I am going to invite somebody for dinner
3. He is somewhere on the seaside.
4. Somebody is coming to your house.
5. I have found somebody's pen.

**Заполните пропуски неопределенными местоимениями и наречиями и переведите их на русский язык.**

1. .... tells you have got bad news for me.
2. I am sorry but there is .... book for you.
3. I don't know .... about it.
4. He said .... about it in his last letter.
5. He can give you .... information you need.
6. You must not speak to .... of them.

**Переведите предложения на английский язык.**

1. Кто-то взял мою книгу.
2. Там есть кто-нибудь?
3. Нет. Там никого нет.
4. Почему все смеются? Анна рассказала нам очень забавную историю.
5. Кто-нибудь из них может сделать доклад на эту тему?
6. Кто-то сказал мне, что Петровы переехали в Москву.
7. Вы были в театре? Да, я получил большое удовольствие от спектакля.
8. Она никого не встретила по пути домой.
9. У каждого есть способности к математике.

**Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы**

1. There is something on the table.
2. I can see something on the wall.
3. My mother is going somewhere for the holiday.
4. Everybody made mistakes in the test.

**Заполните пропуски неопределенными местоимениями и наречиями и переведите их на русский язык.**

1. Could .... of you answer such a difficult question?
2. Write us .... interesting, will you?
3. Can you tell us .... on this question?
4. Is there .... who speaks English?
5. Do you have .... idea where I can borrow .... money?
6. I don't like that every evening you go .....

**Переведите предложения на английский язык.**

1. Когда я вернулся, в доме никого не было.
2. Если кто-нибудь пойдет в магазин, купите мне немного кофе.
3. Вчера я нашел чьи-то перчатки. Они не ваши?
4. Никто не хотел ложиться спать.
5. Если кто-то позвонит мне, скажи, что я вернусь через час.
6. Кто из вас пошел в школу в 6 лет?
7. Мне будет трудно работать здесь. Они очень шумят.
8. Кто-нибудь видел это собственными глазами?
9. Дай мне немного денег. – Возьми. Они на столе.

**Раскройте скобки, употребляя глагол в скобках в соответствующей видо-временной форме:**

- 1 I'm afraid I (forget) my book at home.
2. ... the secretary (yet/ come)?
3. I (learn) the rhyme. Could you listen to me?
4. ...you (ever/ be) to Italy?
5. They (already/ inform) me about the accident.
6. He is the most handsome man I (ever/ know).
7. Kevin (already/ leave for) Manchester.
8. He (not/ receive) any letters from her this week.
9. I (not/ hear) from him since left Paris.

**Выберите правильный вариант, употребляя глаголы в скобках:**

1. ... It (stop) raining yet?  
A. Did it stop  
B. is it stopped  
C. Has it stopped
2. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.  
A. sended  
B. have sent  
C. sent
3. I (lose) my glasses. I (have) them when I came to the college.  
A. losedA. have  
B. have lost B. had  
C. lostC. have

**Переведите предложения на русский язык:**

I have just received a letter from my friend Nick. He is in Moscow now. He has already been there for a month. He has already visited a number of museums. He has never been there before.

**Переведите предложения на английский язык:**

1. Я давно не видел старшего брата. 2. Он работает на Дальнем Востоке. 3. Мы были вынуждены повернуть назад, когда начался сильный дождь. 4. Я давно не встречал Новый год со своими друзьями. 5. Все это время я был за границей. 6. Мы вернулись вечером ровно в 8 часов. С тех пор мы дома. 7. Вы слышали последние известия? – Да, они очень интересны.

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в скобках в соответствующей видо-временной форме:**

- 1 I sleep well, but last night I (not/ sleep) at all.
2. I usually come home from school at 2.00 p.m., but last week, I was on duty and (come) home a little later.
3. It seemed impossible for him to win, but he (win).
4. I walked quickly because I (feel) cold.
5. It (take) him two hours to get to London.
6. Helen (prefer) tea to coffee.
7. My husband (speak) to his boss last week.
8. Five years ago my Dad (sell) his farm and (buy) a business in a small town.
9. He (meet) Mary and (fall) in love with her at first sight.

**Выберите правильный вариант, употребляя глаголы в скобках:**

1. – Are you tired?  
– Yes, a little. I (paint) the ceiling today.  
A. have painted  
B. painted  
C. paint
2. We (not/ see) Peter this week, but we (see) him a couple of weeks ago.  
A. didn't see A. saw  
B. haven't saw B. have saw  
C. haven't see C. have see
3. – Have you got any money?  
– Yes, I (borrow) it from my brother.

- A. borrowed
- B. have borrowed
- C. did borrow

**Переведите предложения на русский язык:**

1. I have known her for many years. 2. He has been ill since summer. 3. Have you known Ann long? – I have known her since 1985. 4. I haven't seen him since I graduated from the institute.

**Переведите предложения на английский язык:**

1. Вы были когда-нибудь в Большом театре? 2. Какие оперы и балеты вы там видели? 3. Я не получал писем от своих родителей уже давно. 4. Прежде всего включите свет, пожалуйста. Я ничего не вижу. 5. Почему Вы улыбаетесь? – Я очень доволен, что вы пришли. 6. Как Петровы назвали сына? – Еще не знаю.

**Перепишите следующие предложения в косвенной речи.**

1. «Will you pass me the bread, please?» I said. 2. I said, «Will you be coming and seeing us again soon?» 3. «Could you help me translate this sentence, please?» she said. 4. «Can you lend me your skis for the week-end?» she said. 5. They said, «We don't expect her to be given the leading part in the theatre.»

**Переведите предложения на английский язык, употребляя, где необходимо, конструкцию «сложное дополнение».**

1. Это письмо меня так огорчило, что я не смог больше ничего делать. 2. Что вас так обрадовало? 3. Плохая погода заставила нас вернуться раньше, чем мы предполагали. 4. Мы не заметили, как поезд тронулся. 5. Я чувствовал, что кто-то смотрит на меня, но сделал вид, что не замечаю этого.

**Переведите предложения на английский язык.**

1. Я хочу, чтобы вы перестали волноваться. Все будет в порядке. 2. Пусть ваш сын продолжает собирать марки. Это очень полезно. 3. Я должен закончить переводить эту статью сегодня? 4. Нам продолжать читать этот рассказ? 5. Продолжайте писать, пожалуйста. 6. Мальчик так устал, что уснул, сидя за столом. 7. Старик сидел на скамейке, наблюдая за детьми, игравшими вокруг него. 8. Я советую вам прочитать книгу, написанную Раневской. В ней она описывает свою жизнь и роли, которые она играла. 9. Будучи очень усталым, он сказал, что не сможет просмотреть статьи, переведенные нами в тот день.

**Перепишите следующие предложения в косвенной речи.**

1. «What will you be reading next week?» he asked me. 2. «Is it going to snow?» she asked. 3. He said, «You must come to classes three times a week.» 4. She said, «Would you mind my smoking here?» 5. He says, «Wait for me at the bus stop.»

**Переведите предложения на английский язык, употребляя, где необходимо, конструкцию «сложное дополнение».**

1. Сначала я не почувствовал, что очень устал, но когда лег в постель, то сразу заснул. 2. Я видел, как они пошли по улице, а затем повернули за угол направо. 3. Я вижу, вы не получаете удовольствия от этой книги. 4. Мы слышали, что эта пьеса имела большой успех. 5. Вы чувствуете, что стало холоднее? Я хотел бы, чтобы вы надели что-нибудь потеплее.

**Переведите предложения на английский язык.**

1. Перестаньте кричать, дети, у меня сильно болит голова. 2. Он начал заполнять телеграфный бланк, когда вспомнил, что забыл номер дома. 3. Одолжите мне, пожалуйста, вашу книгу на несколько дней. 4. Вы не возражаете, если мы будем говорить шепотом, я боюсь, мы можем разбудить ребенка, или давайте перейдем в другую комнату, хорошо? 5. Мы проводили много времени на берегу реки, загорая и играя в волейбол. 6. Я хотел бы послушать, как они поют старые русские песни. 7. Ничего не зная об опасности, солдаты продолжали свой путь через лес.

**Замените предложения на подобные, используя обороты both ...and, either...or, neither...nor.**

1. My brother and I were upset when we heard the news.
2. We can change trains at this station or the next one.
3. My friend and I have been to the exhibition.
4. Are books and newspapers sold in this shop?

**Заполните пропуски выражениями, соответствующими сочетаниям слов и я (он, вы, они) тоже.**

1. You didn't tell me of the lecture... .
2. My laughter has made good progress in her English... .
3. The boys enjoyed themselves very much... .
4. We didn't enjoy ourselves... .
5. The artist has just finished painting a new picture... .

**Переведите предложения на английский язык.**

1. Ни Кати, ни ее мужа нет дома. 2. В этой школе преподают как английский, так и немецкий. 3. Эта новость не удивила ни моего друга, ни меня. 4. И старики, и дети защищали Сталинград. 5. Ваш сын любит и читать, и слушать. 6. Поторопись! Мы еще успеем на поезд. 7. Мне удалось достать два билета на эту пьесу. 8. Рядом с моим домом есть театральная касса. 9. Она хотела купить билеты в партер.

**Замените предложения на подобные, используя обороты both ...and, either...or, neither...nor.**

1. My friend and his wife were surprised when they saw me at such a late hour.
2. My uncle and I like boating very much.
3. Girls and boys enjoyed the performance.
4. I was glad to hear her say that she cooked dinner and supper.

**Заполните пропуски выражениями, соответствующими сочетаниям и я (он, они, вы) тоже.**

1. I'm dying of hunger ...
2. We're very grateful to you ...
3. My brother can draw ...
4. We'll be meeting in the hall at 6...
5. My mother always gives me good advice...

**Переведите предложения на английский язык.**

1. Спектакль не понравился ни мне, ни друзьям. 2. Наш сын не умел ни читать, ни писать, когда пошел в школу. 3. Ни я, ни мама не понимаем о чем вы говорите. 4. И студенты, и преподаватели были рады окончанию. 5. Ни ветер, ни дождь не могли остановить моряков. 6. Я думаю, они опоздали на поезд. 7. Интересно, почему Петровы еще не



пришли. 8. Они переехали на новую квартиру. 9. Это ваша любимая сцена, не так ли?

**Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.**

1. Will they still be staying at the hotel tomorrow? (move to their new house)
2. Will you be discussing the plan at 2 o'clock? (make a decision)
3. Will your students be writing a test at ten in the morning? (finish)
4. Will your brother still be a student next autumn? (graduate)

**Поставьте глаголы в скобках в нужную видо-временную форму.**

1. He (be) here for two hours by the time you (come) back. 2. «It (be) very late.» – «They (be) back soon.» 3. «There (be) no planes tonight.» – «Never mind, I (go) by train.» 4. You (be) angry if I (talk) to you about it? 5. By the time you (finish) cooking they (do) their work. 6. «I (be) afraid, my train (leave) by that time.» – «(not/worry) I (drive) you home.» 7. I hope it (stop) snowing by tomorrow morning. 8. If you (think) it over you (see) I am right. 9. If you (not/take) a taxi, you (be) late. By the time you (get) to the first act (be) over and you (miss) the most interesting dialogues.

**Переведите предложения на английский язык.**

1. К завтрашнему дню я закончу этот доклад.
2. Он сделает эту работу к 3-м часам дня.
3. К концу июня мы сдадим все экзамены.
4. Строители построят это здание к осени.
5. Я напишу это письмо к тому времени как придет директор.
6. Автобус уже уйдет к тому времени, когда мы придем на станцию.
7. Моя сестра переведет этот текст к понедельнику.

**Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.**

1. Will you still remember me in five years? (forget)
2. Will he be at home on Saturday? (leave for Scotland)
3. Will she be expecting your call tomorrow morning? (receive my letter)
4. Will you be having a lesson when I come home? (go to the swimming-pool)

**Поставьте глаголы в скобках в нужную видо-временную форму.**

1. She (be) there for 3 hours by the time the mother (come) back. 2. Sasha (be) in time. He (come) by morning train. 3. if you (no/take) a taxi? You (be) late. 4. By the time you (get) to the cinema it (is) already 8 o'clock. 5. I hope you (start) to learn the dialogue. 6. My bus (leave) by the time you come.

**Переведите предложения на английский язык.**

1. Твои друзья будут в Англии, когда ты приедешь туда?
2. Ты будешь еще готовить обед завтра в 12 часов.
3. Я уверен, что уже сдам экзамен в субботу.
4. Они к тому времени уже вернутся из Южной Африки.
5. Он уже закончит свой доклад к тому времени, когда ты приедешь.
6. Ты переведешь эту статью к понедельнику?
7. Я уже сделаю эту контрольную к завтрашнему дню.

**Заполните пропуски предложениями и наречиями, где это необходимо.**

1. I wonder why you aren't pleased ... your son's progress.
2. The clerk handed me two forms to fill ... .
3. My brothers go in ... various kinds ... sport. Both ... them are very good ... sports.

4. He said he couldn't play ... the piano ... us because he was ... .. practice.
5. You should pay more attention ... your spelling.

**Выберите нужное слово из данных в скобках, употребив его в соответствующей форме; соблюдайте необходимый порядок слов.**

1. Why are you (to hold, to keep) your baby in your arms all the time?
2. I didn't enjoy the story. it wasn't amusing (quite, at all).
3. He didn't (to say to, to tell, to speak to, to talk to) us anything about his family (also, too, either).
4. Will you give me two (else, still, other, another, more, yet) envelopes?
5. Have you finished the work (yet, already)? I never expected you to do it so quickly.

**Передайте следующие высказывания в косвенной речи.**

1. «It is going to snow?» she asked.
2. They said, «We don't expect her to be given the leading part in this play as soon as she comes to this theatre.»
3. He said, «You must come to classes three times a week.»
4. «Can you lend me your skis for the week-end?» she said.
5. «Pass me the salt, please», he asked.

**Переведите предложения на английский язык.**

1. Ни я, ни мой друг не успели на шестичасовой поезд.
2. На днях мы с другом ходили в театр.
3. Давайте посмотрим в газете, что идет в ближайших кинотеатрах.
4. Вы можете сказать мне, когда они приедут?
5. Извините, я забыл сказать вам, чтобы вы не приходили в 12.

**Заполните пропуски предложениями и наречиями, где это необходимо.**

1. I'd like this letter to go ... air mail.
2. I find he's doing quite well ... many subjects.
3. This is an extract ... the last book written ... Cronin.
4. The old man's voice trembled ... excitement when he spoke ... his youngest daughter.
5. The man shouted something, but nobody took any notice ... him.

**Выберите нужное слово из данных в скобках, употребив его в соответствующей форме; соблюдайте необходимый порядок слов.**

1. How long can I (to hold, to keep) the book I borrowed from you yesterday?
2. If you don't start working (hard, hardly) at your grammar at once, you'll (hard, hardly) be able to pass your exam.
3. He didn't (to say, to tell, to speak, to talk) a word about his work.
4. Everything's clear (quite, at all).
5. Hasn't the child calmed down (yet, still)? Is he (yet, still) crying?

**Передайте следующие высказывания в косвенной речи.**

1. He says, «Wait for me at the bus stop».
2. «Could you help me translate this sentence, please?» she said.
3. «What will you be reading next week?», he asked me.
4. «I'm glad you've done well in all the exams», she said.
5. «It looks like rain», he said.

**Переведите предложения на английский язык.**

1. Если я опоздаю на этот автобус, я опоздаю и на встречу, и в театр.
2. У меня такое впечатление, что он избегает меня.
3. Каковы ваши впечатления от поездки в Египет?
4. Я надеялся, что тебе все будет ясно, когда ты получишь письмо.
5. Мне сказали, что он всегда выполняет свои обещания.

### **Промежуточная аттестация**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5588>

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4538>

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Введение в фонетический строй английского языка: гласные и согласные.
2. Побудительные предложения.
3. Понятие о падежах имён существительных и местоимений в английском языке
4. Дифтонги.
5. Род и число имён существительных.
6. Длительность звуков.
7. Ассимиляция, основные ошибки в ассимиляции.
8. Понятие об инфинитиве.
9. Глагол “to be” в 3л. ед.ч.
10. Предложение: общие сведения.
11. Местоимение “it”.
12. Понятие об артикле.
13. Неопределенный артикль
14. Сочетания звуков [kl].
15. Буквосочетания: ch, sh, tch, th, ck.
16. Определённый артикль.
17. Указательные местоимения “this, that, these, those”.
18. Множественное число существительных, оканчивающихся в ед.ч. на -s, -x, -ss, -sh, -ch.
19. Сочетания звуков: [ŋk].
20. Вопросительные предложения: общий вопрос.
21. Краткий утвердительный ответ.
22. Множественное число существительных, оканчивающихся в ед.ч. на букву –“y”.
23. Отсутствие артикля перед существительными, имеющими после себя в качестве определения количественное числительное.
24. Буквосочетания: oo, og.
25. Сочетания звуков: [z, zθ].
26. Отрицательные повествовательные предложения с глаголом “tobe”.
27. Краткий отрицательный ответ.
28. Альтернативные вопросы.
29. Предложное дополнение.
30. Буквосочетания: oi, ou, ow, ou.
31. Сочетания звуков: [t, d, n, l, gr, dr, br, fr, pr, str, θr].
32. Связующее [r].
33. Личные местоимения в именительном падеже.

34. Спряжение глагола “to be” в наст. времени.
35. Предлоги места и направления.
36. Сочетания звуков [wɒ, wɔː].
37. Буквосочетания: er, ir, ur, ur, wa, wh.
38. Интонационные средства эмфазы.
39. Отрицательная форма повелительного наклонения.
40. Специальные вопросы.
41. Причастие I (Participle I).
42. Настоящее время группы Progressive (the Present Progressive Tense)
43. Сочетания звуков: [aɪz, aʊz wɜː].
44. Главное и второстепенное ударение.
45. Притяжательные местоимения.
46. Специальные вопросы, начинающиеся вопросительными словами: “who, whose, where”.
47. Неопределенный и определенный артикли
48. Наречия
49. Местоимения
50. Прямое и косвенное дополнения
51. Настоящее время группы Simple
52. Настоящее время группы Progressive
53. Настоящее время группы Perfect
54. Прошедшее время группы Simple правильных глаголов
55. Прошедшее время группы Simple неправильных глаголов
56. Прошедшее время группы Continues
57. Прошедшее время группы Perfect
58. Будущее время группы Continues
59. Будущее время группы Simple
60. Будущее время группы Perfect
61. Причастие I
62. Причастие II
63. Герундий

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Буква: Qq.
2. Буквосочетания: all, alk, ew, igh.
3. Сочетания звуков [tw, kw].
4. Интонационные средства эмфаза.
5. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога “of”.
6. Настоящее время группы Simple (the Present Simple Tense).
7. Наречия неопределённого времени.
8. Образование формы 3л. ед.ч. настоящего времени группы Simple.
9. Вопросы к подлежащему и его определению.
- 10.оборот “to be going to” для выражения намерения в будущем времени.
11. Место наречий образа действия и степени.
12. Объектный падеж местоимений
13. Местоимения “much, many, little, few” в качестве местоимений-прилагательных и местоимений-существительных.
14. Основные формы глагола.
15. Прошедшее время группы Simple (the Past Indefinite Tense) правильных глаголов.

16. Прошедшее время группы Simple глагола “to be”.
17. Падежи имён существительных.
18. Притяжательный падеж.
19. Прошедшее время группы Simple (the Past Indefinite Tense) неправильных глаголов.
20. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.
21. Глагол “to have” и оборот “have (has) got”.
22. Неопределённые местоимения “some. any”.
23. Оборот “thereis/are” в настоящем и прошедшем временах группы Simple.
24. Модальный глагол “can” и оборот “to be able to”.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовые контрольные задания
1	УК-4  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Вопросы к зачету экзамену Контрольная работа
		УК-4.2	Вопросы к зачету экзамену Контрольная работа
		УК-4.3	Вопросы к зачету экзамену Контрольная работа