

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.10.2023 15:17:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c5a76d186bd7c23

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.07 ГРАММАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Грамматические аспекты современного французского языка» составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Иностранный язык (французский)» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Цели дисциплины

Целью дисциплины «Грамматические аспекты современного французского языка» является формирование необходимых компетенций в рамках освоения студентами грамматических норм французского языка при обучении аспектам языка и видам коммуникативной деятельности и приобретения знаний в области практической грамматики для обеспечения достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на французском языке.

Задачи дисциплины

- углубить знания в области грамматики французского языка;
- расширить общекультурный и филологический кругозор студентов;
- совершенствовать навыки письменной речи.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальная компетенция:	УК-4
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
Профессиональная компетенция:	ПК-1
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.07 «Грамматические аспекты французского языка» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Освоение данной дисциплины предполагает наличие знаний по курсу «Практический курс французского языка».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№	Раздел/Тема	Семес тр	Всего часов	Виды учебной работы		Промежу точная аттестаци я
				Контактная работа	СРС	
				ПЗ (практические занятия)		
1	Тема 1. Question portant sur le sujet. Adjectifs numéraux cardinaux. Verbes en –endre, -ondre. Verbe voir. Futur immédiat et passé immédiat. Pronoms personnels conjoints. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. Les adjectifs numéraux ordinaux. La conjugaison des verbes du 2-e groupe. Verbe savoir.	1	36	18	18	
2	Тема 2. Verbes pronominaux. Particularités des verbes du 1 groupe. Verbes du type prendre. Passé composé. Place des adverbes déterminant le verbe aux temps composés. Pluriel des noms en –eu, -eau, -al. Pluriel des adjectifs en –al et –eau. Verbe connaître.	1	36	18	18	

3	<p>Тема 3. Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. Même – adjectif et adverbe. Place des adjectifs épithètes. Question portant sur le complément direct. Question portant sur le complément indirect. Verbes du type partir. Imparfait. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. Le neutre. Conjonctions comme, parce, que, car. Adverbe interrogatif pourquoi. Verbe vouloir. Futur simple : Subordonnée de condition. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. Pronorm indéfini tout. Verbes du type dire. Révision.</p>	1	36	18	18	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой					Зачет с оценкой
	Итого за 1 семестр		108	54	54	
1	<p>Тема 1. Pronoms personnels toniques. Degrès de comparaison des adjectifs. Passé simple. Degrès de comparaison des adverbes.</p>	2	36	18	18	
2	<p>Тема 2. Pronoms relatifs qui, que. Négations. Verbes du groupe mettre. Plus-que-parfait. Féminin des noms. Féminin des adjectifs qualificatifs. Verbes en –uire. Verbe pleuvoir. Verbe falloir.</p>	2	36	18	18	
3	<p>Тема 3. Concordance des temps de l'indicatif. Futur dans le passé. Formation des adverbs en –ment. Verbes en –âtre. Verbe apercevoir. Article partitif. Forme passive. Pluriel des noms. Verbes en –frir, -vrir. Verbe devoir.</p>	2	36	18	18	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой					Зачет с оценкой

	Итого за 2 семестр		108	54	54	
1	Тема 1. Concordance des temps. Question indirecte. Place des pronoms compléments.	3	36	18	18	
2	Тема 2. Conditionnel présent. Conditionnel passé. Pronoms relatifs. Mise en relief.	3	36	18	18	
3	Тема 3. Gérondif et participe présent. Pronoms démonstratifs. Place du complément d'objet direct. Recapitulation.	3	36	18	18	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой					Зачет с оценкой
	Итого за 3 семестр		108	54	54	
1	Тема 1. Subjonctif présent. Subjonctif passé. Emploi du subjonctif dans les subordonnées.	4	36	18	18	
2	Тема 2. Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif. Participe présent, participe passé, participe passé composé.	4	36	18	18	
3	Тема 3. Passe antérieur. Adverbes formés des adjectifs en –ant, -ent. Adjectifs employés adverbialement. Infinitif présent et infinitif passé.	4	36	18	18	
	Промежуточная аттестация: экзамен		36			Экзамен, 36
	Итого за 4 семестр		144	54	54	36
	Итого за 1-4 семестры		468	216	216	36

Содержание дисциплины, структурированное по темам

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семестр 1

Практическое занятие 1, 2, 3, 4

Тема 1: Question portant sur le sujet. Adjectifs numéraux cardinaux. Verbes en –endre, -ondre. Verbe voir. Futur immédiat et passé immédiat.

Учебные цели:

- 1) дать представление о построении вопросительного предложения;
- 2) охарактеризовать систему спряжения глаголов II и III групп;
- 3) познакомить с системой французских времен;
- 4) дать представление о числительных во французском языке.

Основные термины и понятия:

Вопросительное предложение

Спряжение глаголов

Система французских времен

Имя числительное

Практическое занятие – работа в группе по теме «Question portant sur le sujet. Adjectifs numéraux cardinaux. Verbes en –endre, -ondre. Verbe voir. Futur immédiat et passé immédiat» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 5, 6, 7, 8, 9

Тема 1: Pronoms personnels conjoints. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. Les adjectifs numéraux ordinaux. La conjugaison des verbes du 2e groupe. Verbe savoir.

Учебные цели:

- 1) дать представление о личных приглагольных местоимениях;
- 2) охарактеризовать систему спряжения глаголов II и III групп;
- 3) познакомить с системой французских времен;
- 4) дать представление о числительных во французском языке.

Основные термины и понятия:

Вопросительное предложение

Спряжение глаголов

Система французских времен

Имя числительное

Практическое занятие – работа в группе по теме «Pronoms personnels conjoints. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. Les adjectifs numéraux ordinaux. La conjugaison des verbes du 2e groupe. Verbe savoir» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 10, 11, 12, 13

Тема 2: «Verbes pronominaux. Particularités des verbes du I groupe. Verbes du type prendre. Passé composé».

Учебные цели:

- 1) дать представление о местоименных глаголах французского языка;
- 2) охарактеризовать способы образования Passé composé.

Основные термины и понятия:

Местоименные глаголы

Passé composé

Множественное число имен существительных

Множественное число имен прилагательных

Практическое занятие – работа в группе по теме «Verbes pronominaux. Particularités des verbes du I groupe. Verbes du type prendre. Passé composé» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 14, 15, 16, 17, 18

Тема 2: «Place des adverbes déterminant le verbe aux temps composés.

Pluriel des noms en –eu, -eau, -al.

Pluriel des adjectifs en –al et –eau.

Verbe connaître.

Учебные цели:

- 1) изучить образование множественного числа имен существительных и прилагательных;
- 2) охарактеризовать употребление наречий;
- 3) изучить образование множественного числа имен существительных и прилагательных.

Основные термины и понятия:

Местоименные глаголы

Passé composé

Множественное число имен существительных

Множественное число имен прилагательных

Практическое занятие – работа в группе по теме «Place des adverbess déterminant le verbe aux temps composés. Pluriel des noms en –eu, -eau, -al. Pluriel des adjectifs en –al et –eau.

Verbe connaître» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 19, 20, 21, 22

Тема 3: Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé.

Même – adjectif et adverbe.

Place des adjectifs épithètes. Question portant sur le complément direct. Question portant sur le complément indirect. Verbes du type partir.

Учебные цели:

- 1) познакомиться со спряжением местоименных глаголов Passé composé;
- 2) дать представление о прилагательном и наречии meme;
- 3) познакомиться с постановкой вопросов к прямому и косвенному дополнениям;
- 4) продолжить изучение спряжения глаголов III группы.

Основные термины и понятия:

Спряжение местоименных глаголов

Futur simple

Меме прилагательное и наречие

Спряжение глаголов III группы

Практическое занятие – работа в группе по теме «Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. Même – adjectif et adverbe. Place des adjectifs épithètes. Question portant sur le complément direct. Question portant sur le complément indirect. Verbes du type partir» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 23, 24, 25, 26, 27

Тема 3: Imparfait. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir.

Le neutre. Conjonctions comme, parce, que, car. Adverbe interrogatif pourquoi. Verbe vouloir.

Futur simple. Subordonnée de condition.

Conjugaison des verbes à la forme interro-négative.

Pronorm indéfini tout. Verbes du type dire. Révision.

Учебные цели:

- 1) познакомиться со спряжением местоименных глаголов Passé composé;
- 2) дать представление о прилагательном и наречии meme;
- 3) познакомиться с постановкой вопросов к прямому и косвенному дополнениям;
- 4) продолжить изучение спряжения глаголов III группы.

Основные термины и понятия:

Спряжение местоименных глаголов

Imparfait

Futur simple

Меме прилагательное и наречие

Спряжение глаголов III группы

Практическое занятие – работа в группе по теме «Imparfait. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. Le neutre. Conjonctions comme, parce, que, car. Adverbe interrogatif pourquoi Verbe vouloir. Futur simple. Subordonnée de condition.

Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. Pronorm indéfini tout. Verbes du type dire.

«Révision» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 1, 2, 3, 4

Тема 1: Pronoms personnels toniques. Degrès de comparaison des adjectifs. Degrès de comparaison des adverbes.

Учебные цели:

- 1) дать представление об ударных местоимениях;
- 2) дать представление о степенях сравнения прилагательных.

Основные термины и понятия:

Ударные местоимения

Степени сравнения наречий

Система образования Passé simple

Степени сравнения наречий

Практическое занятие – работа в группе по теме «Pronoms personnels toniques. Degrès de comparaison des adjectifs. Degrès de comparaison des adverbes» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 5, 6, 7, 8, 9

Тема 1: Passé simple. Degrès de comparaison des adverbes.

Учебные цели:

- 1) изучить систему самостоятельных местоимений;
- 2) познакомить со степенями сравнения наречий.

Основные термины и понятия:

Ударные местоимения

Степени сравнения наречий

Система образования Passé simple.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Passé simple. Degrès de comparaison des adverbes» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 10, 11, 12, 13

Тема 2: «Pronoms relatifs qui, que. Négations. Verbes du groupe mettre».

Учебные цели:

- 1) дать представление об относительных местоимениях;
- 2) продолжить изучение спряжения глаголов III группы;
- 3) дать представление об образовании женского рода имен существительных и прилагательных.

Основные термины и понятия:

Относительные местоимения

Женский род имен существительных

Женский род имен прилагательных

Отрицательное предложение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Pronoms relatifs qui, que. Négations. Verbes du groupe mettre» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 14, 15, 16, 17, 18

Тема 2: «Plus-que-parfait. Féminin des noms. Féminin des adjectifs qualificatifs.

Verbes en –uire. Verbe pleuvoir. Verbe falloir»

Учебные цели:

- 1) дать представление об образовании Plus-que-parfait;
- 2) продолжить изучение спряжения глаголов III группы;
- 3) дать представление об образовании женского рода имен существительных и прилагательных.

Основные термины и понятия:

Относительные местоимения

Женский род имен существительных

Женский род имен прилагательных

Отрицательное предложение

Изъявительное наклонение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Plus-que-parfait. Féminin des noms. Féminin des adjectifs qualificatifs. Verbes en –uire. Verbe pleuvoir. Verbe falloir» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 19, 20, 21, 22

Тема 3: Concordance des temps de l'indicatif. Futur dans le passé. Formation des adverbs en -ment. Verbes en –âtre. Verbe apercevoir.

Учебные цели:

- 1) дать представление об образовании женского рода имен существительных и прилагательных;
- 2) продолжить знакомство с системой времен изъявительного наклонения.

Основные термины и понятия:

Женский род имен существительных

Женский род имен прилагательных

Отрицательное предложение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Concordance des temps de l'indicatif. Futur dans le passé. Formation des adverbs en -ment. Verbes en –âtre. Verbe apercevoir» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 23, 24, 25, 26, 27

Тема 3: Concordance des temps de l'indicatif. Article partitif. Forme passive. Pluriel des noms. Verbes en –frir, -vrir. Verbe devoir.

Учебные цели:

- 1) дать представление о системе согласования времен изъявительного наклонения;
- 2) продолжить изучение спряжения глаголов III группы.

Основные термины и понятия:

Согласование времен

Партитивный артикль

Пассивная форма глагола

Практическое занятие – работа в группе по теме «Concordance des temps de l'indicatif. Article partitif. Forme passive. Pluriel des noms. Verbes en –frir, -vrir. Verbe devoir» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Семестр 3

Практическое занятие 1, 2, 3

Тема 1: Concordance des temps.

Учебные цели:

- 1) дать представление о согласовании времен;
- 2) охарактеризовать построение косвенного вопроса;
- 3) познакомить с системой французских местоимений-дополнений;

Основные термины и понятия:

Согласование времен

Прямой вопрос

Косвенный вопрос

Система французских местоимений

Местоимение-дополнение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Concordance des temps» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 4, 5, 6

Тема 1: Concordance des temps. Question indirecte.

Учебные цели:

- 1) дать представление о согласовании времен;
- 2) охарактеризовать построение косвенного вопроса;
- 3) познакомить с системой французских местоимений-дополнений.

Основные термины и понятия:

Личное приглагольное местоимение

Согласование времен

Прямой вопрос

Косвенный вопрос

Система французских местоимений

Местоимение-дополнение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Concordance des temps. Question indirecte» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 7, 8, 9

Тема 1: Question indirecte. Place des pronoms compléments.

Учебные цели:

- 1) дать представление о согласовании времен;
- 2) охарактеризовать построение косвенного вопроса;
- 3) познакомить с системой французских местоимений-дополнений;

Основные термины и понятия:

Согласование времен

Прямой вопрос

Косвенный вопрос

Система французских местоимений

Местоимение-дополнение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Question indirecte. Place des pronoms compléments» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 10, 11, 12

Тема 2: Conditionnel présent.

Учебные цели:

- 1) познакомить с временами условного наклонения;
- 2) дать представление об относительных местоимениях;
- 3) продолжить изучение спряжения глаголов III группы.

Основные термины и понятия:

Условное наклонение

Относительные местоимения

Спряжение глаголов III группы

Практическое занятие – работа в группе по теме «Conditionnel present» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 13, 14, 15

Тема 2: Pronoms relatifs. Mise en relief.

Учебные цели:

- 1) познакомить с временами условного наклонения;
- 2) дать представление об относительных местоимениях;

3) продолжить изучение спряжения глаголов III группы.

Основные термины и понятия:

Условное наклонение

Относительные местоимения

Спряжения глаголов III группы

Практическое занятие – работа в группе по теме «Pronoms relatifs. Mise en relief» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 16, 17, 18

Тема 2: Conditionnel passé.

Учебные цели:

- 1) дать представление о временах условного наклонения;
- 2) дать представление о выделительных конструкциях.

Основные термины и понятия:

Условное наклонение

Выделительные конструкции

Практическое занятие – работа в группе по теме «Conditionnel passé» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 19, 20, 21

Тема 3: Gérondif et participe présent.

Учебные цели:

- 1) дать представление об образовании герундия и причастия настоящего времени;
- 2) дать представление об образовании причастия настоящего времени.

Основные термины и понятия:

Герундий

Причастие настоящего времени

Практическое занятие – работа в группе по теме «Gérondif et participe présent» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 22, 23, 24

Тема 3: Pronoms démonstratifs.

Учебные цели:

- 1) изучить систему указательных местоимений;
- 2) познакомить с простыми и сложными формами указательных местоимений.

Основные термины и понятия:

Указательные местоимения

Простая форма

Сложная форма

Практическое занятие – работа в группе по теме «Pronoms démonstratifs» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 25, 26, 27

Тема 3: Place du complément d'objet direct. Recapitulation

Учебные цели:

- 1) дать представление о местоимениях дополнениях;
- 2) продолжить изучение употребления местоимений;
- 3) дать представление о функционировании местоимений-прямых дополнений

Основные термины и понятия:

Местоимения

Прямое дополнение Практическое занятие – работа в группе по теме «Place du complément d'objet direct» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Семестр 4

Практическое занятие 1, 2, 3, 4

Тема 1: Subjonctif présent. Subjonctif passé.

Учебные цели:

- 1) дать представление о сослагательном наклонении;
- 2) дать представление об образовании настоящего и прошедшего времен сослагательного наклонения.

Основные термины и понятия:

Сослагательное наклонение

Настоящее время сослагательного наклонения

Изъявительное наклонение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Subjonctif présent. Subjonctif passé» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 5, 6, 7, 8, 9

Тема 1: Emploi du subjonctif dans les subordonnées.

Учебные цели:

- 1) дать представление о функционировании настоящего времени сослагательного наклонения;
- 2) познакомиться с употреблением субжонктива в придаточных предложениях .

Основные термины и понятия:

Сослагательное наклонение

Настоящее время сослагательного наклонения

Придаточное предложение

Изъявительное наклонение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Emploi du subjonctif dans les subordonnées» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 10, 11, 12, 13

Тема 2: Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif.

Учебные цели:

- 1) дать представление о системе прошедших времен сослагательного наклонения;
- 2) продолжить изучение употребления субжонктива в придаточных предложениях.

Основные термины и понятия:

Сослагательное наклонение

Настоящее время сослагательного наклонения

Придаточное предложение

Изъявительное наклонение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 14, 15, 16, 17, 18

Тема 2: Participe présent, participe passé, participe passé composé.

Учебные цели:

- 1) дать представление о причастиях во французском языке;
- 2) изучить формообразование и употребление причастий .

Основные термины и понятия:

Причастие настоящего времени

Причастие прошедшего времени

Сложное причастие прошедшего времени

Практическое занятие – работа в группе по теме «Participe présent, participe passé, participe passé composé» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 19, 20, 21, 22

Тема 3: Passe antérieur. Adverbes formés des adjectifs en –ant, -ent.

Учебные цели:

- 1) дать представление о Passe antérieur;
- 2) изучить образование наречий от прилагательных на –ant, -ent.

Основные термины и понятия:

Passe antérieur

Согласование времен

Наречие

Практическое занятие – работа в группе по теме «Passe antérieur. Adverbes formés des adjectifs en –ant, -ent» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие 23, 24, 25, 26, 27

Тема 3: Adjectifs employés adverbialement. Infinitif présent et infinitif passé.

Учебные цели:

- 1) дать представление о прилагательных, употребляемых в качестве наречий;
- 2) дать представление об инфинитиве настоящего и прошедшего времен.

Основные термины и понятия:

Прилагательное

Наречие

Инфинитив настоящего времени

Инфинитив прошедшего времени

Практическое занятие – работа в группе по теме «Adjectifs employés adverbialement. Infinitif présent et infinitif passé» с целью углубления знаний в области грамматики французского языка для овладения навыками устной и письменной коммуникации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**Перечень основной литературы**

1. Аврамов, Г.Г. Морфология частей речи французского языка : учебное пособие по практической грамматике французского языка для самостоятельной работы студентов 1 курса, обучающихся по направлениям бакалавриата 45.03.02 «Лингвистика» и 45.03.01 «Филология». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 2. - 152 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499484>

Перечень дополнительной литературы

1. Голотвина, Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях / Н.В. Голотвина. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2013. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461886>

Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ)

<http://dis.ggtu.ru/course/view?id=3401>

Задания для самостоятельной работы

Задание:

Выполните лексико-грамматический перевод предложений с русского языка на французский и с французского языка на русский. Цель лексико-грамматического перевода - углубление знаний в области нормативной грамматики.

Подготовьте сообщение по темам:

1. Concordance des temps de l'indicatif.
2. Discours indirect.
3. Question indirecte.
4. Conditionnel présent.
5. Conditionnel passé.
6. Conditionnel dans la proposition indépendante.
7. Conditionnel passé 2e forme.
8. Emploi des temps dans la proposition subordonnée conditionnelle de comparaison.
9. Concordance des temps du conditionnel.
10. Subjonctif présent.
11. Subjonctif passé.
12. Emploi du subjonctif dans les subordonnées complétives.
13. Emploi du subjonctif dans les subordonnées circonstancielles.
14. Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif.
15. Emploi du subjonctif dans les subordonnées relatives.
16. Subjonctif dans la proposition indépendante. Concordance des temps du subjonctif.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Exerçons-nous!: учебное пособие по грамматике французского языка. авт.-сост. Г.В. Беликова, Е.Е. Беляева и др. - Москва : МПГУ, 2015. - 380 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546>
2. Иванченко, А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 352 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998>

Перечень дополнительной литературы:

1. Методическое пособие по французскому языку: пособие / сост. Л.В. Игошина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 46 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258904>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые

подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ:

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3401>

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий:

Jitsi Meet

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.ф.н., доцент Филатова Н.А.



Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии от 31 августа 2023 г., протокол №1.

И.о.зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Яковлева Э.Н.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.07
Грамматические аспекты современного
французского языка**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющих измерить уровень	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»

		знаний.		выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Опрос (показатель компетенции «Умение»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Оценка «Отлично»: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо»: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно»: ответы не представлены.
3	Контрольная работа (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в	Перечень контрольных заданий	Оценка «отлично» ставится, если: - студент дал полный и правильный ответ на вопрос на иностранном языке,

		обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.		<p>выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством типовых ошибок (не более 5). Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дал достаточно полный ответ на вопрос на иностранном языке, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством типовых ошибок (не более 10). Оценка «удовлетворительно» ставится, если: - студент дал краткий ответ на вопрос на иностранном языке, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством типовых ошибок (более 10). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: - студент показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения в использовании иностранного языка и многочисленные типовые ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1				
	Зачет с оценкой (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине в виде,	Вопросы к зачету с оценкой	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание

		<p>предусмотренном учебным планом по окончании их изучения.</p>		<p>понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Отлично»:</i> знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов,</p>
--	--	---	--	--

				<p>событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»:</p> <p>знание основных теоретических положений вопроса;</p> <p>умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса;</p> <p>содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p>
--	--	--	--	---

				<p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
	<p>Экзамен (показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса;</p>

				<p>содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тестовые задания

На основе материалов практических занятий, литературных и интернет-источников выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-3, ПК-1.1-3)

Тест 1

Employez l'imparfait ou le passé composé:

L'été dernier nous (aller) dans une petite ville au bord de la mer. Chaque matin nous (se lever) tôt, nous (courir) dans le jardin pour nous laver, et nous (aller) sur la plage.

Hier, nous (revoir) notre plage. Sur le quai nous (voir) le grand-père, venu au-devant de nous avec son gros chien Pataud. Pataud nous (reconnaître) de loin et (accourir) en aboyant. Il (faire) un temps magnifique. Les mouettes (voler) dans l'air bleu en criant. Mais il n'y (avoir) personne sur la plage. Nous (nager) et nous (jouer) au ballon toute la journée. Nous (être) heureux. Nous (rentrer) le soir fatigués, mais contents.

Rien ne me plaît autant que de jouer du violon. Dès mon plus jeune âge je (aimer) la musique. Je me rappelle bien le premier concert que je (avoir) l'occasion d'écouter. J' (être) encore toute petite et je (passer) mes vacances chez mon oncle, à la ville. Un jour il me (emmener) au concert. Je ne (comprendre) rien, mais je (constater) simplement qu'il y (avoir) beaucoup d'instruments inconnus dans la salle. Et puis je (se mettre) à écouter la musique, qui (être) divine. Comme l'un des solistes (jouer) du violone (décider) à apprendre cet instrument.

Тест 2

Employez l'imparfait, le passé simple, le plus-que-parfait:

Lambert! C'était une voix de femme qui ne lui (1. être) pas inconnue. Il (3. se redresser) et (4. faire) de la lumière: il (5. faire) sombre dehors, il (6. pleuvoir). Il (7. courir) vers la porte, il ne (10. comprendre) rien. - Qui est là? - Moi, m-lle Vemon ouvrez-moi. Lambert (11. se précipiter) vers la porte du couloir. Derrière Rose Vemon il (12. voir) Bernard et Leroux qui (13. entrer) enportant un blessé. Tous (14. être) couverts de boue, Leroux (15. avoir) du sang sur les mains. Le blessé (16. sembler) mort. Rose sourit gentiment:

-Nous sommes ici des patriotes français. Nous nous sommes battus avec les Allemands.

Тест 3

Employez le passé simple

1. Depuis longtemps il (1. rêver) de visiter sa ville natale qu'il (2. quitter) avant la guerre.
2. Une minute après je (3. voir) l'Université de Moscou où mon père (4. faire) ses études.
3. D'habitude quand les enfants (5. rentrer) de l'école on (6. se mettre) à table.
4. Quand il (7. déjeuner) il se levait et (8. partir).
5. Il (9. étudier) longtemps cette langue et il la (10. apprendre) très bien.
6. Chaque soir il (11. lire) ce livre qu'il (12. prendre) à la bibliothèque.
7. Quand ma soeur (13. être) en sixième je (14. faire) mes études à l'Université.
8. Comme le train (15. partir) déjà ils (16. décider) de prendre l' autobus .
9. Ils (17. comprendre) qu'il (18. être) tard déjà.

Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Вопросы для опроса

Создание письменных текстов с использованием учебной и научной литературы (УК-4.2-у, ПК-1.2-у) с целью подготовки ответа на предложенный вопрос.

1. Concordance des temps de l'indicatif.
2. Discours indirect.
3. Question indirecte.
4. Conditionnel présent.
5. Conditionnel passé.
6. Conditionnel dans la proposition indépendante.
7. Conditionnel passé 2e forme.
8. Emploi des temps dans la proposition subordonnée conditionnelle de comparaison.
9. Concordance des temps du conditionnel.
10. Subjonctif présent.
11. Subjonctif passé.
12. Emploi du subjonctif dans les subordonnées complétives.
13. Emploi du subjonctif dans les subordonnées circonstancielles.
14. Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif.
15. Emploi du subjonctif dans les subordonnées relatives.
16. Subjonctif dans la proposition indépendante. Concordance des temps du subjonctif.

Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Контрольные задания

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и сформированности навыка создания текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-в, ПК-1.3в)

Контрольная работа № 1.

Adverbes "en", "y".

Que remplace en dans les phrases suivantes?

Exemple : On en achète quand on voit mal.....des lunettes...

1. Il y en a des gris, des blancs et des noirs... dans le ciel...
2. Si on en boit trop, la tête tourne
3. On peut en faire sur la neige et sur l'eau...
4. Il y en a dans la mer et on en met sur les aliments...
5. Quand on n'en a plus on ne peut plus en dépenser...
6. En France on doit en avoir un pour conduire...
7. On en a tous bu quand on était petit...
8. La bicyclette en a deux, la voiture en a quatre...
9. On en a tous peur...
10. Si on gagne c'est qu'on en a...
11. Vous en prenez quand vous êtes malade... !
12. On en verse quand on est triste ...
13. Il faut en avoir avec les enfants...
14. Nous en avons 32, les fourchettes en ont 4...
15. Si vous oubliez beaucoup c'est que vous n'en avez pas...

Que remplace y dans les phrases suivantes :

Exemple : On y achète le pain.

...à la boulangerie

1. On y dort.
2. On y vend des cigarettes.
3. On y va quand on a soif.
4. On vous y conduit quand vous êtes blessé
5. Vous y allez pour envoyer vos lettres
6. Vous y êtes quand vous n'écoutez pas
7. Vous y allez quand vous êtes malade
8. On y a marché pour la première fois en 1969
9. On y trouve des numéros de téléphone.....
10. On s'y plonge avec plaisir quand elle n'est pas trop froide.
11. Quand on vous y conduit vous y restez définitivement.....
12. On peut y aller pour se changer les idées
13. On n'aime pas y aller mais on doit quelquefois y aller.
14. En France on doit y aller jusqu'à 16 ans
15. Les poissons y sont bien.

Контрольная работа № 2.

Féminin. Conjugaison des verbes.

Indiquez le féminin de chacun des mots suivants. Pourtant, ne répondez pas trop vite! Car les pièges abondent:

1. Un bœuf. — 2. Un bouc. — 3. Un canard. — 4. Un compagnon. — 5. Un dieu. — 6. Un dindon. — 7. Un empereur. — 8. Un Esquimau. — 9. Un favori. —
10. Un gendre. — 11. Un héros. — 12. Un libraire. — 13. Un loup. — 14. Un moine. — 15. Un mulet.

— 16. Un neveu. — 17. Un parrain. —18. Un poulain. —

18. Un roi. —20. Un sauveur. —21. Un serviteur. —22. Un supérieur. —23. Un vengeur.

Exercice-concours.

Remplacez le verbe «faire», employé dans les phrases ci-dessous, par l'un des verbes suivants: adresser, cultiver, creuser, commettre, dessiner, déposer, escalader, étudier, écrire, gagner, imiter, laver, nommer, mesurer, parcourir, raser.

Ils faisaient avec leurs doigts des chiffres sur le sable.

Elle fait la vaisselle.

Il a fait le Mont Blanc.

Dans mon jardin, cette année, je fais des fraises.

Le train fait cette distance en deux heures.

Il a fait de la physique.

Il lui a fait une longue lettre.

Il a fait une tranchée pour les eaux d'écoulement.

Il a fait une faute.

Il a fait une réclamation au guichet №12.

Il se fait la barbe.

Il se fait beaucoup d'argent.

Pour rire, il faisait la locomotive qui démarre.

Il fait 1 m 75.

Il a fait une lettre de félicitations à Monsieur le Maire.

On l'a fait Conseiller.

Контрольная работа № 3.

Passé composé.

I. Traduisez:

1. Он шел около часа, затем остановился у большого дома и постучал в дверь. 2. В течение года мы ничего о нем не слышали и мы не знаем, где он сейчас. 3. Этот артист рассказал зрителям о своей работе и спел им много песен. 4. Надо вызвать врача. Она очень плохо спала всю ночь. У неё жар. 5. Всю жизнь эта семья жила дружно и весело. 6. Он занимал этот пост более 20 лет, а сейчас ушел на пенсию. 7. Вчера она получила письмо от своей подруги, прочла его и сразу же написала ей. 8. Мы не смогли дать им его адрес, так как мы его не запомнили. 9. Я была занята всю неделю, поэтому не позвонила своим друзьям и не предупредила их о своем отъезде в Париж. 10. Он дал вам хороший совет, последовали ли вы ему? 11. Наконец, она осуществила свои планы и осталась этим очень довольна. 12. Адвокат ознакомился с документами клиента и принялся за работу. 13. После занятий мы пошли в спортивный зал, где мы играли в волейбол со студентами литфака и выиграли матч. 14. Почему ты замолчала? Ты на меня не рассердилась? 15. Она вынула носовой платок из своей куртки и вытерла руки. Она их испачкала, работая в огороде.

Контрольная работа № 4.

1. Conjuguez au passé composé de l'indicatif les verbes :

se peigner les cheveux

monter la rue

se taire

2. Imparfait.

I. Traduisez:

Это был умный и скромный человек, все его любили и уважали. 2. Летом она вставала рано, умывалась, одевалась и бежала к реке, где она купалась и плавала. 3. Тогда мы жили в маленькой квартире. Окна этой квартиры выходили в лес. 4. Ребенок непрерывно входил в комнату и выходил из неё, оставляя дверь открытой. 5. Он находился в нескольких шагах от меня, но он меня не замечал. 6. Когда мы возвращались домой, мы были усталые, хотели есть и шли медленно. 7. Я встретил его на почте. Он посылал телеграмму брату. 8. Однажды утром, в момент, когда он выходил из дома, начался дождь. 9. Пока мама готовила обед, а я делала уроки, моя сестра читала сказки, младший брат рисовал, а папа ещё не вернулся с работы. 10. Время от времени дверь аудитории открывалась, и входили новые студенты. 11. Было уже одиннадцать часов, когда сын позвонил, что останется в Москве у друзей. 12. Он долго спал. Когда он проснулся, солнце уже встало, было светло. 13. Чудесная, привольная жизнь началась для нее во время каникул. 14. Она читала, мечтала и гуляла в лесу. 15. Мы их долго ждали у входа на стадион, но они не пришли. 16. Она гуляла в парке, когда неожиданно встретила свою подругу, которую не видела два года.

Контрольная работа № 5.

I. Conjuguez les verbes à l'imparfait de l'indicatif:

1. changer. 2. étudier. 3. annoncer.

2. Passé composé. Pronoms personnels conjoints.

I. Traduisez:

1. Вы подумали об их предложении? 2. Наши друзья посетили эту выставку. 3. Дискуссия длилась один час. 4. В этом году фрукты в саду созрели рано. 5. Я выбрал интересные примеры на это правило. 6. Она не смогла предупредить Марию, она её не видела. 7. Два дня тому назад моей сестре исполнилось десять лет. 8. Моя подруга стала хорошей учительницей. 9. Мы спустились в вестибюль и вошли в большой светлый сад». Она пришла в институт рано и ждала его у входа. 10. Ты ей позвонила? 11. Студенты сделали много упражнений на это правило. 12. Вчера они много работали в лаборатории. 13. Ты купил достаточно бумаги? 14. Мы еще не прочитали эту книгу. 15. Брат не захотел показать ей это письмо. 16. Постарайтесь их предупредить вовремя. 17. Скажи ей, что я ее ждала вчера. 18. Мы их попросили рассказать им эту новость. 19. Ты ему помогла перевести этот текст?

Контрольная работа № 6.

1. Employez les pronoms le, la, les, lui, leur :

1. Je ... ai répondu. 2. Il ... a téléphoné. 3. Il faut ... inviter aussi. 4. Parlez ... de vos études. 5. Ils ... applaudissent beaucoup. 6. Accompagnez ... 7. Laissez ... votre livre. 8. Regardez ... 9. Ne ... arrêtez pas. 10. Ne ... montrez pas votre appartement. 11. Elle ... parle. 12. Il ... écoute. 13. Nous ... écrivons. 14. Elle ... achète une cravate. 15. Ils ... aident.

2. Conjuguez au passé composé /à toutes les formes. Les verbes: avoir, être, naître.

3. Employez s'il le faut la préposition convenable.

De, à, ou

1. Je suis fatigué et j'ai froid ... pieds. 2. Christophe a été obligé ... ramasser son mouchoir. 3. Vous avez laissé tomber ... votre sac. 4. Il a l'habitude ... se lever tôt. 5. Elle ne peut pas lui pardonner ... ces paroles. 6. Où avez-vous appris ... danser? 7. N'as-tu pas honte ... ton action? 8. La mère pardonne **tout...** son enfant. 9. Il continue toujours ... fréquenter le cercle. 10. Je vous prie de présenter ... ma fille cette dame. 11. Avez-vous le temps ... vous promener un peu? 12. Ne fâche pas ... le chien, laisse-le tranquille!

Контрольная работа № 7.

1. Employez l'adjectif "meilleur" "ou l'adverbe "mieux".

1. Il fait froid, vous serez ... dans votre chambre. 2. René est mon ... ami. 3. Notre école est la ... de la ville. 4. Je pense que les oranges sont... que les citrons. 5. Il travaille ... que moi. 6. Paul parle bien, mais Marthe parle encore 7. Moi, j'aime ... les lilas que les roses. 8. Vous avez répondu ... qu'hier. 9. Marie a mis sa ... robe. 10. Ta composition est... que la mienne. 11. Ce n'est pas son ... livre. 12. Il me semble qu'il prononce 13. On ne sait pas s'il va ... ou non. 14. A l'examen sa réponse a été la 15. Qui connaît... le français, lui ou elle? 16. Il est... que sa soeur. 17. Je trouve que ce film est... que le dernier.

2. Indiquez comment se forme le passé simple des verbes suivants.

1. finir. 2. pouvoir. 3. attendre. 4. pleuvoir. 5. aller. 6. sortir. 7. parler. 8. devoir. 9. lire. 10. chercher. 11. faire. 12. courir. 13. envoyer. 14. dire. 15. falloir. 16. écouter. 17. connaître. 18. marcher. 19. recevoir. 20. mettre. 21. poser. 22. vouloir. 23. mourir. 24. rire.

3. Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au passé simple selon le sens.

L'institutrice (se lever), (sortir) de la chambre et (appeler). Rien ne (sembler) bouger dans la maison, tout (être) calme. Elle (descendre) dans la cuisine. Dans le gris, les oiseaux (chanter). Tout à coup elle (entendre) des coups de feu. A ce moment Simon (sortir) de l'ombre. Sa chemise (être sale). Il (avoir l'air) fatigué. Tout son visage (être couvert) de sueur, il (être pâle). Il (prendre) Lucienne dans ses bras et (prononcer) tout bas: "J'ai mis le feu à l'école".

Контрольная работа № 8.

1. Traduisez:

1. Я в этом не уверен и не вижу в этом смысла. 2. Я у него спросил, что он предпочитает: погулять по городу или посмотреть новый фильм? 3. Покажите мне, пожалуйста, словарь, которым вы обычно пользуетесь. 4. Это важная проблема, подумайте о ней. 5. Надо верить в себя. 6. Я не успею просмотреть все газеты, которые мне необходимы. 7. Разве он боится ответственности? - Нет, он ее не боится. 8. У меня есть недостатки в произношении, но я знаю, как от них избавиться. 9. Это интересный вопрос, попытайтесь на него ответить. 10. Он у меня спросил, осуществились ли мои мечты? 11. Ты взял эти книги в библиотеке? Дай мне их. Я их прочитаю и верну тебе через два дня. 12. У них нет этих книг, надо им их послать. 13. Чему он их учит? Он их учит плаванию. 14. Подойди к нему и спроси его, придёт ли он к нам. 15. Я обращаюсь к ней, а не к вам. 16. Это они нам это рассказали. 17. Помните ли вы, где вы её встретили?

2. Ecrivez au pluriel les mots suivants:

le pneu; l'amiral; le hibou; le travail; le ciel; le speaker; le sanatorium; l'épouvantail; le Festival.

3. *Définissez le genre des mots suivants:*

automne; programme; anniversaire; horreur; épigramme; syntaxe; honneur; ordonnance; mannequin.

Контрольная работа № 9.

1. *Thème:*

1. Сестра Леона Иветта - известный в городе журналист. 2. Я давно знаю этих славных людей. 3. Друг нашёл мою критику несправедливой. 4. В книжных магазинах крупных городов можно купить полные собрания сочинений известных русских и зарубежных писателей. 5. Полотна этого мастера широко известны во всём мире. 6. Мать окружила больного ребёнка вниманием и заботой (*des attentions*). 7. Моя сестра очень любит весенние цветы, особенно подснежники. 8. Я хотел бы научиться играть в шахматы. 9. Совы - крупные ночные птицы, которые питаются мышами. 10. Окрестности этого небольшого городка очень живописны. **11.** Мой друг учится на математическом факультете, а я изучаю гуманитарные науки.

2. *Mettez au Féminin les groupes de mots suivants:*

a/ un élève studieux; un garçon malin; un visiteur inquiet; des ouvriers grecs et turcs; une réponse (franc); l'eau (frais); la langue (hébreu); une parole (flatteur) et (ambigu); une taille (moyen).

3. *Mettez, au pluriel les groupes de mots suivants:*

un regard (amical); un (nouveau) film; un canapé (bas); un vent (glacial); une paysanne (bavard); une amitié (fraternel); un étudiant et une étudiante (sérieux); les langues (grec) et (latin).

Контрольная работа № 10.

1. *Thème:*

1. Он сидел на своём обычном месте, в большом кожаном кресле. 2. Мой отец и его старый друг недолго работали на этом новом заводе. 3. Её вечернее платье украшал маленький скромный живой цветок. 4. Я жду от вас конкретного ответа на свой вопрос. 5. В реках Америки и в африканских реках водятся опасные крокодилы. 6. Я собираюсь купить себе новый светлый костюм и светлые туфли. 7. Старший брат моей подруги был женат на образованной и хорошо воспитанной девушке. 8. Одолжите мне, пожалуйста, несколько листов белой бумаги. 9. Нельзя оставить этот некрасивый поступок безнаказанным. 10. Я получаю огромное удовлетворение от своей работы в этом учреждении.

2. *Donnez e Conditionnel présent des verbes suivants:*

devoir (je), faire (ils), pouvoir (tu); prévoir (elle), savoir (je), venir (on), être (vous), apercevoir (nous), courir (elle), pleuvoir (nous).

3. *Formez le Conditionnel passé des verbes suivants:*

souffrir (nous), mourir (elle), se plaindre (nous), résoudre (tu), détruire (il), falloir (il), se rejoindre (vous), se connaître (nous), coudre (je).

Владеет: реализацией способов устных и письменных видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

Владеет: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Зачетные контрольные задания

Зачет

Вопросы к зачету

1. Question portant sur le sujet.
2. Adjectifs numéraux cardinaux.
3. Verbes en –endre, -ondre. Verbe voir.
4. Futur immédiat et passé immédiat.
5. Pronoms personnels conjoints. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité.
6. Les adjectifs numéraux ordinaux.
7. La conjugaison des verbes du 2-e groupe. Verbe savoir.
8. Verbes pronominaux.
9. Particularités des verbes du 1 groupe. Verbes du type prendre.
10. Passé composé.
11. Place des adverbes déterminant le verbe aux temps composés.
12. Pluriel des noms en –eu, -eau, -al. Pluriel des adjectifs en –al et –eau.
13. Verbe connaître.
14. Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé.
15. Même – adjectif et adverbe.
16. Place des adjectifs épithètes.
17. Question portant sur le complément direct. Question portant sur le complément indirect.
18. Verbes du type partir. Imparfait.
19. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir.
20. Le neutre.
21. Conjonctions comme, parce, que, car.
22. Adverbe interrogatif pourquoi.
23. Verbe vouloir. Futur simple : Subordonnée de condition.
24. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative.
25. Pronorm indéfini tout. Verbes du type dire.

Зачетная контрольная работа.

1. Thème

Мама, я хотела бы поиграть в зоопарк. Я была бы слоном, а ты публикой, которая бросает слону конфеты и пирожки. 2. Вы не могли бы мне сказать, где находится справочное бюро. 3. Марта не пришла, вероятно, её задержали на работе. 4. Малыш плачет, должно быть, у него болит животик. 5. Мы бы с удовольствием купили и яблоки, и груши, если бы не растратили всех денег. 6. Если Дидье не придёт через полчаса, вы сядете за стол без него. 7. Можно подумать, Вы сердитесь на меня, господин Сютюн (Sutton). Последнее время Вы мне совсем не звоните. 8. Почему ты не пришла ко мне раньше? Я дал бы тебе хороший совет. 9. Если бы моя тетьа приехала завтра, я бы встретил её. 10. На вашем месте я приняла бы приглашение этих людей. Воспользуйтесь этим случаем и поезжайте во Францию, чтобы отдохнуть там. 11. Мы бы показали вам нашу новую столовую, но она закрыта. 12. По нашим данным, он скорее всего

уже выехал из Парижа. 13. Старик слушает нас с закрытыми глазами, как будто он спит. 14. Этому мальчику десять лет, по ему можно было дать четырнадцать. 15. Он не ответил на моё письмо, он, вероятно, не получил его. 16. Не могли бы вы передать нам этот журнал. Мне хотелось бы его полистать. 17. Если бы вы были свободны сегодня вечером, куда бы вы пошли? Мы так устали, что с удовольствием остались бы дома. 18. Мы могли бы пообедать час тому назад, но ты была слишком занята. 19. Я не вижу господина Рулена. Неужели он болен? 20. Если бы ты был болен, то я продолжала бы ухаживать за тобой. Но теперь ты здоров и я могу тебе сказать, что отныне ты больше не увидишь меня в этом доме.

2. *Donnez le présent du Subjonctif des verbes suivants:*

vous (se souvenir); tu (moudre); elle (détruire); nous (s'asseoir); je (s'en aller); ils (naître); tu (mourir); elle (résoudre); vous (pleuvoir); je (conquérir).

3. *Donnez, le passé du Subjonctif des verbes suivants:*

ils (se plaindre); vous (vivre); elle (coudre); nous (aller); tu (éteindre); on (falloir); elles (mourir); vous (se souvenir); tu (souffrir); je (disparaître); ils (compromettre).

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой

1. Subjonctif présent.
2. Subjonctif passé.
3. Emploi du subjonctif dans les subordonnées.
4. Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif.
5. Participe présent, participe passé, participe passé composé.
6. Passe antérieur. Adverbes formés des adjectifs en –ant, -ent.
7. Adjectifs employés adverbialement.
8. Infinitif présent et infinitif passé.
9. Question indirecte, conditionnel, subjonctif, participe présent, participe passé, proposition infinitive.
10. Conditionnel dans la proposition indépendante.
11. Conditionnel passé 2e forme.
12. Emploi des temps dans la proposition subordonnée conditionnelle de comparaison.

Зачетная контрольная работа.

1. *Thème:*

Мой приятель утверждал, что мы много работаем и ничего ещё не видели. 2. Нас предупредили, что зарубежные спортсмены приедут только завтра после обеда. 3. Мы заранее знали, какие команды примут участие в финальном матче. 4. Жильбер вошёл в дом, поздоровался с хозяйкой и спросил её, сможет ли она приютить его на несколько дней. 5. Я очень хотела бы знать, что вы собираетесь написать моему супругу. 6. Не будьте смешной. Дидье никогда не поверит тому, что вы напишете. 7. Увидев этот беспорядок, Гийом посмотрел на нее и заинтересовался (спросил), что всё это значит, что произошло. 8. Я захотела узнать, по-прежнему ли ты работаешь в Министерстве иностранных дел. 9. Мы уйдём от вас после того, как вы расскажете нам всю правду.

2. Mettez les verbes entre parenthèses au futur dans le passé:

1. J'ai expliqué à mes amis que je (ne pas pouvoir) venir les voir ce dimanche
2. J'ai dit qu'il (être) occupé et qu'il (aller) à la gare:
3. Ma copine était sûre que vous (envoyer) ce. télégramme.
4. Je savais que mon fils (apercevoir) ce détail.
5. Elle m'a regardée et m'a demandé quand je (pouvoir) poster cette lettre.

Вопросы к экзамену

1. Concordance des temps.
2. Question indirecte.
3. Place des pronoms compléments.
4. Conditionnel présent.
5. Conditionnel passé.
6. Pronoms relatifs.
7. Mise en relief.
8. Gérondif et participe présent.
9. Pronoms démonstratifs.
10. Place du complément d'objet direct.
11. Recapitulation.
12. Pronoms personnels toniques.
13. Degrès de comparaison des adjectifs.
14. Passé simple.
15. Degrès de comparaison des adverbes.
16. Pronoms relatifs qui, que.
17. Négations.
18. Verbes du groupe mettre.
19. Plus-que-parfait.
20. Féminin des noms.
21. Féminin des adjectifs qualificatifs.
22. Verbes en –uire.
23. Verbe pleuvoir.
24. Verbe falloir.
25. Concordance des temps de l'indicatif.
26. Futur dans le passé.
27. Formation des adverbes en –ment.
28. Verbes en –âtre.
29. Verbe apercevoir.
30. Article partitif.
31. Forme passive.
32. Pluriel des noms.
33. Verbes en –frir, -vrir.
34. Verbe devoir.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Зачет с оценкой (зачетная контрольная работа) Экзамен (вопросы к экзамену) Тест
		УК-4.2	Вопросы для опроса
		УК-4.3	Контрольная работа
2	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к зачету с оценкой. Вопросы к экзамену. Тестовые задания
		ПК-1.2	Тематика рефератов
		ПК-1.3	Контрольная работа.